

ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

С. Р. Мархотко

Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Институт психологии

В статье рассматриваются результаты психосоциального анкетирования, проведённого с целью выявления риска формирования аддиктивного поведения у подростков. Проводится анализ группы риска, определение факторов аддиктивного поведения. Цель работы – оказать социально-педагогическую и психологическую помощь обучающимся, попавшим в группу риска, разработать мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ несовершеннолетними.

В современном мире подростки все чаще сталкиваются со стрессом при взаимодействии с окружающей средой. Возрастание стрессовых ситуаций показывает отсутствие у многих подростков зрелости адаптационных механизмов к их преодолению.

Вследствие психоэмоционального напряжения они могут демонстрировать различные формы саморазрушающего поведения, в первую очередь такие, как употребление алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).

Однократные пробы психоактивных веществ (ПАВ) в подростковом возрасте могут привести к формированию аддиктивного (зависимого) поведения, а также к формированию химической зависимости.

Наиболее эффективным способом предупреждения и прекращения употребления несовершеннолетними ПАВ является первичная и вторичная профилактическая работа. В нашем случае первичной профилактической работой является проведение психосоциального анкетирования в учреждениях общего среднего образования с целью предупреждения и прекращения употребления подростками ПАВ, формирования аддиктивного поведения.

В результате проведённого исследования мы определили группу риска – собирательное определение для представителей подростко-

вого и юношеского возраста, предрасположенных к формированию химической зависимости. Таковой является предрасположенность личности к нарушению социально принятых норм поведения в совокупности с внешними и внутренними факторами, направленными на употребление ПАВ.

На формирование зависимого (аддиктивного) поведения влияет комплекс факторов – социальных, биологических, психологических. Для учреждений образования важным становится выявление психологического и социального (семейного, ближайшего окружения, образовательного) факторов риска.

Задачи исследования:

1. Выявление группы риска формирования химической зависимости среди обучающихся с целью проведения вторичной профилактической работы с обучающимися, отнесёнными на первичном этапе к группе риска.

2. Оказание социально-педагогической и психологической помощи обучающимся, отнесённым к группе риска.

3. Разработка мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ несовершеннолетними.

Методика исследования: «Факторы риска» В. А. Хриптович для подростков 14–15 и 16–18 лет.

База исследования: ГУО «Гимназия № 6 г. Минска».

Характеристика выборки: в исследовании приняли участие 117 обучающихся X и XI классов гимназии (из них 39 человек в возрасте 15 лет и 78 человек в возрасте 16-17 лет). Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица – Результаты исследования по методике «Факторы риска» (n = 117)

Классы	Число обучающихся, принявших участие в анкетировании	Число обучающихся группы риска формирования химической зависимости
X классы	58	2
XI классы	59	3

По результатам проведённого анкетирования были выявлены 5 человек (4 %) со средним уровнем группы риска по формированию химической зависимости.

Мы определили, что наиболее выраженным у всех испытуемых, относящихся к группе риска, является социальный (ближайшего окружения) фактор. Он определяет наличие в ближайшем окружении подростка лиц, употребляющих ПАВ или лиц с девиантным поведением; одобрение наркотизации в ближайшем окружении подростка; отчуждение или конфликтные отношения со сверстниками.

Для дальнейшего выявления склонности к аддиктивному поведению с данными подростками необходимо провести вторичную профилактическую работу, которая является этапом дополнительной диагностики, чтобы определить, были ли результаты первичной диагностики сфальсифицированными.

Список использованной литературы

1. Луговцова, Е. И. Психология формирования здорового образа жизни школьников: пособие для педагогов-психологов, педагогов соц. Учреждений общ. сред. образования / Е. И. Луговцова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012 – 192 с.
2. Методические рекомендации по проведению психосоциального анкетирования обучающихся на предмет употребления психоактивных веществ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://adu.by/images/2021/09/Method_rekomen_psih_anketirov.pdf. – Дата доступа: 10.10.2022.
3. Хриптович, В.А. Разработка личностного опросника для подростков «Риск химической зависимости» / В. А. Хриптович // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. В 2 ч. Ч. 2 Вып. 13 / под ред. В. Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2013 – С. 234–241.

УДК 376

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АРТ-ПЕДАГОГИКИ В КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

А. В. Невзорова

Российская Федерация, г. Ярославль, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского
a.nevzorova@yspu.org

В статье представлена область применения арт-педагогика. Арт-педагогика рассматривается как средство социокультурно-