

педагогической направленности, развивается в процессе обучения факультативного курса «Введение в педагогическую профессию».

Список использованной литературы

1. Обеспечение образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности. методические рекомендации / Позняк А. В. [и др.]. – Минск, 2018. – 27 с
2. Шамшур, Е. З. Профильное обучение педагогической направленности в образовательном пространстве школы / Е. З. Шамшур // Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции. – Минск : БГПУ, 2019. – С. 17–23.

УДК 159.9

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Т. А. Скробут, С. Е. Покровская

Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Институт психологии
skrobutada@gmail.com, pokrovskaya_svetla@mail.ru

Статья посвящена изучению профессиональной направленности личности и профессионально-нравственных качеств студентов-психологов заочной формы обучения в процессе обучения. Изучение общей профессиональной направленности показало, что для студентов-психологов заочной формы обучения в большей степени характерна тенденция к снижению уровня профессиональной направленности. Профессионально-нравственные качества студентов проявляются в осознании цели и содержания будущей профессии психолога и возможности профессионального творчества в процессе обучения.

Актуальные тенденции развития современного общества ставят вопрос перед системой образования не только на подготовку специалистов высокого уровня профессиональных компетенций, но и на развитие их профессиональной направленности.

Методологические основы профессиональной направленности нашли свое отражение в работах А. А. Крылова, Н. В. Кузьминой, А. Н. Леонтьева, С. С. Мартынова, К. К. Платонова, В. А. Слостенина,

которые рассматривали профессиональную направленность как проявление общей направленности личности со своими неповторимыми особенностями.

Согласно взгляду Б.Ф. Ломова, профессиональная направленность – это отношение человека к избранной профессии, которое оказывает влияние на подготовку и успешность профессиональной деятельности [4].

Ю. А. Афонькина рассматривает профессиональную направленность как компонент направленности личности, обладающий ее свойствами, конкретизирующимися в профессионально-трудовой деятельности [1].

Трактовка профессиональной направленности В.Г. Немировским включает в себя именно отношение человека к конкретной профессии, как совокупность определённых действий и необходимых для этого знаний и навыков [5].

Э. Ф. Зеер определяет профессиональную направленность как интегративное качество личности, определяющее успешность овладения индивидом профессией и выступающее важным фактором становления личности профессионала [2].

Анализ существующих на сегодняшний день тематических подходов к раскрытию содержательной стороны понятия профессиональной направленности позволяет заключить, что профессиональная направленность чаще трактуется, как совокупность, в первую очередь, профессиональных мотивов, потребностей в профессиональном самосовершенствовании личности, ценностных ориентаций в профессиональной сфере. Иными словами, профессиональная направленность – это совокупность профессиональных мотивационных образований, основными компонентами которой являются ценностные ориентации и мотивы.

Понятие «отношение к профессии» само по себе психологически бессодержательно, поскольку отражает лишь направление нашей активности и указывает на ее объект. Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость ее изучения и формирования именно на этапе начальной профессионализации, то есть в процессе обучения профессии. Большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность личностью своих профессиональных представлений [6].

Профессиональная направленность будущего психолога обязательно содержит нравственную составляющую, которая проявляется

в глубоком понимании специалистом своего профессионального долга и ответственности. Если у специалиста система профессионально-нравственных качеств не сформирована, то он не сможет успешно работать в психологической сфере. Профессионально-нравственные качества личности студента имеют свою специфику, являясь сложным и разносторонним процессом, который включает педагогические, профессиональные, социально-психологические воздействия.

Цель статьи: изучить динамику профессиональной направленности у студентов-психологов заочной формы обучения.

Исходя из этого, были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить уровни профессиональной направленности студентов-психологов заочной формы обучения;
2. Выявить профессионально-нравственные качества студентов-психологов заочной формы обучения в учебной деятельности.

Методы и методики исследования:

1. Методы описательной статистической обработки;
2. Тест-опросник уровня профессиональной направленности (УПН) студентов (Т.Д. Дубовицкой);
3. Опросник «Профессионально-нравственные качества студента» Н. В. Кузьминой.

В исследовании принимали участие по 37 студентов-психологов 2, 3, 4, 5 и 6 курсов заочного обучения Института психологии БПГУ им. М. Танка, в общем количестве 111 человек.

Для определения уровня профессиональной направленности был использован тест-опросник уровня профессиональной направленности (УПН) студентов (Т. Д. Дубовицкой).

Согласно данным описательной статистики (средние значения) уровня профессиональной направленности студентов-психологов заочного отделения следует:

1. Для студентов заочной формы обучения второго курса характерен высокий уровень профессиональной направленности (14,47);
2. Для студентов заочной формы обучения третьего и четвертого курсов выявлен средний уровень профессиональной направленности (12,97);
3. Для студентов заочной формы обучения пятого и шестого курсов определен средний уровень профессиональной направленности (10,02).

Следовательно, что в процессе учебной деятельности у студентов-психологов заочного отделения уровень профессиональной направленности личности имеет тенденцию к снижению.

Для исследования профессионально-нравственных качеств студентов заочного отделения был использован опросник «Профессионально-нравственные качества студента» Н.В. Кузьминой. Исходя из результатов методики, 33,33 % студентов-психологов осознают цели и содержание учебной деятельности и видят свою роль в ней.

Почти половина опрошенных студентов представляют цели будущей деятельности (43,24 %) и этот показатель является детерминирующим для всех студентов-заочников не зависимо от курса заочного обучения. Будущие психологи задумываются лишь о профессии в момент повышенного интереса в 18,91 %. Студенты, которые редко задумываются о профессии составляют 4,05 %. Стоит подчеркнуть о том, что студентов, кто совершенно не задумывается о профессии, не выявлено.

В отношении к будущей профессии для студентов заочного отделения, как критерия профессионально-нравственных качеств следует, что будущая профессия привлекает студентов всех курсов заочного обучения. Преимущественной является возможность профессионального творчества (49,54 %). Возможность заниматься научной деятельностью привлекает только 8,1 % студентов старших курсов. Общественная значимость будущей профессии является важным критерием для 41,44 % опрошенных студентов и имеет тенденцию к снижению от второго до пятого курса обучения. Преимущества своей будущей профессии выделяют только студенты пятого курса обучения и составляют 2,7 % от всех респондентов. Важно отметить то, что студентов, которых ничего не привлекает в своей будущей профессии, не выявлено.

К учебной деятельности студенты-психологи заочной формы образования относятся весьма разносторонне. Понимают необходимость изучения всех дисциплин, а также регулярно посещают занятия 24,32 % студента заочного отделения. Активное посещение занятий и участие в практических мероприятиях характеризуют 9 % опрошенных. Детерминирующим критерием профессионально-нравственных качеств к учебной деятельности является интерес к отдельным предметам у студентов всех курсов обучения, на что указывает результат 38,73 %. Интересуются отдельными проблемами и посещают занятия избирательно 18,01 % респондентов. Стоит отметить о том, что у 9,9 % студентов заочного отделения отсутствует интерес к учебным занятиям, что проявляется их редким посещением учебных занятий.

Таким образом, студенты-психологи заочной формы обучения осознают и представляют цели и содержание будущей деятельности. Их привлекает возможность профессионального творчества. У студентов-психологов заочного отделения детерминирует понимание необходимости изучения и посещения всех дисциплин, однако, активность и интерес на занятиях уменьшается по мере возрастания курса.

Список использованной литературы

1. Афонькина, Ю. А. Становление профессиональной направленности в развитии человека / Ю. А. Афонькина. – Мурманск: МГПИ, 2001. – 180 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург. – 240 с.
3. Костюков, Д. И. Профессиональная направленность как интегральный показатель ценностно-мотивационной сферы личности обучающегося / Д. И. Костюков, В. А. Котельников // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2016. – №. 3 (39). – С. 141–144.
4. Ломов, Б. Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии / Б. Ф. Ломов. – Москва: Педагогика, 1991. – 296 с.
5. Немировский, В. Г. Факторы формирования социально-профессиональной направленности школьной молодежи: автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Ленинград, 1980. – 17 с.
6. Покровская, С. Е. Уровни профессиональной направленности личности в процессе обучения / С. Е. Покровская, Т. А. Скробут // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. ст.: в 2 ч. / Респ. ин-т проф. образования. – Минск, 2020. – Ч. 1. – Вып. 10. – С. 213–219.
7. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин. – Москва: Академия, 2004. – 576 с.

УДК 159.9

ФЕНОМЕН САМОСТИ И ЛИЧНОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ИЛИ ПРЕОБРАЖЕНИЕ

В. И. Слободчиков

Российская Федерация, г. Москва, Российская академия образования
dir-irdorao@yandex.ru

В статье рассматривается драматургия соотношений сущности человека и выбора путей обретения её в интервале индивидуальной жизни: пути «самости» и пути «личности» человека.