


# **Методика формирования представлений о пространстве у воспитанников с нарушением слуха (часть 1)**

Е.М. Юревич  
старший преподаватель кафедры  
коррекционно-развивающих технологий

---



**Пространственные представления** – это представления о свойствах и отношениях: величине, форме, расположении объектов и пр.

Восприятие пространства включает восприятие расстояния, на котором предметы расположены от нас и друг от друга; восприятие направления, в котором они находятся; восприятие величины и формы предметов.

---

Представления о форме предметов

```
graph TD; A[Представления о форме предметов] --> B[Представления о величине предметов]; B --> C[Представления о направлениях пространства (верх, низ, лево, право, вперед, назад)]; C --> D[Представления о пространственных отношениях между предметами];
```

Представления о величине предметов

Представления о направлениях пространства (верх, низ, лево, право, вперед, назад)

Представления о пространственных отношениях между предметами

---

# Виды ориентировки в пространстве (каждый вид ориентировки основывается на предыдущем):

Ориентировка на себе

Ориентировка относительно себя

Ориентировка относительно  
других предметов

Ориентировка на плоскости

Ориентировка на (по) схеме

# Кто изучал пространственные представления у детей дошкольного возрасте?

Ж. Пиаже

П. Ф. Лесгафт


М. Ю. Кистяковская

Б. Г. Ананьев

Т. А. Мусейибова

Э. Я. Степаненкова

---



**Методика формирования умения  
различать правую и левую  
стороны тела**

---

## 1 этап

- Учим определять, где правая, а где левая рука в ходе различных ситуаций.
  - Название руки связывается с характерной функцией, выполняемой этой рукой.
  - Задаем вопросы *«Что ты делаешь правой рукой?»*, *«В какой руке ты держишь ложку?»* или *«Как называется эта рука?»*.
-

## 2 этап

- Учим различать и называть симметричные части тела.
  - Даем задания типа: «Дотронься правой рукой до правого уха».
  - Если ребенок затрудняется, то поясняется, что правое ухо - с той стороны, где правая рука.
-





# **Методика формирования умения ориентироваться относительно себя**

---

# 1 этап

- Предметы расставляются на близком расстоянии от ребенка в 1/2 противоположных направлениях, только по одному предмету с одной стороны, строго по линиям направлений.
  - ? : *Что находится слева от тебя? Где находится мяч относительно тебя?*
  - Дети должны ориентироваться по частям своего тела.
  - Все направления даются детям как попарно-противоположные.
-

## 2 этап

- Проводятся игры и упражнения, аналогичные, как на 1-м этапе, но предметы на 2-м этапе должны быть расположены во всех направлениях, на большем расстоянии от ребенка и слегка смещены с основных осей.
-

## 3 этап

- Проводятся игры и упражнения, аналогичные как на 1 этапе, но количество предметов и площадь их расположения увеличив. В каждом направлении расставляется по 2 предмета.
  - Осваивается терминология: *впереди-дальше, впереди-ближе, справа-дальше, справа-ближе...*
-

## 4 этап

- Проводятся игры и упражнения как на 1 этапе, но с усложнениями:

подключается подсчет шагов в указанном направлении дети учатся определять направление при ходьбе, беге, поворотах

- Предлагается любое количество предметов, расположенное абсолютно произвольно в пространстве.
  - Все пространство дети уже делят на 2 части (спереди - сзади или справа - слева) и определяют пространственное направление как «впереди справа» или «справа впереди».
-