

Список использованной литературы

1. Бочавер, А. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журн. высш. шк. экономики. – 2014. – Т. 11. – № 3. – С. 178–191.
2. Кондрашкин, А. В. Девиантное поведение подростков и Интернет: изменение социальной ситуации / А. В. Кондрашкин, К. Д. Хломов // Психология. Журн. высш. шк. экономики. – 2012. – Т. 9, № 3. – С. 102–113.
3. Шевко, Н. Р. Особенности проявления кибербуллинга в социальных сетях / Н. Р. Шевко, И. И. Исхаков // Учен. зап. Казан. юрид. ин-та МВД России. – 2017. – Т. 2. – № 1. – С. 19–22.
4. Щипанова, Д. Е. Кибербуллинг как фактор риска в образовательной среде / Д. Е. Щипанова // Новые информационные технологии в образовании : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 2015 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – С. 619–623.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ДРУЖЕСТВЕННОЙ И ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГИМНАЗИИ

О. В. Бойсина

Республика Беларусь, г. Калинковичи, ГУО «Гимназия г. Калинковичи»
eniopsboysi@rambler.ru

В статье анализируется модель дружественной и поддерживающей среды, направленная на профилактику насилия среди обучающихся. Исследуется процесс адаптации модели к условиям воспитательной работы учреждений общего среднего образования, организация жизни в классе и внеклассном пространстве, в семье и в местном окружении. Результаты наблюдения подтверждают выводы педагога, врача и писателя Януша Корчака: «Всё, что творится в грязном мире взрослых, существует и в мире детей. Ты найдёшь здесь представителей всех типов людей и образцы всех их недостойных поступков. Дети подражают жизни, речам и стремлениям воспитавшей их среды, ибо имеют в зародыше все страсти взрослых». Поэтому важно создание качественной образовательной среды, основанной, прежде всего, на принципах сохранения и укрепления психического здоровья детей, стимулирования позитивных процессов физического, интеллектуального, психического, духовного развития ребенка.

Главная задача гимназии города Калинковичи – дать ученику необходимые знания, выработать у него умения и навыки, которые обеспечат его готовность к следующему уровню образования и практической деятельности. Педагогическому коллективу гимназии важно создать особый мир детства, мир надежд и радости, где наиболее благоприятная почва для развития творческой личности. В наше время перемен это актуально. Сейчас востребованы люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Гимназия должна стать подлинной территорией здоровья и гармоничного развития обучающихся.

Для того чтобы выстраивать конструктивное общение, эффективны в использовании медиативные техники. Придерживаясь медиативных приемов и форм работы, возможны разнообразные варианты и способы решения проблемы. Применение медиативных приемов эффективно как на уроках, так и в консультировании всех участников учебного процесса. Что значит «хорошая школа» с позиции распространения травли? Необходимо различать ситуации конфликта и ситуации буллинга. Значительных результатов при апробации модели дружественной и поддерживающей среды в учреждении образования удалось добиться при реализации принципа «равный обучает равного».

Обобщая практический опыт педагога-психолога, следует отметить, что он может внести свой вклад в достижение общей цели, если в своей профессиональной деятельности выступает по отношению к образованию проектировщиком и организатором развивающих сфер. Одним из актуальных аспектов психолого-педагогического сопровождения детей является проектирование и создание адекватной их возможностям поддерживающей и стимулирующей дальнейшее развитие образовательной дружественной среды.

Вместе с тем все участники образовательного процесса являются архитекторами среды, работают над формированием детского коллектива, где комфортно каждому, где каждый обязан вносить свой неотъемлемый вклад в разрешение кризисных ситуаций. Такая профессия, как педагог, требует от человека высокой эмоциональной напряженности в течение длительного времени, предполагает в условиях высокой степени неопределенности быстрой смены ситуаций взаимодействия, проявление толерантности. И в этих условиях педагог должен уметь

предупреждать возможные риски и угрозы для сохранения комфортной образовательной среды.

В гимназии города Калинковичи тщательно ведется психолого-педагогическое сопровождение – система совместной деятельности педагогов и психолога по индивидуальному развитию учащегося через реализацию образовательной программы, с учетом личностных потребностей ученика. Расширяется кружковая деятельность, формируются объединения по интересам, например, «Учимся жить в мире и согласии с юным медиатором». Осуществляется сопровождение медиаторами-волонтерами образовательного процесса. Цель их сопровождения заключается в создании психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в позитивной психологической атмосфере.

Принимая во внимание, что семья способна развить или уничтожить творческий потенциал ребенка еще в дошкольном возрасте, важными явились проекты: «Формирование культуры межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия», родительский клуб «Семейный лад», общение «равный обучает равного».

В гимназии создано пространство для диалога, за которым стоит образование и воспитание. Педагогические работники гимназии считают: «Если какие-то дети мешают учиться, значит, за их поведением что-то кроется». Педагоги-психологи рекомендуют учителям-предметникам принимать и такого ребенка, который использует негативное поведение для решения какой-то проблемы, поскольку не знает, как решить ее другими способами. Рекомендуют классным руководителям тесно взаимодействовать с родителями, что поможет открыть причины поведения учащихся и выработать такой алгоритм коммуникации, который сведет нежелательное поведение на нет. Задача взрослых – услышать ребенка. Очень важно в этом пространстве диалога отказаться от стратегии поиска виновных. Даже если таковые будут найдены, ситуация уже случилась, изменить можно только ее последствия, но не саму ситуацию. Не надо пытаться справиться со всем самостоятельно, в сложной ситуации важно быть готовым к командной работе «администрация, учитель, родители, педагог социальный, педагог-психолог».

Одна из грубейших ошибок – считать, что педагогика является наукой о ребёнке, а не о человеке. Вспыльчивый ребёнок, не помня себя, ударил; взрослый, не помня себя, убил. У простодушного ребёнка выманили игрушку; у взрослого – подпись на векселе. Легкомысленный ребёнок за десятку, данную ему на тетрадь, купил конфет; взрослый проиграл в карты все своё состояние. Детей нет – есть люди, но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств. Необходимо видеть маркеры, когда подростки начинают чувствовать себя некомфортно в учреждении образования, и понимать, в какие моменты проявляется конфликт, а в какие – буллинг, который указывает на не совсем здоровые взаимоотношения в подростковых коллективах. У педагогов есть возможность увидеть проявления буллинга на уроке, в перерыве и за гимназической калиткой, разобраться, какие моменты в общении, могут повлиять на появление буллинга в ученических коллективах. И их правильная реакция – быстрая реакция: мгновенная с момента, когда учитель узнал о травле. Быстрая реакция дает больше шансов на успех, это является неотъемлемой практикой в данной проблеме в нашей гимназии. Еще очень важно подключить семью участника инцидента на ранней стадии. В гимназии взрослым не все равно, и ученики понимают и чувствуют, что есть четкая система правил. При этом все равны: отличники и с невысокими отметками обучающиеся, те, кто раньше вели себя хорошо, и те, кто уже совершили проступки.

Любая проблемная ситуация в гимназии начинается не с поиска виновных, а с установления взаимодействия со всеми участниками конфликта, не загоняя конфликт вовнутрь, а сдерживая его на поверхности. В гимназии неприемлемо перекладывать ответственность с семьи на педагогический коллектив гимназии и с гимназии на семью либо искать кого-то виноватого в детских коллективах. Каждый участник учебного процесса вносит свой вклад в разрешение конфликтной ситуации. Научные исследования показывают, что каждый ребенок проходит через конфликтный период своего взросления. Здесь усилия надо не столько нацеливать на устранение неустранимого, сколько на управление ситуацией. По разрешению любого конфликта, восстановлению отношений в гимназии внедряются медиативные подходы, которыми владеют и учителя, педаго-

ги-психологи, и дети, прошедшие соответствующую подготовку как медиаторы. В этом вопросе учитель, родитель и дети сотрудничают. Только в таком случае уровень разрешения конфликтной ситуации повышается и есть все предпосылки к тому, что конфликт не повторится. До минимума снижается напряжение между всеми участниками учебного процесса.

Определение эффективности воспитательного потенциала и профилактической модели дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования, направленной на профилактику и коррекцию насилия среди обучающихся, осуществляется на диагностической основе. Основные вопросы диагностики: изучение психолого-педагогического статуса первоклассников, пятиклассников, десятиклассников; диагностика уровня адаптации 1-х классов к школе I ступени; прогнозирование готовности к обучению в среднем звене учащихся 4-х классов; диагностика уровня адаптации 5-х классов в школе II ступени; диагностика уровня адаптации 10-х в школе III ступени; диагностика учащихся 11-х классов в период подготовки к ЦТ; диагностика учащихся 9-х классов в период подготовки к ГЭ.

В конкретных конфликтных ситуациях среди учащихся следует думать ее причинах и о том, что можно сделать, чтобы в дальнейшем эта ситуация не повторилась. Задача многовекторная и многоплановая. Определение элементов защиты личности обучающегося заключается: в формировании ценностного отношения к другому человеку, установлении правил взаимодействия, в работе с последствиями нарушения правил.

Чтобы оказать психологическую поддержку ученику, в гимназии используются следующие технологии: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение. Умелое использование данных технологий позволяет вовремя выявить проблемы и скорректировать поведение как учеников, так и учителей. В качестве инструментария в работе выступают тренинговые занятия, направленные на: установление правил; уточнение ценностей; осмысление детьми понятий «насилие» и «буллинг», «конфликт»; развитие умений идентифицировать виды насилия; поддержание выработанных в процессе занятий правил и ценностей.

В каждом ребенке заложены начала творческой силы, его творческий потенциал неисчерпаем, надо лишь создать условия для этого проявления. Только благожелательные отношения могут разбудить активность детей. Вот почему психологический климат – решающее условие формирования психологически здоровой и нравственно-активной личности ребенка.

Согласована цель педагогических работников гимназии: создание атмосферы защищенности в коллективе, планирование ситуаций, ведущих к изменению положения ребенка в детской среде и к дальнейшему развитию индивидуальности обучающихся, к гармонизации отношений в группах.

Список использованной литературы

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании / И. А. Баева. – СПб., 2002.
2. Бройко, А. В. Проект «Внедрение модели формирования культуры межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия».
3. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / под ред. В. В. Рубцова, Н. И. Поливановой. – Москва–Обнинск: ИГ–СО–ЦИН, 2007 – 288 с.
4. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб., 1999.
5. Регуш, Л. А. Безопасность обучения школьников / Л. А. Регуш // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании. – СПб., 2003.

УДК 159.922.6

ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ИДЕНТИФИКАЦИИ

В. С. Волченков

Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
v.vol@tut.by

В статье обсуждается вопрос взаимосвязи развития временной перспективы и процесса идентификации в подростковом