

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

При разработке учебно-программной документации и содержания иноязычного образования для подготовки педагогов в Белорусском государственном педагогическом университете кафедра иностранных языков, за которой закреплены дисциплины «Иностранный язык (общее владение)» и «Иностранный язык (профессиональный)», которые изучаются в составе государственного компонента студентами всех специальностей профиля А (педагогика), а также аналогичные дисциплины других профилей, руководствуется постановлениями Министерства образования, Кодексом Республики Беларусь об образовании, общереспубликанскими и локальными рекомендациями.

Ключевым направлением развития системы педагогического образования в Республике Беларусь на современном этапе является компетентностный подход, который предполагает подготовку специалистов, владеющих востребованными современным работодателем навыками, а также умением адаптироваться в изменяющейся ситуации.

Одной из компетенций, обеспечивающей возможность специалистов участвовать в международных образовательных проектах, обмениваться мнениями и делиться результатами исследовательской работы на международных научных мероприятиях, в ходе дискуссии и через иноязычные публикации, является иноязычная коммуникативная компетенция. Согласно Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь, педагогическим работникам сегодня необходимо «уметь работать в международных командах в рамках образовательных проектов, поддерживать долгосрочные связи с зарубежными партнерами, владеть этикой и культурой международного общения, иностранными языками» [3].

Именно поэтому данная компетенция устанавливается как целевая для дисциплины «Иностранный язык». В результате освоения дисциплины студент должен уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия. Разумеется, реализация данной цели невозможна в отрыве от общих целей и задач формирования современного педагога, обладающего духовно-нравственными и национально-культурными

ценностями, совершенствующего свою профессиональную и личностную траекторию на протяжении всей жизни.

Исходя из генеральной цели подготовки высококвалифицированного конкурентоспособного педагогического работника определяется единство образовательных, развивающих и воспитательных задач. В данном ключе составляющие научно-методического обеспечения образовательного процесса предоставляют условия для всестороннего развития личности педагога, формирования и совершенствования его профессионально-языковых компетенций.

Согласно ст. 94 Кодекса Республики Беларусь об образовании, к научно-методическому обеспечению образовательного процесса относится учебно-программная, учебно-планирующая и учебно-методическая документация, учебные издания и информационно-аналитические материалы [2].

Учебно-программная документация, которая представлена учебными программами и учебными планами, отражает описанные выше тенденции современного педагогического образования. В частности, при разработке содержания обучения по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» включены темы «Профессиональные компетенции современного педагога / специалиста», «Индивидуальная образовательная траектория педагога», «Формы интеграции образования, науки и инновационной практики в рамках кластера непрерывного педагогического образования».

Учебно-планирующая документация представлена Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и соответствующей Программой, которые берутся за основу при составлении плана идеологической и воспитательной работы учреждения образования. Результатом реализации Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи является воспитание «целостной, ответственной, нравственно зрелой личности, способной адекватно относиться к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям» [4].

Именно ввиду актуализации названных задач тематическое содержание дисциплины «Иностранный язык (общее владение)» дополнено темами «Национально-культурное наследие Республики Беларусь», «История Беларуси. Никто не забыт, ничто не забыто».

Следующий компонент научно-методического обеспечения процесса подготовки педагогов – учебно-методическая документация. Она представлена методикой преподавания дисциплин и тем, методическими рекомендациями [2]. Следует отметить, что в Федеральных государственных образовательных стандартах Российской Федерации представлена иная трактовка учебно-методической документации, под которой понимаются образовательные стандарты, программы, учебные планы и учебно-методические комплексы [1].

Учебно-методическая документация представлена в информационно-методической части учебных программ, где приводятся перечни средств диагностики компетенций, даются рекомендации по выполнению самостоятельной и управляемой работы студентов. Также преподаватели разрабатывают методические рекомендации по выполнению заданий, курсовых проектов, магистерских диссертаций, которые размещаются в электронных интерактивных учебно-методических комплексах (далее – ИЭУМК) в СДО Moodle, а также в блогах преподавателей и на сайте кафедры.

Помимо методических рекомендаций по выполнению заданий в рамках учебных дисциплин, отдельный блок рекомендаций представлен положениями о конкурсах проектных работ. В частности, это Конкурс коллажей на иностранных языках, Конкурс видеороликов на иностранных языках и Конкурс исследовательских проектов на иностранных языках.

Согласно Кодексу об образовании, «структурные элементы научно-методического обеспечения образования по уровням основного образования могут объединяться в учебно-методические комплексы» [2]. ИЭУМК, разрабатываемые кафедрой иностранных языков, включают в себя как содержательный компонент, так и учебно-программный, учебно-планирующий и методический.

Следуя тенденциям развития национального и мирового образовательного пространства в сфере лингвистического образования и в соответствии с Пятилетним планом научно-исследовательских работ БГПУ на 2021–2025 годы, основные направления научных исследований кафедры иностранных языков были сосредоточены на научно-исследовательской теме «Разработать научно-методическое обеспечение формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов педагогических специальностей в процессе обучения иностранному языку».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что научно-методическое обеспечение иноязычного образования, разрабатываемое на кафедре иностранных языков БГПУ, соответствуют современным требованиям к компетентностному и практико-ориентированному характеру обучения, а также Концепции развития педагогического образования и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.

## Литература

1. Бобков, А. Л. Электронная картотека учебно-методической документации / А. Л. Бобков, П. А. Музычкин // Вестн. Рос. экономического ун-та им. Г. В. Плеханова. – 2013. – № 9 (63). – С. 23–33.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 января 2022 г., № 154-З : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

3. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 гг. Утв. Мин. образования Республики Беларусь 13.05.2021 № 366 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://срро.bspu.by/wp-content/uploads/2021/09/koncepcija-buklet\\_.pdf](https://срро.bspu.by/wp-content/uploads/2021/09/koncepcija-buklet_.pdf). – Дата доступа: 02.05.2022.
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. Утв. Мин. образования Республики Беларусь 31.12.2020. № 312 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> – Дата доступа: 02.05.2022.

*А. А. Язбек (Беларусь)*

## **СПЕЦЫФІКА РЭПРЭЗЕНТАЦЫІ МЫТНАГА ДЫСКУРСУ Ў ЭЛЕКТРОННЫХ СМІ**

Тэма даследавання з'яўляецца актуальнай дзякуючы значнай зацікаўленасці даследчыкаў спецыфікай розных тыпаў інстытуцыйнага дыскурсу. Эфектыўная праца сучасных заканадаўчых устаноў і арганізацый мясцовага, нацыянальнага і асабліва міжнароднага ўзроўню немагчыма без своечасовага прадстаўлення вынікаў гэтай працы і перспектывы далейшага развіцця ў сродках масавай інфармацыі. Інтэрнэт-тэхналогіі дазваляюць праводзіць гэтую працу ў электронных СМІ, ахопліваючы самую вялікую аўдыторыю. Ажыццяўляючы справаздачы пра працу сваёй арганізацыі ў СМІ і выступаючы ад яе імя, аўтары становяцца ўдзельнікамі інстытуцыйнага дыскурсу, які актыўна вывучаецца ў наш час. Мы мяркуем, што электронныя СМІ ўплываюць на спецыфіку кампанентаў ангельскага інстытуцыйнага мытнага дыскурсу.

Даследаванне накіравана на вызначэнне спецыфікі інстытуцыйнага мытнага дыскурсу ў электронных СМІ.

Для дасягнення вышэйзгаданай мэты неабходна было вырашыць наступныя задачы:

- вызначыць асноўныя кампаненты ангельскага інстытуцыйнага мытнага дыскурсу ў Інтэрнэт-прасторы;
- разгледзець спецыфіку гэтых кампанентаў у электронных СМІ і іх адрозненне ад кампанентаў ідэнтычнага дыскурсу ў сітуацыі рэальнай камунікацыі.

Даследаванні па дыскурсе актыўна праводзяцца ў розных напрамках, разглядаючы мытны дыкурс з моўнага, псіхалінгвістычнага, сацыякультурнага, сацыялінгвістычнага, прагматычнага і іншых аспектаў. Пры звяртанні