

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ. СУБЪЕКТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

УДК 159.9

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

А. И. Коротаева

Россия, г. Ярославль, Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского
tiger77706@mail.ru

В статье эмпирически установлены особенности динамики развития гендерной идентичности в дошкольном возрасте. Охарактеризованы компоненты гендерной идентичности мальчиков и девочек дошкольного возраста. Развитие гендерной идентичности в дошкольном возрасте происходит через идентификацию с родителями своего или противоположного пола, ее гармоничность зависит от престижности родителя и эмоционального отношения к нему. В определении содержания гендерной идентичности как мальчика или как девочки дошкольники дифференцируют содержание этих понятий, отражая не только традиционные представления, но и индивидуальные характеристики.

Формирование гендерной идентичности происходит под влиянием развития биологических предпосылок, закономерностей половой дифференциации в ходе гендерной социализации. Важнейшими элементами являются личностные и гендерные характеристики родителей, в том числе их гендерная идентичность и ролевые модели, пол ребенка, представления родителей о том, каким должен быть ребенок данного пола, особенности институтов социализации. Гендерная социализация начинается с момента рождения ребенка, хотя ожидание рождения ребенка определенного пола также предвосхищает определенное отношение к нему родителей. В трансляции детям гендерных качеств значима роль стереотипов, выработанных в обществе и куль-

туре, относительно мужчин и женщин. Основоположник идеи идентичности Э. Эриксон, определял ее как «сумма внутреннего опыта, приобретенного на всех предшествующих стадиях», когда успешная идентификация приводила к успешному уравниванию базисных потребностей индивидуума с его возможностями и одаренностью. Таким образом, чувство эго-идентичности представляет собой возросшую уверенность индивида в том, что его способность сохранять внутреннюю тождественность и целостность согласуется с оценкой этих характеристик, данной другими. Появляющаяся интеграция в форме идентичности – это больше, чем сумма идентификаций, приобретенных в детстве».

Таким образом, исследование гендерной идентичности имеет ряд особенностей. В научно-исследовательской работе продолжилось изучение проблемы гендерной идентичности в дошкольном возрасте. Гендерная идентичность – это компонент идентичности. Изучение вопроса важно рассмотреть с дошкольного возраста, когда начинают складываться гендерные отношения, появляются первичные знания о себе как представителе определенного гендера. Отметим, что гендерная идентичность является базовой характеристикой личности, что подтверждается зарубежными и отечественными исследованиями. Существует несколько теорий, объясняющих природу гендера. Важно отметить, что в настоящее время большинство отечественных и зарубежных исследователей рассматривают теорию социального конструирования гендера. Согласно ей, гендерная идентичность внутриличностный уровень гендерных отношений, детерминированный социальным взаимодействием. Так, гендерная идентичность не интериоризованная индивидом готовая схема, а конструируемая им самим на протяжении длительного времени модель, которая опосредована социокультурным контекстом. В зарубежной психологической науке выделяют понятие «гендерные тропы», группы факторов, которые активно воздействуют на личность ребенка и конструируют его гендерную идентичность. В дошкольном возрасте можно выделить такие компоненты гендерной идентичности как идентификацию с родителями обоих полов, самоидентификацию, характер игровой деятельности и ее содержание соответствующей гендерной направленности, выбор взрослого и сверстника для взаимодействия, кроме того, важным параметром является отношение между сиблингами. Отметим, что к концу дошкольного возраста представление о себе как о представителе гендера расширяется: ребенок может ак-

тивно конструировать гендер внутри тех социальных условий, которые созданы в семье, учебно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Дети легко дифференцируют типично феминную и маскулинную деятельность, относят себя к определенной гендерной группе. Конструированию гендера дошкольников способствует деятельность воспитателей, известно, что практически всегда ими являются женщины, что стимулирует и способствует более активному формированию феминных черт гендерной идентичности, а, следовательно, девочки находятся в более выгодной ситуации. Важно отметить, что понятие «гендерной идентичности» выходит за рамки бинарной модели «феминности и маскулинности». Собственная идентичность предполагает интеграцию других идентичностей, с которыми сталкивается и интериоризует индивид на протяжении жизни. Для дошкольников это, в первую очередь, идентичность с матерью и отцом. Подчеркнем, что в наших предыдущих исследованиях, распределение идет согласно следующим особенностям: девочки идентифицируют себя с матерью, мальчики – с отцом. Самоидентичность значимо чаще у девочек начинает встречаться к 4 классу. Естественно, встречается и «обратная» гендерная идентичность, мальчиков с матерью, девочек – с отцом. Данная ситуация не связана с психосексуальными расстройствами, а, скорее, свидетельствует о большей значимости для ребенка фигуры родителя противоположного пола. Изучение компонентов гендерной идентичности дошкольников было осуществлено с помощью методик «Цветовая социометрия», А. И. Захаров «Идентификация ребенка с родителями», тест для исследования межличностных отношений сказки Дюссе (Десперт). Исследование проходило на базе МДОУ № 234 г. Ярославля в 2017–2018 гг., в исследовании приняли участие 104 ребенка, 51 девочка и 53 мальчика в возрасте от 5,5 до 7 лет.

В результате выявлено, что происходит содержательное наполнение конструкта гендерной идентичности дошкольника. Особенностью гендерной идентичности группы дошкольников является тот факт, что часть ответов детей неполные, или отражают гендерные стереотипы, в наибольшей степени это проявилось в ответе на блок вопросов, касающихся материнства и отцовства. Методика «Цветовая социометрия» позволяет выявить следующие особенности взаимодействия дошкольника: – отношение ребенка к себе, самовосприятие; – явно предпочитаемые контакты, характеризующиеся согласованностью; – предпочитаемые, но несколько противоречивые,

нестабильные контакты; – ребенок испытывает антипатию, конфликтные отношения. Среди исследуемой выборки существует четкая дифференциация – группы мальчиков и девочек выбирают представителя своего пола, эмоциональная окрашенность носит положительный характер именно представителя своего пола. Можно отметить случаи, когда был сделан взаимный выбор несколькими девочками мальчика и наоборот. Эта ситуация связана с тем, что мальчик на постоянной основе играет с группой девочек, выполняя их поручения, мальчики слабо принимают его в свои игры. Отметим, что этот мальчик является популярным в группе девочек, они относятся к нему с большой симпатией, выделяют в группе предпочитаемых. Особенностью самовосприятия мальчиков и девочек является выбор «традиционных» для их пола цветов. Так, большинство девочек при ответе на вопросе «Выбери цвет, который тебе больше всего нравится» выбирали «традиционные» розовые, малиновые, красные, сиреневые цвета, мальчики осуществляли более разнообразный выбор. При обозначении желаемых и избегаемых контактов ребята обоих полов обозначали антипатии холодными и более темными цветами. Особенности самовосприятия девочек можно охарактеризовать как стремление к комфорту, стремлению произвести впечатление на окружающих, некоторую авторитарность в социальных отношениях, также необходимо отметить активность, веселость, нестабильность и склонность к активным действиям. Самовосприятие мальчиков значимо отличается по количеству выборов желтого ($p \leq 0,05$) и зеленого ($p \leq 0,01$) цветов, девочки предпочитают малиновый и розовый. Для самоопределения мальчиков характерна попытка самоутвердиться, понравиться окружающим, стремление свои фантазии воплотить в жизнь, предпочтение перемен ради перемен. Для определения индивидов, которые вызывают симпатии у дошкольников обоих полов как мальчики, так и девочки выбирают разнообразные цвета и выявить значимость различий не представляется возможным. Девочки наиболее часто при определении предпочитаемых лиц выбирали зеленый и красные цвета, что позволяет заключить: для этой группы дошкольников наиболее важным в значимом окружении выступает ощущение спокойствия, расслабленности, удовлетворенности от общения с этим человеком, а также тех людей, которые воплощают идеи, способные увлечь ребенка. Мальчики выбирали чаще других белый цвет – стремление найти понимание и поддержку у значимого человека. Продолжая интерпретировать данную методику выделим общие черты в вы-

борах мальчиков и девочек. Так, представители обоих полов в качестве «явно предпочитаемых» и «предпочитаемых» выбирают родителей, значимо реже – братьев и сестер ($p \leq 0,05$), а также друзей из группы. Отметим, что отношения с братьями и сестрами, идентичность с ними, не выступают для ребенка в качестве важнейшего паттерна идентичности, уступая по значимости отношениям с родителями. Девочки называли несколько чаще, чем мальчики представителей противоположного пола в качестве объекта дружбы. Игра девочек носит более спокойный характер, она имитирует жизненные ситуации и взаимоотношения в постоянных (семья) и стихийных (случай на вокзале, аэропорту, магазине и т. д.) группах. Сюжеты игровой деятельности мальчиков в большей степени абстрагированы по тематике: космическое путешествие, парк динозавров и т.д. Игровая деятельность мальчиков и девочек также различна. Мальчики активно осваивают не только горизонтальное, но и вертикальное пространство, игра более событийная, активная, требующая физической активности. В период исследования группы мальчиков и девочек крайне редко пересекались в содержании игры. Как правило, воссоединению способствовал воспитатель, в некоторых случаях инициаторами выступали девочки, приглашая мальчиков в свою игру на конкретные мужские роли. Кроме отмеченных особенностей, необходимо отметить тот факт, что во взаимодействии дошкольников можно заметить заигрывания и взаимные симпатии. Их проявления можно увидеть не всегда, но в этом случае, как мальчики, так и девочки проявляют активность. Тест «Сказки» позволяет выявить ряд параметров, обеспечивающих взаимодействие ребенка со значимым окружением, такие как: – степень зависимости от родителей – ревность, обделенность – реакция на отнятие от груди, ревность к младшему брату (сестре) – агрессивность, чувство вины, самобичевание – скрытая агрессивность (к родителям), чувство вины – трудности мальчика в связи с развитием сексуальности – чувство собственности, «мое» – степень привязанности к родителям своего пола и соперничество с родителями противоположного пола – тревожность, страх, невысказанные желания, ожидания – страшные сны в контексте с другими тестами. Анализируя содержание ответов можно выявить просоциальные и враждебные ответы на предложенную дошкольникам «сказку». В исследуемых группах не было выявлено критично враждебных ответов. Так, ребята положительно реагировали на зачитанные истории (диагностика проводилась индивидуально). Наибольшее количество негативных ответов

было на сказку «Новость», которая косвенно указывает на наличие тревоги и ожиданий у ребенка. Отметим, что ответы мальчиков и девочек отличаются. Для девочек наиболее актуальной (вызвала максимальное количество комментариев) оказалась сказка «Птенец», где обсуждается зависимость от родителей. Мальчики обратили внимание на сказку «Песочный домик», которая поднимает проблему чувства собственности. Можно предположить, что содержание историй, заинтересовавшее дошкольников, представляется значимой составляющей для их идентичности. Так, девочки в психофизиологическом развитии опережают мальчиков, следовательно, зависимость, в целом взаимоотношения с родителями беспокоят их в большей степени. Вероятно, чувство собственности актуализируется в сознании мальчиков именно в детском саду, так как им практически постоянно, напрямую или как фоновое напоминают о необходимости уступать и делиться игрушками и прочим. В ходе исследования динамики развития гендерной идентичности на данном возрастном этапе был использован опросник А.И. Захарова, диагностирующий тип идентификации ребенка с родителями или самоидентификацию. Автор отмечает, что успешность собственной идентификации зависит от компетентности родителя того же пола в представлениях детей. При обработке результатов учитывались следующие показатели: идентификация ребенка со значимым для него родителем, компетентности и престижности родителей одного с ним пола и эмоциональные отношения с родителем одного с ним пола. Основной спецификой гендерного развития мальчиков является наличие внутреннего конфликта, связанного с противоречиями тех норм и ценностей, которые транслирует «женское» социальное окружение и собственными представлениями о «настоящем» мальчике. Нормы и ценности, которые предлагаются мальчикам в дошкольном возрасте конструируются таким образом, что представляют собой социально одобряемый вариант развития гендерного поведения. Мальчики и девочки идентифицируют себя с родителями своего пола, а ответы, свидетельствующих о расширении содержания самоидентичности в дошкольном возрасте представлены немногочисленными вариантами. На данном этапе родитель одного с ребенком пола выступает как образец поведения, что позволяет мальчику и девочке социализироваться в группе сверстников. Мальчики и девочки высоко оценивают компетентность и престижность родителей одного с ним пола. Однако существуют отличия между мальчиками и девочками. Так, после выбора родителя своего

пола девочки предпочитают выбирать себя, тогда как мальчики «ставят» на второе место роль отца, что свидетельствует о значимости маскулинных ценностей и моделях поведения. Процесс самоидентификации в дошкольном возрасте формируется достаточно медленно и не обнаруживает значимых различий между представителями противоположного пола. Одновременно показатели выбора матери, и отца имеют значимые различия у мальчиков и девочек.

Список использованной литературы

1. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Сост.: С. В. Велиева. – СПб, Речь, 2005. – 247 с.
2. Захаров, А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А.И. Захаров. // Вопросы психологии. – 1982 – № 1. – С. 59-68.
3. Клецина, И.С. Гендерная социализация/ И. С. Клецина. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 92 с.

УДК 159.9

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЙ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

И. П. Краснощеченко

Россия, г. Калуга, Калужский государственный университет
им. К. Э. Циолковского
krasnoshhechenko_ip@tksu.ru

В статье представлены основные положения и оценки сформированности профессиональной субъектности студентов-психологов – интегративной характеристикой личности, проявляющейся конструктивной активностью, направленной на овладение будущей профессией, результирующей субъективную (могу) и объективную готовность (может) к осуществлению профессиональной деятельности и решению профессиональных задач. Важную роль в подготовке к профессионально-психологической деятельности играет образовательная среда вуза (внешние условия), однако особую значимость имеет целенаправленная активность студентов по саморазвитию. В работе показано, что в разные годы от 40 до 50 % выпускников-психологов регионального вуза достигают высокого уровня, 30–40 % – среднего и 10–20 % – низкого уровня сформированности профессиональной субъектности.