

Е. В. Самаль, кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии и конфликтологии
Филиал Российского государственного социального университета, Минск

Я. Л. КОЛОМИНСКИЙ: НАСТАВНИК В ДУШЕ И В ЖИЗНИ

E. Samal

Ya. L. KOLOMINSKY: A MENTOR IN THE SOUL AND IN LIFE

Аннотация. Статья посвящена Я. Л. Коломинскому – выдающемуся ученому в области психологии. В статье представлены взгляды Я. Л. Коломинского на педагогическую деятельность и педагогическое взаимодействие. Рассматриваются типы педагогического взаимодействия в зависимости от соотношения внутреннего и внешнего компонентов.

Ключевые слова: педагог; психолог; наставник; педагогическая деятельность; педагогическое взаимодействие; педагогическое отношение.

Annotation. The article is devoted to Ya. L. Kolominsky – an outstanding scientist in the field of psychology. The article presents the views of Y. L. Kolominsky on pedagogical activity and pedagogical interaction. The types of pedagogical interaction depending on the ratio of internal and external components are considered.

Keywords: teacher; psychologist; mentor; pedagogical activity; pedagogical interaction; pedagogical attitude.

XXI век, несмотря на свою глобальность, масштабность, технологичность, наукоемкость принес в отечественную психологию много боли от утраты. Нам пришлось проститься с выдающимися умами в области отечественной психологии, среди которых настоящий психолог и ученый Беларуси – Яков Львович Коломинский.

У этого человека, педагога, психолога, ученого много достижений, заслуг, наград, но главной наградой является память тех, кого он учил, с кем работал, кого опекал и за кого переживал, кого подбадривал и кого мотивировал на научные достижения.

Умение видеть в каждом студенте, молодом сотруднике, коллеге интересную личность, достойную внимания и общения – это одна из особенностей Я. Л. Коломинского. Ему всегда было что сказать, чем поделиться в плане жизненного и профессионального опыта. От общения с ним веяло теплом и внутренним комфортом. Для нас, молодого, подрастающего на научном и педагогическом поприще поколения, он был

настоящим наставником, умеющим выслушать, подсказать, если нужно корректно пожурить, а иногда и оградить от опрометчивых шагов.

Он был действительным воплощением своих профессиональных и научных изысканий, наработок, все, о чем он писал в книгах и учебниках – это результат его колоссального профессионального опыта. Для меня очень важным и значимым в профессиональном плане является его типология педагогического взаимодействия. Я. Л. Коломинский подчеркивал, что внутренняя основа педагогического взаимодействия – это педагогическое отношение: чувства, образы, мысли, которые вызывают у учителя ученики, и вообще собственная его педагогическая деятельность [1].

Самым негативным, как указывал Я. Л. Коломинский, считается тип взаимодействия по принципу *«холодно внутри – тепло снаружи»* (- +). В данном случае внешне педагог демонстрирует вроде бы положительное отношение к ученику, студенту, одобрительно относится к порученным профессиональным обязанностям, но в душе тяготится всем этим, не желает чрезмерно усердствовать и «вкладывать» себя в развитие и совершенствование навыков обучающихся. При возникновении определенного рода сложностей и просчетов в деятельности ученика объясняет все произошедшее отсутствием у одного желания обучаться и способностей к выбранной профессиональной сфере. Нет у такого педагога желания вникнуть, понять, замотивировать, воодушевить, подбодрить, повести за собой, показать пример. Нет последовательности во взаимодействии с учениками, но есть сильнейшая зависимость от настроения и рациональной оценки выгоды теплого общения с определенными учениками. Такой педагог, демонстрируя заинтересованность, может притягивать к себе учеников, но в общении с ним не будет хватать ощущения доверия, уважения, надежности и главное, искренности.

Следующий тип педагогического взаимодействия *«холодно внутри – холодно снаружи»* (- -). Педагога в данном случае может тяготить и своя профессиональная деятельность, и взаимоотношения с учениками. Отношение к ученику отрицательное, и оно откровенно проявляется в поведении: редко советует, часто приказывает, редко помогает, но часто требует, неохотно хвалит, но с удовольствием порицает и наказывает. Несмотря на свою негативность, этот тип взаимодействия более «честный» по отношению к ученикам и к своей деятельности.

Обучающиеся в таком взаимодействии не строят иллюзий, не разочаровываются в процессе общения, поскольку педагог всегда одинаков в своем проявлении и поведении. Они знают, чего от него ожидать, и выстраивают четкую линию взаимодействия с педагогом.

Следующий тип взаимодействия – *«внутри тепло – снаружи холодно»* (+ -). В общении у педагога наблюдается суровый взгляд, строгий голос, сдержанные жесты, сдержанность в похвале, хотя в глубине души такой педагог ценит и любит то, что он делает, доброжелательно относится к молодому поколению. Зачастую причиной такого поведения является отсутствие навыков конструктивного общения и выражения истинного отношения к работе и людям. Возможно, существует и внутренний страх того, что доброе и теплое отношение к ученикам может быть неправильно расценено и не позволит «держать» дисциплину и завоевать авторитет компетентного педагога.

Самым важным и ценным является тип взаимодействия *«тепло внутри – тепло снаружи»* (++)), т.е. положительное отношение к своей деятельности и к обучаемым, уважение их личности, ценность их индивидуальности, видение перспектив в их развитии, стремление помочь как советом, так и личным примером.

Именно таким педагогом для молодого поколения был сам Яков Львович Коломинский. Внутреннее тепло, доброта, уважение, внимание, отеческая забота, желание быть полезным и нужным молодым – лежали в основе его педагогического общения, и не только педагогического, а чисто человеческого. Он умел проявлять гибкость и такт во взаимодействии с любым человеком, можно уверенно сказать, что уровень его психологической культуры был очень высок.

В определенной степени он был не просто психологом, но и профайлером. Он умел увидеть, прочесть по внешним признакам (мимике, жестам, голосу) эмоциональное состояние человека, умел замечать позитивные и негативные изменения в своем ученике и коллеге, и находил очень корректные и нужные слова, чтобы сказать ему об этом, адекватно оценить его сильные и слабые стороны, зачастую прибегая к юмору. И это всегда было так искренне и от души, что не оставалось никакого осадка и обиды, а тем более негативного отношения.

Он щедро делился со всеми всем тем, что знал сам. В последние годы жизни многие его выступления часто сопровождались «лирическими» отступлениями, в которых он много вспоминал, давал

оценку достигнутому, сделанному, откровенно говорил о том, что ценит в психологии, людях и в себе, бывал и самокритичен. И это звучало всегда искренне, просто, но с внутренним подтекстом – быть положительно оцененным последующими поколениями.

Многому можно было у него поучиться при жизни. Но, как всегда, с уходом человека мы осознаем, что что-то упустили, чего-то недосказали, недодали, чего-то не заметили. И всегда задаешься вопросом – смог ли ты сам отдать этому человеку, твоему педагогу и наставнику, столько же тепла и заботы, сколько получил от него когда-то? Ответ повисает в воздухе... И понимаешь, что нет, не в таком объеме. Тогда казалось, что еще будет время, что еще представится случай...

Но время неумолимо бежит, и сейчас ты понимаешь и осознаешь, что общение с Яковом Львовичем у каждого из нас будет продолжаться и дальше, оно будет происходить с ним через его труды, статьи и книги. Он по-прежнему будет учить нас, молодое и зрелое поколение, достойной жизни и преданности психологии.

Литература:

1. Коломинский, Я. Л. Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский, Н. М. Плескачева, И. И. Заяц, О. А. Митрахович. – СПб. : Речь, 2007. – 240 с.