

6. Липатов, С. А. Опросник «Шкалы организационных парадигм» Л. Л. Константина / С. А. Липатов // Журнал практического психолога. – 2005. – № 2. – С. 186–198.

7. Сокуренок, М. Б. Реальная и желаемая модели организационной культуры вуза в представлении преподавателей и студентов [Электронный ресурс] / М. Б. Сокуренок // Психологическая наука и образование : электронный журнал. – 2010. – № 3. – Режим доступа : www.psyedu.ru.

8. Blader, S. L. Organizational identification and workplace behavior: More than meets the eye / S. L. Blader, S. Patil, D. J. Packer // Research in Organizational Behavior. – 2017. – Vol. 37. – Pp. 19–34.

УДК 159.9-053.5

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДДЕВИАНТНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ. ГЕНДЕРНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

Е. С. Боброва

Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Институт психологии
bobrova-e-s@mail.ru

В статье рассматриваются факторы риска развития преддевиантного поведения у детей в период адаптации к школе. Отмечается, что специфические биосоциальные и психологические составляющие поведения данной группы при неблагоприятных условиях могут приводить к развитию и закреплению определенных поведенческих стереотипов.

Феномен готовности ребенка к школьному обучению является объектом междисциплинарного исследования, поскольку в аспекте приспособления важен с биологической, психологической и социальной точек зрения. Дело в том, что одни дети идут в школу в 6 лет и с легкостью адаптируются и успешно осваивают программу обучения, другие из-за недостаточной психофизической готовности, попадая в ситуацию неуспеха, переходят в разряд «трудных», что, безусловно, сказывается как на их поведении, так и успеваемости. В последнем случае возникает вопрос о целесообразности включения их в образовательную среду школы до семилетнего возраста.

Следует отметить, что мнение, как специалистов, так и родителей, по поводу возрастных границ начала обучения в школе разделились: одни считают, что начинать систематическое обучение ребенка нельзя ранее 7-летнего возраста и связывают это с состоянием физического и нервно-психического развития ребенка, другие, не отрицая физические и нервно-психические проблемы, на первый план выдвигают необходимость создания щадящего режима, способного оптимизировать организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Следует отметить, что четкого разграничения биологических, социальных и психологических факторов риска в развитии отклонений в поведении и успеваемости нет: они всегда взаимодействуют, хотя после рождения все большее значение приобретает фактор психосоциального влияния. Биологические факторы риска, связанные с проблемами созревания нервно-психического аппарата, как правило, к 6–8 годам успешно преодолеваются и нивелируются, психосоциальные же детерминанты в сензитивный период перехода от дошкольного возраста к школьному, чаще выступают фактором, провоцирующим создание неблагоприятного исхода в процессах школьной адаптации [1, с. 17].

Говоря о важности учета *биологических* предпосылок в эффективности школьной адаптации детей 6–7 лет, следует иметь в виду два момента: индивидуальную готовность к умственному и физическому напряжению, с одной стороны, и индивидуальную чувствительность к неблагоприятным воздействиям социальной среды. В ситуации заметного увеличения психо-физической и умственной нагрузки, с другой, необходимый баланс во взаимодействии этих двух моментов достигается при такой организации обучения, в которой успешно сопрягаются уровень требований, предъявляемых к ребенку с возможностями и особенностями его развития.

С точки зрения *социальной* готовности особенно важен учет возможностей ребенка брать на себя новые социальные роли, выполнять требования учителя, правила поведения в школе. У детей со сниженными возможностями адаптации к измененной социальной ситуации обучения, наблюдаются трудности не только в самом обучении, но и в личностном реагировании на требования школьной среды. Именно поэтому исследование механизмов становления готовности ребенка к школьному обучению и закономерностей процесса адаптации в данный возрастной период, обретает базовое значение. Социальная ситуа-

ция развития ребенка может усугубляться завышенными требованиями к ребенку со стороны взрослых. У таких детей исподволь может формироваться неуверенность в себе, медлительность, рассеянность, несобранность, плаксивость. Они могут испытывать страх перед новыми людьми и обстоятельствами [2, с. 44]. Постоянные неудачи, отсутствие поддержки и понимания со стороны родителей, а еще хуже – учителей, приводят к неприемлемым проявлениям поведения и не успешности обучения детей.

Говоря о *психологической* готовности к обучению, необходимо учитывать такую важную закономерность психического развития, как его неравномерность [3, с. 66]. Сущность неравномерности заключается в том, что одни психические функции и новообразования в психической сфере оказываются сравнительно развитыми к моменту школьного обучения, а другие находятся в стадии становления. Так, мотивационная готовность к школьному обучению может быть уже достаточно выраженной у ребенка семилетнего возраста, поскольку внешняя атрибутика школьника нравится ребенку (школьная форма, портфель, статус ученика и проч.) но это не означает, что лично он готов успешно исполнять все функции, связанные с процессом обучения в школе (т.е., проявлять ответственность, обязательность и др.)

Таким образом, учет биосоциальных и психологических факторов развития ребенка обретает принципиальную важность. В реальности учет этих факторов позволяет оптимизировать согласованность их взаимодействия, что позволяет избегать накопления предпосылок преддевиантного поведения. Причина неготовности ребенка кроется в его низкой обученности и воспитанности, а виной тому может быть как сам ребенок, так и взрослые.

Список использованной литературы

1. Нижегородцева, Н. В., Шадриков, В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
2. Рычкова, Н. А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция и психопрофилактика : учеб.-практич. пособие / Н. А. Рычкова. – М. : ГНОМ и Д., 2001. – 96 с.
3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / А. В. Семенович. – М. : «Академия», 2002. – 232 с.