

Таким образом, нами были получены данные, указывающие на то, что уровень тревожности связан с уровнем самооценки у детей старшего дошкольного возраста. Высокая самооценка может являться причиной высокой тревожности, т. к. такие проявления высокой самооценки, как несдержанность, отвлекаемость, демонстративность, могут стать причиной напряженных, вызывающих тревогу ситуаций со сверстниками и взрослыми (которые требуют усидчивости и аккуратности перед началом школьного обучения).

Список использованной литературы

1. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с.
2. Кочубей, Б. И. Эмоциональная устойчивость школьника / Б. И. Кочубей. – М., 2008. – 245 с.
3. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова. – СПб., 2001. – 233 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Экспериментальные методики психологии / С. Л. Рубинштейн. – М., 1970. – 244 с.

УДК 37.018.15

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ К ОСОЗНАННОМУ ПРИНЯТИЮ РОЛИ МАТЕРИ

И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова, К. Ю. Комарова

Россия, г. Армавир, Армавирский государственный
педагогический университет

tkachenkoiv@mail.ru, eev15@list.ru, ksukom2@list.ru

В данной статье рассматриваются проблемы психологической готовности к материнству. Приводятся данные опроса студенческой молодежи, которые указывают что из 159 девушек 73 % не готовы выполнять функции матери и 17 % – готовы. К числу приоритетных детерминант, оказывающих влияние на готовность к материнству, относят отношения с мамой. Авторами делается вывод о необходимости целенаправленного формирования психологической готовности к материнству посредством развития ценностного отношения к нему.

В настоящее время актуальной остается проблема психологической, информационной и нравственной подготовки молодежи, в особенности девушек, к адекватному ценностному отношению к материнству, к осознанному принятию миссии матери и ответственности за рождение и воспитание своего ребенка. На готовность к материнству влияют как биологические (инстинкты), так и социальные факторы, субъективный опыт взаимоотношений молодой женщины со своими родителями, сверстниками, потенциальным брачным партнером, окружающими факторами [2; 3].

Результаты нашего опроса студенческой молодежи в возрасте от 18 до 23 лет показали, что из 159 девушек 116 человек (73 %) – не готовы выполнять функции матери и 43 (17 %) – готовы [6; 7].

Сформированность психологической готовности к успешному материнству, в некотором смысле, определяется характером взаимоотношений в родительской семье, в особенности палитрой отношений с матерью, транслируемой ею системой ценностей, позиционируемых установок и всей системы реализуемых детско-родительских отношений. Рождение ребенка для них характеризуется устойчивым положительным отношением, новым смыслом и ценностью жизни [1].

В нашем опросе студенческой молодежи участвовали девушки из полных и неполных семей. На вопрос «В настоящее время, готовы ли вы стать матерью?». Среди девушек из полной семьи выразили готовность 27 человек (24 %) и 85 человек (76 %) ответили, что не готовы. Девушки из неполной семьи: 36 человек (77 %) – не готовы и 11 (23 %) – по их мнению, готовы выполнять функции матери.

На вопрос «В чем заключается ценность материнства?» были получены следующие ответы: в любви к детям – 28 девушек из полной семьи (25 %) и 17 девушек (36 %) из неполной семьи; в возможности формирования личности ребенка – 29 девушек из полной семьи (26 %) и 6 девушек (13 %) из неполной семьи; мать дает жизнь новому человеку – 51 девушка из полной семьи (46 %) и 24 девушки (51 %) из неполной семьи; никакой ценности в материнстве нет – 4 девушки из полной семьи (3 %) и ни одной девушки из неполной семьи [6; 7].

В работах Г. Г. Филипповой четко выделяются этапы постоянного развития материнской сферы в онтогенезе [9] (рис. 1).

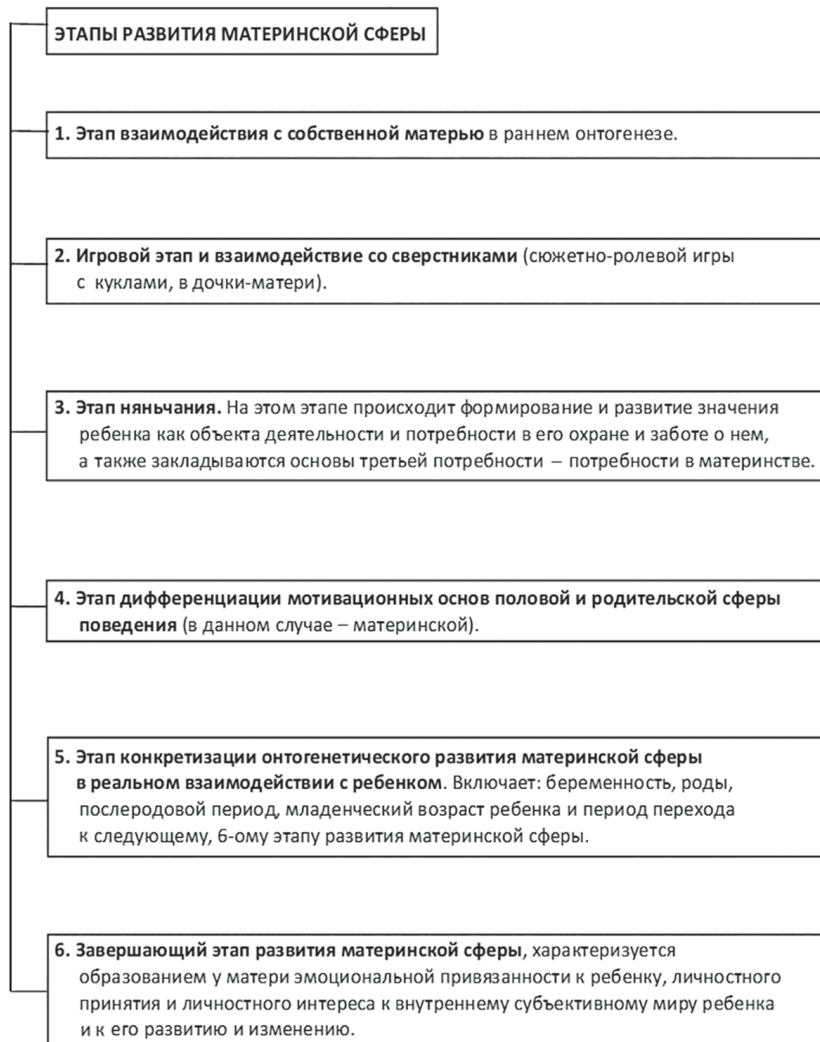


Рисунок 1. – Этапы постоянного развития материнской сферы в онтогенезе (по Г. Г. Филипповой)

Готовность к материнству как психологическое образование имеет различные составляющие:

- природную, инстинктивную основу;
- личностные характеристики;
- предыдущий опыт взаимоотношений.

В современной психологии доказано, что в случае, когда родители были открытыми, заинтересованными, ласковыми, общение в семье оставляет более яркие и устойчивые положительные воспоминания, глубокая привязанность к матери, наличие благоприятного опыта эмоционального взаимоотношения в семейной системе является важным условием в прогнозе будущего позитивного материнского поведения.

Одним из рисков современности, в контексте рассматриваемой проблемы, является популяризация субкультуры чайлдфри (от англ. child free – свободный от детей). Здесь присутствует идея осознанного выбора отказа от рождения ребенка без наличия физиологических ограничений. Такие группы присутствуют в социальных сетях и обосновывают позитивы и ресурсы реализации идеи «свободы от детей», отказа от родительства и материнства.

В самосознании современной женщины функции матери не занимают центрального места. Слабеют межпоколенные связи, утрачиваются традиционные способы передачи опыта материнско-детского взаимодействия (Г. Г. Филиппова) [9].

О. Н. Дунаева считает, что в рамках различных форматов обучения в юношеском возрасте необходимо не только информировать и расширять представления молодых людей о функционально-ролевой структуре семьи, особенностях ее развития, но и развивать ценности супружества и родительства, показывая их тенденции, значение и место в контексте прогрессивного развития общества. Высокий уровень жизнестойкости и внутренний локус контроля, сформированные ценностные ориентации как составляющие личностного потенциала позволяют осознанно принять семейно-брачные отношения как значимые аспекты самоактуализации [4; 10].

На основании предпринятого теоретического анализа, а также результатов эмпирического исследования нами была разработана авторская теоретическая модель формирования ценностного отношения к материнству у учащейся молодежи [8] (рис. 2).



Рисунок 2. – Теоретическая модель формирования ценностного отношения к материнству у учащейся молодежи

Модель включает ряд блоков факторов:

– макроуровня: политика государства; специальные проекты; установки общественного сознания; идеалы, транслируемые СМИ; информационный контент; модели поведения женщин и отношение к ним транслируемые в культуре (кино, театр, литература, музыка, живопись);

– микроуровня: семья (традиции, идеалы, отношения); молодежная субкультура; референтные лица; социальная среда проживания; социальные установки;

– субъективного уровня: идеалы, ценности и смыслы; образ достижений; мотивы и интересы; отрефлексированные шлейфы прошлого опыта; готовность принять ответственность; личностная зрелость; информированность и компетентность.

Данная модель может быть положена в основу проведения эмпирических исследований данных вопросов и процесса социально-психологического управления целенаправленным формированием ценности материнства в подростково-юношеском возрасте.

Список использованной литературы

1. Безрукова, О. Н. Социология молодежи: учебно-методическое пособие / О. Н. Безрукова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский гос. ун-т, 2004. – 40 с.
2. Брутман, В. И., Варга, А. Я., Хамитова, И. Ю. Предпосылки девиантного материнского поведения / Брутман В. И., Варга А. Я., Хамитова И. Ю. // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – № 2. – С. 79–87.
3. Винникотт, Д. В. Маленькие дети и их матери / Д. В. Винникотт. – М.: Независимая фирма «Класс». – 1998. – 80 с.
4. Дунаева, О. Н. Ценности семьи и родительства в формировании личностного мировоззрения студентов университета: научный сборник под науч. ред. Е. Ф. Яценко / О. Н. Дунаева // Психология самоактуализации и становления профессионала в условиях современного образования. – Санкт-Петербург: Изд-во «ЭЛВИ-Принт». – 2016. – С. 134–153.
5. Евдокимова, Е. В. Гендерные особенности восприятия функций родителей у студентов вузов / Е. В. Евдокимова // Социально-психологические проблемы современной семьи VIII Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых. Под общей редакцией И. В. Ткаченко, Издательство: Научно-издательский центр «Логос», 2018. – С. 185–189.
6. Евдокимова, Е. В. Детерминанты формирования ценностного отношения к материнству у девушек-студенток педагогического вуза / К. Ю. Комарова, Е. В. Евдокимова // Журнал ВАК и ЕРИН «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики». Серия «Познание». – М., 2019. – С. 55–59.
7. Ткаченко, И. В. Ценность материнства: возрастной и социальный аспект формирования / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова, К. Ю. Комарова: монография. – Москва: Знание, 2021. – 124 с.
8. Ткаченко, И. В. Модель формирования ценностного отношения к материнству у учащейся молодежи / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова, К. Ю. Комарова, Л. Г. Лисицкая // Экспериментальная психология. – 2021. – Том 14. – № 4. – С. 43–57.
9. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: учебное пособие / Г. Г. Филиппова. – Москва: Изд-во Института психотерапии. – 2002. – 240 с.
10. Яценко, Е. Ф. Особенности смысложизненных ориентаций студентов с разным уровнем самоактуализации на завершающем этапе обучения вузе / Е. Ф. Яценко, Э. В. Яценко // Вестник ЮУрГУ. Сер. Психология. – 2012. – № 31. – С. 25–34.