

УДК 159.922.7: 316.614

**Е. П. Чеснокова,**

старший преподаватель кафедры общей и детской психологии  
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени  
Максима Танка», Минск

**А. В. Ляшкевич,** студент факультета дошкольного образования  
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени  
Максима Танка», Минск

## **РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВЗРОСЛЫХ В ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

**E. Chesnokova, A. Lyashkevich**

## **THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL CULTURE OF ADULTS IN GENDER SOCIALIZATION OF CHILDREN OF 5-6 YEARS OLD**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме роли психологической культуры взрослых (педагогических работников и родителей) в гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** психологическая культура; гендерная социализация; гендерное воспитание; ребенок старшего дошкольного возраста.

**Annotation.** The article is devoted to the problem of the role of the psychological culture of adults (teachers and parents) in the gender socialization of elder preschool children.

**Keywords:** psychological culture; gender socialization; gender upbringing; a child of elder preschool age.

Проблема психологической культуры занимает одно из центральных мест в исследованиях профессора Якова Львовича Коломинского. Психологическая культура ребенка дошкольного возраста рассматривается ученым как «сложный феномен, представляющий собой своеобразный сплав психологических знаний и умений доконцептуальных, спонтанно приобретенных (в значительной степени путем погружения в «детскую субкультуру»), а также психологических знаний и умений, усвоенных в процессе целенаправленной деятельности педагога, родителей (концептуальный уровень)» [3, с. 119]. Я. Л. Коломинский указывает на наличие тесной взаимосвязи между психологической культурой детей и психологической культурой воспитывающих их взрослых. Основными институтами воспитания и социализации, в том числе гендерной, ребенка дошкольного возраста

являются семья и учреждение дошкольного образования. Вхождение человека в социум, его включение в систему общественных отношений, усвоение социально-культурного опыта, норм, ценностей составляет суть процесса социализации. Как отмечает Я. Л. Коломинский, происходит «культурация», являющаяся основой формирования психологической культуры личности [1; 33].

Проблема гендерного воспитания, осознания ребенком своей половой принадлежности и его полоролевого развития представляет научный интерес для многих поколений отечественных и зарубежных исследователей (П. П. Блонский, В. Д. Еремеева, И. С. Кон, Н. Л. Кульчинская, А. М. Мельникова, М. Х. Мелтсас, А. М. Пукина, В. А. Сухомлинский, Т. П. Хризман, М. С. Шушунова, А. С. Чистович и др.). Проблема гендерной социализации стала предметом специальных исследований и в трудах Я. Л. Коломинского. Так, например, ученым было установлено, что уже в дошкольном возрасте дети выбирают партнера для различных видов деятельности с учетом пола: чаще всего мальчики выбирают мальчиков, а девочки - девочек. В общении со сверстниками своего пола, в совместных играх поведение детей является более социальным [2; 189].

В настоящее время в связи с унификацией полов, феминизацией мужчин и маскулинизацией женщин, притуплением чувства гендерной принадлежности, возрастанием количества неадекватных форм поведения среди молодежи, нарушением внутрисемейных отношений проблема гендерного воспитания детей приобретает все большую актуальность.

Данное исследование было нацелено на изучение психологических особенностей гендерного воспитания в семье и учреждении дошкольного образования и гендерной социализации мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Эмпирическое исследование было проведено на базе ГУО "Ясли-сад № 566 г. Минска" в 2019 г. с участием 20 детей 6 лет (12 мальчиков и 8 девочек), их законных представителей (20 человек) и педагогических работников (20 человек).

В исследовании были использованы следующие методы: беседа, анализ продуктов детской деятельности (методики «Автопортрет», «Идеальный ребёнок»), тестирование (методики «Выбор игрушки», «Назови, чьи вещи»), наблюдение за детьми в процессе нерегламентированной деятельности, анкетирование законных представителей и педагогических работников.

Диагностика гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста осуществлялась по следующим критериям: способность идентифицировать себя с представителями своего пола (выраженность половой идентификации); умение соотносить свое гендерное поведение с поведением других, адекватно оценивать гендерное поведение сверстников и свое собственное; умение заботиться о своем здоровье (на доступном возрасту уровне), внешнем виде; представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях; как внешних, так и внутренних аспектах мужественности и женственности; о партнерском характере жизни в семье и учреждении дошкольного образования; гуманное отношение к взрослым, сверстникам своего и противоположного пола.

В результате исследования полоролевой идентификации было выявлено преобладание низкого уровня в экспериментальной группе (50% испытуемых). Значительная часть детей имеет средний уровень полоролевой идентификации (35% испытуемых). Так, в рисунках детей данной группы («Идеальный мальчик (девочка)», «Автопортрет») при создании образа человека отражались его половые признаки, но недостаточно четко. Например, при изображении человека женского пола прорисовывалось платье в виде треугольника, длинные волосы представляли собой обычные вертикальные штрихи, дополнительные детали, аксессуары не изображались. Высокий уровень полоролевой идентификации в экспериментальной группе был обнаружен у 15% детей. На рисунках испытуемых данной группы представлены разнообразные признаки пола, которые проявляются достаточно четко: в образе человека прорисованы как основные признаки пола, так и дополнительные признаки мужественности и женственности.

В результате исследования гендерного воспитания в семьях испытуемых было установлено преобладание фемининного типа воспитания: в большинстве семей воспитанием ребенка занимается мама (65%), в определенной части семей в воспитании участвуют оба родителя (35%). Выявлено доминирование привязанности ребенка к матери (50%), в некоторых семьях – к обоим родителям (35%) либо к отцу (15%). В большинстве семей испытуемых отсутствует осознание значимости гендерного воспитания в период дошкольного детства (55%). Средний уровень осознания значимости гендерного воспитания ребенка дошкольного возраста установлен в 15% семей. 30% семей

характеризуется высоким уровнем осознания значимости гендерного воспитания, необходимости обсуждать с ребенком анатомические и поведенческие различия мальчиков и девочек, формировать культуру поведения с учетом его половой принадлежности, культуру общения с представителями противоположного пола.

В результате исследования гендерного воспитания в учреждении дошкольного образования была выявлена высокая осведомленность педагогических работников в вопросах гендерной социализации (100%), однако систематическая, целенаправленная работа в данном направлении не проводится. Лишь 20% педагогических работников периодически уделяют внимание формированию культуры поведения детей с учетом их половой принадлежности: способствуют проявлению мальчиками помощи девочкам в сложных ситуациях, их защиты, содействуют проявлению девочками заботы о внешнем облике мальчиков. Данная группа педагогических работников обращает также внимание детей обоих полов на необходимость взаимного уважения и эмоциональной поддержки. Основным видом деятельности, в котором педагогический процесс осуществляется с учетом пола воспитанников, является музыкально-ритмическая, а именно исполнении танцевальных движений на музыкальных занятиях.

Результаты исследования позволили сделать вывод о влиянии психологической культуры (в области гендерного воспитания) взрослых на гендерную социализацию детей старшего дошкольного возраста: низкий уровень психологической культуры (в первую очередь, ее деятельностного компонента) родителей и педагогических работников лишает детей необходимой поддержки в гендерной социализации.

С целью повышения психолого-педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста и педагогических работников учреждений дошкольного образования были разработаны и внедрены психолого-педагогические рекомендации по гендерному воспитанию и гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста. Широко использовались также интерактивные формы работы с родителями и воспитателями, например, семинары-практикумы, способствующие повышению уровня не только теоретико-концептуального блока психологической культуры, но и практического – умений, необходимых для успешного осуществления гендерного воспитания: перцептивно-гностических, коммуникативных и организаторских, конструктивно-

проектировочных, прогностических, рефлексивных, психотерапевтических и психокоррекционных и др.

### **Литература:**

1. Коломинский, Я. Л. Знаковое опосредование в структуре психологической культуры / Я. Л. Коломинский // Л. С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире: материалы V Международной научной конференции (Гомель, 5—6 июня 2014 г.). – Гомель : Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2014. – С. 32–36. <http://elib.bspu.by/handle/doc/46161>

2. Коломинский, Я. Л. Полоролевое развитие ребенка в дошкольном возрасте / Я. Л. Коломинский, М. Х. Мелтсас // Генетические проблемы социальной психологии : сб. статей / под ред. Я. Л. Коломинского, М. И. Лисиной. – Минск : Университетское, 1985. – С. 176–190. <http://elib.bspu.by/handle/doc/45574>

3. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура семьи и ее воспитательное влияние / Я. Л. Коломинский // Дошкольное образование: история и современность : сб. науч. ст.; под общ. ред. А. Н. Касперовича. – Минск : БГПУ, 2015. – С. 119–121. <http://elib.bspu.by/handle/doc/45731>