

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО МЕЖЛИЧНОСТНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ С УЧАЩИМИСЯ****Покровская С.Е., г. Минск**

Весь комплекс функций, связанных с профессиональным самоопределением учащихся и системой организации разновидностей дифференцированного обучения в учебных заведениях обязаны выполнять учителя-предметники, работающие с ними многие годы. Поэтому проблема психологической и педагогической готовности учителя к разным формам межличностного взаимодействия в работе с учащимися в условиях дифференцированного обучения, очень актуальна.

Многие исследования показывают, что у разных по педагогическому опыту и возрасту учителей имеется склонность к межличностному взаимодействию с определенными категориями учащихся, имеющими определенный уровень умственного и психического развития. А также неспособностью некоторых учителей осуществлять педагогическое взаимодействие, работать с другими категориями учащихся, например, в классах выравнивания или в группе одаренных детей, или со слабоуспевающими учащимися. Точно также по этой и другим причинам многие учителя-предметники не могут осуществлять работу по многоуровневому дифференцированному обучению учащихся в смешанных классах.

Естественно, что учителю необходимо овладеть навыками психолого-педагогического общения и межличностного взаимодействия, в том числе использования элементов психодиагностики и тестирования учащихся по своему предмету, обработке результатов и вести систематическое изучение этих процессов на материале своего предмета. Учитель должен быть готовым проводить беседы на любые темы, касающиеся учебно-воспитательного процесса, иметь опыт разрешения конфликтных ситуаций с учащимися.

Организация дифференцированного обучения учащихся предъявляет более высокие требования к общей психологической подготовке учителей. В системе психологических знаний выдающихся учителей центральное место занимают знания о закономерностях развития и формирования личности, помогающие учащимся разрешать свои возрастные проблемы, своевременно осуществлять коррекцию своего поведения, общения и учебной деятельности. Педагогическая работа их становится подлинно творческой, охватывающей все стороны учебно-воспитательного процесса, включая повседневное общение с учащимися. Следовательно, необходима более высокая психологическая подготовка учителей.

Естественно, что индивидуальный подход к личности ребенка не возможен без глубоких и разносторонних знаний об его интеллектуальных и личностных особенностях, а также возможности осуществления их коррекции в процессе межличностного взаимодействия с учителем.

Даже в тех случаях, когда учителя используют практические рекомендации психологов по изучению личности ребенка в учебно-воспитательном процессе, результаты этой работы часто оказываются малоэффективными из-за невысокого уровня их психологической подготовки и отсутствия навыков интерпретации

полученных даже. Автором была разработана и апробирована деловая игра на тему «Психолого-педагогические аспекты дифференцированного обучения учащихся в общеобразовательной средней школе», которая может помочь учителям изучить проблему дифференцированного обучения учащихся на основе практического материала: своей средней общеобразовательной школе, разработать рекомендации по организации и совершенствованию педагогического взаимодействия в процессе дифференцированного обучения учащихся в классах.

Проблема обеспечения оптимальной работоспособности учебной группы в классах общеобразовательной школы остается в настоящее время актуальной. Невозможно найти только что-то одно, что прямо коррелирует с успешным обучением учащихся. Как показывают некоторые педагогические исследования, эффективность одних и тех же способов организации дифференцированного обучения в одной школе может быть высокой, в другой – незначительной, а в третьей – отсутствовать вообще.

Изучение межличностных взаимодействий учителем имеет свою специфику по сравнению с их изучением в исследовательских целях, так как учитель не располагает для этого специально отведенным временем, ему надо, как правило, сочетать изучение педагогического взаимодействия с учебным процессом.

Наиболее реальными для учителя-предметника методами педагогического взаимодействия мотивации являются:

1. Наблюдение за поведением учеников во время и вне уроков в процессе учебной, организационной и другими видами деятельности, характером их общения; результаты этих наблюдений фиксируются в дневниках учителя, в педагогических характеристиках;

2. Использование ряда специально подобранных ситуаций (их можно назвать экспериментальными педагогическими ситуациями), которые можно включить в естественный ход учебного процесса в виде «контрольной работы» в форме заданий классного руководителя на классный час и т.д.;

3. Индивидуальная беседа с учеником, предполагающая прямые и косвенные вопросы учителя о проблемах общения, конфликтных ситуациях, мотивах, смысле, целях учения для данного ученика;

4. Анкетирование, помогающее довольно быстро собрать массовый материал в нескольких классах, школах о межличностных отношениях школьников друг к другу, к учителям, к учению.

Наиболее полезными и целесообразными для учителя являются первые два метода, так как они не требуют специального времени для его проведения, тесно переплетаются с учебным и воспитательным процессом, выявляют факты реального поведения и межличностного взаимодействия школьников в естественных условиях дифференцированного обучения и дают данные, более надежные и достоверные, чем ответы и суждения школьников на вопросы анкеты.

К индивидуальным беседам учитель, как правило, прибегает в случае затруднений у отдельных школьников в учебной работе или в случае, когда при хорошей учебе у учителя возникает сомнение по поводу нравственной сути поступков отдельных школьников. Для поведения беседы необходимо создание

обстановки доверительности и контакта, уверенности ученика в том, что его искренние и откровенные ответы не будут употреблены ему во вред. В беседах со школьником эффективно применять косвенные вопросы – распределении свободного домашнего времени, о причинах перегрузки школьников, об отношении к отметке учителя и т. д.

Анкетирование учителя целесообразно проводить в тех случаях, когда для их-то целей воспитательной работы надо сопоставить материалы по нескольким аспектам, например, выяснить особенности межличностных взаимодействий в учебной деятельности у учащихся разных классов. Составителям анкет для школьников также надо не упускать из вида, что вопросы должны быть поставлены корректно по отношению к другим учителям. Например, вопросы о любимом предмете предлагают указание и на нелюбимые учебные предметы, что может затронуть престиж учителя.

Учитель, не располагая специально отведенным временем для изучения мотивации, может сочетать изучение межличностных отношений с учебным процессом. Систематическое и регулярное изучение педагогического взаимодействия с учащимися позволит учителю ориентироваться в причинах, особенностях отношений друг к другу, к учению, получать обратную связь о поведении, мотивах, смысле, целях учения, отношении к предмету, корректировать взаимоотношения в системе «учитель – ученик».

## ОСОЗНАНИЕ СВОЕЙ СУЩНОСТИ КАК ВЫСШИЙ СТИМУЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Пухальская М.Ф., г. Минск

В период построения демократического общества в нашей стране одной из ведущих задач современного образования является формирование личности. Согласно педагогической энциклопедии «личность – человек как участник исторически-эволюционного периода выступает носителем социальных ролей и обладает возможностью жизненного пути, в ходе которого им осуществляется преобразование природы, общества и самого себя».

На данном этапе общества переживает процесс деградации, потому что личность как таковая деформирована. Людей, которые умеют правильно оценивать ситуацию, выходя из «жизненных тупиков», без стрессовых состояний и нервных потрясений, мало. Преобладание безответственности идёт от деформации внутреннего «стержня», т.е. осознания его как ценности, осознания того, что он личность.

Стремясь к гармоническому развитию, не всегда формируется сознание своего «я» не как самодостаточности, а как ценности (сама жизнь – это ценность), которую надо отдать и использовать с какой-то определённой целью, иначе она теряет смысл.

Одной из ведущих проблем формирования личности известные психологи (Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Е.И. Савонько и др.) рассматривают самооценку. Человек, который не может адекватно оценивать себя,