

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
А.В.Маковчик  
2023 г.  
Регистрационный № 24-01-08-2023 /уч.

## ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальности  
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Детская психология» (13.04.2022, №ТДА 661/тип.) и учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование (№001-2023/у от 23.02.2023)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Л.В. Финькевич, доцент кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Т.С. Аверьянова, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

А.Л. Сялицкая, преподаватель кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий

ГУО «Детский сад № 499 г. Минска»  Н.Н.Павлюковец

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №9 от 11.05.2023 г.);

Заведующий кафедрой  О.В.Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №6 от 21.06.2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина учебной дисциплины «Детская психологи» предназначена для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности «Дошкольное образование». В данной программе представлены современные направления и достижения в области детской психологии, её содержание в полной мере отражает актуальные проблемы психолого-педагогической практики в учреждениях дошкольного образования. Психологическая подготовка студентов при изучении данной дисциплины направлена на глубокое знание и понимание ими сущности психического развития, закономерностей и специфических особенностей общепсихического и личностного развития ребёнка в период дошкольного детства, формирование профессиональной психологической культуры, становление позиции гуманной направленности и личной ответственности как субъекта образовательного процесса и ключевого агента социализации воспитанников.

В основу программы положен сложившийся и общепринятый в отечественной детской психологии подход к пониманию психического развития как социального наследования, активного присвоения ребенком материальной и духовной культуры и развития у него высших психических функций, персонификации личности. Содержание учебной дисциплины представлено в 4 разделах. В первом разделе студенты знакомятся с феноменологией детства, историей становления детской психологии как отрасли психологического знания, её предметом, задачами и актуальными проблемами. Рассматриваются концептуальные подходы к проблеме закономерностей, факторов, возрастной периодизации психического развития личности. Второй раздел посвящен изучению психологических особенностей развития ребенка в младенческом и раннем возрасте, включая развитие психики в пренатальном и перинатальном периоде. Содержание третьего раздела раскрывает закономерности психического развития ребёнка дошкольного возраста: представлена психологическая характеристика видов деятельности ребенка дошкольного возраста, развитие познавательной сферы и личности ребёнка, межличностных отношений и общения на ранних этапах онтогенеза. В четвертом разделе – социально-психологические аспекты подготовки детей к обучению в школе – даётся психологическая характеристика переходного периода развития детей 6–7 лет и сущности кризиса 7 лет, а также освещаются вопросы психологической готовности детей к обучению в школе.

**Целью учебной дисциплины** является развитие профессиональной компетентности студентов в области детской психологии, формирование у них готовности к осуществлению педагогической деятельности на принципах личностно-ориентированной модели воспитания и обучения в период детства.

**Задачи учебной дисциплины:**

показать непреходящую самоценность дошкольного детства и его роль в

становлении и развитии личности на всех этапах онтогенеза;

раскрыть динамику, закономерности, факторы и условия психического развития личности;

представить целостную картину развития ребенка на разных этапах онтогенеза;

сформировать психолого-педагогическую наблюдательность студентов, практические умения использования методов изучения и коррекции психического развития ребенка и детской группы.

Учебная дисциплина «Детская психология» является составляющей профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации и включена в структуру основных дисциплин психолого-педагогического цикла типового учебного плана для специальности «Дошкольное образование».

Успешность изучения учебной дисциплины «Детская психология» обеспечивается предварительной подготовкой студентов по таким дисциплинам, как «Основы психологии», «Дошкольная педагогика». Она обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов по изученным психолого-педагогическим учебным дисциплинам в контексте психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в период дошкольного детства.

**Требования к освоению учебной дисциплины «Детская психология»** определены образовательным стандартом высшего образования первой степени, который разработан с учетом требований компетентностного подхода.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологии» студент должен:

**знать:**

основные подходы к пониманию психического развития в зарубежной и отечественной психологии;

сущность основных законов развития психики;

характеристики качественных новообразований и закономерности изменений всех психических функций на этапе детства;

**уметь:**

осуществлять психологический анализ реальных жизненных ситуаций и проблем в процессе социализации ребенка;

обосновывать выбор методов изучения особенностей развития и индивидуальных характеристик психики ребенка, взаимоотношений в дошкольной группе;

обеспечивать условия расширения «зоны ближайшего развития» ребенка, использовать методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми;

**владеть:**

содержанием ключевых специальных понятий, раскрывающих природу психического развития человека;

применением этих понятий для категоризации и осмысления вариативности развития в детском возрасте, соотнесения с ними фактов обыденной жизнедеятельности ребёнка и их прогностичного анализа.

Изучение учебной дисциплины «Детская психология» должно обеспечить формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции (БПК-5)**: оценивать психическое развитие и социализацию воспитанников раннего и дошкольного возраста (на основе их поведения и деятельности), создавать условия для обогащения и гармонизации данных процессов.

На изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 216 часов (6 з.е.), из них аудиторных – 100 (50 часов – лекции, 50 часов – практические занятия). Самостоятельная (внеаудиторная работа) – 116 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (2 семестр).

Учебным планом дисциплины отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 4 семестре.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования (полный срок обучения) отводится 216 часов (6 з.е.), из них аудиторных – 24. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 14 часов – лекции, 10 часов – практические занятия. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена (2 курс).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования (сокращенный срок обучения) отводится 216 часов (6 з.е.), из них аудиторных – 12. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов – лекции, 6 часов – практические занятия. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена (1 курс).

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические				
Детская психология	2	216 /6 з.е.	100	50	50			116	экзамен
Всего часов		216 /6 з.е.	100	50	50			116	экзамен

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1 Общие вопросы теории психического развития

#### Тема 1.1 Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема

Детская психология – наука о факторах, закономерностях и условиях психического развития ребенка. Связь детской психологии с другими науками. Теоретические и практические задачи детской психологии. Значение детской психологии в профессиональной подготовке педагога для системы дошкольного образования. Методы изучения психического и социального развития ребенка.

Феноменология дошкольного детства. Проблема истории детства в контексте развития материальной и духовной культуры общества. Эволюция культуры детства. Историко-социальное и этнографическое изучение детства (И. С. Кон, М. Мид, Ф. Ариес). Периодизация осознания детства как особого социокультурного феномена (Л. Демоз). Ребёнок в современном обществе. Социальные установки, отношение к детям и к детству в разных культурах, эволюция понятия и образа детства. Художественные образы детства, их культурный символизм.

Феноменология культуросоциализации и культуросозидания в дошкольном детстве.

#### Тема 1.2 Теории психического развития

Проблема теорий психического развития как поиск ответа на вопрос о факторах психического развития. Анализ биогенетических теорий психического развития: теория рекапитуляции С. Холла, биогенетический закон Э. Геккеля, теория трех ступеней К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна, нормативный подход А. Гезелла.

Социогенетические теории психического развития: французская школа генетической психологии (А. Валлон, Р. Заззо); теория социального научения А. Бандуры. Бихевиоризм Дж. Уотсона Э. Торндайка, Б. Скиннера. Психоаналитические теории детского развития: З. Фрейд, М. Клейн, А. Фрейд. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.

Культурно-историческая теория психического развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, В. С. Мухина, Я. Л. Коломинский и др.). Экологическая теория психического развития У. Бронфенбреннера.

Современные научные подходы к объяснению психического развития ребёнка (гуманистический подход к построению теорий психического развития А. Маслоу, К. Роджерса; теория здравого смысла и каузальная атрибуция; теория привязанности Дж. Боулби и др.).

### **Тема 1.3 Закономерности и динамика психического развития. Факторы психического развития**

Специфика психического развития ребенка в свете идей Л. С. Выготского. Общие закономерности психического развития в детском возрасте. Понятие о факторах психического развития. Наследственность, среда и активность как факторы развития психики ребёнка. Наследственные особенности, природные свойства организма и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение условий социальной макро- и микросреды в общепсихическом и социальном развитии ребенка.

Психическое развитие как процесс инкультурации – приобщения ребенка к миру человеческой культуры. Понятие социализации ребёнка, сущность феномена «удачная/неудачная социализация» (С. И. Розум). Механизмы и основные агенты социализации ребёнка в дошкольном детстве. Семья как основной институт социализации в детском возрасте. Образовательная среда учреждения дошкольного образования и «детское общество» как институты социализации ребёнка.

Роль воспитания, обучения в психическом развитии детей. Активность личности ребёнка как ключевой фактор его развития. Виды активности. Влияние общения и совместной деятельности на развитие личности ребенка. Ведущая деятельность и ее роль в развитии психики, в формировании психических процессов, личностных новообразований, новых видов деятельности.

### **Тема 1.4 Возрастная периодизация психического развития**

Основные подходы к построению возрастной периодизации психического развития в зарубежной и советской психологии. Принципы и основания построения возрастной периодизации психического развития в детском возрасте в основных теориях психического развития. Проблема возрастной нормы психического развития.

Периодизация психического развития в культурно-исторической теории (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн). Основания и критерии периодизации психического развития. Понятие латентных и критических периодов развития. Кризисы психического развития в дошкольном детстве (Л. С. Выготский). Изменение социальной ситуации развития, смена ведущего вида деятельности, возникновение новообразований в психическом развитии как показатель перехода на новый этап психического развития.

## **РАЗДЕЛ 2 Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте**

### **Тема 2.1 Психическое развитие ребёнка в пренатальном периоде и в период новорожденности**

Жизнь до рождения: общая характеристика основных этапов и психофизических параметров внутриутробного развития. Основные показатели

и особенности психического развития в пренатальном периоде. Факторы, влияющие на психическое развитие в пренатальном периоде. Психологическая связь плода с матерью. Влияние образа жизни, отношения к беременности матери на психическое развитие до рождения.

Кризис новорожденности. Содержание психической жизни новорожденных. Предпосылки развития психических новообразований и достижения периода новорожденности. Психологическая сущность «комплекса оживления», его проявления в психической активности новорожденного. Условия поддержания и развития психической активности новорожденного. Новообразования психического развития новорожденного.

### **Тема 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте**

Общая характеристика психофизического развития ребёнка в младенческом возрасте. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенческом возрасте. Развитие социальных потребностей ребенка и формы их проявления. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка. Основные линии развития в младенческом возрасте. Возрастные новообразования и достижения младенческого возраста. Психологическая сущность кризиса 1 года, формы его проявления и условия гармоничного разрешения.

### **Тема 2.3 Психическое развитие ребенка в раннем возрасте**

Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребёнка раннего возраста. Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте. Основные линии общепсихического и социального развития в раннем возрасте. Сенсомоторное развитие ребёнка в раннем возрасте. Познавательное развитие ребёнка раннего возраста. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие индивидуального сознания ребёнка, формирование Образа-Я. Центральная линия развития и центральное (личностное) новообразование раннего детства. Психологическая сущность кризиса 3 лет. Симптоматика кризиса и условия оптимального преодоления кризиса. Возрастные новообразования и достижения младенческого возраста.

## **РАЗДЕЛ 3 Психология дошкольного возраста**

### **3.1 Психологическая характеристика деятельности ребенка дошкольного возраста**

#### **Тема 3.1.1 Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте**

Психологическая характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Анализ психологических теорий детской игры. Актуальные проблемы развития игровой деятельности у современных детей. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое и социальное развитие ребенка. Психологическая сущность игрового

перевоплощения и его роль в развитии символической функции сознания и формировании внутренней позиции личности ребенка. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роли, правила, игровые действия и операции, игровые и реальные отношения. Использование предметов-заместителей, игрового материала. Этапы и уровни развития игровой деятельности в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.

### **Тема 3.1.2 Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте**

Основные вопросы теории детского изобразительного творчества. Природа детского спонтанного рисунка. Формирование предпосылок изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Содержание детского рисунка. Функции детского рисунка. Специфические особенности рисунка детей дошкольного возраста. Выразительные средства детского рисунка. Функции цвета в детском рисунке. Рисунок как средство отражения социального опыта ребенка. Диагностические возможности детского рисунка. Психотерапевтический эффект детского рисования.

Предпосылки и развитие разных видов конструктивной деятельности в дошкольном возрасте. Современные направления развития конструирования дошкольника как способ развития творческих способностей личности.

### **Тема 3.1.3 Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства**

Формирование предпосылок трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Освоение дошкольниками отдельных видов элементарной трудовой деятельности. Формирование элементарных трудовых навыков и умений ребёнка в разных видах детского труда. Возникновение общественно значимых мотивов трудовой деятельности и формирование трудолюбия. Интерес к профессиональной деятельности взрослых как условие формирования представлений о труде взрослых. Влияние трудовой деятельности на развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка, развитие нравственного сознания.

### **Тема 3.1.4 Развитие предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте**

Предпосылки учебной деятельности детей. Специфика учебной деятельности детей дошкольного возраста. Связь учебной деятельности детей с игрой. Роль дидактической и сюжетно-ролевой игры в освоении детьми структурных компонентов учебной деятельности. Условия развития учебных мотивов в дошкольном детстве. Освоение детьми дошкольного возраста учебных умений и учебных действий. Психологический анализ содержания и методов обучения детей дошкольного возраста. Пути активизации познавательной деятельности детей в процессе обучения.

## **3.2 Познавательное развитие в дошкольном возрасте**

### **Тема 3.2.1 Развитие внимания в дошкольном возрасте**

Общие особенности внимания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь внимания и других психических функций в дошкольном возрасте. Развитие свойств внимания у детей в дошкольном детстве. Зависимость устойчивости и концентрации внимания ребёнка от характера воспринимаемых объектов и познавательного интереса ребёнка. Соотношение произвольного и непроизвольного внимания в разных видах деятельности. Факторы отвлекаемости внимания дошкольников и способы их предупреждения в образовательном процессе.

Формирование устойчивости и сосредоточенности внимания. Роль слова в организации внимания детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия развития внимания у дошкольников.

Нарушения внимания у детей дошкольного возраста, способы их предупреждения и коррекции.

### **Тема 3.2.2 Сенсорное развитие детей дошкольного возраста**

Основные положения современной теории сенсорного развития ребенка. Восприятие как центральная психическая функция в дошкольном возрасте. Направления сенсорного развития в дошкольном возрасте. Возрастные особенности развития перцептивных действий и освоения сенсорных эталонов. Развитие отдельных видов ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста. Развитие сложных видов восприятия в дошкольном детстве. Развитие художественной и социальной перцепции в дошкольном детстве. Условия и средства формирования сенсорной культуры ребенка дошкольного возраста. Возможные отклонения в сенсорном развитии у детей дошкольного возраста, условия их предупреждения и способы их психолого-педагогической коррекции.

### **Тема 3.2.3 Развитие памяти в дошкольном возрасте**

Память как центральная психическая функция в дошкольном возрасте. Характерные особенности ранних детских представлений памяти. Особенности мнемической деятельности детей дошкольного возраста. Практические действия младших дошкольников и мыслительные действия анализа и синтеза в старшем дошкольном возрасте как психологические механизмы развития памяти. Развитие сенсорного опыта и представлений как основы образной памяти. Развитие двигательной и словесной памяти дошкольников. Индивидуальные особенности ребёнка в проявлениях мнемической деятельности.

Характеристика непроизвольной памяти в дошкольном возрасте. Возрастание регулирующей роли речи, возникновение идеальной мотивации и становление произвольных механизмов поведения как психологические предпосылки развития произвольной памяти дошкольников. Способность к целеполаганию как условие перехода от непроизвольной памяти к

произвольной, сущность целеполагания и его формирование в дошкольном детстве. Развитие произвольной логической памяти у дошкольников с использованием приемов смыслового логического запоминания. Генезис приёмов запоминания, этапы формирования логического запоминания в дошкольном возрасте.

Психолого-педагогические условия развития памяти у дошкольников.

### **Тема 3.2.4 Развитие мышления в дошкольном возрасте**

Предпосылки развития мышления в дошкольном детстве. Отличительные особенности мышления дошкольников. Основные направления развития мышления – формирование и совершенствование мыслительных действий. Интериоризация мыслительных действий как основа развития видов мышления в дошкольном детстве. Психологическая характеристика наглядно-действенного, наглядно-образного и наглядно-схематического мышления у детей.

Развитие мышления в контексте теории поэтапного формирования умственных действий Н. Н. Поддьякова. Формирование простейших форм гипотетического мышления и рассуждений у детей дошкольного возраста. Овладение рациональными способами решения мыслительных и практических задач.

Связь мышления и речи в дошкольном возрасте. Детские вопросы как показатель познавательной активности в дошкольном возрасте, причины, типология. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности детей. Первичная картина мира как новообразование мыслительной деятельности в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические условия развития мышления у детей.

### **Тема 3.2.5 Развитие воображения в дошкольном возрасте**

Воображение и творчество в детском возрасте. Функции познавательного и аффективного воображения в дошкольном возрасте. Психологический механизм развития воображения в дошкольном возрасте. Психологические особенности воображения детей дошкольного возраста. Зависимость воображения от опыта ребенка. Основные тенденции и этапы развития воображения в дошкольном детстве. Средства развития воображения детей дошкольного возраста. Освоение детьми приемов создания образов воображения. Влияние игровой и художественных видов деятельности на развитие творческого воображения в дошкольном возрасте. Индивидуальные особенности развития воображения. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.

### **Тема 3.2.6 Развитие речи в дошкольном возрасте**

Мотивация речевого развития в дошкольном возрасте. Освоение речи как основного механизма социализации. Основные направления развития речи. Развитие фонематического слуха. Развитие пассивного и активного словаря

ребёнка. Освоение словарного состава и грамматического строя языка. Осознание звукового состава слова.

Словотворчество и формирование чувства языка. Развитие форм и функций речи у детей дошкольного возраста. Развитие обобщающей и планирующей функции речи. Роль речи в развитии познавательных процессов.

Предпосылки и развитие письменной речи в дошкольном детстве. Нарушения речи в дошкольном возрасте, связь с общим ходом психического и социального развития ребёнка. Психолого-педагогические условия коррекции нарушений речи и её развития в дошкольном детстве.

### **3.3 Развитие личности в дошкольном возрасте**

#### **Тема 3.3.1 Развитие эмоционально-волевой сферы личности в дошкольном возрасте**

Общие закономерности развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте, психологический механизм их возникновения. Возрастные особенности генезиса чувств у детей дошкольного возраста. Развитие высших чувств у детей. Условия развития культуры чувств в дошкольном детстве.

Особенности развития воли в дошкольном детстве. Уровни развития воли, этапы волевого действия и формы проявления воли у детей дошкольного возраста.

Факторы психологического здоровья личности ребёнка. Предупреждение и коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы детей.

#### **Тема 3.3.2 Развитие самосознания в дошкольном возрасте**

Механизмы развития личности в дошкольном возрасте. Предпосылки и основные направления развития самосознания у детей дошкольного возраста. Развитие основных структурных элементов самосознания в дошкольном детстве. Развитие самооценки и уровня притязаний. Развитие личностной и социальной идентичности в дошкольном детстве. Формирование мотивационно-потребностной сферы личности в дошкольном возрасте, иерархии мотивов, соподчинения мотивов, направленности личности как основы развития произвольности поведения дошкольников. Факторы и формы отклоняющегося поведения дошкольников.

Условия и пути развития самосознания в дошкольном возрасте.

#### **Тема 3.3.3 Темперамент и характер в дошкольном возрасте**

Проявления темперамента в поведении и деятельности ребенка дошкольного возраста. Физиологические основания и особенности развития темперамента в дошкольном возрасте. Возрастные особенности возникновения и проявления различных свойств темперамента. Характеристика детей разных типов темперамента и психологические основы индивидуального подхода в образовательном процессе.

Формирование основ характера в дошкольном детстве. Развитие основных характерологических черт личности в дошкольном детстве. Психолого-педагогические условия формирования гармоничного типа характера.

### **Тема 3.3.4 Развитие способностей в дошкольном возрасте**

Предпосылки и психологический механизм развития способностей в детском возрасте. Развитие интеллектуальных способностей и форм опосредованного познания. Развитие практических способностей: организаторских, конструктивно-технических. Развитие творческих способностей в дошкольном детстве. Развитие специальных способностей: музыкальных, изобразительных, литературных, театрально-речевых. Одаренность в дошкольном возрасте. Психологические особенности одаренных детей. Психолого-педагогические условия развития способностей в дошкольном возрасте.

### **Тема 3.3.5 Психологические особенности развития детей с особенностями психофизического развития**

Понятие «Дети с ОПФР»: психологическая сущность феномена. Источники, факторы и виды нарушений психофизического развития ребёнка. Психологические особенности детей с ОПФР, основные типологии. Организация образовательного процесса и особенности взаимодействия с детьми с ОПФР. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования и семейном воспитании. Направления психолого-педагогической поддержки семей с детьми, имеющими особенности психофизического развития.

## **3.4 Межличностные отношения и общение в дошкольном возрасте**

### **Тема 3.4.1 Развитие общения в дошкольном возрасте**

Развитие коммуникативной деятельности ребёнка, её функций, форм и средств в дошкольном детстве. Развитие ситуативно-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного, внеситуативно-личностного общения дошкольников с взрослыми. Генезис содержания потребностей в общении, ведущих мотивов общения, основных средств общения. Психологический механизм смены форм общения в дошкольном детстве. Развитие общения детей дошкольного возраста со сверстниками. Показатели качества общения – избирательность, интенсивность, широта круга общения.

Специфика делового и межличностного общения детей дошкольного возраста и воспитателя. Роль стиля педагогического общения воспитателя дошкольного образования в развитии коммуникативных умений воспитанников и обеспечении их психологического благополучия.

### **Тема 3.4.2 Межличностное взаимодействие в детской группе**

Общая характеристика межличностного взаимодействия в детских группах. Функции детской группы. Психологическая характеристика группы детского сада. Социометрическая, актометрическая и референтометрическая структура детской группы. Методы изучения и коррекции межличностного взаимодействия в дошкольной группе. Формирование гуманных отношений в детской группе: психологические условия и средства.

## **РАЗДЕЛ 4 Социально-психологические проблемы подготовки детей к обучению в школе**

### **Тема 4.1 Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис 7 лет**

Социальная ситуация развития детей седьмого года жизни. Психофизиологические особенности дошкольников 6–7 лет. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6–7 лет. Развитие когнитивной сферы ребёнка. Личностное развитие ребёнка, формирование внутреннего мира личности. Смена ведущего вида деятельности. Проблема кризиса семи лет. Симптомы кризиса. Центральное новообразование возраста. Достижения психического развития семилетнего ребёнка.

### **Тема 4.2 Психологическая готовность детей к обучению школе**

Проблема психологической подготовки детей к обучению в школе. Современные подходы к пониманию психологической готовности к школе. Базовые компетентности готовности ребёнка к школе. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе. Интеллектуальная, мотивационная, социально-психологическая, эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе: методы психологической диагностики. Уровни готовности ребёнка к школе, типология детей по уровню готовности к школе. Психолого-педагогическое содействие родителям в формировании психологической готовности ребёнка к школе.

## Требования к курсовой работе

Курсовая работа по учебной дисциплине «Детская психология» выступает в качестве одной из форм организации самостоятельной научно-практической, исследовательской работы студентов. Она выполняется по учебной дисциплине в соответствии с учебным планом на втором курсе дневной формы получения образования и направлена на формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования. Курсовая работа по учебной дисциплине «Детская психология» носит учебно-исследовательский характер и поэтому должна базироваться на новейших достижениях науки в области психологии, развития, социальной психологии, психологии семейных отношений, социальной психологии детства.

Целью написания курсовой работы является развитие навыков научно-исследовательской деятельности в области психологии детства. Это предполагает самостоятельное изучение актуальных вопросов теории и практики детской психологии; разработку программы исследования; обработку и анализ полученных эмпирических данных; выработку умений формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать.

Темы курсовой работы должна быть связана с практическими задачами национальной системы дошкольного образования, учебной программой дошкольного образования и отвечать актуальным запросам практики данных учреждений образования.

Курсовая работа выполняется студентом в течение одного семестра и защищается в установленном порядке. В курсовой работе по учебной дисциплине «Детская психология» могут изучаться и рассматриваться вопросы развития ребенка на разных стадиях онтогенеза, различные аспекты психолого-педагогического сопровождения мира детства. Возможно описание культурно-исторического аспекта изучения проблемы отношения к ребенку на разных этапах развития общества.

Курсовая работа по учебной дисциплине «Детская психология» должна основываться на конкретных эмпирических данных. При этом необходимо использовать данные современных психологических исследований в области детской психологии, опубликованные в периодической и других источниках печати.

Часть разработанных тем курсовой работы предусматривает проведение формирующего эксперимента, разработку рекомендаций для родителей и педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития познавательной, личностной, социальной сфер ребенка. Практическую часть данных исследований целесообразно выполнять в ходе прохождения педагогической практики в учреждении дошкольного образования.

Структурирование и оформление работ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и оформлению результатов научно-исследовательской работы студентов.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Детская психология»  
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>2 семестр</b>									
<b>Раздел 1 Общие вопросы теории психического развития</b>		<b>8</b>	<b>8</b>				<b>20</b>		
1.1.	<b>Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема</b> 1. Предмет и задачи детской психологии. 2. Детство как социально-психологический феномен. Основные исторические этапы социогенеза детства. 3. Место детской психологии в психологической науке и общегуманитарном знании. 4. Актуальные направления научных исследований в детской психологии. 5. Методы детской психологии.	2	2				4	2, 4, 5	Устный опрос, тест по теме в СДО Moodle
1.2.	<b>Теории психического развития</b> 1. Теории психического развития – основная проблема построения теорий психического развития. 2. Биогенетические теории развития. 3. Психоаналитический подход к развитию личности (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн). 4. Социогенетические теории развития (А. Бандура). 5. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. 6. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. 7. Гуманистический подход к теории психического развития (А. Маслоу, К. Роджерс). 8. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского.	2	2				4	2, 4, 5	Составление схемы «Современные теории психического развития»
1.3.	<b>Закономерности и динамика психического развития. Факторы психического развития</b> 1. Рост, созревание и развитие. 2. Основные свойства развития. Виды, формы развития. 3. Закономерности психического развития. 4. Наследственность, среда и активность как факторы развития психики.	2	2				6	2, 4, 5	Анализ психологических феноменов детского развития с использованием

	<p>5. Понятие ведущей деятельности, ее роль в психическом развитии.</p> <p>6. Понятие социализации личности. Механизмы и основные институты социализации.</p>								данных экспериментов в области детской психологии, примеров из художественной литературы, устного народного творчества
1.4.	<p><b>Возрастная периодизация психического развития.</b></p> <p>1. Общая характеристика категории «возраст». Виды возраста.</p> <p>2. Параметры возраста. Проблема соотношения оснований и результатов возраста.</p> <p>3. Основные подходы к построению возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии.</p> <p>4. Принципы и основания построения возрастной периодизации психического развития в детском возрасте (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).</p>	2	2				6	2, 4, 5	Опрос, тематические сообщения, тест по теме в СДО Moodle
	<b>Раздел 2 Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>14</b>		
2.1.	<p><b>Психическое развитие ребёнка в пренатальном периоде и в период новорожденности</b></p> <p>1. Жизнь до рождения: общая характеристика основных психофизических параметров развития.</p> <p>2. Психологические особенности развития в перинатальном периоде.</p> <p>3. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие.</p> <p>4. Влияние образа жизни, отношения к беременности матери на психическое развитие до рождения.</p> <p>5. Кризис новорожденности.</p> <p>6. Содержание психической жизни новорожденных.</p> <p>7. Предпосылки развития новообразований и достижений в период новорожденности.</p>	2	2				6	2	Опрос, тематические сообщения
2.2	<p><b>Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте</b></p> <p>1. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.</p> <p>2. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности в младенчестве</p> <p>3. Основные линии развития в младенческом возрасте.</p> <p>4. Основные достижения и возрастные новообразования младенческого возраста.</p> <p>5. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка.</p> <p>6. Кризис 1 года. Симптоматика и условия оптимального преодоления кризиса.</p>	2	2				4	2	Составление таблицы «Основные линии развития в младенчестве. Новообразования младенческого возраста»
2.3	<p><b>Психическое развитие ребенка в раннем возрасте</b></p> <p>1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.</p> <p>2. Предметно-манипулятивная деятельность – как ведущий вид деятельности в раннем возрасте.</p>	2	2				4	2	Составление таблицы «Основные линии развития

	3. Этапы развития орудийных действий. 4. Основные линии развития в раннем возрасте. 5. Основные достижения и возрастные новообразования раннего возраста. 6. Психологическая сущность кризиса 3 лет. Симптоматика и условия оптимального преодоления кризиса.								в раннем детстве. Новообразования раннего возраста» <u>Рейтинговая контрольная работа №1</u>
	<b>Раздел 3 Психология дошкольного возраста</b>	<b>34</b>	<b>32</b>				<b>78</b>		
3.1	<b>Психологическая характеристика деятельности ребенка дошкольного возраста</b>	<b>8</b>	<b>6</b>				<b>18</b>		
3.1.1	<b>Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте</b> 1. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка. Проблемы развития игровой деятельности современных детей. 2. Анализ теорий детской игры. 3. Этапы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. 4. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры 5. Психолого-педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.	2	2				6	2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения, тест по теме в СДО Moodle
3.1.2	<b>Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте</b> 1. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта. 2. Этапы развития изобразительности. 3. Своеобразие детского рисунка, возрастные особенности создания графического образа. 4. Содержание детского рисунка. 5. Выразительные средства детского рисунка.	2	2				4	2, 3, 4, 5	Опрос, анализ детских рисунков
3.1.3	<b>Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства</b> 1. Проблема социально-психологической подготовки детей к труду. Роль трудовой деятельности в психическом развитии ребенка. 2. Специфика труда детей дошкольного возраста. Предпосылки вхождения в трудовую деятельность. 3. Особенности элементарных форм трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 4. Психолого-педагогические условия развития элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства.	2	1				4	2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения
3.1.4	<b>Развитие предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте</b> 1. Предпосылки учебной деятельности детей. 2. Основные уровни развития учебной деятельности детей. 3. Активизация познавательной активности детей дошкольного возраста. 4. Психолого-педагогические условия эффективного обучения в период дошкольного детства.	2	1				4	1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения, тест по теме в СДО Moodle
3.2	<b>Познавательное развитие в дошкольном возрасте</b>	<b>12</b>	<b>12</b>				<b>28</b>		

3.2.1	<p><b>Развитие внимания в дошкольном возрасте</b></p> <p>1. Возрастные особенности внимания детей.</p> <p>2. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания в разных видах деятельности.</p> <p>3. Развитие свойств внимания у детей. Пути и средства организации и поддержания внимания детей дошкольного возраста.</p> <p>Расстройства внимания, способы их предупреждения и коррекции.</p>	2	2				4	1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения, тест по теме в СДО Moodle
3.2.2	<p><b>Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</b></p> <p>1. Развитие отдельных видов ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Формирование перцептивных действий и сенсорных эталонов в дошкольном детстве.</p> <p>3. Развитие художественного восприятия у детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Развитие у детей дошкольного возраста социальной перцепции.</p> <p>5. Формирование сенсорной культуры в специфически детских видах деятельности ребенка.</p>	2	2				6	1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения, тест по теме в СДО Moodle
3.2.3	<p><b>Развитие памяти в дошкольном возрасте</b></p> <p>1. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Переход от непроизвольной памяти к произвольной, выделение цели запомнить.</p> <p>3. Развитие произвольной логической памяти у детей дошкольного возраста.</p> <p>Формирование приемов логического запоминания.</p> <p>4. Индивидуальные различия в области памяти у детей.</p>	2	2				4	1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения, тест по теме в СДО Moodle
3.2.4	<p><b>Развитие мышления в дошкольном возрасте</b></p> <p>1. Генезис форм мышления в детском возрасте.</p> <p>2. Особенности мышления детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Детские вопросы как показатель и фактор развития мыслительной деятельности.</p> <p>4. Развитие мыслительных операций в свете теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.</p> <p>5. Психолого-педагогические условия развития мышления у детей.</p>	2	2				6	1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения, тест по теме в СДО Moodle
3.2.5	<p><b>Развитие воображения в дошкольном возрасте</b></p> <p>1. Психологические особенности воображения детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Функции воображения детей дошкольного возраста и этапы его развития</p> <p>3. Освоение приемов создания образов в дошкольном детстве.</p> <p>4. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.</p>	2	2				4	1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения, тест по теме в СДО Moodle
3.2.6	<p><b>Развитие речи в дошкольном возрасте</b></p> <p>1. Становление речи в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Развитие форм и функций речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Словообразование и формирование чувства языка.</p> <p>4. Психолого-педагогические условия развития речи в дошкольном возрасте.</p>	2	2				4	1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения, тест по теме в СДО Moodle <u>Рейтинговая контрольная работа №2</u>

3.3	<b>Развитие личности в дошкольном возрасте</b>	10	10				20		
3.3.1	<b>Развитие эмоционально–волевой сферы личности в дошкольном возрасте</b> 1. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. 2. Развитие высших чувств в дошкольном детстве. 3. Волевое развитие детей дошкольного возраста. 4. Развитие мотивационно-потребностной сферы детей дошкольного возраста как основы направленности личности. 5. Факторы отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста. 6. Психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста.	2	2				4	1, 2, 3, 4, 5	Опрос, решение психологических задач; анализ проблемных ситуаций.
3.3.2	<b>Развитие самосознания в дошкольном возрасте</b> 1. Основные направления развития самосознания в дошкольном возрасте. 2. Особенности развития самооценки и самоконтроля детей дошкольного возраста. Уровень притязаний. 3. Гендерная социализация в дошкольном детстве. 4. Условия и пути развития самосознания в дошкольном возрасте	2	2				4	1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения, тест по теме в СДО Moodle
3.3.3	<b>Темперамент и характер в дошкольном возрасте</b> 1. Возрастные особенности развертывания темперамента в дошкольном детстве. 2. Характеристика детей разных типов темперамента и психологические основы индивидуального подхода к ним. 3. Развитие характерологических черт в дошкольном возрасте.	2	2				4	1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения, тест по теме в СДО Moodle
3.3.4	<b>Развитие способностей в дошкольном возрасте</b> 1. Проявление природных предпосылок к формированию способностей в дошкольном детстве. Развитие общих и специальных способностей в дошкольном возрасте. 2. Проявление одарённости в дошкольном возрасте. Психологические особенности одаренных детей. 3. Психолого-педагогические условия развития общих и специальных способностей в дошкольном детстве. 4. Методы изучения способностей и одарённости в детском возрасте.	2	2				4	1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения, тест по теме в СДО Moodle
3.3.5	<b>Психологические особенности развития детей с особенностями психофизического развития</b> 1. Понятие «Дети с ОПФР»: психологическая сущность феномена. Источники, факторы и виды нарушений психофизического развития ребёнка. 2. Психологические особенности детей с ОПФР, основные типологии. 3. Организация образовательного процесса и особенности взаимодействия с детьми с ОПФР. 4. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования и семейном воспитании. 5. Направления психолого-педагогической поддержки семей с детьми, имеющими особенности психофизического развития.	2	2				4	1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения

3.4	<b>Межличностные отношения и общение в дошкольном возрасте</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>8</b>		
3.4.1	<b>Развитие общения в дошкольном возрасте</b> 1. Генезис форм общения, развитие мотивов и средств общения у детей дошкольного возраста. 2. Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками. 3. Общая характеристика взаимоотношений и общения в детских группах. Функции детской группы. 4. Субкультура детского общества. Функции детской субкультуры и её структурно-содержательные компоненты.	2	2				4	1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения, тест по теме в СДО Moodle
3.4.2	<b>Межличностное взаимодействие в детской группе</b> 1. Психологическая характеристика группы детского сада. Основные параметры структуры и групповой динамики. 2. Методы изучения и коррекции межличностного взаимодействия в дошкольной группе. 3. Психологический конфликт в детской группе. 4. Формирование гуманных отношений в детской группе: психологические условия и средства.	2	2				4	1, 2, 3, 4, 5	Опрос, анализ проблемных ситуаций
	<b>Раздел 4 Социально-психологические проблемы подготовки детей к школе.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>8</b>	1, 2, 3, 4, 5	
4.1	<b>Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6 – 7 лет. Кризис 7 лет</b> 1. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6 – 7 лет. 2. Психофизиологические особенности шестилеток; 3. Проблема кризиса семи лет. Симптомы и новообразования кризиса.	1	2				4	1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения, тест по теме в СДО Moodle
4.2	<b>Психологическая готовность детей к обучению в школе</b> 1. Проблема психологической подготовки детей к школе. 2. Структура психологической готовности детей к обучению в школе. 3. Диагностика готовности детей к школьному обучению.	1	2				4	1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения, тест по теме в СДО Moodle <u>Рейтинговая контрольная работа №3.</u>
	<b>Всего часов</b>	<b>50</b>	<b>50</b>				<b>116</b>		<b>Экзамен</b>

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Детская психология»  
(заочная форма получения образования (полный срок обучения))**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	9	10
	<b>Раздел 1 Общие вопросы теории психического развития</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
1.1.	<b>Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема</b> 1. Предмет и задачи детской психологии. 2. Детство как социально-психологический феномен. Основные исторические этапы социогенеза детства. 3. Место детской психологии в психологической науке и общегуманитарном знании. 4. Актуальные направления научных исследований в детской психологии. 5. Методы детской психологии.	1					2, 4, 5	Устный опрос, тематические сообщения
1.2	<b>Теории психического развития</b> 1. Теории психического развития – основная проблема построения теорий психического развития. 2. Биогенетические теории развития. 3. Психоаналитический подход к развитию личности (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн). 4. Социогенетические теории развития (А. Бандура). 5. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. 6. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. 7. Гуманистический подход к теории психического развития (А. Маслоу, К. Роджерс). 8. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского.		1				2, 4, 5	Составление схемы «Современные теории психического развития»
1.3.	<b>Закономерности и динамика психического развития. Факторы психического развития</b> 1. Рост, созревание и развитие. 2. Основные свойства развития. Виды, формы развития.	1					2, 4, 5	Анализ психологических феноменов детского развития с использованием

	<p>3. Закономерности психического развития.</p> <p>4. Наследственность, среда и активность как факторы развития психики.</p> <p>5. Понятие ведущей деятельности, ее роль в психическом развитии.</p> <p>6. Понятие социализации личности. Механизмы и основные институты социализации.</p>							данных экспериментов в области детской психологии, примеров из художественной литературы, устного народного творчества
1.4.	<p><b>Возрастная периодизация психического развития.</b></p> <p>1. Общая характеристика категории «возраст». Виды возраста.</p> <p>2. Параметры возраста. Проблема соотношения оснований и результатов возраста.</p> <p>3. Основные подходы к построению возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии.</p> <p>4. Принципы и основания построения возрастной периодизации психического развития в детском возрасте (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).</p>		1					2, 4, 5 Опрос, тематические сообщения
	<b>Раздел 2 Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте</b>	2	-					
2.1. 2.2	<p><b>Психическое развитие ребёнка в пренатальном периоде, в период новорожденности и в младенческом возрасте</b></p> <p>1. Жизнь до рождения: общая характеристика основных психофизических параметров развития.</p> <p>2. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие. Влияние образа жизни, отношения к беременности матери на психическое развитие до рождения.</p> <p>3. Кризис новорожденности. Содержание психической жизни новорожденных. Предпосылки развития новообразований и достижений в период новорожденности.</p> <p>4. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности в младенчестве</p> <p>5. Основные линии развития в младенческом возрасте. Основные достижения и возрастные новообразования младенческого возраста.</p> <p>6. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка.</p> <p>7. Кризис 1 года. Симптоматика и условия оптимального преодоления кризиса.</p>	1					2 Опрос, тематические сообщения; Составление таблицы «Основные линии развития в младенчестве. Новообразования младенческого возраста»	
2.3	<p><b>Психическое развитие ребенка в раннем возрасте</b></p> <p>1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.</p> <p>2. Предметно-манипулятивная деятельность – как ведущий вид деятельности в раннем возрасте.</p> <p>3. Этапы развития орудийных действий.</p> <p>4. Основные линии развития в раннем возрасте.</p> <p>5. Основные достижения и возрастные новообразования раннего возраста.</p> <p>6. Психологическая сущность кризиса 3 лет. Симптоматика и условия оптимального преодоления кризиса.</p>	1					2 Опрос, тематические сообщения, составление таблицы «Основные линии развития в раннем детстве. Новообразования раннего возраста»	
	<b>Раздел 3 Психология дошкольного возраста</b>	8	6					

3.1	<b>Психологическая характеристика деятельности ребенка дошкольного возраста</b>	2	2					
3.1.1	<b>Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте</b> 1. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка. Проблемы развития игровой деятельности современных детей. 2. Анализ теорий детской игры. 3. Этапы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. 4. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры 5. Психолого-педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.	1					1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения; анализ проблемных ситуаций;
3.1.2	<b>Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте</b> 1. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта. 2. Этапы развития изобразительной деятельности. 3. Своеобразие детского рисунка, возрастные особенности создания графического образа. 4. Содержание детского рисунка. 5. Выразительные средства детского рисунка.	1					1, 2, 3, 4, 5	Опрос, анализ детских рисунков;
3.1.3	<b>Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства</b> 1. Проблема социально-психологической подготовки детей к труду. Роль трудовой деятельности в психическом развитии ребенка. 2. Специфика труда детей дошкольного возраста. Предпосылки вхождения в трудовую деятельность. 3. Особенности элементарных форм трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 4. Психолого-педагогические условия развития элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства.		1				1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения
3.1.4	<b>Развитие предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте</b> 1. Предпосылки учебной деятельности детей. 2. Основные уровни развития учебной деятельности детей. 3. Активизация познавательной активности детей дошкольного возраста. 4. Психолого-педагогические условия эффективного обучения в период дошкольного детства.		1				1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения
3.2	<b>Познавательное развитие в дошкольном возрасте</b>	4	2		4			
3.2.1	<b>Развитие внимания в дошкольном возрасте</b> 1. Возрастные особенности внимания детей. 2. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания в разных видах деятельности. 3. Развитие свойств внимания у детей. Пути и средства организации и поддержания внимания детей дошкольного возраста. 4. Расстройства внимания, способы их предупреждения и коррекции.		1				1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения
3.2.2	<b>Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</b> 1. Развитие отдельных видов ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста.	1					1, 2	Опрос, тематические сообщения

	<p>2. Формирование перцептивных действий и сенсорных эталонов в дошкольном детстве.</p> <p>3. Развитие художественного восприятия у детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Развитие у детей дошкольного возраста социальной перцепции.</p> <p>5. Формирование сенсорной культуры в специфически детских видах деятельности ребенка.</p>							3, 4, 5	
3.2.3	<p><b>Развитие памяти в дошкольном возрасте</b></p> <p>1. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Переход от произвольной памяти к произвольной, выделение цели запомнить.</p> <p>3. Развитие произвольной логической памяти у детей дошкольного возраста. Формирование приемов логического запоминания.</p> <p>4. Индивидуальные различия в области памяти у детей.</p>		1					1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения
3.2.4	<p><b>Развитие мышления в дошкольном возрасте</b></p> <p>1. Генезис форм мышления в детском возрасте.</p> <p>2. Особенности мышления детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Детские вопросы как показатель и фактор развития мыслительной деятельности.</p> <p>4. Развитие мыслительных операций в свете теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.</p> <p>5. Психолого-педагогические условия развития мышления у детей.</p>							1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения
3.2.5	<p><b>Развитие воображения в дошкольном возрасте</b></p> <p>1. Психологические особенности воображения детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Функции воображения детей дошкольного возраста и этапы его развития</p> <p>3. Освоение приемов создания образов в дошкольном детстве.</p> <p>4. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.</p>	1						1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения
3.2.6	<p><b>Развитие речи в дошкольном возрасте</b></p> <p>1. Становление речи в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Развитие форм и функций речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Словотворчество и формирование чувства языка.</p> <p>4. Психолого-педагогические условия развития речи в дошкольном возрасте.</p>	1						1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения
3.3	<b>Развитие личности в дошкольном возрасте</b>	2	2						
3.3.1	<p><b>Развитие эмоционально-волевой сферы личности в дошкольном возрасте</b></p> <p>1. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Развитие высших чувств в дошкольном детстве.</p> <p>3. Волевое развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Развитие мотивационно-потребностной сферы детей дошкольного возраста как основы направленности личности.</p> <p>5. Факторы отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста.</p>	1						1, 2, 3, 4, 5	Опрос, решение психологических задач; анализ проблемных ситуаций.

3.3.2 3.3.3	<b>Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Темперамент и характер в дошкольном возрасте.</b> 1. Основные направления развития самосознания в дошкольном возрасте. 2. Особенности развития самооценки и самоконтроля детей дошкольного возраста. Уровень притязаний. 3 Гендерная социализация в дошкольном детстве. 4. Условия и пути развития самосознания в дошкольном возрасте. 5. Возрастные особенности развертывания темперамента в дошкольном детстве. Характеристика детей разных типов темперамента и психологические основы индивидуального подхода к ним. 6. Развитие характерологических черт в дошкольном возрасте.	1					1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения
3.3.4	<b>Развитие способностей в дошкольном возрасте</b> 1. Проявление природных предпосылок к формированию способностей в дошкольном детстве. Развитие общих и специальных способностей в дошкольном возрасте. 2. Проявление одарённости в дошкольном возрасте. Психологические особенности одаренных детей. 3. Психолого-педагогические условия развития общих и специальных способностей в дошкольном детстве. 4. Методы изучения способностей и одарённости в детском возрасте.	1					1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения
3.3.5	<b>Психологические особенности развития детей с особенностями психофизического развития</b> 1. Понятие «Дети с ОПФР»: психологическая сущность феномена. Источники, факторы и виды нарушений психофизического развития ребёнка. 2. Психологические особенности детей с ОПФР, основные типологии. 3. Организация образовательного процесса и особенности взаимодействия с детьми с ОПФР. 4. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования и семейном воспитании. 5. Направления психолого-педагогической поддержки семей с детьми, имеющими особенности психофизического развития.	1					1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения
3.4	<b>Межличностные отношения и общение в дошкольном возрасте</b>	-	2				1, 2, 3, 4, 5	
3.4.1	<b>Развитие общения в дошкольном возрасте</b> 1. Генезис форм общения, развитие мотивов и средств общения у детей дошкольного возраста. 2. Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками. 3. Общая характеристика взаимоотношений и общения в детских группах. Функции		1				1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения

	детской группы. 4. Субкультура детского общества. Функции детской субкультуры и её структурно-содержательные компоненты.							
3.4.2	<b>Межличностное взаимодействие в детской группе</b> 1. Психологическая характеристика группы детского сада. Основные параметры структуры и групповой динамики. 2. Методы изучения и коррекции межличностного взаимодействия в дошкольной группе. 3. Психологический конфликт в детской группе. 4. Формирование гуманных отношений в детской группе: психологические условия и средства.		1				1, 2, 3, 4, 5	Опрос, анализ проблемных ситуаций
	<b>Раздел 4 Социально-психологические проблемы подготовки детей к обучению в школе.</b>	2	-					
4.1	<b>Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6 – 7 лет. Кризис 7 лет</b> 1. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6 – 7 лет. 2. Психофизиологические особенности шестилеток. 3. Проблема кризиса семи лет. Симптомы и новообразования кризиса.	1					1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения
4.2	<b>Психологическая готовность детей к обучению в школе</b> 1. Проблема психологической подготовки детей к обучению в школе. 2. Структура психологической готовности детей к обучению в школе. 3. Диагностика готовности детей к школьному обучению.	1					1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тематические сообщения
	<b>Всего часов</b>	<b>14</b>	<b>10</b>					<b>Экзамен</b>

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Детская психология»  
(заочная форма получения образования (сокращенный срок обучения))**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	9	10
	<b>Раздел 1 Общие вопросы теории психического развития</b>	<b>2</b>	-					
1.1 1.2 1.3 1.4	1. Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема 2. Теории психического развития 3. Закономерности и динамика психического развития. Факторы психического развития 4. Возрастная периодизация психического развития.	2					2, 4, 5	Составление схемы «Современные теории психического развития»
	<b>Раздел 2 Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте</b>	-	<b>2</b>					
2.1 2.2 2.3	1. Психическое развитие ребёнка в пренатальном периоде и в период новорожденности. 2. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте. 3. Основные достижения и возрастные новообразования младенческого возраста. Кризис 1 года. 4. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте 5. Основные достижения и возрастные новообразования раннего возраста. Психологическая сущность кризиса 3 лет.		2				2	Составление таблицы «Основные линии развития в младенчестве. Новообразования младенческого возраста»; «Основные линии развития в раннем детстве. Новообразования раннего возраста»
	<b>Раздел 3 Психология дошкольного возраста</b>	<b>4</b>	<b>3</b>					

3.1	<b>Психологическая характеристика деятельности ребенка дошкольного возраста</b>	2	-					
3.1.1	1. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте	2					1,	Опрос, тематические сообщения; анализ проблемных ситуаций;
3.1.2	2. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте					2,		
3.1.3	3. Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства					3,		
3.1.4	4. Развитие предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте					4, 5		
3.2	<b>Познавательное развитие в дошкольном возрасте</b>	-	2		4			
3.2.1	1. Развитие внимания в дошкольном возрасте		2				1,	Опрос, тематические сообщения
3.2.2	2. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста						2,	
3.2.3	3. Развитие памяти в дошкольном возрасте						3,	
3.2.4	4. Развитие мышления в дошкольном возрасте						4,	
3.2.5	5. Развитие воображения в дошкольном возрасте						5	
3.2.6	6. Развитие речи в дошкольном возрасте							
3.3	<b>Развитие личности в дошкольном возрасте</b>	2	-					
3.3.1	1. Развитие эмоционально–волевой сферы личности в дошкольном возрасте	2					1,	Опрос, решение психологических задач; анализ проблемных ситуаций.
3.3.2	2. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.						2,	
3.3.3	3. Темперамент и характер в дошкольном возрасте.						3,	
3.3.4	4. Развитие способностей в дошкольном возрасте						4,	
3.3.5	5. Психологические особенности развития детей с особенностями психофизического развития						5	
3.4	<b>Межличностные отношения и общение в дошкольном возрасте</b>	-	1					
3.4.1	1. Развитие общения в дошкольном возрасте.		1				1,	Опрос, тематические сообщения
3.4.2	2. Общая характеристика взаимоотношений и общения в детских группах. Функции детской группы.						2,	
	3. Субкультура детского общества. Функции детской субкультуры и её структурно–содержательные компоненты.						3,	
	4. Межличностное взаимодействие в детской группе						4,	
	5. Психологический конфликт в детской группе. Формирование гуманных отношений в детской группе: психологические условия и средства.						5	
	<b>Раздел 4 Социально-психологические проблемы подготовки детей к школе.</b>	-	1					
4.1	1. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6 – 7 лет.		1				1,	Опрос, тематические сообщения
4.2	Кризис 7 лет.						2,	
	2. Проблема кризиса семи лет. Симптомы и новообразования кризиса.						3,	
	3. Психологическая готовность детей к обучению в школе						4,	
	4. Структура психологической готовности детей к обучению в школе.						5	
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>					<b>Экзамен</b>

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Белоус, А. Н. Секреты познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : пособие для педагогов, педагогов-психологов учреждений дошк. образования / А. Н. Белоус. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 172 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: Л. В. Финькевич [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44791>. – Дата доступа: 06.06.2023.
3. Дыгун, М. А. Конспект лекций по психологии для дошкольного отделения : пособие для учащихся сред. пед. учеб. заведений : в 3 ч. / М. А. Дыгун [и др.] ; под ред. М. А. Дыгуна. – 9-е изд. – Мозырь : Содействие, 2021. – 3 ч.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
5. Саченко, Л. А. Психология : учеб. пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова, О. Г. Кашуба. – Минск : Респ. ин-т проф образования, 2022. – 343 с.

### Дополнительная литература

1. Абраменкова, В. В. Во что играют наши дети. Игрушка и Антиигрушка : науч.-попул. исслед. / В. В. Абраменкова. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Лепта, 2010. – 544 с.
2. Валитова, И. Е. Детская психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / И. Е. Валитова, И. В. Шматкова. – Минск : Нар. асвета, 2017. – 446 с.
3. Детская психология : практикум для студентов вузов, обучающихся по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / авт.-сост.: А. З. Джанашиа, Э. В. Котлярова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2016. – 264 с.
4. Веракса, Н. Е. Социальная психология дошкольника : учеб. пособие / Е. Н. Веракса, А. Н. Веракса, Т. А. Репина. – М : Мозаика-Синтез, 2016. – 352 с.
5. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. Г. Каменская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Форум, 2011. – 288 с.

6. Панько, Е. А. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.
7. Панько, Е. А. О самооценности детства и ее поддержке / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – 96 с.
8. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до шести лет / Н. Н. Поддьяков. – СПб. : Речь, 2010. – 144 с.
9. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 030900 «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2010. – 299 с.
10. Специальная психология : учеб. пособие для студентов вузов по психол. и пед. специальностям / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2012. – 511 с.
11. Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / Н. С. Старжинская. – Минск : Пачатк. шк., 2016. – 144 с.
12. Фельдштейн, Д. И. Современный дошкольник как феномен развития / Д. И. Фельдштейн // Мир психологии. – 2016. – № 1. – С. 3–10.
13. Шестилетний ребенок среди людей : пособие / под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2016. – 128 с.

## Требования к выполнению самостоятельной работы студентов «Детская психология»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	1.1 Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться со статьей Венгер А. Ребенок и общество: кризис детства. // Вопросы психологии. – 2008 – № 4, ответить на вопросы.</li> <li>– Посмотреть документальный видеofilm «Мальчиш» (Режиссер: Томас Бальмес. 2010 г., ответить на вопросы.</li> <li>– Дать характеристику методов исследования в детской психологии, описать достоинства и недостатки каждого метода.</li> <li>– Разработать схему стандартизированного наблюдения за ребенком.</li> </ul>	Подготовка конспектов, тематического словаря. Ответы на вопросы.
2	1.2 Теории психического развития	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проанализировать теории психического развития .</li> <li>– Законспектировать научную работу: Божович, Л.И. О культурно исторической концепции Л.С.Выготского и ее значении для современных исследований психологии личности // Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М., 1995. – С. 148 – 161.</li> </ul>	Составление таблицы «Теории психического развития». Подготовка конспектов.
3	1.3 Закономерности и динамика психического развития. Факторы психического развития	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомиться с научными работами, выписать основные положения:</li> <li>– Выготский Л.С. Проблема возраста (п. 2, 3). // Л.С.Выготский. Психология. – М., 2000. – С. 901 – 911.</li> <li>– Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка // Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: МГУ, 1981.</li> <li>– Лейтес Н.С. К проблеме сензитивных периодов психического развития человека // Принципы развития в психологии. – М., 1978. – С. 196 – 210.</li> <li>– Егорова М.С. и др. Генотип. Среда. Развитие. – М, ОГИ — 2004. – С. 11–25, 434–438.</li> <li>– Фишквич Л.В., Савченко Н.В. Социальная психология детства: учеб–метод пособие. – Минск, БГПУ, 2010. – С. 49 — 109 (выписать основные понятия)</li> <li>– Подобрать 3-4 биографии. Определите вклад каждого фактора психического развития (наследственность, среда, активность) в становлении личности;</li> <li>– Посмотреть фильм «Тайная власть генов» (2011). <a href="http://russia.tv/brand/show/brand_id/9232">http://russia.tv/brand/show/brand_id/9232</a></li> </ul>	Подготовка конспектов, тематического словаря. Ответы на вопросы.
4	1.4 Возрастная периодизация психического развития	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомиться с научными работами, выписать основные положения:</li> <li>– Выготский Л.С. Проблема возраста (п. 1, 2, 3). Л.С. Выготский. Психология. – М., 2000. – С. 892 – 911.</li> <li>– Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1971 – № 4. – С. 6 – 20.</li> <li>– Проследить изменения социальной ситуации развития детей дошкольного возраста в ходе истории. Используйте примеры изображения детей в</li> </ul>	Подготовка конспектов, тематического словаря. Ответы на вопросы.

			литературных (Некрасов Н.А. «Мужичок с ноготок» и др) и художественных произведениях (Перов В.Г. «Тройка» и др.) – Подготовиться к дискуссии “Акселерация и инфантилизация современных детей”.	
5	2.1 Психическое развитие ребёнка в пренатальном периоде и в период новорожденности	6	Изучение теоретического материала темы. Просмотр и анализ документального фильма «От зачатия до рождения» Ознакомиться с научной работой, выписать основные положения: –Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Период новорожденности. Социальная ситуация в младенческом возрасте // Выготский Л.С. Психология, – М., 2000. – С.911–920. или в кн.: Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М., 2003. – С. 5 – 38. или в кн.: Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – Спб., 1999. – С. 3 – 40.	Подготовка конспектов, тематического словаря. Ответы на вопросы.
6	2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте	4	Ознакомиться с научной работой, выписать основные положения: – Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе (I) // Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблема формирования личности.– М., 1995.– С. 69 – 88 – Выписать 5 экспериментов с детьми от рождения до 1 года, отражающих особенности развития младенцев (Крайг Г. Психология развития . – СПб., 2000; Берк Л. Развитие ребенка. – СПб., 2006. и др.). – Проанализировать новообразования младенческого возраста. Составить таблицу «Основные линии развития в младенчестве. Новообразования младенческого возраста».	Подготовка конспектов, тематического словаря. Ответы на вопросы. Составление таблицы «Основные линии развития в младенчестве. Новообразования младенческого возраста».
7	2.3 Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	4	Ознакомиться с научной работой, выписать основные положения: – Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Кризис трех лет// Выготский Л.С. Психология, – М., 2000. – С.947–964. – Подготовить тематическое сообщение на одну из тем. – Проанализировать новообразования раннего возраста. Составить таблицу «Основные линии развития в раннем детстве. Новообразования раннего возраста». – Посмотреть фильмы «Маленький человек. Речь», «Маленький человек. Мышление», «Маленький человек. Понимание».	Подготовка конспектов, тематического словаря. Ответы на вопросы. Составление таблицы «Основные линии развития в раннем детстве. Новообразования раннего возраста».
8	3.1.1 Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте	6	Ознакомиться с научной работой, выписать основные положения: Эльконин Д. Б. Психология игры. –М., 1999 (историческое происхождение игры, теории игры, возникновение игры в онтогенезе, структура игры., уровни развития игры) – Сделать фото-запись ролевых игр детей разных возрастных групп. Провести наблюдение за сюжетно–ролевыми играми дошкольников. – Подготовить реферат.	Подготовка конспектов, рефератов, тематического словаря. Ответы на вопросы.
9	3.1.2 Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте	4	Ознакомиться с научной работой, выписать основные положения: Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. – М., 1981. – 240 с. – Провести анализ содержания, особенности создания графического образа, выразительные средства рисунка детей разного возраста.	Подготовка конспектов, тематического словаря. Ответы на вопросы. Анализ рисунков.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Собрать и проанализировать рисунки детей на темы «Самое красивое» и «Самое некрасивое».</li> <li>– Собрать и проанализировать рисунки детей на темы «Моя семья», «Отдыхаем вместе» и т.п.</li> </ul>	
10	3.1.3 Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства	4	Изучение теоретического материала темы, подготовка рефератов.	Подготовка конспектов, тематического словаря. Подготовка рефератов.
11	3.1.4 Развитие предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте	4	Изучение теоретического материала темы, подготовка рефератов.	Подготовка конспектов, тематического словаря. Подготовка рефератов.
12	3.2.1 Развитие внимания в дошкольном возрасте	4	Изучение теоретического материала темы.	Подготовка конспектов, тематического словаря.
13	3.2.2 Сенсорное развитие дошкольников	6	Изучение теоретического материала темы, подготовка рефератов. – Провести эксперименты с отдельными детьми для выявления уровня развития различных видов ощущений и восприятий у детей.	Подготовка конспектов, тематического словаря. Подготовка рефератов.
14	3.2.3 Развитие памяти в дошкольном возрасте	4	Изучение теоретического материала темы, подготовка рефератов. – Изучить продуктивность запоминания у дошкольников в разных видах деятельности (игровой, в процессе слушания рассказа, в условиях эксперимента).	Подготовка конспектов, тематического словаря. Подготовка рефератов.
15	3.2.4 Развитие мышления в дошкольном возрасте	6	Изучение теоретического материала темы, подготовка рефератов. Выполнить практические задания: 1. Записать вопросы детей разных возрастных групп, с которыми они обращаются к взрослым. Проанализировать детские вопросы. 2. Описать методы развития познавательной активности в обучении детей дошкольного возраста.	Изучение теоретического материала темы, подготовка рефератов.
16	3.3.5 Развитие воображения в дошкольном возрасте	4	Ознакомиться с научными работами, выписать основные положения: – Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк. – М., 1991. – Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – М., 1996 – Изучить особенности воображения дошкольников, используя методику Дьяченко О.М. «Дорисуй фигуры». – Подобрать игры и упражнения для развития воображения детей разного возраста.	Подготовка конспектов, тематического словаря.
17	3.2.6 Развитие речи в дошкольном возрасте	4	Изучение теоретического материала темы, подготовка рефератов.	Подготовка конспектов, тематического словаря. Подготовка рефератов.
18	3.3.1 Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника	4	Ознакомиться с научной работой, выписать основные положения: Изотова Е.И, Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. – М., 2004. – С. 72 — 83 – Изучить особенности развития эмоциональной сферы дошкольников. – Изучить особенности развития мотивационно-потребностной сферы ребенка. – Посмотреть фильм «Маленький человек. Понимание».	Подготовка конспектов, сообщений, тематического словаря. Ответы на вопросы.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовьтесь к дискуссии «Чувство комического и чувство трагического – трансформация чувств в современном обществе»</li> <li>– Подготовить сообщение.</li> </ul>	
19	3.3.2 Развитие самосознания в дошкольном возрасте	4	<p>Ознакомьтесь с научными работами, выпишите основные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания // Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – Т. 2. – С. 103 – 128.</li> <li>– Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе (I) // Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблема формирования личности.– М., 1995.– С. 69 – 88.</li> </ul> <p>– Подготовить сообщения.</p>	Подготовка конспектов, сообщений, тематического словаря.
20	3.3.3 Темперамент и характер в дошкольном возрасте	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить характеристику детей разных типов темперамента и психологические основы индивидуального подхода к ним. Составить таблицу.</li> <li>– Проанализировать формирование основных характерологических черт в дошкольном возрасте.</li> </ul>	Подготовка конспектов, тематического словаря. Составление таблицы «Характеристика детей разных типов темперамента».
21	3.3.4 Развитие способностей в дошкольном возрасте	4	<p>Ознакомьтесь с научными работами, выпишите основные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Одаренный ребенок и семья / Сост. С.Н.Куровская, Под ред. В.П.Тарантея. – Мозырь: Белый ветер., 2006. – С. 5 – 91.</li> <li>– Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. – СПб.: Питер, 2004. –Глава 1, 2,6. – С. 3 – 53, 134 – 174.</li> </ul>	Подготовка конспектов, тематического словаря.
22	3.3.5 Психологические особенности развития детей с особенностями психофизического развития	4	<p>Изучение теоретического материала темы.</p> <p>Составить психологический портрет ребенка с особенностями психофизического развития</p>	Подготовка конспектов, тематического словаря.
23	3.4.1 Развитие общения в дошкольном возрасте	4	<p>Ознакомьтесь с научной работой, выпишите основные положения:</p> <p>–Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения // Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И.Лисина. – Питер; СПб.; 2009. – 320 с.</p>	Подготовка конспектов, тематического словаря.
24	3.4.2 Межличностное взаимодействие в детской группе	4	<p>Подготовить сообщения.</p> <p>Разработать программу коррекции изолированного положения детей в группе детского сада</p> <p>Ознакомьтесь с научной работой, выпишите основные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Рояк А.А. Психологический конфликт в группе детского сада / А.А.Рояк. – М.: Педагогика, 1991. – 120 с.</li> <li>– Посмотреть фильм «Маленький человек. Понимание».</li> </ul> <p>– Подготовить сообщения.</p> <p>– Составить проект семинара для педагогов «Как научить детей улаживать конфликты».</p>	Подготовка конспектов, сообщений, разработка программы коррекции изолированного положения детей в группе детского сада. Подготовка проекта семинара для педагогов «Как научить детей улаживать конфликты».
25	4.1 Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6 – 7 лет. Кризис 7 лет	4	<p>Изучение теоретического материала темы, подготовка рефератов.</p>	Подготовка конспектов, тематического словаря. Подготовка рефератов.

26	4.2 Психологическая готовность детей к обучению в школе	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить схему «Структура психологической готовности к обучению в школе. Соотношение личностной и интеллектуальной готовности к обучению в школе».</li> <li>– Подобрать методики, позволяющие оценить психологическую готовность старших дошкольников к обучению в школе.</li> <li>– Провести диагностику готовности к обучению в школе 2–3 детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>– Подготовить тематическое сообщение.</li> <li>– Подготовиться к дискуссии «Оптимальный возраст поступления в школу»</li> </ul>	<p>Подготовка конспектов, тематического словаря. Составление схемы «Структура психологической готовности к обучению в школе. Соотношение личностной и интеллектуальной готовности к обучению в школе».</p> <p>Подготовка сообщений.</p>
	<b>Итого</b>	<b>116</b>		

РЕПОЗИТОРИЙ

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

### 1. Устная форма:

решение психологических задач;

анализ проблемных ситуаций;

анализ детских рисунков;

устный опрос во время занятий;

анализ психологических феноменов детского развития с использованием данных экспериментов в области детской психологии, примеров из художественной литературы, устного народного творчества.

### 2. Письменная форма:

тесты;

контрольные работы;

составление схем, таблиц по концептуальным понятиям разделов, тем.

### 3. Устно-письменная форма:

защита реферата;

оценка решения заданий тематических кейсов;

учебная конференция;

компетентностно-ориентированные задания;

экзамен.

## КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

- *Какое новообразование дошкольного возраста проявилось в данном примере? Как это связано с развитием самосознания ребенка дошкольного возраста? В какой психологической поддержке нуждается Миша в этой ситуации?*  
Близнецов Мишу и Лешу в возрасте 6 лет родители ненадолго разлучили. Один из братьев на неделю поехал погостить у своей бабушки в деревне, другой остался в городе. В период разлуки поведение детей очень изменилось, они стали вести себя гораздо спокойнее и тише. Один из братьев стал меньше разговаривать, было видно, что он чем-то расстроен. На попытки родителей выяснить причину его эмоционального состояния, Миша отказывался отвечать. На шестой день отсутствия брата мальчик неожиданно сильно расплакался в своей комнате. К нему подошла взволнованная мама и стала расспрашивать о том, что случилось. Миша через слезы с трудом проговорил: «Я скучаю!... Я очень соскучился по Леше».

- *Проанализируйте представленную ниже ситуацию из жизни. Как и почему изменяется характер деятельности ребенка? Какую роль выполняет взрослый в этом процессе?*

Регина (6; 6) выполняет домашнее задание: пишет строчку палочек. Вижу, что ей очень тяжело, она устала. Палочки почти лежат». Говорю ей: «Регина, я понимаю, что тебе трудно, хочется бросить. Но ты представляешь, как ты будешь довольна собой, если сумеешь победить себя, свою усталость, проявишь волю! Как ты будешь гордиться собой. И я, и папа будем гордиться тобой тоже!» После этого эмоционального высказывания Регина воспрянула духом. Она готова писать еще две строчки. Изменился и характер деятельности, увеличился ее темп, улучшилось качество. (Из дневника Е.А. Бирюкевич).

- *Психологически обоснуйте описанное в приведенных ниже наблюдениях поведение детей. Каковы мотивы обращений детей ко взрослому? Какую роль выполняет взрослый в этом процессе?*

Алик Ш. (1 г. 2 м.) с любопытством наблюдает за тем, как его отец бросает камешки. И каждый раз, когда камешек брошен, после произнесения отцом слова «принеси», с удовольствием бежит к лежащему недалеко камешку и приносит его обратно. Это происходит 7–10 раз подряд: как только камень брошен, ребенок, услышав слово «принеси», бежит выполнять приказание. Затем ребенок перестает смотреть, как бросают камни, и одновременно с этим начинает отказываться выполнять приказ «принеси».

Валя (2 г. 6 м.) забирает у Иры (1 г. 5 м.) все игрушки. Взрослые порицают ее, но, видя, что ничего не получается, оставляют детей в покое и занимаются своими делами. Валя сама подходит ко мне, трогает меня за руку, показывает игрушку и говорит: «Дам Ирише игрушку». Я радостно это одобряю. Валя дает игрушку Ире, победно смотрит на меня. Я нахваляю Валю: «Умница моя, сестричке игрушку дала». Валя еще одну игрушку несет Ире, потом дает еще и книжку. Все это время постоянно следит за моей реакцией. (Из дневника И. Е. Валитовой).

- *Определите примерный возраст детей. Укажите особенности и психолого-педагогические условия сенсорного развития детей дошкольного возраста.*

А) Петя держал фигурку в руке, похлопывал по ней, но определить ее не смог.

Б) Сережа пытался ощупать контуры фигурки всей ладонью. Из предъявленных четырех фигурок правильно назвал только две.

В) Саша ощупывал фигурки двумя руками, тщательно обследовал ее признаки и определил все фигурки правильно.

- Прочитайте определение детьми разного возраста понятия «кукла». Определите, на основе каких признаков дети определяют это понятие. Детям какого возраста принадлежат эти определения?

У ребенка спрашивают: «Что такое кукла?».

Ответы детей:

1 – «кукла – это вот (указывает на куклу)»;

2 – «кукла – это играть»;

3 – «кукла – это игрушка, у нее есть глазки, волосики, платье, ручки».

- Прочитайте описание процесса конструирования у ребенка старшего дошкольного возраста и определите вид конструирования, оцените уровень развития данной деятельности у ребенка. На данном примере докажите, какое влияние на психическое развитие дошкольника оказывает конструирование.

– Саша, что ты собираешься строить?

– Буду строить кафе-мороженое. Там мороженое продают и люди отдыхают.

– Как ты его будешь строить?

– Сначала построю фундамент, вон из тех брусков, потом буду делать стены. Нет, не из больших. Лучше я построю из маленьких, из них красивые балкончики получатся. Стенки буду делать вот так: один кирпич поставлю длинный, а на него вот так (показывает) два покороче. Получатся балкончики.

– Кафе будет одноэтажное?

– Нет, двухэтажное. А балкончики ведь на втором этаже? Внизу будут окошки. Я их сделаю широкими, а посередине квадратные столбики. Много окошек со всех сторон.

– Ты видел такое кафе?

– Я видел кафе, но это я сам придумал, такое, как я видел, из этого строительного материала не построить.

- Проанализируйте детский рисунок «Моя семья» и определите уровень эмоционального благополучия ребенка по следующим параметрам:

общий сюжет рисунка (состав членов семьи, присутствие автора на рисунке); расположение на листе бумаги членов семьи (сплоченность, предпочтения, отчуждение, изоляция); выразительные средства рисунка (линии, цвет, форма, величина); символика рисунка; общий эмоциональный фон рисунка (радость, удовлетворенность, тревожность, агрессивность, депрессивность).

## Темы рефератов

1. Детство как социально-психологическая проблема.
2. Содержание и специфика детской субкультуры.
3. Проблема возрастных кризисов психического развития.
4. Проблема сенситивных периодов психического развития в современной психологии.
5. Проблема факторов и движущих сил психического развития в различных психологических теориях.
6. Рисунок как средство изучения семейной микросреды ребенка.
7. Психическое развитие близнецов. Близнецовый метод исследования факторов психического развития.
8. Методы изучения взаимоотношений в дошкольной группе.
9. Жизнь до рождения. Современные исследования в области перинатальной психологии.
10. Младенец и взрослый: эмоциональные контакты, общение, совместная деятельность.
11. Влияние двигательной активности младенца на его психическое развитие.
12. Развитие самосознания в раннем возрасте.
13. Предметная деятельность как средство приобщения ребенка к миру человеческой культуры.
14. Речь как универсальное средство социализации ребенка.
15. Развитие самосознания ребенка. Психологический образ «Я» у дошкольников.
16. Роль позитивной «Я» концепции в формировании личности дошкольника.
17. Влияние различных видов психической депривации на развитие личности в раннем и дошкольном возрасте.
18. Психологическая характеристика трудностей общения ребенка дошкольного возраста со сверстниками.
19. Взаимоотношения детей в игре. Игровые и реальные отношения.
20. Представления детей дошкольного возраста о труде взрослых в структуре психологической подготовки детей к труду.
21. Развитие внутреннего мира личности в период дошкольного детства.
22. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте.
23. Роль игры в развитии произвольности поведения ребенка дошкольного возраста.
24. Психологические особенности художественного восприятия в дошкольном возрасте.
25. Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста.
26. Формирование коммуникативных способностей детей.

27. Психологические особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в группе детского сада.
28. Психологический конфликт в дошкольной группе.
29. Влияние семейной микросреды на особенности личностного поведения детей дошкольного возраста.
30. Особенности развития личности ребенка дошкольного возраста.
31. Восприятие рисунка ребенком дошкольного возраста.
32. Особенности восприятия пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста.
33. Восприятие детьми дошкольного возраста литературных произведений (сказки, басни, рассказа)
34. Проблема восприятия и формирования эталонов цвета у детей дошкольного возраста.
35. Восприятие и понимание комического детьми дошкольного возраста.
36. Восприятие и понимание ребенком человека.
37. Развитие структуры мнемического действия на ранних этапах онтогенеза.
38. Проблема диагностики и коррекции развития памяти в дошкольном возрасте.
39. Формирование приемов логического запоминания у детей дошкольного возраста.
40. Возрастные и индивидуальные особенности памяти детей.
41. Развитие различных видов мышления у детей дошкольного возраста.  
(По материалам исследований А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Н.Н. Поддьякова и др.)
42. Исследования процесса образования понятий у детей в трудах Дж. Брунера и Ж. Пиаже.
43. Вопросы детей дошкольного возраста к взрослым как форма проявления познавательной активности.
44. Методы изучения детского мышления.
45. Воображение и творчество в детском возрасте.
46. Воображение и творчество в игре.
47. Действие моделирования как условие развития воображения.
48. Методы изучения детского воображения.
49. Усвоение детьми приемов создания образов воображения.
50. Психологические особенности работы с одаренными детьми.
51. Психологические особенности развития способностей в дошкольном возрасте.
52. Соотношение личностной и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе
53. Проблема преемственности детского сада и школы. Психологические аспекты.

54. Психологические особенности переходного периода в развитии детей 6 – 7 лет. Проблема кризиса семи лет.

55. Специфика учебной деятельности 6–7–летних детей. Уровни готовности к учебной деятельности.

56. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе.

### **Примерные вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Детская психология»**

1. Предмет, задачи и актуальные проблемные поля исследований детской психологии. История развития детской психологии и её связь с другими науками.

2. Детство как социально-психологический феномен. Самоценность детства. Основные исторические этапы социогенеза детства.

3. Методы исследования в детской психологии.

4. Рост, созревание и развитие. Основные свойства и признаки психического развития. Виды, цель и принципы психического развития ребёнка.

5. Закономерности психического развития. Специфика закономерностей психического развития ребёнка (Л.С.Выготский).

6. Обучение и развитие. Современные подходы к пониманию развивающего обучения.

7. Факторы развития психики ребёнка. Источники и условия развития. Понятие о социокультурных условиях развития (В.С.Мухина, Н.Е.Веракса).

8. Понятие о социализации и индивидуализации личности в детском возрасте. Виды и механизмы социализации ребёнка.

9. Семья как основной институт социализации в детском возрасте. Условия удачной и неудачной семейной социализации.

10. Детское общество как институт социализации ребёнка. Влияние детской субкультуры на социальное развитие ребёнка.

11. Анализ биогенетических, психоаналитических, когнитивных и социогенетических теорий психического развития ребёнка.

12. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Ключевые положения о цели, факторах и движущих силах психического развития ребёнка.

13. Понятие возраста, структура, динамика и виды возраста. Основные критерии возраста и схемы построения возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии (Р.Гетчинсон, С.Холл, К.Бюлер, Р.Заззо, В.Штерн, З.Фрейд, Э.Эриксон и др.).

14. Основные критерии и принципы периодизации психологического возраста и построения возрастной периодизации развития в отечественной детской психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн).

15. Психологические особенности развития ребёнка в пренатальном периоде. Профилактика рисков тератогенов.

16. Кризис новорожденности. Базовые потребности, особенности и содержание психической жизни новорожденных. «Комплекс оживления» как центральное психическое новообразование периода новорожденности.

17. Общая характеристика младенческого возраста, базовая потребность и социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Формирование чувства привязанности, его виды.

18. Развитие общения и психических функций младенца. Сенсомоторное развитие и специфика видов активности младенца. Достижения младенческого возраста. Кризис 1 года.

19. Социальная ситуация развития в раннем возрасте, базовые потребности и основные линии психического развития. Предметно-манипулятивная деятельность в раннем возрасте. Направления, этапы и стадии развития предметных действий ребёнка. Понятие «полевого поведения».

20. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.

21. Центральная линия развития и центральное (личностное) новообразование раннего детства. Психологическая сущность кризиса 3 лет. Симптоматика и условия оптимального преодоления критического возраста.

22. Виды ОПФР, причины возникновения и проявления в развитии детей дошкольного возраста. Типологизация детей с ОПФР, принципы интегрированного обучения и воспитания.

23. Теории детской игры. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Значение игры в развитии ребёнка.

24. Структура и уровни развития сюжетно-ролевой игры. Психолого-педагогические условия преодоления проблемы кризиса игры.

25. Научные подходы к пониманию природы детского рисунка. Специфика и содержание детских рисунков.

26. Источники изобразительной деятельности ребенка. Этапы и стадии развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.

27. Развитие графического образа и выразительные средства детского рисунка. Детский рисунок как средство диагностики социального развития ребёнка.

28. Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства. Психолого-педагогические условия формирования трудолюбия как личностной черты.

29. Развитие предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические условия эффективного обучения в период дошкольного детства.

30. Понятие и предпосылки, задачи сенсорного развития детей дошкольного возраста. Тенденции, содержание и условия развития сенсорных функций. Виды и этапы развития перцептивных действий.

31. Генезис основных видов чувствительности и освоения эталонных значений качеств (Н.Н.Поддьяков).

32. Развитие художественной и социальной перцепции в дошкольном детстве. Психолого-педагогические условия их формирования.

33. Предпосылки и направления развитие внимания в дошкольном возрасте. Характеристика развития свойств и видов внимания у детей дошкольного возраста. Правила руководства и способы организации внимания ребёнка дошкольного возраста.

34. Нарушения внимания у детей дошкольного возраста: виды нарушений и причины. Симптом «детская невнимательность» и психолого-педагогические условия формирования произвольного внимания и наблюдательности детей дошкольного возраста.

35. Предпосылки развития и основные виды памяти в дошкольном возрасте. Характеристика возрастных особенностей мнемической деятельности детей дошкольного возраста.

36. Психолого-педагогические условия развития произвольной памяти у детей дошкольного возраста. Этапы формирования приемов логического запоминания.

37. Основные линии, предпосылки и механизмы развития мышления в дошкольном возрасте. Особенности мышления детей дошкольного возраста. Характеристика этапов развития мышления и генезис форм мыслительной деятельности в дошкольном возрасте.

38. Детские вопросы и детские рассуждения как проявление познавательной активности ребёнка. Психолого-педагогические условия формирования творческого мышления детей дошкольного возраста.

39. Мотивация и направления развития речи в дошкольном возрасте. Развитие основных параметров речевой деятельности в дошкольном детстве (развитие словаря, грамматического строя и функций речи).

40. Предпосылки и педагогические условия формирования письменной речи детей дошкольного возраста. Нарушения речи и условия их педагогической коррекции.

41. Психологический механизм и тенденции развития воображения в дошкольном возрасте. Функции и виды воображения детей дошкольного возраста. Возрастной фактор генезиса воображения в дошкольном детстве.

42. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей.

43. Психологические механизмы возникновения и общие закономерности генезиса эмоций у ребёнка дошкольного возраста. Личностный аспект развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

44. Развитие высших чувств в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические условия формирования культуры чувств у ребенка.

45. Проявления, механизм и условия развития воли в дошкольном детстве.

46. Генезис форм волевого действия, этапы и особенности его развития у детей дошкольного возраста.

47. Нарушения развития воли у детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия формирования произвольности в дошкольном детстве.

48. Развитие мотивационной сферы ребёнка дошкольного возраста. Механизмы мотивации в дошкольном детстве. Феномен соподчинения мотивов.

49. Факторы отклоняющегося поведения в дошкольном возрасте. Социально-психологические условия предупреждения и коррекции отклонений в поведении детей дошкольного возраста.

50. Механизмы развития детской личности. Развитие самосознания в дошкольном возрасте: предпосылки и структура.

51. Осознание детьми дошкольного возраста психологического времени своего Я. Основные этапы развития самосознания. Негативные личностные образования, причины и условия предупреждения.

52. Формирование личностной и социальной идентичности в дошкольном возрасте (имя, внешний образ, социальные роли).

53. Развитие гендерной идентичности в дошкольном детстве: стадии, уровни. Показатели удачной и неудачной гендерной социализации детей дошкольного возраста. Условия формирования гендерной культуры в дошкольном возрасте.

54. Проявления и общие закономерности развёртывания темперамента ребенка дошкольного возраста. Проблема изменчивости темперамента в период дошкольного детства, предпосылки изменчивости.

55. Психологическая характеристика детей с разным типом темперамента и их учёт для эффективного педагогического взаимодействия.

56. Формирование основ характера в дошкольном возрасте. Генезис и условия формирования основных черт характера

57. Предпосылки развития и психологический механизм развития способностей в дошкольном возрасте.

58. Психолого-педагогические условия развития общих и специальных способностей в дошкольном детстве. Детская одарённость: виды, показатели и проявления.

59. Развитие форм общения (потребностей, мотивов, операций и средств) с взрослыми и сверстниками у детей дошкольного возраста.

60. Критерии сформированности коммуникативной потребности у детей дошкольного возраста. Феномен «малообщительности». Воспитание коммуникативной культуры в дошкольном детстве.

61. Субкультура детского общества. Функции детской субкультуры и её структурно-содержательные компоненты.

62. Психологическая характеристика межличностных отношений в группе детского сада. Виды, структура и мотивация межличностных отношений детей дошкольного возраста.

63. Проблема неблагополучия межличностных отношений в детской группе, причины, показатели и условия оптимизации. Формирование гуманных отношений в детской группе: психологические условия и средства.

64. Психологический конфликт в группе детского сада: источники, виды, этапы развития и условия предупреждения и разрешения. Психолого-педагогические средства формирования конфликтологической компетентности детей дошкольного возраста.

65. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6–7 лет. Кризис 7 лет. Предпосылки и последствия кризиса.

66. Психологическая готовность детей к обучению в школе: понятие, структура, виды. Психолого-педагогические условия формирования готовности к школьному обучению.

### Критерии оценок результатов учебной деятельности студентов

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций.
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на практических занятиях.
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на практических занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на практических занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных

	теориях и давать их критическую оценку; самостоятельная и активная работа на практических занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях, и давать их критическую оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критическую оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутриспредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	11.05.2023, протокол № 9