

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

УДК 159.9

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

О. Е. Аксёнова, М. Я. Забела

Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Институт психологии
olga_ak_psy@mail.ru

Рассмотрены проблемы адаптации студентов. Действие многочисленных социальных, психологических факторов вызывает ряд трудностей, что сказывается на активности и эффективности деятельности студентов. Результатом этих процессов является снижение социально-психологической адаптации. Особо уязвимы и восприимчивы студенты первого курса, т. к. они попадают в незнакомые для них условия социальной среды и принимают на себя новую социальную роль. Выявляются наиболее оптимальные пути и средства профилактики состояний социально-психологической дезадаптации.

Эффективная социально-психическая адаптация представляет собой одну из предпосылок к успешной профессиональной деятельности. Частая смена коллективов, будь то школьный класс, дружеская компания, новые коллеги по работе, заставляет обращать всё больше внимания к процессу социальной адаптации. Успешное вхождение в коллектив является залогом успеваемости студента, залогом повышенной трудоспособности, если мы говорим об отношениях между

коллегами; дружеская обстановка в группе часто помогает студенту избавиться от ряда комплексов.

Студенческий период является сенситивным для развития основных социогенных потенций человека (Б. Г. Ананьев), поэтому исключительное значение имеет выявление снижения социально-психологической адаптации на этом возрастном этапе. Диагностика, коррекция и профилактика развития социально-психологической дезадаптации может помочь в становлении личности специалиста, сохранив студента как здоровую личность и эффективного профессионала.

Для большинства молодых людей уже к 21 году потребности юношеского возраста удовлетворяются, и появляется та же возрастная потребность в самореализации, но в другом направлении. Юноши и девушки хотят самореализоваться в жизни, достичь успехов в профессиональной жизни, создать семью, беспокоятся о материальном достатке и благополучии. Следовательно, переживания, составляющие социальную ситуацию психического и личностного развития, связаны с будущими успехами в жизни. Для этого возраста ведущим видом деятельности в психическом и личностном развитии является профессиональная творческая деятельность

Социальная адаптация – постоянный процесс активного приспособления студента к условиям социальной среды и результат этого процесса.

Это целостная многомерная самоуправляемая система, направленная на поддержание устойчивого взаимодействия индивида с окружающей средой и отношения к самому себе.

В психологии предложены различные подходы к определению адаптации.

Отмечается, что термин «социальная адаптация» используется также для обозначения процесса, посредством которого студент или студенческая группа достигают состояния социального равновесия в смысле отсутствия переживания конфликта со средой.

В более специфическом смысле адаптация не сводится просто к принятию социальных норм: она означает гибкость и эффективность при встрече с новыми и потенциально опасными условиями, а также способность придавать событиям желательное для себя направление. В этом смысле адаптация означает, что человек успешно пользуется

создавшимися условиями для осуществления своих целей, ценностей и стремлений. Адаптированность может наблюдаться в любой сфере деятельности. Адаптивное поведение характеризуется успешным принятием решений, проявлением инициативы и ясным определением собственного будущего. Личность, которая осуществляет преимущественно эту форму адаптации, не уходит от проблемных ситуаций, а использует эти ситуации для реализации своих стремлений, целей, основных притязаний.

Как известно, пусковым механизмом процесса адаптации человека является смена окружающей его среды. Вхождение в новую среду жизнедеятельности, предъявление ею требований к студентам провоцируют кризисы в адаптации. Кризис в адаптации – это этап адаптационного процесса, во временных рамках которого имеет место резкое снижение показателей адаптированности студентов, сопровождаемое отрицательными эмоциональными переживаниями как результат неадекватного реагирования на предъявление требований, представлений о собственной неэффективности, выход из которого осуществляется посредством создания условий для функционирования психологических механизмов на разных уровнях личности (Л. Ф. Мирзаянова).

Именно с этими затруднениями, связанными с новизной условий, сталкивается бывший школьник при поступлении в вуз.

Адаптация студентов – сложное явление, связанное с перестройкой стереотипов поведения, а часто и личности. У некоторых этот процесс заканчивается неблагоприятно, о чем свидетельствует отсев студентов в первые семестры обучения. Часто за этим явлением стоит недостаточная гибкость адаптационных систем человека.

В традиционном плане адаптация студентов первого курса рассматривается как совокупность трех аспектов, отражающих основные направления деятельности студентов:

- адаптация к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т.п.);
- адаптация к группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций);
- адаптация к будущей профессии (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств).

В реальной жизни эти аспекты неразрывно связаны между собой.

Можно выделить следующие три основные разновидности социально-психической дезадаптированности личности:

1) устойчивая ситуативная дезадаптированность (имеет место тогда, когда личность не находит путей и средств адаптации в определенных социальных ситуациях, хотя предпринимает такие попытки). В качестве ответа на такую хроническую ситуацию дезадаптированности такие люди в конце концов приобретают специфический защитный комплекс, одним из признаков наличия которого является неверное, искаженное восприятие и осознание своего социального статуса;

2) временная дезадаптированность (устраняется с помощью адекватных адаптивных предметных, социальных и внутриспсихических действий);

3) общая устойчивая дезадаптированность (она является состоянием перманентной фрустрированности, наличие которого активизирует ставшие патологическими защитные механизмы; вследствие многократного применения патологизированных защитных механизмов формируются специфические виды психических комплексов – синдромы невротозов и психозов).

Действие многочисленных социальных, психологических факторов вызывает ряд трудностей, что сказывается на активности и эффективности деятельности студентов. Результатом этих процессов является снижение социально-психологической адаптации. Особо уязвимы и восприимчивы студенты первого курса т. к. они попадают в незнакомые для них условия социальной среды и принимают на себя новую социальную роль.

Мы провели опрос студентов-первокурсников, которые хотели работать в СНИЛ кафедры психологии образования и развития личности под руководством доцента Покровской С. Е. На вопрос, как они чувствуют себя в данный момент все 100 % ребята отметили, что комфортно и с удовольствием пришли на заседание СНИЛ, это говорит об адаптации студентов, которые пришли. На вопрос, почему выбрали профессию психолога – 20 % мечтали с детства, 50 % хотят быть известными психологами, только 15 % хотят помогать людям и 15 % студентам рекомендовали родители или знакомые. Интересно было посмотреть, в каком направлении хотели бы работать и писать статьи первокурсники? Стоит отметить, что 80 % хотели заниматься психодиагностикой, 40 % психологией развития, 20 % когнитивной психологи-

ей и 25 % психологией личности – эти все дисциплины у них читаются в первом семестре. Нас поразили ответы на вопрос, чем вы предпочитаете заниматься в свободное время 70 % это просмотр фильмов, сериалов, 65 % это чтение книг, по 15 % студентов – первокурсников предпочитают заниматься спортом и творчеством.

Конечно, на заседание СНИЛ пришли мотивированные и адаптивные студенты, но как работать с дезадаптивными? Педагогическое управление процессом адаптации:

1) информирование студентов о трудностях адаптационного периода и способах их преодоления;

2) формирование у студентов стремления к оптимальной адаптации, перестройке поведения, совершенствованию своей личности в соответствии с новыми вузовскими требованиями, т. е. активизация самовоспитания;

3) помощь студентам в организации самовоспитания.

Список использованной литературы

1. Александер, Ф., Человек и его душа / Ф. Александер, Ш. Селесник. – М.: Наука, 1995. – 210 с.
2. Амельков, А. А. Возрастная психология / А. А. Амельков. – Минск, 1989. – 180 с.
3. Белинская, Е., Социальная психология личности / Е. Белинская, О. Тихомандрицкая. – М.: Прогресс, 2001. – 255 с.
4. Демин, П. Н. Риски и возможности онлайн-социализации подростков и молодежи / П. Н. Демин // Ценности и смыслы. – 2022. – № 3 (79). – С. 76–85.
5. Кон, И. С. Психология юности / И. С. Кон. – М., 1987. – 215 с.
6. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
7. Налчаджян, А.А. Личность, групповая социализация и психическая адаптация / А. А. Налчаджян. – Ереван, 1986. – 343 с.
8. Налчаджян, А. А. Социально-психологическая адаптация личности / А. А. Налчаджян. – Ереван, 1988. – 345 с.
9. Основы математической статистики в психологии: учеб.-метод. пособие / сост. Н. А. Литвинова, Н. П. Радчикова. – 3-е изд. – Минск: БГПУ, 2008. – 87 с.
10. Шибутани, Т. А. Социальная психология / Т. А. Шибутани. – Ростов-на-Дону, 1998. – 342 с.