

как выборочная проверка теоретических знаний по дисциплине и стихийное взаимообучение на занятии по новому материалу.

Умело обеспечивая эффективные условия образовательной среды для инноваций, преподаватель увеличивает возможности для диалога со студентом, опирается на его способности и доверяет его опыту, расширяет горизонты познания жизни для самосовершенствования, развивает творческую и индивидуальность, привносит в процесс обучения осмысленность и поощряет самостоятельность.

Список использованной литературы

1. Медведская, Е.И. Цифровое образование для цифрового поколения: кого и как учить? / Е.И. Медведская // Диалог. – 2022. – № 2. – С. 60–66.

2. Mann, C. L., Eckert, Sue E., Knight, S. C. Global Electronic Commerce. A Policy Primer / C. L. Mann, Sue E. Eckert, S. C. Knight // Institute for international economics. – 2000.

3. Григорьева, С. Г. Инновационная деятельность учителя как педагогическое явление / С. Г. Григорьева // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – Ч. 1. – 2011. – № 3 (71).

4. Тетерина, Н. Н. Инновационная образовательная среда и ее компоненты / Н. Н. Тетерина, А. С. Лебедева // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2019. – № 15. – С. 213–218.

УДК 159.9

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ В ОБЛАСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ КАК ДЕТЕРМИНАНТА УСПЕВАЕМОСТИ И МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Е. В. Карпова

Российская Федерация, г. Ярославль,
Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского
evkar55@yandex.ru

Представлены эмпирические данные, раскрывающие особенности детерминационной роли информированности в области компьютерной техники по отношению к успеваемости и мотивации учебной деятельности на различных этапах школьного

обучения. Установлено, что хорошо информированные в области компьютерной техники ученики показывают плохую успеваемость и незаинтересованность в учебе, а плохо информированные отличаются высокой успеваемостью и высоким уровнем мотивации, связанным именно с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения.

Проблема влияния компьютеризации на психическое и личностное развитие школьников в настоящее время является одной из самых актуальных и малоизученных [9]. Так, было обнаружено, что информационные технологии изменяют характер связанной с ними деятельности, а также оказывают значительное влияние на личность человека, которое может проявляться в других действиях, не связанных напрямую с их использованием [6; 8]. Причем, это влияние может носить как положительный, так и отрицательный характер. Так, взаимодействие с теми или иными информационными технологиями является частью учебной и познавательной деятельности школьников. Они облегчают доступ к информации и открывают возможности для разнообразия, индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности [3; 11]. Кроме того, считается, что информационные технологии делают процесс обучения более интересным. Высказывается мнение, что одним из преимуществ использования компьютерных технологий в образовании является, в частности, повышение мотивации к обучению [4; 5].

Однако использование информационных и коммуникационных технологий имеет и негативные последствия. Общение с компьютером, особенно с игровыми программами, сопровождается сильным нервным напряжением, так как требует быстрой ответной реакции [1; 7]. Даже кратковременная концентрация нервных процессов вызывает у ребенка явное утомление. Работая за компьютером, он испытывает своеобразный эмоциональный стресс. Наряду с этим, информационные технологии не всегда способствуют развитию ребенка, а часто они тормозят индивидуальное личностное развитие. И. Г. Захарова предполагает, что влияние информационных технологий на личность учащегося может быть небольшим и может быть связано с малым набором психологических изменений (таких как использование компьютерного сленга), а может быть и глобальным, которое, в свою очередь, представляет собой крупномасштабные изменения в личности ребен-

ка (компьютерная зависимость, синдром хакера и т. д.) [6]. Отмечается, что под воздействием компьютерных устройств ребенок получает яркие зрительные образы и слуховые ощущения, однако испытывает дефицит в тактильных, осязательных и обонятельных ощущениях [2]. Кроме того, при работе с компьютерными технологиями ребенок попросту «заглатывает» поток информации, но не осмысливает и не анализирует ее [12]. Постоянное общение только в Интернете также приводит к снижению коммуникативных навыков. Школьники не умеют формулировать и выражать свои мысли, отсутствует заинтересованность в общении как таковая.

Подчеркнем, что мнения относительно отрицательного или положительного влияния компьютеризации на психическое и личностное развитие школьников не являются однозначными, а нередко они носят противоположный характер, либо не являются подтвержденными данными экспериментальных исследований. Например, в полной мере неясно, действительно ли компьютеризация способствует развитию мотивации учебной деятельности школьников [10], как это было сказано выше. По этому вопросу не существует какого-либо определенного мнения. Следовательно, проблема влияния информационно-коммуникационных технологий на личность и психику школьников изучена недостаточно. Исходя из сказанного, мы сформулировали следующее предположение: чем выше информированность школьников в области компьютерной техники, тем ниже успеваемость и мотивация их учебной деятельности.

Эмпирическое исследование проходило на базе средних общеобразовательных школ г. Иваново и г. Переславль-Залесский. В исследовании принимала участие А. Д. Шумарина. В качестве испытуемых выступили младшие школьники (4 класс) и подростки (6, 7 классы). Общее количество испытуемых – 92 человека.

Использовались следующие диагностические средства: анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой; методика оценки уровня учебной мотивации М. И. Лукьяновой; разработанная нами анкета на выявление уровня информированности учащихся о компьютерной технике; экспертная оценка учителем успеваемости учащихся. Использование метода полярных групп Фланагана позволило испытуемых всех групп разделить по параметру успеваемости на две группы. В первую группу вошли самые успешные учащиеся,

лучшие по успеваемости, во вторую – самые неуспешные, худшие по успеваемости. В ходе эмпирического исследования были получены следующие основные результаты. Оказалось, что у младших школьников:

- уровень мотивации лучших по успеваемости детей на 25 % выше, чем у худших по успеваемости;

- не имеется личного компьютера или ноутбука (как у самых лучших по успеваемости, так и самых худших);

- не отмечено состояние расстройства у испытуемых в случае невозможности пользоваться компьютером (как у самых лучших по успеваемости, так и самых худших);

- самые успешные в учебе младшие школьники пользуются компьютером с разрешения родителей либо редко. Самые неуспешные – каждый день;

- обе группы младших школьников не очень интересуются устройством компьютера;

- с помощью компьютера лучшие в учебной деятельности дети изучают дополнительную учебную информацию, смотрят фильмы, тогда как худшие в учебе умеют пользоваться графическим редактором, делать презентации;

- Интернет, по мнению всех младших школьников, нужен для получения новой информации, только самые успешные из них отмечают также и то, что он нужен для учебы;

- успешные в учебе дети называют мало сайтов, посещаемых в сети Интернет, а неуспешные – много;

- в дальнейшем самые успешные учащиеся хотят узнать больше о компьютерах, тогда как самые неуспешные считают, что и так хорошо осведомлены в этой области.

У подростков:

- уровень мотивации самых успешных в учебной деятельности на 29,5 % выше, чем у самых неуспешных;

- у лучших и худших по успеваемости подростков имеется персональный компьютер или ноутбук;

- лучшие в учебе подростки не расстроятся, если не смогут воспользоваться компьютером, тогда как худшие в учебе – расстроятся;

- устройство компьютеров интересует только самых лучших по успеваемости;

– с помощью компьютера самые успешные в учебной деятельности пользуются сетью Интернет, изучают дополнительную учебную информацию. У самых неуспешных в учебе перечень умений значительно больше;

– Интернет, по мнению всех подростков, нужен в основном для того, чтобы найти новую информацию. Неуспешные в учебе подростки отметили и то, что он нужен для сетевого общения;

– неуспешные в учебе подростки называют большее количество сайтов, посещаемых в сети, по сравнению с подростками, успешными в учебе;

– лучшие по успеваемости подростки хотят узнавать больше о компьютерах, тогда как самые худшие считают, что и так хорошо знают устройство и работу компьютера.

Таким образом, можно сделать следующее заключение. У младших школьников, хорошо информированных в области компьютерной техники, наблюдаются низкие показатели успеваемости, при этом мотивация в целом находится на среднем уровне, но процесс обучения их не привлекает, в зоне интересов находится общение в стенах школы и другие факторы, не связанные с учебной стороной. У младших школьников, плохо информированных в области компьютерной техники, показатели успеваемости и мотивации находятся на высоком уровне. У них хорошо сформированы именно познавательные мотивы учения.

Подростки, хорошо информированные в области ИКТ, также демонстрируют плохую успеваемость. Что касается мотивации, то она находится в целом на нормальном уровне, но в большей степени выражены узкие социальные или позиционные мотивы, состоящие в желании занять определенную позицию в межличностных отношениях в классе, завоевать одобрение взрослых, учителя и авторитет среди сверстников. У плохо информированных в сфере компьютерной техники подростков наблюдается отличная успеваемость, показатели мотивации учебной деятельности находятся на высоком уровне, преобладает ориентация на получение новых знаний.

Отметим и то, что у хорошо информированных и плохо информированных в области ИКТ младших школьников, также, как и у плохо информированных подростков не наблюдается компьютерной зависи-

мости. Вместе с тем, у хорошо информированных подростков по результатам обработки анкеты она проявляется.

Хорошо информированные в области компьютерной техники младшие школьники и подростки сходятся во мнении, что и так достаточно знают об устройстве компьютера и его возможностях. Обнаружилось и то, что хорошо информированные в области компьютерной техники подростки заинтересованы в большей степени в компьютерных играх и в некоторых случаях в разработке этих самых игр.

Проведенное нами исследование показало, что, действительно, уровень информированности в области компьютерной техники влияет и на успеваемость, и на мотивацию учебной деятельности. Так, предположение о том, что, чем выше информированность младших школьников в области компьютерной техники, тем ниже успеваемость и мотивация их учебной деятельности, подтвердилась на детях как младшего школьного возраста, так и подросткового возраста. Хорошо информированные в области компьютерной техники ученики показывают плохую успеваемость и незаинтересованность в учебе, а плохо информированные отличаются высокой успеваемостью и высоким уровнем мотивации, связанным именно с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения.

Список использованной литературы

1. Ахрямкина, Т. А. Психологические причины увлеченности детей и подростков компьютером / Т. А. Ахрямкина, Т. П. Жарикова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Самара: РАН, 2008. – С. 5–13.
2. Белавина, И. Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр / И. Г. Белавина // Вопросы психологии. – 1993. – № 3. – С. 62–70.
3. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе / О. Ф. Брыксина, Е. С. Галанжина. – Москва: Академия, 2015. – 208 с.
4. Виштынецкий, Е.И. Вопросы информационных технологий в сфере образования и обучения / Е. И. Виштынецкий, А. О. Кривошеев // Информационные технологии. – 1998. – № 2. – С. 32–37.
5. Горобец, Е. С. Значение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе начальной школы / Е. С. Горобец, М. Н. Попов // Гуманитарные науки. – Ялта: Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского. – 2016. – № 3. – С. 113–117.

6. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
7. Зуев, Н. А. Информационные технологии в образовании: возможности и негативные последствия / Н. А. Зуев, Н. Н. Левкина // Общество в эпоху перемен: формирование новых социально-экономических отношений: Материалы V международной научно-практической конференции. Саратов: ЦИМ «Академия Бизнеса», 2014. – С. 92–93.
8. Карпов, А. В. Методологические основы психологического анализа информационной деятельности / А. В. Карпов. – М.: РАО, 2021. – 658 с.
9. Карпов, А. В. Методологические основы психологии образовательной деятельности: монография / А. В. Карпов, Е. В. Карпова. – М.: РАО, 2019. – 656 с.
10. Карпова, Е. В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности: монография / Е. В. Карпова. – Ярославль: ЯГПУ, 2007. – 570 с.
11. Карпова, Е. В. Мотивация студентов в дистанционном обучении: монография / Е. В. Карпова, А. С. Афанасьева. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 359 с.
12. Первин, Ю. А. Дети, компьютеры и коммуникации / Ю. А. Первин // Информатика и образование. – 1994. – № 1. – С. 41–44.

УДК 159.9

ОТНОШЕНИЕ К СЕМЬЕ НОРМОТИПИЧНОГО РЕБЕНКА, ИМЕЮЩЕГО СИБЛИНГА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Е. Ю. Коженевская

Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Ene-key@yandex.ru

В статье описана семейная ситуация ребенка, имеющего сиблинга с особенностями психофизического развития. Отношение ребенка к семье рассматривается в качестве индикатора его внутрисемейного и психологического благополучия. Представлены результаты исследования, позволяющие делать выводы о внутрисемейных и внутриличностных факторах отношения нормотипичного ребенка, имеющего сиблинга с ОПФР, к семье.