

## **ЦЕННОСТЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

*О. А. Беляева*

Российская Федерация, г. Ярославль,  
ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского  
olga-alekseevna@mail.ru

В статье отражены идеи организации мониторинга ценностного отношения подростков к ряду значимых объектов действительности, среди которых особое внимание уделено системе межличностных отношений как ключевого компонента социализации школьников. На основании опроса обучающихся 12–17 лет дана оценка устойчивости формирующегося ценностно-ориентационного пространства, обозначены направления психолого-педагогической поддержки школьников в становлении их представлений об окружающем мире.

*Работа подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ на НИР «Механизмы оценки и сопровождения процесса обеспечения социальной и психологической безопасности подростков в образовательной организации» (073-00109-22-02).*

Подростковый возраст как ключевой этап формирования системы мировоззрения и межличностных отношений субъекта постоянно находится в поле зрения психолого-педагогической науки и практики. Неоднократно теоретически обоснованная значимость мониторинговых исследований системы ценностных ориентаций подрастающих поколений [3–5] в современных условиях разрушения межпоколенных связей и традиционной системы социального нормирования, нарастающего влияния медийного пространства [3; 4 и др.] приобретает особую важность. С позиций образовательной практики подчеркнем, что именно на выявленном и проанализированном конструкте ценностного отношения обучающихся к окружающему миру и его изменений на протяжении указанного возрастного периода может быть выстроена система воспитательной работы школ в контексте формирования совокупности личностных образовательных результатов школьников согласно Федеральным государственным образовательным стандартам [1].

Решения такого рода сложности и объема задач требуют системности работы, отбора адекватного диагностического инструментария, ежегодного количественного и качественного анализа отдельных областей ценностно-ориентационных приоритетов, оценки динамики их формирования, и, соответственно, комплексных усилий специалистов по воспитательной работе (классных руководителей, педагогов-организаторов, администрации) и службы практической психологии. В рамках нашей деятельности с педагогическим коллективом МОУ СШ 59 г. Ярославля такая работа была организована на основе опросника личностного роста (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов [6]), который ориентирован на выявление ценностного отношения субъекта к ряду значимых объектов. Теоретической основой методики выступает идея оценки личностного роста как развития ее позитивного устойчивого ценностного отношения к ряду объектов окружающей действительности (Т. Parsons [7]), среди которых для современного общества как ценности обосновываются следующие феномены: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. Позволяющий работать на всем протяжении подросткового возраста и содержательно соотносимый с основными областями личностных образовательных результатов, он выступил не просто инструментом диагностики, но и системообразующим элементом в оценке эффективности воспитательной работы в образовательной организации. На протяжении 6 лет мониторинга в такого рода исследовании ежегодно принимают участие более 600 подростков и около 20 педагогических работников.

Расценивая подростковый период как максимально сенситивный к формированию адекватных форм и способов общения и оценки партнера по коммуникации, понимая остроту современных сложностей межличностного взаимодействия в ближайшем социуме многих подростков, особое внимание в рамках данной публикации мы уделим блоку результатов, связанных с восприятием участниками опроса ценности другой личности.

Все аспекты ценностных ориентаций, отраженных в опроснике по данной категории, а именно, восприятие «человека, как такового», «человека, как другого» и «человека, как иного» [6], оценены подростками на ситуативно-позитивном уровне. Ситуативность оценки дает возможность характеризовать складывающиеся представления как не

вполне устойчивые, зависящие от ряда складывающихся жизненных обстоятельств, меняющихся условий и настроений самого респондента; отметим, однако, что при максимальной критичности в отношении с другими людьми на пике возрастного кризиса (в параллели 6–7 классов), к старшим классам ситуация разворачивается в позитивном ключе.

Восприятие подростками другого человека очень дифференцировано. Наибольшую значимость получает ценность, характеризующая отношение к человеку, как «другому», связанная с проявлением альтруизма в противовес эгоистичной позиции. Признавая значимость идей социальной справедливости и взаимопомощи, подростки пока готовы рассматривать деятельность во благо других лишь в контексте сохранения своего собственного благополучия, получения определенной выгоды и социальных бонусов (привлечение внимания к своей деятельности, признания, ответной реакции в свой адрес и т. д.).

Мониторинг также позволил выявить возрастную динамику в стабилизации отношений к другой личности через признание его возможности быть «иным», отличаться. Подростки, несомненно, все еще формальны в признании права другого человека на иной, отличный от собственного взгляд на проблему и образ жизни; они пока не способны самостоятельно различать и, соответственно, неосознанно разделяют сложившиеся социальные и культурные стереотипы и предрассудки, проявляющиеся в отношении к представителям тех или иных культур, меньшинств, социальных групп. Однако нельзя обойти стороной тот факт, что с каждым годом школьники демонстрируют все большую готовность к принятию другого человека как личности со своими собственными убеждениями.

В стадии осмысления, в силу возрастных особенностей подростков, находится ценность человека «как такового»: сама идея ценности человеческой жизни ни в коей мере не оспаривается, но в большинстве случаев проявления гуманизма как части повседневных взаимоотношений сильно опосредовано реальными обстоятельствами, которые складываются в жизни школьников. И максимальную выраженность гуманистическая направленность получает лишь на этапе завершения обучения (фактически на этапе перехода к юношескому возрасту).

Таким образом, мы с уверенностью можем говорить о динамических тенденциях в трансформации ценностного отношения под-

ростков другим людям, об определенном своеобразии в восприятии данных проблем младшими и старшими подростками. Соответственно, перед педагогами встает вопрос о задачах создания в образовательном учреждении условий для формирования и стабилизации у подрастающего поколения системы значимых жизненных ценностей. При этом согласимся с идеей, высказанной в Докладе Всемирной организации здравоохранения: «Подростки являются движущей силой социальных перемен, а не просто бенефициариями социальных программ. Их участие необходимо пропагандировать и способствовать ему...» [2, с. 12]. Поэтому такого рода деятельность не может выстраиваться без активного участия самих обучающихся. На всех этапах, начиная от предложения идей, выбора адекватных подростковой культуре форм и методов взаимодействия, заканчивая разработкой и реализацией воспитательных событий, взрослые должны искать возможности включения самих школьников в систему социальных проб. Такая позиция, с нашей точки зрения, будет иметь не только краткосрочный результат, но и долговременный эффект, который найдет отражение в закрепляемой системе ценностных ориентаций личности.

#### Список использованной литературы

1. Беляева, О. А. Формирование ценностных ориентаций современных подростков: опыт эмпирического исследования / О. А. Беляева // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 3 (60). – С. 437–443.
2. Здоровье подростков мира: второй шанс во втором десятилетии. Всемирная организация здравоохранения, Department of Maternal, Newborn, Child and Adolescent Health (MCA) World Health Organization, 2014. – 20 с. [Электронный ресурс] // URL: [https://apps.who.int/adolescent/second-decade/files/WHO\\_FWC\\_MCA\\_14.05\\_rus.pdf](https://apps.who.int/adolescent/second-decade/files/WHO_FWC_MCA_14.05_rus.pdf) [Дата доступа: 12.09.2022].
3. Жилинская, А. В. Подходы к построению подростками жизненного пути / А. В. Жилинская, А. А. Бочавер // Психологический журнал. – 2018. – Том 39. – №1. – С. 36–45.
4. Марцинковская, Т. Д. Поколения эпохи транзитивности: ценности, идентичность, общение / Т. Д. Марцинковская, Н. С. Полева. – Мир психологии. – 2017. – № 1. – С. 24–37.
5. Собкин, В. С. Ценностные ориентации современного подростка / В. С. Собкин, Е. А. Калашникова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Вып. 2. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – С. 656–665.

6. Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова / Под ред. Н. Л. Селивановой, В. М. Лизинского. – М. : АПК и ПРО, 2003. – 83 с.

7. Parsons, F. Choosing a vocation. London: Houghton Mifflin, 1909. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://archive.org/details/choosingvocation-00parsuoft> – Дата доступа: 12.09.2022.

УДК 159.9

## **РОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА В БУЛЛИНГ-СТРУКТУРЕ ВИРТУАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Ю. Е. Бондарь*

Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Институт психологии  
[iura.bondar.97@mail.ru](mailto:iura.bondar.97@mail.ru)

На современном этапе развития общества всё большее количество людей подвержено агрессии со стороны общества. При этом эта агрессия проявляется не только при личном взаимодействии участников, но также и во время общения в Интернете. Данное явление получило название кибербуллинг.

Буллинг – английский аналог слова «травля». В это понятие входит намеренная, постоянная травля, при которой явно прослеживается неравенство сил обидчика и агрессора; террор любого вида: психологический, физический, открытый и незаметный. Растет популярность социальных сетей, в которых пользователь заводит себе индивидуальный профиль и может публиковать информацию разной степени открытости, приводит к рискам, связанным с отсутствием конфиденциальности, с нарушением личных границ и возможностью злоупотребления доступной информацией у подростков, так и у взрослых неопытных пользователей, зачастую недостаточно. Здесь и возникает такое явление, как кибербуллинг.

Кибербуллинг – явление буллинга, возникающее при переходе коммуникации в интернет-среду. Он включает в себя использование мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов для преследования человека, распространения