

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

**С.И. Василец**

03 2020 г.

Регистрационный № УД-23-1-39 / гос.

### **СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ**

Программа государственного экзамена для специальности:

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2020 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе учебных программ БГПУ по учебным дисциплинам «Теория и методология социально-педагогической помощи», дата утверждения 15.06.2016, регистрационный номер № УД-23-2-3/уч, «Социальная и психолого-педагогическая помощь семье», дата утверждения 12.12.2017, регистрационный номер № УД-23-2-24/уч, «Методы и технологии психологической помощи», дата утверждения 13.06.2017, регистрационный номер № УД-23-1-14/уч.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Е.В. Бондарчук**, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

**Е.А. Носова**, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**


Кафедрой возрастной и педагогической психологии  
(протокол № 9 от 04.02.2020)

Заведующий кафедрой  Е.В. Бондарчук


Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 7 от 25.02.2020)

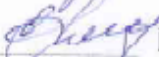
Заведующий кафедрой  Е.А. Носова

Советом факультета социально-педагогических технологий БГПУ  
(протокол № 9 от 26.02.2020)

Председатель  В.В. Мартынова

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  Е.А. Кравченко

Начальник учебно-методического отдела БГПУ  Е.А. Лешик

Директор библиотеки  Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена «Социальная и психолого-педагогическая помощь» предназначена для проведения государственной аттестации выпускников специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь.

Интегрированная программа государственного экзамена «Социальная и психолого-педагогическая помощь» раскрывает структуру и содержание следующих учебных дисциплин: «Теория и методология социально-педагогической помощи», «Социальная и психолого-педагогическая помощь семье», «Методы и технологии психологической помощи».

Содержание программы государственного экзамена включает основные вопросы, отражающие уровень профессиональных компетенций, сформированных у студентов в образовательном процессе.

**Цель** государственного экзамена «Социальная и психолого-педагогическая помощь» – определить качество подготовки выпускников по специальности «Социальная и психолого-педагогическая помощь» в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

**Основные задачи** государственного экзамена:

- определить сформированность профессиональных компетенций выпускников;
- выявить и оценить готовность выпускников к осуществлению профессиональной деятельности и решению профессиональных задач.

**Требования к компетентности специалиста**

**Требования к академическим компетенциям специалиста**

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

**Требования к социально-личностным компетенциям специалиста**

Специалист должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.
- СЛК-9. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

## **Требования к профессиональным компетенциям специалиста**

Специалист должен быть способен:

### *Социально-педагогическая и психологическая деятельность*

ПК-4. Владеть методами социального воспитания обучающихся, осуществлять социально-педагогическое и психологическое взаимодействие в процессе социальной и психолого-педагогической помощи.

ПК-5. Осуществлять исследование актуальных проблем социальной педагогики и практической психологии.

ПК-6. Владеть способностью к целеполаганию в социально-педагогической и психологической деятельности.

ПК-7. Владеть методами диагностики проблем личности, группы, семьи и социального окружения.

ПК-8. Осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных технологий социальной и психолого-педагогической помощи.

ПК-10. Владеть методикой социально-педагогической и психологической коррекции поведения и развития детей.

ПК-15. Владеть технологиями социально-педагогической и психологической помощи в учреждениях образования различного типа в соответствии с их спецификой.

ПК-18. Использовать оптимальные методы формы и средства обучения.

Выпускник должен **знать**:

- теорию и практику социальной педагогики, концепции социализации, адаптации и социально-педагогического сопровождения личностного развития обучающегося в системе деятельности социальных институтов;

- теоретико-методологические основы психологии;

- должностные обязанности и этические стандарты, квалификационную характеристику и квалификационные требования к деятельности социального педагога и педагога-психолога;

- основные направления деятельности, функции и роли социального педагога и педагога-психолога; организацию процесса диагностики, коррекции, социального воспитания; содержание социально-педагогической и психологической деятельности по отношению к различным категориям обучающихся;

- направления Государственной политики Республики Беларусь в области охраны детства; систему государственных и негосударственных социально-педагогических и психологических служб помощи населению, специфику функционирования социально-педагогической и психологической службы учреждения образования в Республике Беларусь; основы организации профилактической и коррекционно-воспитательной работы.

**Выпускник должен уметь:**

- использовать знания теории социальной педагогики и психологии в социально-педагогической и психологической деятельности;
- анализировать тенденции и закономерности, происходящие в социально-педагогической, психологической науке и социуме, их влияние на развитие, воспитание и социализацию личности;
- осуществлять научно-обоснованное исследование, планирование, проектирование и прогнозирование социально-педагогической и психологической деятельности;
- организовывать процесс диагностики, коррекции и социального воспитания в учреждениях образования разного типа, используя инновационные методы и технологии социально-педагогической и психологической деятельности;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и требованиями к социально-педагогической и психологической деятельности.

**Выпускник должен владеть:**

- основным категориальным аппаратом социальной педагогики и психологии;
- теоретико-методологическими основами социальной педагогики и психологии;
- основными методами и методиками социально-педагогического и психологического исследования;
- навыками осуществления основных направлений деятельности социального педагога и педагога-психолога в учреждениях образования;
- навыками осуществления профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога в соответствии с этическими нормами и требованиями.

Программа государственного экзамена включает 2 раздела: теория и практика социально-педагогической помощи (Социальная педагогика); теория и практика психологической помощи (Психология).

В экзаменационные билеты предполагается включение не менее двух вопросов, отражающих концептуальные основы теории и практики социально-педагогической помощи, концептуальные основы теории и практики психологической помощи практико-ориентированное квалификационное задание.

На экзамене студент может использовать программу государственного экзамена, нормативные и правовые документы.

Оценка уровня знаний и умений студентов осуществляется по 10- балльной системе.

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА «СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ»**

## **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

### **1.1. Социальная политика государства по защите прав и законных интересов детей**

Социальная политика как определяющий фактор социальной и психолого-педагогической помощи. Защита семьи, материнства, детства и отцовства как главный приоритет семейной государственной политики.

Семья как фактор социально-демографической политики и национальной безопасности: государственные меры поддержки и стимулирования рождаемости, поддержка многодетных семей. Институциональные основы семейной политики в Республике Беларусь: территориальные центры социальной защиты населения, центры социально обслуживания семьи и детей, социально-педагогические и психологические службы учреждений образования.

Государственная политика Республики Беларусь в области охраны детства. Охрана прав детей как основная функция Национальной комиссии по правам ребенка. Основные права детей в Республике Беларусь.

### **1.2. Социальное воспитание в учреждениях образования как основа формирования социально-личностных компетенций обучающихся**

Социальное воспитание в системе социально-педагогической деятельности. Многоаспектность содержания понятия «социальное воспитание». Сущность и задачи социального воспитания в учреждениях образования. Принципы социального воспитания и условия их реализации в учреждениях образования. Факторы социального воспитания.

Школа как субъект социального воспитания в системе компетентностно ориентированного подхода. Методика организации индивидуального социального опыта в школе. Образовательные функции школы и задачи социального воспитания. Методика организации индивидуальной помощи учащимся в решении задач социализации на основе компетентностного подхода.

### **1.3. Сущность социальной педагогики. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь**

Социальная педагогика – отрасль науки и область общественной деятельности. Причины возникновения социальной педагогики как отрасли знания. Сущностное определение социальной педагогики. Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке.

Важнейшие категории социальной педагогики: социализация, социальное воспитание, социальная адаптация, социально-педагогическая деятельность.

Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Принципы социальной педагогики: природосообразности, целостности, гуманизма, культуросообразности.

#### **1.4. Социализация как социально-педагогическое явление**

Понятие социализации. Социально-педагогическая сущность процесса социализации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Возрастные этапы социализации. Содержание процесса социализации.

Основные концепции социализации. Человек – объект, субъект, жертва социализации. Категории жертв неблагоприятных условий социализации. Сущность понятия «факторы социализации». Классификация факторов социализации. Мегафакторы: космос, планета. Макрофакторы: страна, общество, государство. Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации. Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, межличностный, стилизованный, рефлексия.

#### **1.5. Особенности современных макрофакторов и мезофакторов социализации**

Страна как фактор социализации. Характеристика Беларуси как фактора социализации. Общество как фактор социализации. Влияние современного общества на социализацию. Государство как фактор социализации. Государство Республика Беларусь как фактор социализации. Роль региона в социализации. Зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций.

Тип поселения как фактор социализации. Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации.

Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации. Формирование национального самосознания в процессе социализации. Особенности белорусского этноса. Особенности семейно-бытовой культуры белорусов.

Средства массовой информации и коммуникации как фактор социализации.

#### **1.6. Семья как первичный институт социализации личности**

Семья как социальный институт воспитания, развития, социализации личности. Современные тенденции развития семьи. Важнейшие функции семьи. Характеристика современной семьи.

Влияние семьи на процесс развития ребенка и формирование его личности. Влияние семьи на физическое и эмоциональное развитие человека. Значение семьи в формировании психологического пола ребенка. Роль семьи в умственном развитии ребенка. Овладение ребенком социальными нормами в условиях жизни в семье. Формирование ценностных ориентаций и духовного мира ребенка.

Характеристика условий и факторов, которые определяют воспитательные возможности семьи и влияют на успешность социализации ребенка.

### **1.7. Детские и молодежные объединения как фактор социализации подростков и молодежи. Субкультура как фактор социализации**

Сущность понятия «детское и молодежное объединение». Основные типы и виды объединений в детско-подростковой и молодежной среде. Официальные, формальные и неформальные объединения, их особенности, различия. Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и др.

Социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами. Социализирующие функции детского объединения. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь.

Понятие «молодежная субкультура». Признаки и характеристика современных молодежных субкультур: ценностные ориентации, нормы поведения, вкусы и способы времяпрепровождения, жаргон. Классификация молодежных субкультур по видам: политические и мировоззренческие, музыкальные, имиджевые, по увлечениям и другие. Особенности влияния молодежных субкультур на процесс социализации детей и учащейся молодежи.

### **1.8. Социально-педагогическое исследование, его структура, принципы и особенности**

Методология социально-педагогического исследования как учение о закономерностях, принципах, методах получения нового знания в процессе познания социально-педагогических явлений. Социально-педагогическое исследование как целенаправленная познавательная деятельность и процесс, направленный на приращение объективно истинного логически обоснованного знания. Объект, субъект, цель, задачи, методы, средства, результаты как компоненты структуры научного социально-педагогического исследования. Классификация и виды научных исследований. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Теоретические, эмпирические и опытно-экспериментальные исследования.

Особенности социально-педагогического исследования: учет специфических характеристик социально-педагогических явлений и процессов (неповторимость, неоднородность, нелинейность);



специфичность цели и предмета исследования; междисциплинарный характер методов исследования; комплексный подход и всеобщность исследовательской деятельности.

Методологические принципы социально-педагогического исследования. Общенаучные принципы (объективность, научность, принцип концептуального единства исследования, принцип системного подхода и др.). Конкретно-научные принципы (принцип деятельностного подхода, принцип единства исследовательской и практической деятельности, этические принципы).

### **1.9. Методы исследования в социальной педагогике, их классификация и общая характеристика**

Методы исследования в социальной педагогике как способы добывания, построения и обоснования системы научных знаний. Классификация методов социально-педагогического исследования. Общенаучные методы: информационный поиск, изучение и анализ научной литературы и других информационных источников, методы теории познания: анализ, синтез, обобщение, сравнение, моделирование и другие. Эмпирические методы и их характеристики: наблюдение, методы опроса, изучение и анализ документов, изучение и анализ продуктов деятельности. Диагностические методы как средство прояснения и измерения личностных особенностей участников исследования: тестирование, шкалирование, экспертные методы, социометрия. Экспериментальные методы. Виды и особенности социально-педагогического эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа. Комплексные методики исследования: изучение, анализ и обобщение опыта социально-педагогической работы; биографический метод, метод изучения случая, метод фокус-групп, социально-педагогический мониторинг. Методы обработки и анализа результатов исследования. Методы качественного анализа. Методы качественного анализа.

Организация и этапы социально-педагогического исследования. Планирование исследования. Разработка программы исследования и исследовательского проекта.

### **1.10. Социально-педагогическая виктимология как основа социально-педагогической деятельности**

Социально-педагогическая виктимология как сфера научных знаний о жертвах социализации. Объективные и субъективные факторы виктимизации детей и подростков. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Социальные последствия виктимизации. Девиантная виктимность подростков и молодежи. Виды девиантного поведения несовершеннолетних: асоциальное, антисоциальное, аутоагрессивное. Групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи. Аддиктивное поведение детей, подростков, молодежи как объект социально-педагогической деятельности.

Психологические особенности аддиктивной личности. Формы аддиктивных расстройств: алкоголизм, наркомания, компьютерная и интернет-зависимость, гемблинг, нарушения пищевого поведения и др. Факторы формирования аддиктивного поведения. Социальные патологии в подростково-молодежной среде. Проблемы виктимизации обучающихся в учреждениях образования. Дети, подростки и молодежь как жертвы насилия. Социальная защита и помощь несовершеннолетним, оказавшимся в ситуации виктимизации. Практика социально-педагогической работы по предупреждению попадания человека в положение жертвы социализации.

### **1.11. Профессиональное взаимодействие в процессе организации социальной и психолого-педагогической деятельности**

Профессиональное взаимодействие педагога, его сущность и принципы. Профессиональное социально-педагогическое взаимодействие как совместная деятельность и общение. Педагогическое общение как форма профессионального взаимодействия. Содержание профессионально-педагогического общения. Особенности профессионально-педагогического общения. Принципы продуктивного профессионально-педагогического общения. Виды профессионально-педагогического общения. Психолого-педагогические основы вербального и невербального профессионального взаимодействия. Обратная связь и ее роль в профессионально-педагогическом взаимодействии. Слушание как процесс обратной связи. Стили слушания: нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое. Виды интерактивной деятельности специалистов СППС и их характеристика.

### **1.12. Социально-педагогическое проектирование в учреждении образования**

Понятие социально-педагогического проектирования. Субъект, объект и предмет социально-педагогического проектирования. Проектная команда как субъект социально-педагогического проектирования. Распределение обязанностей в команде.

Основные этапы социально-педагогического проектирования. Этап подготовки проекта, основные процедуры. Выявление, формулировка и обоснование актуальной социально-педагогической проблемы. Анализ причин и следствий проблемы, построение «дерева проблемы». Формулировка целей, задач и результатов социально-педагогического проекта, построение «дерева целей». Планирование деятельности по решению задач и достижению целей, разработка логико-структурной матрицы проектной деятельности. Определение показателей и критериев оценки результатов проекта. Разработка план-графика работ. Составление сметы проекта. Определение количественных и качественных показателей оценки результатов проекта.

Этап реализации проекта. Проведение плановых мероприятий. Мониторинг, оценка и контроль выполнения плана; корректировка реализации проекта. Рефлексивный этап: рефлексия по поводу замысла

проекта, его и результатов, внешняя экспертиза проекта. Постпроектный этап: анализ и распространение результатов проекта; информирование общественности о результатах проекта; принятие решения о развитии проекта, выбор вариантов продолжения проекта.

### **1.13. Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования: цель, задачи, принципы, особенности функционирования**

Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования. Социальная адаптация обучающихся и оптимизация образовательного процесса как цель деятельности СППС учреждения образования. Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и оказание психологической помощи обучающимся как основные задачи СППС учреждения образования. Принципы деятельности СППС учреждения образования: законность; уважение и соблюдение прав, законных интересов и свобод участников образовательного процесса; добровольность получения социально-педагогической и психологической помощи; доступность получения социально-педагогической и психологической помощи; конфиденциальность; научная обоснованность; профессионализм.

Общее руководство деятельностью СППС учреждения образования в соответствии с положением о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования и их функциональные обязанности. Специалисты СППС учреждения образования и их функциональные обязанности. План работы СППС учреждения образования как основа деятельности службы. Объем, формы, продолжительность социально-педагогической и психологической помощи с учетом возраста обучающихся, характера проблем, анализа и перспектив их решения.

### **1.14. Охрана детства как приоритетное направление государственной политики Республики Беларусь и функция социально-педагогической деятельности. Деятельность социального педагога по охране детства**

Нормативно-правовые основы охраны детства в Республике Беларусь. Национальные государственные стандарты охраны детства в Республике Беларусь. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»: принципы, структура и содержание. Защита прав несовершеннолетних в случае привлечения их к ответственности. Правовые основы системы защиты детей от насилия в Республике Беларусь.

Кодекс Республики Беларусь о браке и семье как нормативный акт по охране прав детей. Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях. Социально-педагогические и психологические особенности детей, нуждающихся в государственной защите. Социально-правовые аспекты охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Нормативно-правовые основы жизнеустройства детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Политика деинституализации в Республике Беларусь.

Программно-целевой подход как инструмент реализации государственной политики в области охраны детства. Деятельность социального педагога по охране детства.

### **1.15. Сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних как направление социально-педагогической деятельности в учреждении образования**

Современные представления о здоровье человека. Здоровье подрастающего поколения как социально-педагогическая ценность. Характеристика аспектов здоровья: физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное, личностное, духовное и репродуктивное. Социально-педагогический анализ факторов здоровья: наследственность, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, условия и образ жизни, семья, средства массовой информации, группа сверстников, социальная среда. Здоровье в иерархии ценностей современной молодежи.

Понятие о здоровом образе жизни. Воздействие образа жизни, его уровня, качества, стиля и уклада на здоровье человека. Здоровый образ жизни как система трех взаимосвязанных элементов: культура движения, питания и эмоций.

Методы, средства и формы социально-педагогической деятельности по формированию ценностного отношения детей и учащейся молодежи к здоровью и здоровому образу жизни.

### **1.16. Социальная и психолого-педагогическая помощь детям-сиротам и детям, оставшимися без попечения родителей**

Сиротство как социально-педагогическая проблема. Государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе приоритетных направлений социальной политики Республики Беларусь. Законодательство Республики Беларусь о гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социально-психологические особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Депривационный синдром и возрастные особенности его возникновения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная и психолого-педагогическая помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в различных формах устройства.

Психолого-педагогические аспекты и основные направления подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Активизация общественности в решении проблемы социального сиротства.

### **1.17. Делопроизводство в деятельности социального педагога**

Ведение документации как форма организации и структурирования деятельности специалистов СППС. Документация СППС учреждения образования и ее характеристика: план работы СППС учреждения образования на год (раздел плана воспитательной работы учреждения образования); планы работы специалистов СППС учреждения образования на четверть (семестр, полугодие); аналитический отчет о работе СППС учреждения образования за год; графики работы специалистов СППС учреждения образования; социально-педагогическая характеристика учреждения образования; материалы по организации и оказанию помощи обучающимся (индивидуальные психодиагностические материалы, акты обследования условий жизни и воспитания обучающихся, другие необходимые материалы); отчеты и аналитические материалы о реализации мероприятий по оказанию социально-педагогической и психологической помощи обучающимся, находящимся в социально опасном положении; журнал учета консультаций участников образовательного процесса.

Состояние отчетной документации социального педагога как критерий профессиональной компетентности.

### **1.18. Специфика организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития**

Психолого-педагогическая характеристика детей при различных вариантах нарушения психофизического развития. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью. Образование детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. Образование детей с нарушениями речи. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

### **1.19. Понятие и структура социально-педагогических технологий. Типовой алгоритм деятельности социального педагога**

Сущность понятия «социально-педагогическая технология». Принципы и функциональное назначение социально-педагогических технологий. Этапы технологического процесса социально-педагогической деятельности. Диагностико-прогностический этап и его структура. Этап деятельности по выбору целевой социально-педагогической технологии, его структура. Этап непосредственной подготовки к реализации социально-педагогической технологии, его структура. Структура этапа деятельности по реализации целевой социально-педагогической технологии. Структура экспертно-оценочного этапа социально-педагогической деятельности.

Классификация основных методов, используемых в социально-педагогической деятельности: социальные, педагогические, психологические и методы. Средства социально-педагогической деятельности.

Типовой алгоритм деятельности социального педагога.

### **1.20. Социально-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности специалиста СППС**

Диагностика в социально-педагогической деятельности: сущность, виды, специфика. Объект, предмет, цель и задачи социально-педагогической диагностики. Функции социально-педагогической диагностики: обратной связи, диагностическая, аналитическая, оценочная, прогностическая, коррекционная, просветительская, стимулирующая, управленческая. Содержание и сущность основных принципов диагностирования социально-педагогических явлений: принцип целостного изучения социально-педагогического явления или процесса; принцип комплексного использования методов диагностики; принцип единства изучения и воспитания личности; принцип одновременного изучения коллектива и личности; принцип изучения социально-педагогических явлений в динамике.

Алгоритм процедуры проведения социально-педагогической диагностики. Критерии и показатели в социально-педагогической диагностике. Организационно-социально-педагогические требования, предъявляемые к проведению диагностических процедур. Формы учёта, фиксирования и отражения результатов социально-педагогической диагностики.

### **1.21. Методы социально-педагогической диагностики**

Понятие метода социально-педагогической диагностики. Методы Диагностики социальной среды: основные задачи и методы. Методы диагностики влияния группы сверстников и детского коллектива на процесс социализации. Методы диагностики социальной зрелости подростка. Методы диагностики социально-педагогической запущенности детей. Диагностика воспитательного потенциала семьи: основные задачи и методы. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков.

### **1.22. Социально-педагогическая профилактика как технология социально-педагогической деятельности**

Социально-педагогическая профилактика в системе социально-педагогической деятельности: цель, задачи и содержание. Основные направления социально-педагогической профилактики: формирование правосознания учащихся, формирование нравственной культуры личности, формирование навыков здорового образа жизни. Уровни социально-педагогической профилактики: первичная (общая), вторичная (специальная) и третичная (индивидуальная) профилактика. Формы и методы социально-педагогической профилактики в учреждениях образования: организация социальной среды, информирование, активное обучение социально-важным

навыкам, организация деятельности альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики.

### **1.23. Девиантное поведение несовершеннолетних: понятие, причины, социально-педагогическая профилактика**

Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. Основные подходы к организации профилактики девиантного поведения: информационно–просветительский, социально-профилактический, медико-биологический, социально-педагогический. Технологии социально-педагогической работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Социально-педагогическая профилактика приобщения обучающихся к употреблению алкоголя, наркотических и психоактивных средств, табакокурению.

Суицидальное поведение несовершеннолетних и его профилактика. Типология суицидального поведения. Мотивы суицидального поведения у подростков. Факторы повышенного суицидального риска. Разработка плана социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в ситуации проявления агрессивного и противоправного поведения, суицидального и аддиктивного поведения.

### **1.25. Супервизия в социально-педагогической деятельности**

Супервизия в социально-педагогической деятельности как рефлексивная практика. Роль супервизии в профилактике профессионального выгорания. Основные задачи супервизии. Функции супервизии: обучающая, поддерживающая, консультирующая, оценочная (экспертная), административная, менеджерская. Супервизорские роли социального педагога. Типы супервизии: наставническая супервизия, обучающая супервизия, направляющая супервизия, консультирующая супервизия. Супервизорские отношения. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Супервизорские стили: эффективные (ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный, располагающий) и неэффективные (аморфный, неподдерживающий, «терапевтический»). Формы супервизии: индивидуальная, групповая. Супервизорские группы: преимущества и недостатки. Организация процесса супервизии и его технология. Этические нормы супервизии. Роль супервизии в процессе формирования и развития профессиональных компетенций социального педагога.

### **1.26. Семейное воспитание: особенности, задачи, средства, методы, условия**

Понятие семейного воспитания. Важнейшие задачи семейного воспитания: воспитание у детей гуманности и духовности; воспитание ребенка сознательным гражданином и патриотом своего отечества; воспитание честного труженика-профессионала; воспитание ответственного семьянина. Основные характеристики семейного воспитания: непрерывность воспитательного воздействия; эмоционально-интимный характер отношений и общения; неформальный характер воспитания.

Средства семейного воспитания. Семейное общение как средство воспитания детей. Труд как важное средство воспитания детей в семье. Включение детей в хозяйственно-трудовую деятельность семьи. Использование произведений искусства и устного народного творчества в процессе семейного воспитания. Роль семейных традиций в воспитании детей. Совместная деятельность и досуг как средство воспитания и развития детей.

Методы семейного воспитания. Пример родителей как метод семейного воспитания. Методы семейного воспитания по формированию сознания детей. Поощрение и наказание как вспомогательные методы семейного воспитания.

Условия эффективного семейного воспитания. Сплоченность семьи. Правильный образ жизни и подготовленность родителей к воспитанию детей. Согласованность воспитательных воздействий родителей, единство требований к ребенку. Ответственность родителей за воспитание детей. Духовное и нравственно-эстетическое богатство семейной жизни.

Роль отца и матери в семейном воспитании. Родительский авторитет и его роль в воспитании детей.

### **1.27. Психолого-педагогические особенности воспитания детей в семье**

Позитивные стороны воспитания в семье нескольких детей. Положительное взаимовлияние старших и младших детей. Соперничество между детьми в семье. Позитивные стороны воспитания детей в условиях многодетной семьи. Проблемы и трудности воспитания детей в многодетных семьях.

Единственный ребенок в семье. Позитивные особенности воспитания единственного ребенка: наличие тесных эмоциональных связей с родителями, большее количество духовных и материальных благ, большие возможности, постоянное внимание со стороны родителей. Трудности и проблемы воспитания единственного ребенка.

Ограниченность воспитательных ресурсов неполной семьи и проблемы в воспитании детей. Пути компенсации недостающих воспитательных ресурсов неполной семьи.

Особенности родительского поведения в семье с алкогольной зависимостью и его влияние на процесс социализации и воспитания детей. Деформация воспитательной функции в конфликтной семье. Особенности жизнедеятельности и развития детей в условиях аморального образа жизни и



асоциального поведения родителей.

### **1.28. Нормативные семейные кризисы: понятие, виды и особенности работы с семьей**

Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие о кризисе. Семейный кризис. Понятие нормативного семейного кризиса.

Фаза подготовки к семейной жизни. Принятие на себя супружеских обязательств. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Включение детей во внешние социальные структуры. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом. Супруги вновь остаются вдвоем.

### **1.29. Социально-педагогическая работа с семьей**

Специфика взаимодействия социального педагога с семьей. Функции социального педагога в работе с семьей. Система социально-педагогической работы с неблагополучными семьями. Профилактика семейного неблагополучия. Социально-педагогическое сопровождение семьи. Семейно-ориентированный подход в социально-педагогической работе с семьей: ценности, принципы. Социально-педагогическая диагностика семьи и внутрисемейных взаимоотношений. Выявление детей, находящихся в социально опасном положении. Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего. Семейное насилие и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка как социально-педагогическая проблема. Социальное расследование, последовательность проведения. Профилактика семейного неблагополучия. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей. Мероприятия по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки.

Родительский университет в системе деятельности учреждения образования. Цели, задачи, направления деятельности родительского университета.

### **1.30. Одаренность: понятие, структура и виды. Содержание психологической и социально-педагогической работы с одаренными детьми**

Понятие одаренности и ее структура (по Дж. Рензулли, Н. С. Лейтесу, А. М. Матюшкину и др.). Виды одаренности. Возрастные предпосылки одаренности.

Основные принципы социального и психолого-педагогического сопровождения развития одаренных обучающихся. Работа социального педагога и психолога по развитию одаренности обучающихся. Особенности воспитания одаренных детей и подростков. Содержание социально-педагогического проекта развития одаренности и креативности у детей в учреждениях образования и воспитания.

### **1.31. Детский коллектив: понятие, этапы становления и развития. Формирование детского коллектива**

Педагогическая концепция воспитания в коллективе А. С. Макаренко.  
Психология детского коллектива в трудах Я. Л. Коломинского.

Детский коллектив как малая группа. Признаки, структура и функции детского коллектива. Этапы становления и уровни развития детского коллектива. Внешние и внутренние факторы формирования и развития детского коллектива. Формирование воспитательного пространства в детском коллективе. Эмоциональный потенциал детского коллектива.

Диагностика сформированности детского коллектива. Системообразующие признаки и показатели эффективности воспитывающего воздействия коллектива. Социометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе. Психолого-педагогическая коррекция внутриколлективных взаимоотношений и коллективного взаимодействия детей и молодежи.

Социальное развитие и формирование личности в детском коллективе. Социально-педагогические условия сплоченности детского коллектива. Сущность и структура детского самоуправления. Профессиональная позиция и профессиональные компетенции специалиста СППС учреждения образования в обеспечении благоприятной психоэмоциональной атмосферы в детском коллективе.

Авторские школы коллективного воспитания.

### **1.32. Психолого-педагогическая культура родителей: структура, содержание, формирование**

Структура и содержание психолого-педагогической культуры личности. Психологическая культура личности в семье. Психолого-педагогическая культура детско-родительских отношений. Психолого-педагогическая компетентность родителей в аспекте учета возрастных и индивидуальных особенностей личности ребенка в семейном воспитании. Психолого-педагогическая компетентность родителей в создании условий полоролевой идентификации детей в семье. Психолого-педагогические условия формирования доверительных отношений между родителями и детьми. Психолого-педагогическая помощь семье в области коррекции детско-родительских отношений. Правовая компетентность родителей в системе психолого-педагогической культуры семьи. Культура ответственного родительства в семье. Психолого-педагогическая культура родителей в различных сферах семейно-бытовой культуры. Культура хозяйственно-экономических отношений в семье. Сотрудничество членов семьи в организации семейного быта.

Организационные формы и методы формирования психолого-педагогической культуры родителей во взаимодействии педагога социального и педагога-психолога в учреждении образования.

### **1.33. Социально-педагогическая профилактика конфликтных ситуаций в учреждениях образования**

Конфликт как социальный феномен. Понятие, виды конфликтных ситуаций и конфликтов в социально-педагогической деятельности. Факторы и причины возникновения конфликтов в педагогической деятельности: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические, личностные. Классификация конфликтов: внутриличностные, межличностные, между личностью и группой, межгрупповые, социальные. Конструктивные (функциональные) и деструктивные (дисфункциональные) конфликты. Стратегии поведения личности в конфликтном взаимодействии: борьба (принуждение), уход (уклонение), приспособление (уступчивость), компромисс, сотрудничество. Профилактика конфликтов и управление конфликтами в социально-педагогической деятельности. Посредничество социального педагога в разрешении конфликтов. Технологии формирования стрессоустойчивости, неконфликтности, толерантности у обучающихся в процессе социально-педагогической деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

### **2.1. Краткий очерк истории развития психологии. Предмет, задачи и принципы современной психологии. История развития психологии в Беларуси**

Этапы развития психологии. Развитие психологии в рамках философии и развитие психологии как самостоятельной науки. Донаучная психология. Психология как наука о душе. Душа как особая сущность. Душа и тело: дуализм и монизм. Психология как наука о сознании. Становление научной психологии. Зарубежные концепции, оформившиеся в 19-20 в.в.: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая и когнитивная психология; необихевиоризм, неопрейдизм, интеракционизм и др. Отечественные психологические концепции: культурно-историческая, деятельностьная и др.

Предмет и задачи современной психологии. Психические явления и психологические факты. Категории и принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип единства сознания и деятельности.

Психология и классификация наук. Структура современной психологической науки. Психология как фундаментальная и прикладная наука. Практическая психология.

Развитие психологии в Республике Беларусь. Своеобразие генезиса психологии в Беларуси. Психология эпохи Возрождения (Ф. Скорина, С. Будный). Деятельность Симеона Полоцкого. Становление психологических знаний в работах С. Конарского, Я. Снядецкого, А. Снядецкого, А. Довгрида. Организация и работа Виленского университета, Северо-западного отдела Русского географического общества. Развитие психологии в БССР. История подготовки практических психологов в Беларуси.

Организация Л.С. Выготским психологического кабинета в Гомельском педагогическом техникуме (1923 - 1924 г.). Развитие психологии в Беларуси в 20 - 30 гг. (П. Я. Панкевич, В. Н. Ивановский, С. Я. Вольфсон). Задачи психотехнической лаборатории при Наркомате труда БССР в 1925 - 1929 гг. (С. М. Василейский, А. А. Гайворовский и С. М. Вержбалович). Деятельность отделения логики, психологии и русского языка на филологическом факультете БГУ в 1947 - 1925 гг. (Е. П. Ерень, Р. И. Водейко, М. С. Клевченя, И. М. Розет, А. Б. Широкова).

Развитие психологии в БГУ. История создания и деятельности первой кафедры психологии (Р. И. Водейко). Создание первой кафедры психологии в БГПУ. Открытие общества психологов Беларуси. История подготовки и аттестация научных психологических кадров. Развитие психологии в областных высших учебных заведениях в 1980-2000 гг. Создание в Беларуси первого профессионального журнала «Псіхалогія».

Социально-психологические проблемы изучения педагогического взаимодействия (Я. Л. Коломинский). Становление кризисной психологии

(Л. А. Пергаменщик). Художественная перцепция как фактор развития личности (Л. Н. Рожина). Новые подходы в психологическом исследовании. Проблемы социальной психологии (В. А. Янчук). Психологические особенности трудовой деятельности старших школьников (Ф. И. Иващенко). Нравственная регуляция агрессивного поведения детей (И. А. Фурманов). Становление и развитие психологии в БГПУ (Л. А. Кандыбович).

## **2.2. Сравнительный анализ ощущений и восприятия. Виды и свойства восприятия**

Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие и виды ощущений. Понятие восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Виды восприятия. Восприятие времени, движения, пространства и цвета. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, конгруэнтность, аперцепция.

## **2.3. Понятие памяти. Теория памяти Р. Аткинсона и Р. Шиффрина**

Понятие и виды памяти. Модульная теория памяти Р. Аткинсона и Р. Шиффрина. Сенсорная, кратковременная и долговременная память. Длительность и объем видов памяти.

## **2.4. Понятие мышления, теоретическое и практическое мышление (Р. С. Немов, Дж. Брунер)**

Понятие и общая характеристика мышления. Виды мышления. Практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (теоретическое образное и понятийное) мышление. Профиль мышления. Предметное, образное, знаковое и символическое мышление.

## **2.5. Понятие о методологии и методах психологического исследования. Философский и метасистемный уровни описания объекта**

Понятие о методологии психологического исследования. Основные уровни методологии и основные субъекты процесса познания. Понятие о психологической информации. Виды психологической информации и их особенности. Деятельность психолога по получению психологической информации. Основные принципы психологии. Системность как объяснительный принцип научного познания и как методология исследования в психологии. Реализация принципов системности и детерминизма, и проблема раскрытия причинно-следственных связей в поведенческих актах и деятельности.

Научная теория: понятие, компоненты, требования к ней. Классификация научных теорий. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Условия правильности умозаключений. Определения и их виды (предварительные номинальные, операциональные, реальные). Структура определений.

Понятие о законе и закономерности. Основные группы объективных законов психологии. Законы, характеризующие связи между внешними воздействиями и психическими эффектами. Законы, раскрывающие

динамику психических процессов. Законы, характеризующие механизм формирования психических явлений. Законы, определяющие процесс психического развития человека, и активность психического.

## **2.6. Практический уровень описания объекта. Классификация методов психологического исследования**

Классификация методов психологического исследования по Б. Г. Ананьеву, Г. Пырьову, С. Л. Рубинштейну и др. Основные классы методов психологического исследования (эмпирические, теоретические, интерпретационные), их виды и особенности.

Наблюдение как неэкспериментальный метод психологического исследования. Составные элементы и особенности наблюдения. Структура наблюдения. Классификация обсервационных методов. Недостатки метода.

## **2.7. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста. Диагностика и коррекция психического развития детей дошкольного возраста**

Традиционные взгляды на дошкольный возраст. Социальная ситуация и общие условия психического развития дошкольников.

Развитие психики ребенка в условиях совместной деятельности общения. Специфика межличностных отношений у дошкольников. Основные линии психического развития дошкольников. Характеристика психических новообразований дошкольного возраста.

Игровая деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Анализ теорий детской игры. Структура детской игры. Этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Развитие познавательной сферы ребенка в дошкольный период. Общая характеристика сенсорного развития дошкольников. Пути и способы активизации сенсорного развития. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Расстройства внимания, способы их предупреждения и коррекции. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Специфика детского мировоззрения. Развитие речи в дошкольном возрасте. Роль речи в развитии познавательных процессов. Развитие воображения и творчества в дошкольном возрасте.

Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Характеристики общения дошкольника со взрослым. Стили общения взрослого с ребёнком. Общение дошкольника со сверстниками. Комплексы (варианты) общения со сверстниками. Становление детской субкультуры.

Становление личности в дошкольном возрасте. Основные новообразования личностного развития в дошкольном детстве. Особенности эмоциональной жизни дошкольника. Психосексуальная идентификация. Развитие индивидуально-психологических свойств.

Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в дошкольный период. Особенности развития волевого поведения. Формирование произвольности поведения дошкольников, изменение иерархии мотивов, соподчинение

мотивов. Подчинение волевого поведения нравственным установкам и этическим нормам.

Кризис шести-семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Психофизиологические параметры готовности к школе.

Диагностика детей дошкольного возраста. Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста при проведении психодиагностики. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям дошкольного возраста. Психодиагностика когнитивной сферы дошкольника (методика «Заучивание 10 слов», направленная на изучение памяти; методика «Лабиринт», направленная на изучение наглядно-действенного мышления»; «Домики» Л. А. Венгера – изучение наглядно-образного мышления; «Четвертый лишний» – исследование логического мышления; тесты интеллекта Векслера, Равена и др.). Диагностика умственного развития и общих способностей. Диагностика личностной и волевой сферы, развитие произвольности (методика де Греефе, направленная на изучение самооценки; тест животных Заззо, методика «Цветик-семицветик», направленные на исследование мотивационно-потребностной сферы и др.). Применение проективных методов для оценки эмоциональной сферы дошкольника (методика «Несуществующее животное»; тест М. Люшера и др.). Диагностика способности к общению и межличностных отношений (методика социометрия в модификации Я. Л. Коломинского, Т. А. Репиной и др.). Диагностика межличностных отношений в семье (рисуночные тесты: «Моя семья», «Кинетический рисунок семьи»; тест Рене Жиля и др.).

Понятие психологической готовности детей к школьному обучению. Подходы к оценке готовности ребенка к школе. Классификации компонентов школьной готовности. Методики определения готовности ребенка к обучению в школе: диагностика уровня развития когнитивных процессов, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка (методика «Домик» Н. И. Гуткиной, направленная на изучение воли; проективный тест школьной тревожности Амена; тесты Векслера – исследование интеллекта и др.).

Основные пути коррекции психического развития дошкольников. Игра как способ коррекции. Коррекционные воздействия средствами искусства.

## **2.8. Психологическая характеристика детей подростково-юношеского возраста. Диагностика и коррекция психосоциального развития детей в подростково-юношеском возрасте**

Традиционные взгляды на подростковый возраст. Л. С. Выготский о трех линиях созревания. Органическое, половое и социальное созревание. Отсутствие единения трех линий созревания у современного подростка.

Два подхода в изучении подростково-юношеского возраста. Первый подход – связь перехода с физическим и физиологическим развитием ребенка. Формирование нового образа физического «Я». Влияние темпа полового развития на самосознание. Пубертатность. Второй подход – связь перехода с формированием социальной функции личности. Влияние измененных внутрисемейных отношений в период пубертата на отношение со сверстниками и учителями.

Кризис подросткового возраста. Основа подросткового кризиса – кризис самосознания. Структура самосознания. Влияние самосознания на психическое развитие.

Развитие видов деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Мотивация общения. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов.

Эмоции в подростковом возрасте. «Подростковый комплекс» эмоциональности. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте.

Особенности личности подростка. Интенсивное развитие самосознания как главный фактор развития личности подростка. Формирование самооценки. Развитие мотивационно-потребностной сферы.

Психосоциальное развитие в юношеском возрасте. Отличие юношеского возраста от подросткового. Потеря конкретности частного лица в образце для подражания. Появления представления об идеальной личности. Нравственный идеал. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Структура Я-концепции.

Особенности профессиональной ориентации в юношеском возрасте. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. Эмоциональное развитие в юношестве. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Особенности психодиагностической работы с подростками. Рекомендации по психодиагностике детей подросткового возраста. Психологические особенности юношей и девушек старшего школьного возраста. Особенности психодиагностической работы с обучающимися юношеского возраста, рекомендации по диагностике. Методики психодиагностики когнитивной сферы обучающихся подросткового и юношеского возраста (методика «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия, направленная на изучение памяти; «Корректирующая проба», направленная на исследование устойчивости внимания; «Исключение слов» – оценка вербально-логического мышления; «Четвертый лишний» – изучение



образного мышления; тесты интеллекта Равена, Амтхауэра, Айзенка и др.). Методики изучения личности школьников средних и старших классов (шкала личностной тревожности А. М. Прихожан; тест школьной тревожности Филлипса; опросник Басса-Дарки, направленный на изучение агрессии; методика оценки уровня развития морального сознания Л. Колберга; методика экспресс-диагностики эмпатии И. М. Юсупова и др.). Методики изучения межличностных отношений (методика социометрия; референтометрия; методика ЦОЕ, направленная на изучение ценностно-ориентационного единства группы и др.). Основные пути коррекции психосоциального развития.

## **2.9. Социальная психология больших и малых групп. Социально-психологические характеристики ученических групп**

Понятие о группе. Основные признаки группы. Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые. Классификация больших групп. Толпа как большая стихийная группа. Понятие толпы. Отличие толпы от массы и публики. Основные механизмы формирования толпы. Этапы формирования толпы. Состав толпы. Виды толп. Влияние толпы на личность. Лидерство в толпе.

Понятие этнической психологии. Объекты этнопсихологических исследований. Структурные компоненты национальной психологии. Источники изучения этнической психологии. Понятие национального характера. Мультимодальная концепция национального характера. Роль социальных и культурных факторов в формировании национального характера. Национальные установки и стереотипы как предрассудки и предубеждения. Понятие стереотипа, его особенности. Понятие этноцентризма. Предубеждение как неблагоприятная установка к объекту. Роль воспитания в возникновении и развитии этнических стереотипов. Особенности преодоления враждебных установок. Проблема воспитания национальной толерантности (мультикультурное и мультиэтническое воспитание) подрастающих поколений.

Малая группа как универсальная система межличностных взаимодействий. Основные признаки малой группы: целостность и контактность. Виды малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтная группа. Психологическая структура организованных групп: структура коммуникаций, ролевая структура, социометрическая, структура власти и влияния. Положение личности в группе. Групповая дифференциация: диагностика и коррекция. «Звездность», лидерство и руководство.

Социально-психологические характеристики ученических групп. Проблема референтности. Коллектив как качественный уровень развития малой группы. Процесс коллективообразования. Педагог и детский коллектив.

## **2.10. Межличностное взаимодействие: понятие и структура. Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия**

Психологическая структура межличностного взаимодействия: межличностные отношения и общение. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного познания: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Понятие межличностных отношений. Структура межличностных отношений (эмоциональные, образные и когнитивные компоненты межличностных отношений). Этапы развития. Механизмы развития межличностных отношений. Личностные качества, затрудняющие развитие межличностных отношений.

Понятие общения. Три стороны общения. Функции общения. Основные средства общения (вербальные и невербальные). Структура невербальных средств общения. Виды общения. Особенности делового общения. Этапы деловой беседы. Аргументирование как основной этап деловой беседы. Убеждение и его роль в деловой беседе. Техники аргументации.

Барьеры общения. Техника и приемы общения. Социально-психологические проблемы педагогического взаимодействия. Типы отношения педагога к детям (по Н. А. Березовину, Я. Л. Коломинскому). Виды и стили педагогического общения (по В. А. Кан-Калику). Типы педагогического взаимодействия (по Я. Л. Коломинскому).

Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия: межличностных отношений и общения.

## **2.11. Научение и обучение. Современные концепции обучения. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении**

Понятие научения. Виды научения: научение по механизму импринтинга, условнорефлекторное научение, оперантное, викарное, вербальное научение. Учебно-интеллектуальные механизмы научения: формирование ассоциаций, подражание, различение и обобщение, инсайт (догадка), творчество. Факторы, определяющие успешность научения. Психологические факторы: мотивация учебной деятельности, произвольность познавательных процессов, наличие у обучаемого необходимых волевых и других качеств личности, умение взаимодействовать с людьми, интеллектуальная развитость и сформированность учебной деятельности.

Современные концепции обучения (по М. А. Холодной): свободная модель, диалогическая, личностная, обогащающая, развивающая, структурирующая, активизирующая, формирующая модель.

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Выявление психологических причин школьной неуспеваемости и их устранение. Основные трудности, встречающиеся при обучении младших школьников (недостатки развития психомоторной сферы,

несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции, недостатки формирования когнитивного компонента учебных навыков и умений и др.).

## **2.12. Психологические основы учебной деятельности. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогическая поддержка неуспевающих школьников**

Понятие учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация как система ведущих мотивов в учебной деятельности. Основные подходы к становлению мотивации учения. Психологические условия прогресса внутренней мотивации учения. Мотивация достижения и избегания неудач в учении. Цели учения. Учебные задачи. Психологическая сущность различных видов учебных действий. Контроль и оценка в обучении. Превращение школьника в субъект учебной деятельности. Механизмы формирования учебных умений и навыков.

Виды учебной работы. Формы организации учебной деятельности. Основные параметры, по которым оценивается развитие учебной деятельности. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Программа обучения школьников навыкам самостоятельной работы.

Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Понятие обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г. Клаусу).

Усвоение как центральное звено учебной деятельности обучающегося. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения. Определение навыка, его формирование, Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка.

Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Причины неуспеваемости. Типология неуспеваемости. Стратегия и тактика коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими обучающимися (совершенствование психомоторного развития, развитие различных видов мышления, коррекция нарушений в развитии мотивационной и эмоционально-волевой сферы, развитие речи, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях и т.д.). Психологическая сущность «выученной беспомощности». Помощь учащимся с «выученной беспомощностью».

## **2.13. Нарушения в психическом развитии детей: понятие, структура, основные параметры. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями в психическом развитии**

Представление о первичных (ядерном), вторичных (системном), третичных (неспецифическом) нарушениях в психическом развитии (Л.С. Выготский). Механизмы формирования вторичных отклонений.

Соотношение первичных и вторичных отклонений. Понятие о сложном (множественном) нарушении в развитии. Личностные реакции на первичный дефект. Основные параметры нарушенного развития (по В. В. Лебединскому): функциональная локализация нарушения, фактор хроногенности, характер и возрастная динамика межфункциональных связей, соотношение первичных и системных нарушений и др. Типы нарушений психического развития (по В. В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие. Характеристика типов нарушений психического развития. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями в психическом развитии.

#### **2.14. Понятие личности в психологии, основные личностные образования. Отечественные и зарубежные концепции личности. Диагностика и коррекция ценностных ориентаций, мотивации и самосознания личности**

Понятие личности. Основные личностные образования: направленность (система ведущих мотивов), ценностные ориентации, самосознание. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие мотива. Структура, характеристики и функции мотива. Классификация мотивов. Мотивация личности. Мотивация и эффективность деятельности.

Психологическая сущность самосознания. Структура самосознания. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Я-концепция как результат самосознания. Функции Я-концепции. Структура Я-концепции. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности. Самооценка и самоотношение. Самопрезентация личности. Саморегуляция личности.

Отечественные теории личности. Деятельностный подход к проблеме личности в психологии. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Концепция личности А. Ф. Лазурского. Философско-психологическая теория С. Л. Рубинштейна. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Проблема человека в трудах Б. Г. Ананьева. Концепция личности А. В. Петровского. Отношение как единица анализа личности по В. Н. Мясищеву. Социокультурный подход к проблеме личности А. Г. Асмолова. Понятие установки по Д. Н. Узнадзе. Концепция динамической функциональной структуры личности К. К. Платонова.

Зарубежные теории личности. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Гуманистическая теория Э. Фромма. Социокультурная теория личности К. Хорни. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Диспозиционные направления в теории личности. Диспозиционная теория личности Г. Олпорт. Функционалистский подход

У. Джеймса. Теория В. Райха. Характерный мышечный панцирь как фактор, препятствующий развитию личности. Концепция развития личности в транзакционном анализе Э. Берна. Трансперсональная психология С. Грофа. Концепция психосинтеза Р. Ассаджоли. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Когнитивное направление в теории личности Дж. Келли.

## **2.15. Организация психологического эксперимента. Основы проверки статистических гипотез**

Основы проведения эксперимента. Стадии проведения экспериментального исследования (постановка проблемы, формулирование гипотезы, анализ научной литературы, выбор экспериментального инструментария, определение условий и планирование эксперимента, формирование выборки, пилотажное исследование, сбор данных, статистический анализ данных, интерпретация результатов и выводы). Межгрупповая и внутригрупповая экспериментальные схемы, их достоинства и недостатки. Критерии выбора экспериментальной схемы. Сложная экспериментальная схема (факторный план).

Понятие статистической гипотезы. Проверка статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие уровня статистической значимости как основного результате проверки статистической гипотезы. Ошибки I и II рода. Статистический критерий – инструмент определения уровня статистической значимости. Мощность критерия. Этапы принятия статистического решения. Направленная и ненаправленная альтернативы. Классификация психологических задач, решаемых с помощью статистических методов. Выбор метода статистического анализа в зависимости от шкалы измерения зависимой переменной с учетом формы распределения.

## **2.16. Понятие надежности, валидности и репрезентативности в психодиагностике**

Надежность как один из основных психометрических критериев психодиагностического инструмента. Основные виды надежности. Ретестовая надежность. Надежность параллельных форм. Надежность частей теста и ее специфические особенности. Метод расщепления, основные приемы его реализации. Надежность лица, проводящего тестирование. Действия психолога по проверке надежности теста.

Понятие валидности психодиагностической методики. Классификация видов валидности. Диагностическая валидность. Прогностическая валидность. Эмпирическая валидность. Содержательная (внутренняя, логическая) валидность. Очевидная валидность. Действия психолога по проверке валидности психодиагностической методики.

Проблема достоверности получаемых результатов в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Выборочная и генеральная совокупность. Основные условия обеспечения репрезентативности. Понятие нормы,

стандартной кривой «нормального распределения» и кривой «эмпирического распределения». Стандартизация психодиагностической методики и ее основные формы. Процедура стандартизации диагностической методики.

### **2.17. Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностики в деятельности педагога-психолога**

Определение понятия психодиагностического процесса. Ситуация клиента, экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования. Основные этапы психодиагностического процесса. Этап сбора данных и его специфика. Процедура подбора методик для проведения исследования. Процедура сбора первичной психологической информации. Этап переработки, анализа и интерпретации результатов. Проблема интеграции разнородных данных психодиагностического исследования. Этап принятия решения. Понятие психологического диагноза и прогноза. Заключительные действия психолога после завершения психодиагностического процесса. Основные требования к психодиагностическому заключению.

Актуальность разработки этических принципов психологической диагностики. Субъекты и объекты профессиональной деятельности психолога. Основные этические принципы и правила работы психолога. Нормативные требования к деятельности психолога-диагноста.

### **2.18. Разработка и реализация психокоррекционных программ педагогом-психологом учреждения образования. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий**

Принципы разработки психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционной программы. Основные этапы психокоррекции. Ориентировочный этап: планирование целей, задач и тактики проведения коррекционной работы. Реализация коррекционной программы: этап объективирования трудностей, конструктивно-формирующий и обобщающе-закрепляющий этап. Организация условий осуществления коррекционной программы.

Учет закономерностей психического развития ребенка в реализации коррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Факторы, обуславливающие трудность психокоррекционной работы.

### **2.19. Стратегия и методология психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса в кризисной ситуации: принципы, общие подходы к психотерапии, методы коррекции**

Принципы психологической помощи. Общие подходы к психотерапии ПТСР. Цель психотерапевтического лечения. Четыре стратегии терапии, позволяющие достичь цели. Два фундаментальных аспекта ПТР, к которым должна обращаться психотерапия: снижение тревоги, восстановление чувства личностной целостности и контроля над происходящим. Пять стадий

актуального состояния клиента (фазы его реакции на травматическое событие) по М. Горовицу. Последовательные цели психотерапии, соответствующие каждой фазе реакции клиента. Особенности психотерапии ПТСР. Причины трудностей, связанные с принятием роли реципиента психотерапевтической помощи. Реализация психотерапевтом конкретных целей при самом первом контакте с клиентом. Подход психотерапевтического обучения, включающий 6 компонентов (по Л. Н. Юрьевой). Предпосылки успешной работы с клиентами. Три стадии психотерапевтической работы с людьми, страдающими ПТСР. Наиболее распространенные психотерапевтические ошибки. Характерные особенности терапевтических отношений с клиентом, страдающим ПТСР. Фундаментальное правило терапии ПТСР. Психологические трудности, которые испытывает психотерапевт в процессе работы. Четыре категории разделения методов психологической помощи (по Л. А. Пергаменцику): образовательная категория; целостное отношение к здоровью, принцип холизма; социальная поддержка; собственно психологическая помощь. Общие психотерапевтические методы: рациональная психотерапия, методы психической саморегуляции, когнитивная психотерапия, личностно-ориентированная, позитивная терапия, гештальт-подход, логотерапия. Групповая терапия как наиболее часто применяемый формат терапии для клиентов, переживших травматический опыт. Группы различных направлений. Терапевтические цели в работе с группой. Правила работы группы.

Специальные методы коррекции. Психологический дебрифинг. Цель группового обсуждения. Задачи. Квалификационные требования к ведущему. Фасилитирование группового обсуждения как сердцевина дебрифинга. Три части и 7 фаз в структуре психологического дебрифинга. Части: проработка основных чувств и измерение интенсивности стресса, детальное обсуждение симптомов и обеспечение чувства спокойствия и поддержки; мобилизация ресурсов, обеспечение информацией и формирование планов на будущее. Особенности использования дебрифинга в работе с подростками.

Аутодебрифинг: индивидуально-групповой вариант дебрифинга. Отличие аутодебрифинга от классического дебрифинга. Последовательная схема внутреннего диалога (интроспекция). Особенности использования аутодебрифинга в работе с подростками.

Психобиографический дебрифинг. Особенности методики «Психологическая аутобиография». Психобиографический дебрифинг как метод, соединяющий диагностику и коррекцию. Два этапа методики. Первый этап – диагностический. Основные параметры интерпретации данных методики. Второй этап – коррекционный. Цель методики. Задачи. Этапы: вводный, уточнения содержания и характера события, уточнения характера мыслей, восстановления чувств или реагирования, симптомов, информационный, завершающий. Особенности использования психобиографического дебрифинга в работе с подростками.

## **2.20. Особенности консультирования педагогом-психологом учреждения образования участников образовательного процесса**

Структурные модели процесса консультирования (пятишаговая модель принятия решений, эклектическая модель В.Е. Gilland, модель В.В. Макарова и др.).

Стадии психологического консультирования, обратные связи в его процессе. Первая стадия – установление консультативного контакта. Цель: установить контакт и заключить контракт между консультантом и клиентом. Содержание стадии: установление взаимопонимания между психологом и клиентом, определение задач взаимодействия, сбор первичной информации о клиенте, обсуждение и принятие условий контракта. Контракт между психологом и клиентом. Цели и задачи заключения контракта.

Вторая стадия – мультимодальное определение проблемы клиента. Цель: сбор информации о клиенте, анализ и определение проблемы клиента. Содержание стадии: анализ жалобы клиента, выявление “субъективной теории болезни”, анализ психологической ситуации, анализ психологических проблем, определение позитивных возможностей клиента, выдвижение и проверка консультативных гипотез в процессе консультирования.

Третья стадия – желаемые изменения. Цель: определение желаемого (идеального) решения проблемы для клиента. Содержание стадии: выяснение того, к чему хочет прийти клиент, разумное согласование направления действий психолога и клиента.

Четвертая стадия – поиск и критическая оценка альтернативных путей решения проблемы. Цель: выявить все возможные варианты решения проблемы и выбрать наиболее подходящий и реалистичный. Содержание стадии: побуждение клиента к обсуждению подходящих вариантов решения проблемы, помощь в выдвижении дополнительных альтернатив

Пятая стадия – поиск ресурсов. Цель: выявление сильных сторон и возможностей клиента.

Шестая стадия – экологическая проверка. Цель: переход к воплощению решений в жизнь клиента. Содержание стадии: поддержка клиента в его желании разрешить проблему, работа с рецидивами, получение обратной связи от клиента и оценка достигнутых результатов.

## **2.21. Методы воздействия на клиента в психологическом консультировании**

Интерпретация как главный метод среди техник воздействия, позволяющий задать новые рамки видения проблемы. Виды интерпретаций (генетическая интерпретация, динамическая интерпретация, интерпретация переноса). Ограничения при использовании интерпретации.

Директива как «сильная» методика воздействия на клиента. Виды директив (конкретное пожелание, фантазии, парадоксальная инструкция, ролевое указание, свободные ассоциации, языковые замены и др.). Совет как пожелание; информирование, общая идея; домашнее задание.

Конфронтация. Формирование навыков конфронтации у психолога.



Самораскрытие психолога как метод воздействия, его позитивное влияние на установление раппорта. Обратная связь как способ воздействия на клиента. Воздействующее резюме как сумма этапа терапевтической работы.

Соблюдение принципа «Не навреди» при использовании навыков воздействия. Использование разумного сочетания методов выслушивания и воздействия при работе с клиентом.

## **2.22. Права и обязанности педагога-психолога учреждения образования. Этические нормы деятельности педагога-психолога**

Основные нормативные документы педагога-психолога в учреждениях образования Республики Беларусь. Основная цель деятельности службы СППС в учреждениях образования. Основная цель работы педагога-психолога. Задачи работы практического психолога. Права и обязанности практического психолога образования. Этические нормы деятельности практического психолога.

## **2.23. Основные направления деятельности педагога-психолога в учреждениях образования Республики Беларусь**

Основные направления деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическая диагностика, здоровьесберегающая деятельность, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое консультирование, социально-психологическое обеспечение управленческих процессов, психологическая профилактика и просвещение, методическая работа.

## **2.24. Психологическая безопасность в системе психологического образования. Роль педагога-психолога в формировании безопасной образовательной среды**

Образовательная среда как среда развития школьника. Понятие психологической безопасности. Школьная медиация как средство обеспечения психологической безопасности в школе.

Роль педагогического взаимодействия в обеспечении психологической безопасности в школе, предупреждения конфликтов. Педагогическое взаимодействие (Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, Я. Л. Коломинский, А. А. Реан): понятие, функции, механизмы и характеристики, виды, содержание, формы и средства. Гуманистическая направленность педагогического взаимодействия. Требования к эффективной организации педагогического взаимодействия. Учебно-педагогическое сотрудничество, диалог на занятиях. Барьеры педагогического взаимодействия, причины и пути их преодоления.

Влияние личности преподавателя на результат взаимодействия. Функции и роли преподавателя психологии. Требования к личностным качествам педагога- психолога.

## **2.25. Методика преподавания педагогики и психологии**

Преподавание педагогики и психологии на современном этапе в школах России и Беларуси. Концепция преподавания психологии в школе Я. Л. Коломинского. Требования к разработке программ, отбору содержания, методов и приемов обучения. Структура урока (занятия) по психологии в школе и в вузе. Нестандартный урок психологии.

Понятие «метод», «прием», «форма обучения». Классификация и характеристика методов психологического образования: активные, имитационные методы обучения. Проблемный метод, виды проблемных ситуаций. Проблемные задания и проблемные вопросы. Психологическая разминка – метод погружения в проблему. Эвристический метод в процессе преподавания психологии (эвристическая беседа, эвристическая лекция). Самостоятельная работа как метод обучения и развития личности (аннотирование, рецензирование литературы, создание проектов и др.).

Игровые методы в психологическом образовании. Учебно-деловая, имитационная, операционная, ситуационно-ролевая игра, их эффективность. Игротехнические приемы. Проектирование игр. Межгрупповое и внутригрупповое взаимодействие участников игры.

Методы эмпирического познания психологической реальности (наблюдение, самонаблюдение, анкетирование, социологические опросы, тесты), обучающий эксперимент на занятиях психологии. Проективный метод как средство самопознания и саморазвития.

Интерактивные методы преподавания психологии. Виды групповых дискуссий: ролевая, со скрытыми ролями, анализ конкретных ситуаций. Формы проведения дискуссии: круглый стол, «мозговой штурм» и др. Методика организации и проведения дискуссии. Социально-психологический тренинг как средство формирования психологической культуры в межличностном пространстве. Практическая, теоретическая и познавательная значимость проектного обучения. Дидактические характеристики и виды образовательных проектов. Требования к созданию проекта. Алгоритм действий в проектной деятельности. Критерии оценивания проектов (академический и социальный блок). Организация самостоятельной работы при создании проектов, роль педагога.

Формы обучения. Лекционная форма обучения. Основные функции лекции. Требования к структуре и содержанию лекции. Методика чтения лекции. Проблемная лекция. Интерактивная лекция. Лекция с разбором микроситуаций. Лекция-консультация. Демонстрационный и обучающий эксперимент как элемент лекции. Наглядные средства обучения при проведении лекции. Технические средства обучения при проведении лекции. Психологические условия эффективности лекции.

Основные формы практических занятий по психологии: семинар практикум; семинар-дискуссия; лабораторные занятия. Принципы разработки учебных заданий практических занятий. Методические требования по проведению лабораторных занятий. Микропреподавание. Организация и руководство научно-исследовательской работой студентов.

## **2.26. Социально-педагогическая и психологическая помощь замещающим семьям**

Сущность института замещающей семьи. Цель и задачи замещающей семьи. Характеристика форм устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опекунская семья, приемная семья, детский дом семейного типа. Патронатное воспитание.

Подготовка замещающих родителей. Подготовка детей к проживанию в замещающих семьях. Социально-психологическая адаптация ребенка в замещающей семье. Типичные проблемы адаптации детей-сирот в замещающих семьях. Пути компенсации последствий депривационного синдрома у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социально-педагогическое сопровождение и мониторинг жизнедеятельности ребенка в замещающей семье. Принципы организации процесса сопровождения замещающих семей. Индивидуальное сопровождение замещающей семьи. Планирование и осуществление работы по оказанию социально-психологической, социальной, методической и педагогической помощи родителям-воспитателям и детям в замещающих семьях. Методы и формы психологической поддержки и помощи детям в замещающих семьях и их замещающим родителям. Мониторинг развития ребёнка в замещающей семье. Критерии и показатели эффективности социально-педагогической помощи психологической поддержки замещающей семьи.

## **2.27. Социально-педагогическая и психологическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении**

Понятие «несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении». Порядок признания детей находящимися в социально опасном положении. Социальное расследование, состав комиссии по проведению социального расследования. Сбор и предоставление информации о ребенке и его родителях для принятия решения о признании ребенка находящимся в социально опасном положении. Составление акта обследования условий жизни и воспитания ребенка, подготовка обобщенной информации и предложения о мероприятиях, направленных на устранение социально опасного положения.

Деятельность специалистов СППС по восстановлению детско-родительских отношений. Индивидуальное и групповое консультирование родителей и детей по вопросам взаимодействия в системе семейных отношений, возрастным особенностям развития детей, особенностям гендерного воспитания. Вовлечение родителей в группы самопомощи. Коррекция детско-родительских отношений.

Контроль за условиями содержания, воспитания и образования ребенка.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Амельков, А. А. Психология развития в схемах, понятиях и персоналиях : пособие / А. А. Амельков, М. А. Дыгун. – 8-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 72 с.
2. Бараева, Е. И. Психология развития : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. специальности / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 222 с.
3. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 416 с.
4. Вержибок, Г. В. Гендерное воспитание в семье и школе : пособие для педагогов / Г. В. Вержибок ; под ред. А. С. Лаптенка. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 248 с.
5. Государственная политика и управление : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / С. В. Решетников [и др.]. – 2-е изд. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 179 с.
6. Донченко, Д. О. Введение в деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения образования / Д. О. Донченко. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 164 с.
7. Игнацкая, О. Е. Просоциальная направленность личности и методы ее изучения / О. Е. Игнацкая. – Минск : А. Н. Вараксин, 2015. – 130 с.
8. Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / В. Н. Клипинина. – 2-е изд. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2015. – 200 с.
9. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие / В. В. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.
10. Медведская, Е. И. Одаренный ребенок в школе и дома / Е. И. Медведская, Н. В. Былинская. – Минск : Нар. асвета, 2017. – 191 с.
11. Медведская, Е. И. Ребенок в пространстве мультимедиа: предупреждение зависимости : пособие для педагогов учреждений общ.сред. образования / Е. И. Медведская. – Минск : Нар. асвета, 2018. – 192 с.
12. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая виктимология : пособие / Е.К. Погодина. – Минск : Беларус.гос. пед. ун-т, 2019. – 140 с.
13. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая работа с семьей : курс лекций / Е. К. Погодина, С.Г. Туболец. – Минск : Беларус.гос. пед. ун-т, 2017. – 88 с.
14. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие / Е.К. Погодина, С.Г. Туболец. – Минск:Белорус.гос. пед. ун-т, 2019. – 160 с.

15. Психолого-педагогические основы развития креативности учащихся и студентов / под общ. ред. И. А. Малаховой. – Минск : Беларус. гос. ун-т культуры, 2015. – 310 с.

16. Чечет, В. В. Педагогика семьи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / В. В. Чечет. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2015. – 175 с.

### **Дополнительная литература**

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология: теория и практика / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 6-е изд., испр. и доп. – СПб. : Питер, 2016. – 525 с.

2. Бондарчук, Е. В. Кризисная психология : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / Е. В. Бондарчук. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2019. – 109 с.

3. Бондарчук, Е. В. Школьная медиация : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / Е. В. Бондарчук. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 75 с.

4. Гимпель, Л. П. Формирование творческой личности будущего педагога : учеб.-метод. пособие / Л. П. Гимпель. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 277 с.

5. Гормоза, Т. В. Методика преподавания педагогики и психологии : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / Т. В. Гормоза, О. В. Дроздова, Ю. А. Маскалевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 165 с.

6. Гормоза, Т. В. Психология личности и индивидуальных различий : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / Т. В. Гормоза, А. А. Островская. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 219 с.

7. Журавкина, И. С. Групповая психотерапия различий : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / И. С. Журавкина. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2019. – 121 с.

8. Журавкина, И. С. Экспериментальная психология : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / И. С. Журавкина, Е. Ю. Петкевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2019. – 94 с.

9. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2013. – 448 с.

10. Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. Н. Клипинина // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2511>. – Дата доступа: 21.01.2020.

11. Коломинский, Я. Л. Психология: поэзия и проза преподавания / Я. Л. Коломинский. – Смоленск : Ноопресс, 2015. – 293 с.
12. Ксенда, О. Г. Педагогическая психология : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-23 01 04 «Психология» / О. Г. Ксенда. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2014. – 312 с.
13. Куницкая, О. С. Технологии социально-педагогической деятельности: социально-педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. С. Куницкая // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2491>. – Дата доступа: 21.01.2020.
14. Лахвич, Ю. Ф. Психологическая диагностика адаптации детей и родителей к усыновлению : пособие для педагогов-психологов, педагогов соц., соц.-пед. учреждений, специалистов органов охраны детства упр. (отд.) образования, спорта и туризма / Ю. Ф. Лахвич, О. С. Головнева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 464 с.
15. Лобанов, А. П. Практикум по общей и когнитивной психологии : практикум для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 04-02 02 «Социальная педагогика. Практическая психология» / А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 144 с.
16. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.
17. Методы и технологии психологической помощи : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / И. С. Журавкина [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 411 с.
18. Немов, Р. С. Психологическое консультирование / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 440 с.
19. Носова, Е. А. Технологии социально-педагогической деятельности. Проектирование социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Е. А. Носова // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2493>. – Дата доступа: 21.01.2020.
20. Окулич, Н. А. Как стать успешным родителем / Н. А. Окулич. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.
21. Олифирович, Н. И. Подготовка молодежи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» / Н. И. Олифирович, М. В. Белановская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 336 с.
22. Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.

23. Олифирович, Н. И. Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход : учеб.-метод. пособие для студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» / Н. И. Олифирович, Т. Ф. Велента. – М. : Акад. проект, 2017. – 300 с.
24. Погодина, Е. К. Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: социально-педагогическая работа с семьей [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Е. К. Погодина // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1859>. – Дата доступа: 21.01.2020.
25. Погодина, Е. К. Теория и методология социально-педагогической помощи: социально-педагогическая виктимология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Е. К. Погодина // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1861>. – Дата доступа: 21.01.2020.
26. Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования : учеб.-метод. пособие / В. Г. Реут, О. В. Семашко. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2017. – 96 с.
27. Семейно-ориентированный подход к социально-педагогической работе с семьей : метод. рекомендации / сост.: С. Г. Туболец, Е. К. Погодина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2016. – 51 с.
28. Сердюк, Е. В. Основы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая валеология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Е. В. Сердюк // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2481>. – Дата доступа : 21.01.2020.
29. Слотина, Т. В. Психология личности : учеб. пособие / Т. В. Слотина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2017. – 448 с.
30. Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16 марта 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2017. – 404 с.
31. Теоретические и методологические основы психологической помощи : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / Е. В. Бондарчук [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 506 с.
32. Хитрюк, В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк. – Барановичи : Баранович. гос. ун-т, 2011. – 201 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРАВОВЫХ И НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ**

1. Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 25.06.2019.

2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобрен Советом Республики 24 июня 1999 г. : с изменениями и дополнениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 24 октября 2016 г., вступающими в силу с 16 мая 2017 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2017. – 142 с.

3. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь «Актуальные аспекты деятельности педагогов-психологов общеобразовательных учреждений в 2010/2011 учебном году». (Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь, 2010г., №23). // Белорусский национальный образовательный Интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://mlenobr.mogilev.by/index.php?option=com\\_content&view=article&id=201:2011-01-20-14-24-33&catid=49:2010-08-05-02-33-06&Itemid=67](http://mlenobr.mogilev.by/index.php?option=com_content&view=article&id=201:2011-01-20-14-24-33&catid=49:2010-08-05-02-33-06&Itemid=67) – Дата доступа: 10.03.2020.

4. Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях образования : Приложение к письму Министерства образования Республики Беларусь от 20.07.2018 №05-01-21/6205/дс // Белорусский национальный образовательный Интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://adu.by/images/2019/07/ Metod\\_rekom\\_IMP.pdf](http://adu.by/images/2019/07/ Metod_rekom_IMP.pdf). – Дата доступа: 08.09.2019.

5. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 31 мая 2003 г., № 200-3 : с изм. от 17 янв. 2017 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 25.06.2019.

6. О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., № 22 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 17.01.2019.

7. О совершенствовании порядка предоставления государственной адресной социальной помощи : Указ Президента Республики Беларусь, 15 июня 2017 г., № 211 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 21.06.2017. – 1/17111.

8. Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений [Электронный ресурс] : утв.



постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 27 нояб. 2017 г., № 146 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 15.11.2019.

9. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 116 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 20.10.2019.

10. Положение о социально-педагогическом центре и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 27 нояб. 2017 г., № 145 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 16.11.2019.

## **Вопросы к Государственному экзамену «Социальная и психолого-педагогическая помощь»**

1. Социальная политика государства по защите прав и законных интересов детей.
2. Социальное воспитание в учреждениях образования как основа формирования социально-личностных компетенций обучающихся.
3. Сущность социальной педагогики. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь.
4. Социализация как социально-педагогическое явление.
5. Особенности современных макрофакторов и мезофакторов социализации.
6. Семья как первичный институт социализации личности.
7. Детские и молодежные объединения как фактор социализации подростков и молодежи. Субкультура как фактор социализации.
8. Социально-педагогическое исследование, его структура, принципы и особенности.
9. Методы исследования в социальной педагогике, их классификация и общая характеристика.
10. Социально-педагогическая виктимология как основа социально-педагогической деятельности.
11. Профессиональное взаимодействие в процессе организации социальной и психолого-педагогической деятельности.
12. Социально-педагогическое проектирование в учреждении образования.
13. Родительский университет в системе деятельности учреждения образования. Цели, задачи, направления деятельности родительского университета.
14. Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования: цель, задачи, принципы, особенности функционирования.
15. Охрана детства как приоритетное направление государственной политики Республики Беларусь и функция социально-педагогической деятельности. Деятельность социального педагога по охране детства.
16. Сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних как направление социально-педагогической деятельности в учреждении образования.
17. Социальная и психолого-педагогическая помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
18. Делопроизводство в деятельности социального педагога.
19. Специфика организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
20. Понятие и структура социально-педагогических технологий. Типовой алгоритм деятельности социального педагога.
21. Социально-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности специалиста СППС.
22. Методы социально-педагогической диагностики.
23. Социально-педагогическая профилактика как технология социально-педагогической деятельности.

24. Девиантное поведение несовершеннолетних: понятие, причины, социально-педагогическая профилактика.
25. Супервизия в социально-педагогической деятельности.
26. Семейное воспитание: особенности, задачи, средства, методы, условия.
27. Психолого-педагогические особенности воспитания детей в семье.
28. Нормативные семейные кризисы: понятие, виды и особенности работы с семьей.
29. Социально-педагогическая работа с семьей.
30. Одаренность: понятие, структура и виды. Содержание психологической и социально-педагогической работы с одаренными детьми.
31. Детский коллектив: понятие, этапы становления и развития. Формирование детского коллектива.
32. Психолого-педагогическая культура родителей: структура, содержание, формирование
33. Социально-педагогическая профилактика конфликтных ситуаций в учреждениях образования.
34. Краткий очерк истории развития психологии. История развития психологии в Беларуси. Предмет, задачи и принципы современной психологии.
35. Сравнительный анализ ощущений и восприятия. Виды и свойства восприятия.
36. Понятие памяти. Теория памяти Р. Аткинсона и Р. Шиффрина.
37. Понятие мышления, теоретическое и практическое мышление (Р. С. Немов, Дж. Брунер).
38. Понятие о методологии и методах психологического исследования. Философский и метасистемный уровни описания объекта.
39. Практический уровень описания объекта. Классификация методов психологического исследования.
40. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста. Диагностика и коррекция психического развития детей дошкольного возраста.
41. Психологическая характеристика детей подростково-юношеского возраста. Диагностика и коррекция психосоциального развития детей в подростково-юношеском возрасте.
42. Социальная психология больших и малых групп. Социально-психологические характеристики ученических групп.
43. Межличностное взаимодействие: понятие и структура. Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия.
44. Научение и обучение. Современные концепции обучения. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
45. Психологические основы учебной деятельности. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогическая поддержка неуспевающих школьников.

46. Нарушения в психическом развитии детей: понятие, структура, основные параметры. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями в психическом развитии.
47. Понятие личности в психологии, основные личностные образования. Отечественные и зарубежные концепции личности. Диагностика и коррекция ценностных ориентаций, мотивации и самосознания личности.
48. Организация психологического эксперимента. Основы проверки статистических гипотез
49. Понятие надежности, валидности и репрезентативности в психодиагностике.
50. Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностики в деятельности педагога-психолога.
51. Разработка и реализация психокоррекционных программ педагогом-психологом учреждения образования. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
52. Стратегия и методология психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса в кризисной ситуации: принципы, общие подходы к психотерапии, методы коррекции.
53. Особенности консультирования педагогом-психологом учреждения образования участников образовательного процесса.
54. Методы воздействия на клиента в психологическом консультировании.
55. Права и обязанности педагога-психолога учреждения образования. Этические нормы деятельности педагога-психолога.
56. Основные направления деятельности педагога-психолога в учреждениях образования Республики Беларусь.
57. Психологическая безопасность в системе психологического образования. Роль педагога-психолога в формировании безопасной образовательной среды.
58. Методика преподавания педагогики и психологии.
59. Социально-педагогическая и психологическая помощь замещающим семьям.
60. Социально-педагогическая и психологическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении.