

межличностные отношения, происходят положительные изменения в поведенческой сфере. Активизируются процессы развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сферы, происходит становление личностных качеств, ребенок становится социально адаптированным.

Список использованной литературы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с.
2. Павлова, А. С. Особенности общения со сверстниками младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в художественной деятельности / А. С. Павлова // Казанская наука. – 2015. – № 10.
3. Белишина, А. А. Театрализованная деятельность детей с ОВЗ как средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей / А. А. Белишина // Молодой ученый. – 2017. – № 49 (183). – С. 332–334.

УДК 159.922.7

ТРЕВОЖНОСТЬ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ

Л. Г. Пономарева

Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
Ludainfoline@rambler.ru

Представлены результаты исследования, в котором приняло участие 36 детей (18 девочек и 18 мальчиков), средний возраст которых составлял 5 лет. Установлено, что высокая самооценка может являться причиной высокой тревожности, т. к. такие проявления высокой самооценки, как несдержанность, отвлекаемость, демонстративность, могут стать причиной напряженных, вызывающих тревогу ситуаций со сверстниками и взрослыми (которые требуют усидчивости и аккуратности перед началом школьного обучения).

Появление устойчивой тревожности в детском возрасте – один из наиболее частых поводов обращения родителей к специалисту, при

этом в последние годы количество таких обращений существенно возросло. Предпосылкой формирования тревожности является накопление дошкольником «достаточного багажа» неудачных способов преодоления состояния тревоги. Поэтому, для профилактики дезадаптивного развития личности, необходимо помогать детям, находить адекватные способы, с помощью которых они могли бы совладать с волнением, неуверенностью, с другими проявлениями эмоциональной неустойчивости. В связи с этим задача оказания психолого-педагогической поддержки тревожному ребенку является актуальной и практически значимой.

Для отечественной психологии значимым является понимание психологических особенностей детей дошкольного возраста, определившие основные направления отечественных исследований в этой области в XX в., внесли работы Л. С. Выготского. В дошкольный период происходит интенсивное развитие психических функций: восприятия, памяти, мышления, внимания. В то же время, подчеркивал Л. С. Выготский, дошкольное обучение существенно отличается от школьного, его специфика обусловлена, прежде всего, качественным своеобразием детского мышления и мотивации учения [1, с. 63].

Дошкольный возраст – это возраст, который характеризуется, прежде всего, развитием игры. Значение игры для освоения учебной деятельности и подготовки в школе раскрыто в работах Л. И. Божович, С. Г. Якобсон, Т. Н. Дороновой, Н. В. Нижегородцевой и др. В детской психологии проанализированы самые разные виды игр: манипулятивная, режиссерская, сюжетно-ролевая, игра с правилами, дидактическая. Центральное место среди них занимает сюжетно-ролевая игра. Именно в этом виде игр происходят наиболее существенные изменения в психике ребенка. Эти изменения имеют непреходящее значение и готовят ребенка к новой, более высокой ступени развития. Сюжетно-ролевая игра интегрирует и выявляет самые существенные стороны развития ребенка [5, с. 24].

Знания на протяжении дошкольного возраста постепенно углубляются и расширяются, происходит их обобщение. Ребенок развивает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Эти изменения в детском сознании приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию

новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы обобщенных знаний, составляющих основы наук. Иными словами, у него формируется психологическая готовность к систематическому обучению в школе.

Вопрос о причинах возникновения тревожности в дошкольном возрасте в настоящее время остается открытым. Однако многие авторы в качестве одной из причин повышенного уровня тревожности дошкольников и младших школьников считают нарушение детско-родительских отношений. Например, Е. Ю. Брель [4, с. 98] проводила специальное исследование, направленное на выявление социально-психологических факторов, влияющих на формирование детской тревожности. Данное исследование позволило ей сделать вывод о том, что такие социально-психологические факторы, как неудовлетворенность родителей своей работой, материальным положением и жилищными условиями, оказывают существенное влияние на появление тревожности у детей [1, с. 54].

Тревожности могут быть подвержены как мальчики, так и девочки, но некоторые специалисты считают, что в дошкольном возрасте более тревожными являются мальчики, к 9–11 годам – соотношение становится равномерным, после 12 лет происходит резкое повышение уровня тревожности у девочек.

При этом, тревога девочек по своему содержанию отличается от тревоги мальчиков: девочек больше волнуют взаимоотношения с другими людьми (ссоры, разлуки и т. д.), мальчиков – насилие во всех его аспектах [2, с. 44].

Тревожные дети очень чувствительны к своим неудачам, остро реагируют на них, склонны отказываться от той деятельности, в которой испытывают затруднения. У таких детей можно заметить заметную разницу в поведении на занятиях и вне занятий. Вне занятий это живые, общительные и непосредственные дети, на занятиях они зажаты и напряжены. Отвечают на вопросы учителя низким и глухим голосом, могут даже начать заикаться.

Таким образом, изучение причин тревожности у детей старшего дошкольного возраста остается актуальной проблемой, т. к., во-первых, тревожность влияет на успешность дальнейшей школьной активности, во-вторых, более глубокие знания по данной проблеме способствуют развитию методов психокоррекционной работы.

С целью изучения взаимосвязи тревожности и уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста мы провели исследование среди воспитанников ГУО «Ясли-сад № 192 г. Минска». В выборку вошло 36 человек (18 девочек и 18 мальчиков) из разных групп, средний возраст 5 лет. Предварительно было получено согласие законных представителей на проведение диагностики.

Диагностические инструментарий включал в себя методику диагностики самооценки «Лесенка» (С. Г. Якобсон, В. Г. Щур) [3] и методику «Тест тревожности», направлена на изучение эмоционального отношения и тревожности в социальных ситуациях (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, адаптация Р. С. Немов) [4].

Выявлено, что больше всего дошкольников с низким уровнем тревожности – 18 человек (50 %), средний уровень демонстрируют 11 (31 %) детей, высокий уровень наблюдается лишь у 7 (19 %) дошкольников.

Для 50 % опрошенных мальчиков характерна высокая самооценка (9 человек), для 28 % (5 человек) – средняя, низкая – для 22 % (4 человека).

Примерно так же распределились результаты для девочек:

- 44 % (8 человек) имеют высокий уровень самооценки;
- 39 % (7 человек) имеют средний уровень самооценки;
- 17 % (3 человека) имеют низкий уровень самооценки.

Для сравнения различий в группе мальчиков и девочек по критериям самооценки и тревожности мы провели анализ с помощью критерия Манна-Уитни. Нами было установлено, что по параметрам самооценки ($U = 159$ при $p \geq 0,005$) и тревожности ($U = 142$ при $p \geq 0,005$) нет значимых различий по полу.

В ходе проведения корреляционного анализа установлено, что у детей старшего дошкольного возраста уровень выраженности тревожности связан с уровнем самооценки ($r = 0,4$ при $p \leq 0,005$). Мы это объясняем тем, что высокая самооценка у ребенка дошкольного возраста проявляется в виде стремления к повышенному вниманию со стороны детей и взрослых, быстрым включением в деятельность без внимания на аккуратность и правильность выполнения, а также быструю переключаемость с одного вида деятельности на другой. Это может вызывать конфликтные ситуации среди сверстников и недовольство у взрослых, которые в старшем дошкольном возрасте особое внимание уделяют аккуратности и внимательности ребенка, т. к. необходима подготовка к школе.

Таким образом, нами были получены данные, указывающие на то, что уровень тревожности связан с уровнем самооценки у детей старшего дошкольного возраста. Высокая самооценка может являться причиной высокой тревожности, т. к. такие проявления высокой самооценки, как несдержанность, отвлекаемость, демонстративность, могут стать причиной напряженных, вызывающих тревогу ситуаций со сверстниками и взрослыми (которые требуют усидчивости и аккуратности перед началом школьного обучения).

Список использованной литературы

1. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с.
2. Кочубей, Б. И. Эмоциональная устойчивость школьника / Б. И. Кочубей. – М., 2008. – 245 с.
3. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова. – СПб., 2001. – 233 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Экспериментальные методики психологии / С. Л. Рубинштейн. – М., 1970. – 244 с.

УДК 37.018.15

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ К ОСОЗНАННОМУ ПРИНЯТИЮ РОЛИ МАТЕРИ

И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова, К. Ю. Комарова

Россия, г. Армавир, Армавирский государственный
педагогический университет

tkachenkoiv@mail.ru, eev15@list.ru, ksukom2@list.ru

В данной статье рассматриваются проблемы психологической готовности к материнству. Приводятся данные опроса студенческой молодежи, которые указывают что из 159 девушек 73 % не готовы выполнять функции матери и 17 % – готовы. К числу приоритетных детерминант, оказывающих влияние на готовность к материнству, относят отношения с мамой. Авторами делается вывод о необходимости целенаправленного формирования психологической готовности к материнству посредством развития ценностного отношения к нему.