УДК 159.9

***Покровская С.Е, Вишневская У.В.***

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

***Аннотация****. В статье рассказывается о том, что проблема развития профессионально-значимых качеств является одной из ключевых в современной психологии. Изучается содержание профессионально-значимых качеств, которое составляет понимание субъектом именно тех свойств и качеств личности, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности, т.е. профессионально важных качеств. Говорится о том, что для будущих специалистов эти качества будут различных, но степень их осознания оказывает заметное влияние на выбор профессиональных задач, на ход выполнения деятельности и на уверенность личности в себе.*

***Ключевые слова:*** *профессионально-значимые качества, профессиональное самосознание, компетенция психолога, профессиональная деятельность, профессионализм, психологические подходы, особенности, функции.*

***Pokrovskaya S.E., Vishnevskaya U.V., Matyush A.D.***

**PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES OF FUTURE PSYCHOLOGISTS**

***Annotation.*** *The article tells that the problem of development of professionally significant qualities is one of the key ones in modern psychology. The content of professionally significant qualities is studied, which constitutes the understanding by the subject of precisely those properties and qualities of the personality that are necessary for the successful performance of professional activities, i.e. professionally important qualities. It is said that for future specialists these qualities will be different, but the degree of their awareness has a significant impact on the choice of professional tasks, on the course of performance of activities and on self-confidence.*

***Keywords:*** *professionally significant qualities, professional self-awareness, psychologist's competence, professional activity, professionalism, psychological approaches, features, functions*.

Формирование профессионально-значимых качеств у будущих психологов является одной из важнейших процессов образования. В Республике Беларусь проблема профессионального самосознания, психолого-педагогических условий его формирования наиболее остро встала в связи с изменившимися социальными, экономическими условиями и новациями в области образования. Особенно остро эта проблема касается профессионального образования, которое связано с потребностью изменения отношений молодого человека к своей будущей профессиональной деятельности.

Повышенное внимание к подготовке профессиональных психологов в настоящее время во многом обусловлено потребностью современной системы образования продуктивно разрешать проблемы в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения, а также во многих областях повседневной жизни.   
В связи с этим возрастают требования к качеству подготовки специалистов-психологов, соответствующих требованиям современного общества.

Большой вклад в развитие теоретико-методологического анализа профессионального развития внесли Е.А. Быхова, B.C. Библер, М.А. Василюк, Г.Г. Гадамер, Л.А. Григорович, Е.Г. Ефремов, А.А. Жигулин, Х.С. Замский, Е.М. Иванова, Г.Ю. Любимова, С.Ю. Манухина, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, О.Н.  Родина, В.Б. Шапарь, Л.А. Ястребова и др.

В современной научной литературе проблеме профессионально-значимых качеств посвящено большое количество психологических и педагогических исследований. Профессионально важные качества представляют собой отдельные динамические черты личности, а также отдельные психомоторные и психические свойства, которые соответствуют требованиям к субъекту определенной профессии и способствуют успешному овладению данной профессией [Копылова, 2017].

**Профессионально-значимые качества, по мнению** Н.Н. Зотовой, понимаются, как система устоявшихся личных **качеств**, создающих предпосылки для успешного выполнения **профессиональной деятельности**.   
К профессионально важным качествам личности относятся также и способности, но они не исчерпывают всего объема профессионально-важных качеств. В процессе освоения профессиональной деятельности меняются значимые качества, а на различных уровнях профессионализма качества достигают максимально либо минимального уровня своего развития [Зотова, 2016].

На формирование профессионально-значимых качеств личности, как отмечает В.Д. Шадриков, оказывают влияние особенности профессиональной деятельности студентов-психологов. По мере возрастания уровня профессионализма, кроме изменения уровня развития профессионально-значимых качеств, изменяется также состав их структур, количество их увеличивается, происходит компоновка их связей. В качестве профессионально важных качеств могут выступать как психические, так и внепсихические свойства субъекта [Шадриков, 2016].

Профессионально-значимые качества личности выступают в роли определенных внутренних условий, при помощи которых преломляются внешние воздействия, а также требования деятельности. Они являются связующей нитью формирования психологической системы деятельности. В функции профессионально-значимых качеств могут выступать направленность личности, ее интересы, моральные качества, потребности, а также убеждения и мировоззрение [Шадриков, 2016].

Основная специфика профессиональной деятельности психолога заключается в оказании необходимой помощи своим клиентам. Под психологической помощью, в свою очередь, подразумевается система мероприятий, проводимых психологом и направленных на профилактику, смягчение, а также преодоление некоторых психологических затруднений, которые возникают у человека либо группы людей, при помощи практической психологии.

Профессиональные качества психолога рассматриваются, как основа его профессиональной компетентности, которая включает в себя профессиональные умения, знания, навыки, а также способности [Быкова, 2015].

К характеристикам профессиональной компетентности психолога входят: сфера профессиональных возможностей, четкое владение инструментарием, приемами, а также технологиями профессиональной деятельности [Тверская, 2023]. У психолога профессиональная компетентность проявляется в творческом характере дея­тельности, а также в постоянном поиске новых подходов, инновационных технологий, личной инициативе, а также профессиональной коммуникабельности [Зенина, 2016].

Будущий психолог должен быть разносторонне подготовленным специалистом, поэтому его профессиональная компетенция включают в себя не только знания в сфере психологии, но также определенную совокупность знаний в области педагогики, истории, фило­софии, культурологии, социологии, права, политологии, филологии, информатики и математики [Зеер, 2016].

О.Н. Родина, отмечает, что «для успешной профессиональной деятельности психолог должен обладать определенными профессиональными качествами: способностью длительное время заниматься решением одной проблемы, высокой степенью научной одаренности, а также спонтанной любознательностью» [Родина, 2018, с. 55].

Г.Ю. Любимова выделяет следующие профессионально-важные качества, необходимые для успешной работы психолога:

– ораторские способности; способность к самоконтролю;

– умение слушать;

– развитая образная и словесно-логическая память;

– развитие логического мышления;

– высокий уровень развития образного мышления;

– высокий уровень развития концентрации, а также устойчивости внимания (способность длительное время сосредотачиваться на одном предмете, при этом не отвлекаясь на другие объекты, не ослабляя внимание);

– высокий уровень развития переключения и распределения внимания;

– хорошее развитие мнемическихт и вербальных способностей;

– коммуникативные способности [Любимова, 2018].

Важную роль в деятельности психолога играют его личностные качества. Для психолога важны такие качества как дисциплинированность, энтузиазм по отношению к работе и ее задачам, усидчивость и способность длительное время выполнять одну и ту же работу, критичность и самокритичность, умение ладить с людьми и др. Для психолога также важны нравственные качества, такие как: доброжелательность, чуткость, уважительное отношение к людям, отзывчивость, альтруизм, гуманизм и интеллигентность.

Важная роль в профессиональной деятельности отводится также коммуникативным качествам: умение слушать и понять другого человека, умение понимать других людей, умение корректно воздействовать ни них, тактичность, привлекательность, вежливость. Психолог также должен обладать развитой интуицией.

Общее отношение к профессиональной деятельности проявляется у психолога в таких личностных качествах как ответственность, организованность, наблюдательность, креативность, оптимизм, самостоятельность суждений, гибкость поведения, а также способность к рефлексии своих переживаний [Косарева, 2023]. Важны для психолога также и такие эмоциональные проявления: устойчивость к стрессу, непринужденность, искренность в общении, эмоциональная стабильность, а также способность к сопереживанию и эмпатии.

На основе вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

Профессионально-значимые качества психолога являются определяющими для его профессиональной деятельности.   
К наиболее важным качествам профессиональной деятельности психолога относится: развитые коммуникативные навыки, способность к эмпатии, умение управлять своими эмоциями, умение хранить тайну, высокий уровень развития словесно-логического, образного, а также абстрактно-символического мышления, высокая интеллектуальная работоспособность и эмпатия.

**Библиографический список**

1. *Быкова Е. А. Особенности профессионально важных качеств психолога / Е. А. Быкова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2015. № 3(27). С. 108-115.*
2. *Зеер, Э. Ф. Профессиональное самоопределение и потенциал профессионала / Э. Ф. Зеер // Мир психологии. 2016. № 1. С. 140-149.*
3. *Зенина С. Р. Практическая психология : учебное пособие /   
   С. Р. Зенина, Ю. В. Бадалян. Благовещенск : Изд-во Амур.гос. ун-та, 2012. 208 с.*
4. *Зотова, Н. Н. Исследование профессионального становления студентов-психологов / Н. Н. Зотова // Вестник Московского университета. Серия 14 «Психология». 2016. № 3. С. 69-78.*
5. *Копылова Н. В. К вопросу о становлении личностно-профессиональных качеств будущего специалиста / Н. В. Копылова //   
   Мир психологии. 2017. №1. С. 162-170.*
6. *Косарева А. Б. Специалист-психолог : важнейшие сферы профессиональной деятельности, личностные качества, особенности их оценки. URL :* [*https://cyberleninka.ru/article/n/spetsialist-psiholog-vazhneyshie-sfery-professionalnoy-deyatelnosti-lichnostnye-kachestva-osobennosti-ih-otsenki*](https://cyberleninka.ru/article/n/spetsialist-psiholog-vazhneyshie-sfery-professionalnoy-deyatelnosti-lichnostnye-kachestva-osobennosti-ih-otsenki) *(дата обращения: 08.02.2023).*
7. *Любимова Г. Ю. От первокурсника до выпускника : проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов-психологов / Г. Ю. Любимова // Вестник Московского университета. Серия 14 «Психология». 2018. № 1. С. 48-56.*
8. *Родина О. Н. Предпосылки успеха в труде психолога /   
   О. Н. Родина // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2018. №4. С. 55-65.*
9. *Тверская О. Н. Формирование профессиональной компетенции учителя-логопеда как интегративное качество личности. URL : cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentsii-uchitelya-logopeda-kak-integrativnoe-kachestvo-lichnosti (дата обращения: 09.02.2023).*
10. *Шадриков В. Д. Психология деятельности человека. М. : Институт психологии РАН, 2016. 464 с.*

**Сведения об авторах:**

1. Покровская Светлана Евгеньевна, Республика Беларусь, г. Минск, Институт психология, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования и развития личности ИП БГПУ.

2.Вишневская Ульяна Витальевна, Республика Беларусь, г. Минск, Институт психология, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», студентка 3 курса.