

пола девочки предпочитают выбирать себя, тогда как мальчики «ставят» на второе место роль отца, что свидетельствует о значимости маскулинных ценностей и моделях поведения. Процесс самоидентификации в дошкольном возрасте формируется достаточно медленно и не обнаруживает значимых различий между представителями противоположного пола. Одновременно показатели выбора матери, и отца имеют значимые различия у мальчиков и девочек.

#### Список использованной литературы

1. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Сост.: С. В. Велиева. – СПб, Речь, 2005. – 247 с.
2. Захаров, А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А.И. Захаров. // Вопросы психологии. – 1982 – № 1. – С. 59-68.
3. Клецина, И.С. Гендерная социализация/ И. С. Клецина. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 92 с.

УДК 159.9

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЙ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

*И. П. Краснощеченко*

Россия, г. Калуга, Калужский государственный университет  
им. К. Э. Циолковского  
krasnoshhechenko\_ip@tksu.ru

В статье представлены основные положения и оценки сформированности профессиональной субъектности студентов-психологов – интегративной характеристикой личности, проявляющейся конструктивной активностью, направленной на овладение будущей профессией, результирующей субъективную (могу) и объективную готовность (может) к осуществлению профессиональной деятельности и решению профессиональных задач. Важную роль в подготовке к профессионально-психологической деятельности играет образовательная среда вуза (внешние условия), однако особую значимость имеет целенаправленная активность студентов по саморазвитию. В работе показано, что в разные годы от 40 до 50 % выпускников-психологов регионального вуза достигают высокого уровня, 30–40 % – среднего и 10–20 % – низкого уровня сформированности профессиональной субъектности.

Исследование процессуальной, содержательной и результативной сторон профессионального становления личности психолога является одним из востребованных направлений современных психологических исследований в связи с признанием и утверждением в изменившемся российском обществе в течение последних десятилетий практико-ориентированной психологии как социально значимой профессиональной деятельности, призванной оказывать психологическую помощь людям в трудных ситуациях, осуществлять психологическое сопровождение детей, подростков, взрослых на сложных и ответственных этапах их жизненного пути. Активное и острое обсуждение проекта Закона РФ «О психологической деятельности в РФ» [3] в октябре 2022 года в связи с подготовкой к его принятию Государственной Думой РФ также является свидетельством существенно возросшей роли специалистов психологического профиля деятельности в российском обществе.

Важную роль в подготовке к профессионально-психологической деятельности будущих психологов реализует образовательная среда вуза, обеспечивающая возможности получения психологического образования и условия для становления профессиональной субъектности будущих психологов, вместе с тем, особую значимость имеет собственная целенаправленная активность студентов-психологов по «вращиванию» себя субъектами профессионально-психологической деятельности [1, с. 106].

Теоретическими основаниями разработки концепции становления и развития профессиональной субъектности будущих психологов явились труды С. Л. Рубинштейна и Б. Г. Ананьева, заложивших фундамент субъектной проблематики в отечественной психологической науке, а также продолжившие и глубоко разработавшие субъектный подход работы К. А. Абульхановой, Л. Н. Алексеевой, Л. И. Анцыферовой, А. В. Брушлинского, И. В. Вачкова, М. И. Воловиковой, Л. И. Воробьевой, А. А. Деркача, Л. А. Головей, М. Г. Ермолаевой, Ю. М. Забродина, В. В. Знакова, Е. И. Исаева, О. А. Конопкина, Д. А. Леонтьева, В. И. Моросановой, А. К. Осницкого, В. В. Селиванова, Е. А. Сергиенко, В. И. Слободчикова, В. Д. Шадрикова и др., а также психологические и акмеологические исследования проблем личностно-профессионального развития психологов, выполненные многими современными авторами (Г. С. Абрамова, Н. А. Аминов, Е. М. Борисова, Т. М. Буйкас, Ф. Е. Василюк, А. А. Деркач, И. В. Дубровина, Е. П. Кринчик, Е. А. Климов, Л. В. Лежнина, А. Г. Лидерс, Г. Ю. Любимова, М. В. Молоканов, В. Э. Пахальян, Е. С. Романова, Л. В. Темнова, М. А. Щукина и др.).

Профессиональную субъектность будущего психолога мы определили как интегративную характеристику личности, включающую профессиональную идентичность, профессиональную направленность, профессиональное мышление, профессиональные компетенции и профессионально важные качества, проявляющуюся его конструктивной активностью по овладению будущей профессией к завершению обучения в вузе, результирующую его субъективную (могу) и объективную готовность (может) к осуществлению профессиональной деятельности и решению профессиональных задач [1, с. 87].

Рассматривая становление профессиональной субъектности как динамический процесс, мы выделили в нем четыре стадии: первую – адаптирующейся учебно-профессиональной субъектности (первое полугодие обучения в вузе), вторую – функционирующей учебно-профессиональной субъектности (2–4 семестры обучения), третью – специализирующейся профессиональной субъектности (6–8 семестры обучения) и четвертая – позиционно-профессиональной субъектности (9–10 семестры обучения в вузе).

В условиях перехода и реализации российской системой образования Болонской двухуровневой модели подготовки (бакалавриат-магистратура), где на вторую ступень переходит не более 10% выпускников бакалаврской программы, по нашему мнению, третья стадия – специализирующейся субъектности выпала: в последнее десятилетие сократились наборы на программы, и студенты лишились возможности выбора и освоения специализации в рамках психологической деятельности.

Несмотря на изменение программ подготовки, ведущими механизмами развития профессиональной субъектности на этапе завершения первой ступени вузовского образования (бакалавриат), согласно нашей концепции, являются саморазвитие (мотивированная работа субъектов по целенаправленному совершенствованию личностных особенностей, качеств, формированию социального и профессионального опыта); самодетерминация и самореализация в образовательном процессе, в процессе прохождения производственной и преддипломной практик, волонтерской деятельности и «пробы сил» в самостоятельной профессиональной работе.

Детерминантами развития будущих психологов на завершающей стадии становятся – практика, выполнение выпускной квалификационной работы, прохождение итоговой аттестации. Данные события, являющиеся, с одной стороны, серьезным стрессогенным фактором, с дру-

гой, – представляют собой моменты инициации – подтверждения факта достижения профессиональной зрелости и готовности к выполнению профессиональной деятельности. Отношение к себе как специалисту у молодежи актуализируется проблемой поиска и определения места будущей работы, существенно, что старшекурсники активно включаются в поиск рабочих мест еще в процессе вузовского обучения, рассматривая трудоустройство по профилю полученного образования подтверждением своей профессиональной готовности и зрелости.

В качестве критериев сформированной профессиональной субъектности мы рассматриваем: 1) удовлетворенность полученным образованием и идентификация с профессией и специализацией; 2) мотивация работы по профессии; 3) позитивную самооценку готовности к профессиональной деятельности; 4) выраженность гуманистических ценностей в структуре ценностно-смысловой сферы [2, с. 35]; 5) сформированность ПВК и компетенций; выраженность субъектных качеств – ответственности, готовности к служению, целеустремленности, рефлексии и т.д. 6) наличие жизненных планов, активность в решении задачи трудоустройства на работу, видение дальнейшего развития себя в профессии.

Оценка результативности становления профессиональной субъектности выпускников в нашей практике осуществляется на основе результатов психодиагностического и самооценочного блоков, а также с учетом результатов итоговой аттестации. Проводящийся на протяжении десятилетия мониторинг результативности показывает, что в разные годы высокого уровня сформированности профессиональной субъектности и готовности к профессиональной деятельности достигают от 40 до 50 % выпускников. Такие выпускники удовлетворены полученным образованием, у них выражены гуманистические ценности в структуре аксиологического профиля, они идентифицируют себя с профессией, у них сформированы профессиональные компетенции. У таких студентов сформированы ключевые ПВК (интернальный локус контроля, высокий уровень смысложизненных ориентаций, ответственность, общительность, рефлексивность и др.) и мотивация работать по профессии, в их жизненные планы включена перспектива дальнейшего профессионально-личностного развития в сфере психологической практики и/или науки.

Среднего уровня профессиональной субъектности достигают от 30 % до 40 % выпускников-психологов. Студенты с низким уровнем развития профессиональной субъектности (от 10 до 20 %) – отличаются низкой

удовлетворенностью полученным образованием, ниже среднего и низким уровнем развития ПВК и компетенций, не ориентированы на работу по полученной профессии, в аксиологическом профиле преобладают прагматические ценности. Увеличение доли студентов с низким уровнем сформированности профессиональной субъектности в последние годы – значимый сигнал для поиска путей преодоления негативных последствий, произошедших в системе высшего образования изменений.

#### Список использованной литературы

1. Краснощеченко, И. П. Профессиональная субъектность будущих психологов: реализация акмеологической модели подготовки, ориентированной на региональный запрос. – Калуга, 2012.
2. Краснощеченко, И.П. Ценностные основания профессиональной подготовки психологов // Прикладная юридическая психология. – 2016. – № 1(34). – С. 29–37.
3. Проект Закона РФ «О психологической помощи в РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakonoproekt.pdf> (orpl.ru). – Дата доступа: 10.10.2022.

УДК 37.015.3:374-053.6

### **О НАМЕРЕНИЯХ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ЗАНИМАТЬСЯ САМОВОСПИТАНИЕМ**

*Л. В. Марищук, А. З. Джанашиа*

Республика Беларусь, г. Минск

Филиал Российского государственного социального  
университета в г. Минске

Республика Беларусь, г. Могилев

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
[marichshuk@yandex.ru](mailto:marichshuk@yandex.ru), [dzhanashia@msu.by](mailto:dzhanashia@msu.by)

В статье представлены результаты эмпирического изучения намерения заниматься самовоспитанием на основе его двухкомпонентной структуры (интеллектуальный, эмоционально-волевой компоненты). Представлены результаты анализа эффективности методики «подсказки» в программе содействия подростку в реализации его намерения заниматься самовоспитанием, где взрослый варьирует «подсказки» в зависимости от уровня вовлеченности подростков в работу над собой, либо с учетом испытываемых ими затруднений. Выявлен ряд различных показателей подростков, полученных в 2007 и 2020 годах.