

9. Пазухина, С. В. Социально-личностный ресурс субъектов образовательного процесса как предиктор экстремистских проявлений в молодежной среде: монография / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. – Красноярск: Центр сертификации продукции и услуг, 2017. – 114 с.

10. Хухлаев, О. Е. Доказательный подход к профилактике экстремизма и радикализации в молодежной среде / О. Е. Хухлаев, О. С. Павлова // Вестник российской нации. – 2021. – № 1–2 (77–78). – С. 102–114.

УДК 159.9

## **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ДОПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*С. Е. Покровская, Ю. И. Коваль*

Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Институт психологии

[pokrovskaya\\_svetla@mail.ru](mailto:pokrovskaya_svetla@mail.ru), [yulon.koval@gmail.com](mailto:yulon.koval@gmail.com)

В статье рассматривается проблема допрофессиональной педагогической подготовки старшекласников. Изучение факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» учащимися 10–11 классов способствует развитию личностных и допрофессионально-педагогических компетенций. Представленные результаты онлайн-исследования показали, что старшекласники удовлетворены процессом обучения в классах педагогической направленности и в будущем планируют выбрать педагогическую профессию.

Современная образовательная политика Республики Беларусь стратегически ориентирована на системное и перспективное развитие педагогического образования.

Одним из векторов современного педагогического образования, как фактора социального развития, является стремление придать ему черты непрерывности, отражающие новые реалии современного общества. В решении проблемы непрерывной подготовки педагогических кадров особую значимость приобретает допрофессиональное педагогическое образование старшекласников. Начиная работу именно с подросткового возраста, есть возможность создать благоприятные условия для ориентации выпускников системы общего образования на социально-педа-

гогические профессии. Это будет способствовать поднятию престижа педагогической профессии среди молодежи.

*Цель исследования:* изучить допрофессионально-педагогические компетенции старшеклассников профильных классов.

*Задачи исследования:*

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Проанализировать развитие допрофессионально-педагогических компетенций старшеклассников в процессе факультативного курса «Введение в педагогическую профессию».

3. Обозначать перспективные направления работы со старшеклассниками профильных классов педагогической направленности.

*База исследования:* ГУО «Средняя школа № 153 г. Минска».

*Выборка исследования:* учащиеся 10–11 классов педагогической направленности количество 12 человек.

*Методики исследования:* Google-форма, наблюдение, естественный эксперимент, беседа.

Проблема допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников рассматривается учёными и практиками с разных позиций и ракурсов:

- психолого-педагогические аспекты профессионального самоопределения обучающихся (Б. Г. Ананьев, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, А. Э. Попович, Н. С. Пряжников, Г. В. Резапкина, А. П. Чернявская, С. Н. Чистякова);

- организация и содержание деятельности педагогических классов (Н. П. Волкова, Л. Ф. Воскресенская, С. А. Воронина, Г. А. Горлова, А. С. Родионов, И. В. Шеханина);

- особенности самоопределения старшеклассников в процессе выбора педагогической профессии (Э. В. Балакирева, Л. Н. Разинкова, Е. И. Родионов, Е. П. Шабалина);

- концептуально-методологические основы, модели и условия допрофессиональной педагогической подготовки школьников (Г. В. Ахметжанова, Л. В. Байбородова, И. В. Гравова, Э. Ф. Зеер, Р. Ф. Проскурина, В. И. Ревякина, И. О. Семенова, В. Б. Успенский, А. К. Шленев).

Профильные классы педагогической направленности являются важной частью допрофессионально-педагогической подготовки старшеклассников.

Подготовка молодежи к сознательному выбору педагогической профессии с учетом интересов, склонностей и способностей личности, является важной целью образования. Педагогический класс

позволяет уделить особое внимание формированию морально-нравственных эталонов личности будущего учителя, развитию внутренней мотивации к педагогической профессии, становлению социальной компетентности и психологической культуры выпускника школы. Для этого была разработана программа факультативного курса для учащихся старших классов «Введение в педагогическую профессию», которая состоит из 4-х модулей: «В мире педагогической профессии», «Человек познающий: практическая психология познания», «Я в педагогической профессии», «Познай самого себя». Реализация программы факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» создает развивающую среду для учащихся старших классов через становление педагогической и психологической науки [1].

Допрофессионально-педагогическая подготовка направлена на формирование и развитие у старшеклассников личностных, допрофессионально-педагогических компетенций.

*Личностная компетенция* зафиксирована в портфолио «Я – педагог». Данное портфолио пополняется поэтапно в течение обучения в классе педагогической направленности. Фиксируются основные характеристики личности выпускника, значимые события, достижения. При составлении портфолио проявляется способность к творческой деятельности, стремление к самосовершенствованию, формируются навыки систематизации, самопрезентации, ценностно-смысловые установки в отношении педагогической профессии [2].

*Допрофессионально-педагогические компетенции* проявляются в «педагогических пробах». В рамках педагогических проб учащиеся старших классов организуют дни самоуправления, предметные недели, недели психологии; акции, направленные на развитие психологической культуры личности [2].

Онлайн-исследование было проведено с использованием Google-формы (15 вопросов), которое было разработано и апробировано С. Е. Покровской, Ю. И. Коваль. В формате открытых вопросов было предложено учащимся групп педагогической направленности описать педагога будущего. Психологический портрет педагога будущего содержит следующие характеристики: «толерантный и ответственный специалист», «уравновешенный человек», «друг ученика», «справедливый человек, умеющий находить подход к любому ученику», «человек, любящий свою работу», «специалист, имеющий навыки использования информационных технологий» и т. д.

В ходе онлайн-исследования было также изучено отношение к факультативному курсу «Введение в педагогическую профессию»: 91,7 % учащихся указывают на пользу развития личности, 8,3 % учащихся – не уверены в этом.

Старшеклассники указали составляющие «успешности педагога» (можно было выбрать несколько вариантов ответа). Так, 83,3 % учащихся отметили, что для «успешности педагога» необходимы знания, умения и навыки. 41,7 % испытуемых – важна «любовь к детям»; 41,7 % старшеклассников – практический опыт; 8,3 % учащихся – пример личности педагога и наставника.

Также нами было изучено, насколько, по мнению учащихся, практические занятия факультатива позволяют раскрыть сущность и особенности педагогической профессии. Было получено, что 75 % учащихся считают, что факультативные занятия частично позволяют раскрыть содержание педагогической деятельности, 25 % старшеклассников – факультативные занятия полностью помогают понять сущность педагогической профессии.

В ходе исследования было выявлено, что 66,6 % учащихся самостоятельно выбрали обучение в педагогической группе; 16,7 % были зачислены в педагогическую группу по предложению администрации школы; 16,7 % решили обучаться в педагогической группе по рекомендации родителей/друзей.

В формате открытых вопросов онлайн-исследования было предложено старшеклассникам составить портрет современного педагога. Приведем наиболее яркие высказывания: «человек на одной волне с детьми», «высококвалифицированный учитель, профессионал своего дела», «специалист, который направляет, обучает, воспитывает», «интересный и креативный педагог», «который идет в ногу со временем», «друг и авторитет для учеников», «реализующие новые способы подачи и разъяснения материала».

На вопрос онлайн-исследования о намерении выбрать после окончания школы педагогическую профессию: 66,7 % учащихся не имеют конкретных профессиональных планов, 25 % респондентов имеют четкие профессиональные намерения, 8,3 % испытуемых не планируют выбрать педагогическую профессию. Среди 25 % респондентов, которые имеют конкретные профессиональные намерения, многие указали педагогические специализации: филолог, биолог, психолог, дефектолог и т. д.

Следующим этапом онлайн исследования было изучение степени удовлетворённости старшеклассниками процесса обучения в педагоги-

ческой группе. Все учащиеся педагогических групп полностью удовлетворены качеством процесса обучения.

По результатам онлайн исследования мотивации поступления в педагогическую группу (можно было указывать несколько вариантов ответа): 75 % опрошенных указали на то, что причиной посещения педагогической группы, является интерес к педагогике и психологии. 25 % старшеклассников считают, что обучение в педагогической группе – это возможность поступления в ВУЗ на педагогические специальности без экзаменов. 25 % учащихся 10–11 классов изъявили желание в будущем связать свою жизнь с педагогической профессией.

Кроме этого, была изучена внутренняя мотивация учащихся педагогических групп. Для этого было необходимо пояснить, почему они решили стать педагогами (можно было выбрать несколько вариантов ответов): 66,7 % старшеклассников считают профессию педагога – творческой и интересной; 16,7 % испытуемых оценивают педагогическую профессию, как престижную; 16,7 % учащихся 10–11 классов нравится работать с детьми.

У старшеклассников в процессе обучения в педагогической группе формируются навыки систематизации накопленного опыта и ведение педагогической документации, навыки рефлексии.

В опросе онлайн исследования учащимся была предложена самопрезентация «Как будущий педагог Я...». Остановимся на некоторых высказываниях: «стараюсь, учусь, посещаю факультатив», «обещаю быть лучше, чем мои предшественники», «сделаю все, чтобы мои ученики чувствовали себя комфортно, и получали знания, которые пригодятся им в будущем», «буду совершенствоваться и учиться на своих ошибках», «прививать любовь к своему предмету, подходить к профессии творчески, буду толерантной к своим ученикам», «помогать обрести уверенность своим ученикам», «верить, поддерживать, доверять».

На основе вышесказанного, можно сделать следующие выводы: учащиеся 10–11 классов, обучающиеся в педагогических классах имеют сформированные профессиональные планы и мотивацию, связанные с профессией педагога. Они положительно относятся к факультативному курсу «Введение в педагогическую деятельность» и постоянно занимаются развитием личностных и допрофессионально-педагогических компетенций.

Мы считаем, что личностные и допрофессионально-педагогические компетенции старшеклассников, обучающихся в профильных классах

педагогической направленности, развивается в процессе обучения факультативного курса «Введение в педагогическую профессию».

#### Список использованной литературы

1. Обеспечение образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности. методические рекомендации / Позняк А. В. [и др.]. – Минск, 2018. – 27 с
2. Шамшур, Е. З. Профильное обучение педагогической направленности в образовательном пространстве школы / Е. З. Шамшур // Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции. – Минск : БГПУ, 2019. – С. 17–23.

УДК 159.9

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Т. А. Скробут, С. Е. Покровская*

Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Институт психологии  
skrobutada@gmail.com, pokrovskaya\_svetla@mail.ru

Статья посвящена изучению профессиональной направленности личности и профессионально-нравственных качеств студентов-психологов заочной формы обучения в процессе обучения. Изучение общей профессиональной направленности показало, что для студентов-психологов заочной формы обучения в большей степени характерна тенденция к снижению уровня профессиональной направленности. Профессионально-нравственные качества студентов проявляются в осознании цели и содержания будущей профессии психолога и возможности профессионального творчества в процессе обучения.

Актуальные тенденции развития современного общества ставят вопрос перед системой образования не только на подготовку специалистов высокого уровня профессиональных компетенций, но и на развитие их профессиональной направленности.

Методологические основы профессиональной направленности нашли свое отражение в работах А. А. Крылова, Н. В. Кузьминой, А. Н. Леонтьева, С. С. Мартынова, К. К. Платонова, В. А. Слостенина,