

ВЛИЯНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

О. П. Стерлигова

Россия, г. Москва, Российский университет транспорта
Sterligova_o@mail.ru

Исследование учебно-профессиональной мотивации является актуальным для современной психологической науки и практики. Проблема мотивации учебной деятельности относится к числу базовых проблем психологии обучения. Мотивация является основной психологической характеристикой любой деятельности, в том числе и обучения, при этом управление мотивацией учения позволяет управлять и учебным процессом, что представляется весьма важным для достижения его успешности.

Основные проблемы, которыми занимаются психологи, изучающие мотивацию в целом и мотивацию учебной деятельности, в частности, следующие: разработка понятийного аппарата, относящегося к мотивам и мотивации, определение структурных компонентов мотивации (Б. И. Додонов, Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, П. В. Симонов, Д. Н. Узнадзе), изучение психологических механизмов мотивации (В. К. Вилюнас, И. Р. Алтунина), исследование мотивации поведения и формирования мотивационной сферы личности (В. Г. Асеев, Л. И. Божович, П. М. Якобсон), формирование и развитие мотивации различных видов деятельности (Л. И. Божович, Р. А. Жданова, Е. П. Ильин, А. К. Маркова, Т. А. Матис, Г. И. Щукина). Исследованию проблемы мотивации учебной деятельности посвящены работы многих психологов и педагогов: А. А. Вербицкого, В. К. Вилюнаса, А. И. Гебос, О. С. Гребенюк, Е. П. Ильина, Т. И. Ильиной, А. Н. Леонтьева, Т. И. Лях, А. К. Марковой, Е. Ю. Патяевой, А. А. Реана, П. М. Якобсона, В. А. Якунина и других. Е. П. Ильин рассматривал мотивацию как динамический процесс формирования мотива, а мотив как сложное интегральное (системное) психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием (обоснованием).

Научно-практическая новизна работы заключается в комплексном подходе к исследуемой проблеме, позволяющем выявить особенно-

сти формирования мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения в ВУЗе.

Мотивация учебно-профессиональной деятельности – это прежде всего средство побуждения обучающегося к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Учебный процесс относят к сложным видам деятельности. При этом мотивов для обучения много, и они могут не только проявляться отдельно в каждом человеке, но и объединяться, формируя сложные мотивационные системы. Необходимо отметить, что мотивация учебно-познавательной деятельности определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, – в данном случае деятельность учения, учебную деятельность.

Начиная обучение в вузе, бывший школьник сталкивается с рядом новых для него обстоятельств: во-первых, резко снижается уровень внешнего контроля над деятельностью студента; во-вторых, изменяется структура самой учебной деятельности – мотивы учения дополняются и тесно переплетаются с профессиональными мотивами; в-третьих, происходит вхождение в новую социальную общность – «студенчество». Студенчество как социальная группа характеризуется социальной направленностью, сформированностью отношения к будущей профессии, которые являются следствием правильности профессионального выбора и адекватности и полноты представления студента о профессии. У студентов младших курсов отношение к будущей профессии не носит еще выраженного характера. Лишь постепенно, с приобретением профессиональных знаний, студенты глубже осмысливают тонкости своей будущей специальности и свое «Я» в профессии. Формирование устойчивых положительных мотивов учебно-профессиональной деятельности, социально-значимых и профессионально значимых качеств личности, готовности к профессиональному росту, нахождению оптимальных приемов и способов качественного и творческого выполнения учебно-профессиональной деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности студента обеспечивают успешность будущей профессиональной деятельности психолога [1, с. 122].

Современный процесс подготовки дипломированного специалиста предъявляет новые требования к организации образования в системе среднего профессионального образования, так как в обществе все более возрастает необходимость развития потенциала личности будущего специалиста. Известны следующие компонен-

ты структурно-функциональной модели развития учебно-профессиональной мотивации обучающихся: ценностно-ориентационный, организационно-дидактический, рефлексивно-профессиональный. Ценностно-ориентационный компонент предполагает приоритетность ценностей выбранной специальности, профессии в учебной деятельности; организации обучения в условиях профессионально-образовательной среды; наличие стремления и потребности в получении достоверной и полной информации о специальности; осознание потребности в нужности выбранной профессии для профессионального будущего; психолого-педагогическое сопровождение процесса профессиональной подготовки, включающей разнообразные формы приобщения к профессии [2, с. 38].

Исследование проводилось на базе ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта» (РУТ (МИИТ)). В исследовании принимали участие студенты первого, третьего и четвертого курсов в возрасте от 17 до 21 лет.

В исследовании был использован комплекс методик для выявления мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов разных направлений обучения:

1. Профессионально-личностный опросник (ПЛО) для студентов (автор Петров В. П.).

2. «Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова).

3. Опросник, выявляющий особенности профессионального самоопределения студентов, разработанный В. С. Собкиным и О. В. Беловой.

4. Методика самооценки мотивов профессиональной деятельности, разработанная А. А. Вербицким.

5. Сбор информации по результатам ЕГЭ у студентов при поступлении на свое выбранное направление.

Полученные данные были обработаны методами математической статистики (для выявления связей использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена, корреляционный и факторный анализ, с использованием пакетов PASW Statistics 18.0 и «SPSS 09.0»).

Цель данного исследования – выявление особенностей мотивации учебно-профессиональной деятельности у студентов 1-го и 3-го курсов и динамики ее изменения в конце обучения (на 3–4 курсах бакалавриата). В ходе эмпирического исследования изучалась специфика мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов при поступлении в вуз и его окончании. Исследовалась самооценка мотивов учебной и профессиональной деятельности у студентов гуманитарных,

технических и управленческих направлений транспортного вуза. Особое внимание в исследовании было направлено на развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов на всем этапе профессионального обучения.

Результаты исследования показали, что основной особенностью мотивации учебно-профессиональной деятельности у студентов технического вуза является высокий уровень познавательной мотивации и направленность на межличностные отношения в студенческой группе. Гипотеза, что существует взаимосвязь мотивации познавательной деятельности студентов первого курса и их академической успешности (выраженной баллами единого государственного экзамена при поступлении в вуз) подтвердилась. Данная гипотеза справедлива для студентов гуманитарных и технических направлений.

Студенты технического вуза, включаясь в учебно-профессиональную деятельность, проявляют интерес к выбранной профессии. Обучение в вузе их привлекает, в первую очередь, возможностью подготовки к будущей профессиональной деятельности; академические успехи их мотивируют в значительно меньшей степени [3, с. 135–136].

При наличии достаточно высокого уровня учебно-профессиональной мотивации, студентам первого курса всех направлений личностные качества, необходимые для профессиональной деятельности, присущи в малой степени.

У студентов технических и гуманитарных направлений отмечается устойчивость профессиональной мотивации на старших курсах; устойчивость мотивации наиболее выражена у студентов, выбравших технические специальности, по сравнению со студентами управленческих и гуманитарных специализаций. Как показали результаты факторного анализа, профессионально важные качества личности у студентов всех направлений на первом курсе выражены в малой степени, значительное их увеличение происходит на четвертом курсе у студентов всех направлений. Лонгитюдное исследование динамики мотивации учебно-профессиональной деятельности показало, что устойчивость профессиональной мотивации существенно выражена у студентов третьего курса технической и гуманитарной специализации и значительно усиливается на четвертом курсе. В группе студентов управленческих специализаций наблюдается данная тенденция, но в меньшей степени.

Корреляционный анализ выявил взаимосвязь между познавательной деятельностью студентов первого курса с их баллами ЕГЭ при по-

ступлении в вуз. У студентов технических направлений результаты ЕГЭ коррелируют с личностными характеристиками только на первом году обучения в вузе, на старших курсах данная связь не прослеживается. У студентов управленческих и гуманитарных направлений прослеживается взаимосвязь результатов ЕГЭ на старших курсах с наличием планов на будущее.

В ходе эмпирического исследования было выявлено, что у студентов-первокурсников наиболее выражены характеристики: устойчивость профессиональной мотивации, уверенность в себе и знание себя. Было показано, что в меньшей степени у студентов-первокурсников выражены – это четкость целей и ценностей и способность к целеполаганию. Результаты профессионально-личностного опросника «Профессиональный личностный миф» показали, что у студентов первого курса наиболее выражена категория по шкалам: представление о процессе обучения и представление о будущем. Исходя из этого, возникает необходимость в рекомендациях по повышению мотивации учебной деятельности у студентов первого курса. К ним можно отнести следующие:

1. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки, направленной на развитие групповой сплоченности, заинтересованности в успешном межличностном взаимодействии и групповой деятельности; на осознание своих личностных качеств поможет студентам рассматривать данные качества как значимый ресурс их личностного и профессионального развития.

2. Опора в обучении на стремление студентов приобрести профессиональные знания, как на значимый для них когнитивный конструкт, будет способствовать будущей профессиональной деятельности выпускника вуза.

Реализация этих рекомендаций способствует развитию у будущих бакалавров устойчивой мотивации к учебно-познавательной деятельности и их ориентации на профессиональное обучение и деятельность.

Список используемой литературы

1. Асеев, В. Г. Проблема мотивации и личности // Теоретические проблемы психологии личности. – М.: Логос, 2012. – С. 122.
2. Нестерова, Н. Б. «Ценностное отношение студентов к учебным дисциплинам как фактор успешности». – М.: Изд-во «Элит», 2014. – С. 38.
3. Стерлигова, О. П. Особенности формирования профессиональной направленности студентов вуза. Материалы международной научно-практической

конференции // Международная научно-практическая конференция «Как наше слово отзовется: гуманитарное образование в развитии Российского социума и человека». – М., 2017. – С. 135–136.

УДК 37.01+159

МНОГОАСПЕКТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА И РЕФЛЕКСИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Л. Б. Шнейдер

Россия, г. Москва, МПГУ

lsnejder@yandex.ru

Современный человек существует в условиях умножающейся многомерности трудовой деятельности. Это обостряет проблему многоаспектности ценностных оснований педагогической деятельности – знаний, понимания и действия. Нынешний педагог «и жнец, и швец, и на дуде игрец». Принципиальным здесь будет взгляд учителя на сущность педагогического труда, его парадигмальную многоаспектность. Если педагогическая деятельность направляется образом человека-творца, то парадигма смыслов является главной.

Развитие и функционирование современной личности происходит в прежнем географическом пространстве, временном летоисчислении, физическом исполнении, но в условиях умножающейся и разрастающейся многомерности и многоаспектности бытия [2]. В настоящее время различных путей развития, всех возможностей, открытых перед индивидом, великое множество. Человек, принимающий многомерность жизни (например, профанную и сакральную её стороны) и включенный в эту многомерность (с разной степенью осознанности) способен самостоятельно координировать, упорядочивать отношения с разными уровнями подобной многомерной. Тогда жизненный путь человека – путь осознанного открытия и принятия этой данности.

В условно «обычном» варианте человек намеренно восходит до понимания многомерности собственной жизни, её со-участности ВСЕЙ жизни через изучение, исследование, практики, создание/отрицание/изменение иерархий, через восхождение/нисхождение к иным уровням жизни. Если субъект деятельности «держит» эту картину многомерности как ценность, пытаясь понять своё место и роль в ней, то он необходимо приходит к идее многоаспектного