

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Объект авторского права
УДК 37.015.324-053.4

ЕЛУПАХИНА
Алеся Валентиновна

**ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Минск, 2023

Работа выполнена в научно-методическом учреждении
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь

- Научный руководитель –** **Комкова Елена Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка»
- Официальные оппоненты:** **Марищук Людмила Владимировна**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и конфликтологии филиала «Российского государственного социального университета» в г. Минске
- Певнева Анжела Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
- Оппонирующая организация –** учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Защита состоится «21» июня 2023 г. в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482; телефон ученого секретаря: +375 17 311 21 59; muzychenko10@mail.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан «19» мая 2023 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций



А.В.Музыченко

ВВЕДЕНИЕ

Психологическое благополучие личности является актуальной проблемой научных исследований (О. А. Идобаева, Д. А. Леонтьев, Н. А. Низовских, Л. А. Пергаменщик, E. L. Deci, R. M. Ryan, C. D. Ryff и др.). В этом контексте особую востребованность представляет изучение психологического благополучия современных детей, так как на условия их взросления влияют социокультурные трансформации, которые имеют ряд негативных тенденций (В. В. Абраменкова, В. В. Рубцов, Е. О. Смирнова, Д. И. Фельдштейн и др.).

В научной литературе психологическое благополучие ребенка характеризуется понятийной многозначностью и структурным разнообразием (А. Н. Веракса, И. В. Дубровина, Е. А. Козлова, М. В. Сафронова, A. Ven-Arieh, T. Fattore, В. К. Nastasi, E. L. Pollard). Исследования раскрывают содержательную специфичность феномена психологического благополучия, условия и механизмы его образования и проявления преимущественно в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах (И. А. Бердникова, Н. С. Дмитриева, Н. Н. Лепешинский, Н. Г. Новак, А. Н. Певнева и др.). Сфокусированность исследования на возрастном периоде старшего дошкольного возраста определяется его фундаментальным значением для формирования базиса детской личности, благополучного перехода ребенка к следующему возрастному этапу (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.).

Существующие научные исследования в области детского благополучия ограничены преимущественно сферой семейного воспитания без учета других агентов социализации, составляющих актуальное пространство психического развития ребенка дошкольного возраста. Необходимость изучения влияния образовательной среды на полноценное возрастное развитие личности ребенка обусловлено тем, что дошкольное образование является первым уровнем основного образования и призвано выполнять социальный заказ общества и государства на обеспечение оптимальных стартовых возможностей для всех воспитанников.

Накопленный теоретико-эмпирический материал раскрывает влияние отдельных средовых компонентов на формирование определенных способностей ребенка (Е. В. Бондарчук, А. К. Нисская, Е. А. Панько, О. В. Солдатова и др.) и обуславливает необходимость дальнейших научных разработок в области детерминации психологического благополучия ребенка образовательной средой как комплексом условий (В. А. Ясвин), а также закономерно определяет постановку вопроса о возможности целенаправленного содействия его обеспечению, что составляет проблему исследования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Тема диссертационного исследования соответствует приоритетным направлениям научных исследований Республики Беларусь на 2016–2020 гг., установленным Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 190 от 12.03.2015 (п. 11 «Общество и экономика»).

Работа выполнялась в рамках задания «Разработать стратегические направления и механизмы совершенствования дошкольного, общего среднего и специального образования в целях раскрытия потенциалов личности» государственной программы научных исследований «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» подпрограммы «Образование» на 2021–2025 гг. (№ ГР 20211324 от 17.05.2021).

Цель, задачи, объект и предмет исследования

Цель исследования заключается в изучении влияния образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) провести теоретический анализ психологического благополучия ребенка дошкольного возраста;

2) изучить психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде учреждения дошкольного образования, выделить и охарактеризовать его типы;

3) установить характер связи психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста и структурных компонентов образовательной среды учреждения дошкольного образования;

4) определить особенности влияния образовательной среды учреждения дошкольного образования на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: влияние образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста.

Научная новизна

Операционализировано понятие «психологическое благополучие ребенка старшего дошкольного возраста». Впервые в отечественной педагогической психологии реализовано исследование психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста в контексте средовой детерминации, учитывающее связь психологического благополучия ребенка и характеристик

компонентов образовательной среды старшей группы учреждения дошкольного образования. Разработана типология детского психологического благополучия, показана специфика каждого типа. Определен характер связи психологического благополучия детей и компонентов образовательной среды учреждения дошкольного образования. Разработана и апробирована программа оптимизации образовательной среды учреждения дошкольного образования, выступающая эффективным средством обеспечения психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста. Установлено влияние образовательной среды учреждения дошкольного образования на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста.

Положения, выносимые на защиту

1. Психологическое благополучие ребенка дошкольного возраста – это интегральная характеристика психических свойств и состояний, которые актуализируются в его индивидуальном опыте взаимодействия с окружающим миром и обеспечивают возможности для полноценного развития в конкретной социальной ситуации. Критериями психологического благополучия ребенка в старшем дошкольном возрасте являются: наличие позитивных отношений, заданных социальной ситуацией развития (межличностные отношения со взрослыми, сверстниками, отношение к себе); преобладание положительных и нейтральных эмоциональных состояний; проявление субъектной позиции в игровой деятельности; сформированность возрастных психологических новообразований (саморегуляция, децентрация).

2. Психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде учреждения дошкольного образования характеризуется вариативной совокупностью выраженности его критериев: отношений ребенка, эмоционального состояния, субъектной позиции в игровой деятельности, возрастных психологических новообразований. В соответствии с этим у детей старшего дошкольного возраста могут быть дифференцированы следующие типы психологического благополучия: «благополучный», «условно благополучный», «эвентуально неблагополучный».

3. Наиболее выраженными связями с социальным, пространственно-предметным и технологическим компонентами образовательной среды обладает критерий психологического благополучия «наличие позитивных отношений, заданных социальной ситуацией развития». С другой стороны, критерии позитивных отношений ребенка, преобладания положительных и нейтральных эмоциональных состояний, проявления субъектной позиции в игровой деятельности, сформированности возрастных психологических новообразований в наибольшей степени коррелируют с характеристиками

пространственно-предметного компонента образовательной среды. Выявленные связи определяют предикторную мощь характеристик различных компонентов образовательной среды в обеспечении психологического благополучия ребенка.

4. Образовательная среда обуславливает психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста. Наиболее значимыми детерминантами психологического благополучия воспитанников в образовательной среде учреждения дошкольного образования определены: личностно ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми, содержательно насыщенная и доступная игровая среда, личностно ориентированная модель обучения.

Комплексное психолого-педагогическое воздействие на характеристики социального, пространственно-предметного и технологического компонентов обеспечивает их позитивные сдвиги и таким образом способствует психологическому благополучию ребенка. Программа оптимизации образовательной среды, предполагающая косвенную интервенцию и реализуемая во взаимодействии с педагогическими работниками, приводит к улучшению как отдельных составляющих психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста, так и имеет результирующий эффект в виде положительного влияния на его проявление в целом.

Личный вклад соискателя ученой степени в результаты диссертации с ограничением их от соавторов совместных исследований и публикаций

Диссертационная работа представляет собой самостоятельное завершённое теоретико-эмпирическое исследование в области педагогической психологии и отражает личный вклад автора в исследование проблемы обеспечения психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде группы учреждения дошкольного образования. Соискателем самостоятельно проведен теоретико-методологический анализ заявленной проблемы, разработан и реализован психологический эксперимент (квазиэксперимент), собраны эмпирические данные, осуществлен их количественный и качественный анализ. Результаты исследования апробированы и внедрены в практику работы учреждений дошкольного образования, а также научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, учреждений высшего образования и дополнительного образования взрослых. Вклад научного руководителя Е. И. Комковой состоит в совместной постановке научной проблемы и обсуждении полученных эмпирических

результатов. Вклад соавторов публикаций Т. М. Соценко (Недвецкая) и Т. И. Чегеровой заключается в обсуждении результатов исследования.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на заседаниях сектора психологии развивающего образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. Апробация результатов исследования осуществлена на республиканских и международных научно-практических конференциях и семинарах: «Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве» (Минск, 2017), «Социальные проблемы глазами молодых – 2018» (Сыктывкар, 2018), «Игровая культура современного детства» (Москва, 2018), «Подготовка кадров системы дошкольного образования как ресурс устойчивого развития общества» (Минск, 2018), «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Барановичи, 2019), «XVI European Congress of Psychology» (Москва, 2019), «Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе» (Брест, 2022), «Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика» (Москва, 2022), «Психологическое благополучие и социальная успешность личности в условиях современных вызовов» (Киров, 2022).

Практическая значимость исследования подтверждена двенадцатью актами о практическом использовании и внедрении результатов исследования в работу с педагогическими работниками государственных учреждений образования «Детский сад № 164 г. Минска» (2020 г.), «Дошкольный центр развития ребенка № 110 г. Минска» (2020 г.), «Детский сад № 8 г. Столбцы» (2020 г.), «Детский сад № 1 г. Дзержинска» (2020 г.), «Ясли-сад № 80 г. Минска» (2021 г.), «Детский сад № 239 г. Минска» (2021 г.), «Ясли-сад № 51 г. Гродно» (2021 г.), «Дошкольный центр развития ребенка № 3 г. Могилева» (2022 г.), «Лошницкий детский сад Борисовского района» (2022 г.); в научно-методическую работу государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования» (2020 г.), научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (2022 г.); в образовательный процесс учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (2021 г.).

Опубликованность результатов диссертации

Результаты диссертации отражены в 27 научных работах (14,14 а. л.): 9 статьях в научных изданиях, соответствующих п.19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (6,22 а. л.); 8 статьях в рецензируемых научно-теоретических и научно-методических журналах и сборниках (2,77 а. л.), 8 статьях в сборниках материалов конференций (1,6 а. л.); 2 пособиях (в соавторстве, 3,55 а. л.).

Структура и объем диссертации

Диссертация имеет следующую структуру: введение, общая характеристика работы, две главы, заключение, список использованных источников, приложение.

Полный объем диссертации составляет 199 страниц, основной текст представлен на 114 страницах. Объем, занимаемый 6 рисунками, составляет 1,5 страницы, 5 таблицами – 2,5 страницы, 12 приложениями – 62 страницы. Список использованных источников изложен на 23 страницах и состоит из 291 наименования, включая собственные публикации автора.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Во введении обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретические основы исследования психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде» включает в себя три раздела, в которых представлен теоретико-эмпирический анализ изучаемой проблемы.

В *первом разделе* проанализированы различные подходы к пониманию, содержательной оценке и определению структурных составляющих благополучия личности, рассмотрено понятие «психологическое благополучие», осуществлена его дифференциация от смежных дефиниций.

В западной психологии проблема благополучия получила свое развитие в контексте противопоставления философских взглядов на понимание блага человека: гедонизма и эвдемонизма. Гедонистическая философия нашла свое отражение в концепции *субъективного благополучия* (N. M. Bradburn, E. Diener, S. Lyubomirsky и др.). Смысловым центром эвдемонистического подхода является феномен *психологического благополучия* (M. Csikszentmihalyi, E. L. Deci, R. M. Ryan, C. D. Ryff, A. S. Waterman и др.).

Анализ литературных источников позволил установить, что исследователи по-разному категоризируют психологическое благополучие, выделяют его многокомпонентную структуру. Российские и белорусские психологи в своих работах обращаются к шестикомпонентной модели С. D. Ryff (Д. А. Леонтьев, Н. Н. Лепешинский, Е. А. Сергиенко, Г. Н. Эйдельман), дополняют ее (П. П. Фесенко), а также предлагают собственные конгломераты компонентов (О. А. Идобаева, О. С. Ширяева).

Психологическое благополучие рассматривается большинством исследователей как сложное психическое состояние (Н. Н. Лепешинский, В. И. Моросанова, П. П. Фесенко и др.), совокупность психических свойств личности (А. В. Воронина, Н. С. Дмитриева, О. А. Тихомандрицкая и др.), а также соотносится с процессом реализации человеком своих потенциальных возможностей, воплощение которых ведет к максимальной самореализации в гармонии с собой и социальным окружением (И. В. Дубровина, О. А. Идобаева, Д. А. Леонтьев, Л. В. Марищук и др.).

Проведенный теоретический анализ сущности и сопоставление «психологического благополучия» со смежными понятиями позволили выделить его частичное сходство с субъективным и эмоциональным благополучием, психологическим здоровьем. Обосновано, что, несмотря на имеющиеся области пересечения, психологическое благополучие личности не является тождественным вышеуказанным категориям, а выступает самостоятельным феноменом и обладает рядом специфических характеристик. Для большинства исследователей характерна научная позиция, согласно которой психологическое благополучие определяется как совокупность психических явлений, в частности состояний и свойств, позволяющих человеку оптимально функционировать в актуальных обстоятельствах жизни, и соотносится с переживанием позитивных аспектов своего индивидуального опыта, а также является показателем полноты реализации его собственных возможностей.

Во *втором разделе* проведена содержательная конкретизация понятия «психологическое благополучие ребенка», осуществлена его операционализация применительно к старшему дошкольному возрасту.

Детское благополучие рассматривается учеными как сложный, многомерный конструкт, охватывающий разные сферы жизни ребенка, соответствующие возрасту задачи развития, основные события и средовые факторы, которые оказывают влияние на текущую жизненную ситуацию и создают основу психологического здоровья в будущем (А. Н. Веракса, И. В. Дубровина, М. В. Сафронова, О. В. Хухлаева, А. Ben-Arieh, J. Bradshaw,

Т. Fattore, Р. D. Lee, В. К. Nastasi, Е. L. Pollard и др.). Проведенный анализ научной литературы показывает, что исследователи различным образом структурируют число составляющих и детерминант психологического благополучия ребенка. При этом к его атрибутивным характеристикам чаще всего относят позитивные отношения с социальным окружением, положительную самооценку, регуляторные способности. В последние десятилетия научное внимание было смещено с изучения симптомов психологического неблагополучия и факторов риска детского онтогенеза на внешние и внутренние детерминанты позитивного развития ребенка.

При описании феноменологии детского психологического благополучия ученые учитывают такие фундаментальные закономерности функционирования психики ребенка, как ее антиципирующий характер и принцип нормативности (Дж. Баттерворт, Е. А. Сергиенко и др.). В связи с этим различия психологического благополучия ребенка и взрослого заключаются в наличии комплекса личностных характеристик, предпосылки которых закладываются в детстве и получают свое дальнейшее развитие во взрослом возрасте. На ранних этапах онтогенеза психологическое благополучие ребенка носит возрастно-нормативный характер.

В результате теоретического анализа установлено, что апелляция к понятию «психологический возраст» (Л. С. Выготский) продуктивна в решении проблемы определения психологического благополучия ребенка дошкольного возраста, так как наиболее полно воплощает идею позитивного развития и полноценной реализации внутренних психологических ресурсов применительно к детскому возрасту. Научные положения о структуре психологического возраста позволили охарактеризовать психологическое благополучие ребенка при помощи трех базовых компонентов: социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, психологических новообразований. Последовательный анализ и содержательное наполнение обозначенной понятийной триады конкретными возрастными характеристиками обеспечили возможность определения критериев психологического благополучия ребенка старшего дошкольного возраста. К ним относятся: наличие позитивных отношений, заданных социальной ситуацией развития (межличностные отношения со взрослыми, сверстниками, отношение к себе); преобладание положительных и нейтральных эмоциональных состояний; проявление субъектной позиции в игровой деятельности; сформированность возрастных психологических новообразований (саморегуляция, децентрация).

В *третьем разделе* обосновано понимание образовательной среды учреждения дошкольного образования как актуального пространства обеспечения психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста.

В психологии и смежных областях научного знания понятие «образовательная среда» является обобщающим, под которым понимают специально организованные в учреждении образования влияния, условия и возможности развития и саморазвития личности, прежде всего обучающихся (В. А. Орлов, В. И. Панов, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, С. С. Щекудова, В. А. Ясвин и др.).

Согласно теоретико-эмпирическим исследованиям образовательная среда является неоднородной, полиструктурной системой, содержательно включающей в себя множество компонентов, обладающих разными параметрами влияния на субъектов образовательного процесса (И. А. Баева, Е. Б. Лактионова, В. И. Панов, С. В. Тарасов, В. А. Ясвин). Интеграция взглядов зарубежных и отечественных ученых позволила выделить следующие структурные компоненты образовательной среды учреждения дошкольного образования как основополагающие: социальный, предметно-пространственный, технологический (М. Н. Гаврилова, Н. Д. Епанчинцева, А. К. Нисская, О. В. Солдатова, О. В. Суворова, В. К. Namre, L. Nestenes, R. C. Pianta, K. Sylva).

Анализ исследований, посвященных изучению влияния отдельных средовых характеристик на психическое и личностное развитие детей (А. Н. Веракса, Н. Е. Веракса, О. С. Газман, Л. М. Кларина, Е. Е. Кравцова, Е. А. Панько, В. А. Петровский, Н. Н. Поддяков, И. А. Рябкова, А. И. Савенков, Е. О. Смирнова, Т. И. Чиркова, О. А. Шиян, И. С. Якиманская, А. Н. Якшина, A. Brunsek, M. Goncu, M. G. Groeneveld, В. E. Hatfield, E. Singer и др.), дает возможность констатировать, что образовательная среда обладает значительным потенциалом в обеспечении детского благополучия. Среди характеристик социального, пространственно-предметного и технологического компонентов, обуславливающих психологическое благополучие ребенка, наиболее значимыми являются: личностно ориентированное взаимодействие педагога с ребенком и профессиональная направленность воспитателя дошкольного образования, содержательно насыщенная и доступная игровая среда, личностно ориентированная модель обучения воспитанников.

Вторая глава «Эмпирическое исследование влияния образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста» включает в себя семь разделов, в которых представлены анализ и обсуждение полученных результатов.

Первый раздел содержит описание методологических оснований проведения эмпирического исследования, раскрывает содержание его этапов, выборки, используемых методов и методик.

Теоретико-методологическими основаниями исследования выступили: *эвдемонистический подход* к пониманию психологического благополучия личности на разных этапах онтогенеза (С. D. Ryff); *культурно-исторический подход* к определению социальной среды как источника психического развития в детстве (Л. С. Выготский); *эколого-психологический подход* к изучению образовательной среды как совокупности психолого-педагогических условий формирования личности (В. А. Ясвин).

Исследование состояло из подготовительного, констатирующего, формирующего и заключительного этапов. Выборку констатирующего этапа составили 409 детей старшего дошкольного возраста (208 мальчиков и 201 девочка, средний возраст $\bar{m} = 5,6 \pm 0,31$) учреждений дошкольного образования г. Минска, Минской области, г. Гродно, г. Могилева. Контингент участников формирующего этапа определялся на основе естественно сложившихся 20 групп учреждений дошкольного образования. Из общей выборки исследования были выделены 18 старших групп учреждений дошкольного образования различных районов г. Минска и Минской области. Формирование экспериментальной и контрольной групп (далее – ЭГ, КГ) проводилось методом случайного выбора. В ЭГ вошли 15 воспитателей дошкольного образования, осуществляющих образовательный процесс в 10 старших группах, которые посещали 204 ребенка. КГ составили 13 воспитателей дошкольного образования, реализующих образовательный процесс в 8 старших группах учреждений дошкольного образования, которые посещали 165 воспитанников.

Методы исследования: организационные (сравнительный метод), эмпирические (наблюдение, опрос, психологический эксперимент (квазиэксперимент), психодиагностический метод, включающий тесты и опросники), количественные (описательная статистика, корреляционный, дискриминантный, регрессионный и иерархический кластерный анализ, элементы теории нечетких множеств, U – критерий Манна-Уитни, критерий χ^2 Пирсона, H – критерий Краскала-Уоллиса, T – критерий Вилкоксона) и качественные (контент-анализ, типологизация) методы обработки данных, интерпретационные (комплексный, системный). Для проведения исследования был выбран план с неэквивалентной контрольной группой (№ 10 по Д. Кэмпбеллу). Анализ количественных данных и работа с графикой

осуществлялись с применением языка программирования R, программного пакета Statistica 10.

Методики исследования. Диагностический комплекс для изучения психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста включал в себя: «Цветовой тест отношений» (А. Эткинд), социометрический эксперимент (вариант для дошкольников Я. Л. Коломинского «У кого больше?»), «Шкалу самооценки компетентности и социального принятия дошкольника» С. Хартер и Р. Пайк (в адаптации Н. С. Чернышевой, Д. М. Марковой), методику изучения эмоционального статуса личности (Э. Т. Дорофеева), стандартизированное наблюдение за сюжетно-ролевой игрой детей (Д. Б. Эльконин), методику оценки сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности (У. В. Ульенкова), тест Ж. Пиаже «Три брата» (модификация В. А. Недоспасова). Содержательная оценка структурных компонентов образовательной среды осуществлялась с применением авторской анкеты «Педагогическая направленность воспитателя», «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R» (Т. Хармс, Р. М. Клиффорд, Д. Крайер), стандартизированного наблюдения за специально организованной деятельностью воспитанников.

Второй раздел содержит результаты качественно-количественного анализа критериев проявления психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста. В исследуемой выборке установлены различные показатели межличностных отношений испытуемых со взрослым и сверстниками, детской самооценки, проявления у них эмоциональных состояний, субъектности в ведущей деятельности, саморегуляции в познавательной деятельности и децентрации. При этом у некоторых воспитанников изучаемые параметры свидетельствуют о позитивном векторе возрастного развития, тогда как у других – выступают рисками для психологического благополучия ребенка.

Третий раздел посвящен изучению вариантов типичного сочетания проявлений критериев психологического благополучия / неблагополучия в рамках индивидуального развития ребенка, содержит описание процедуры и результатов эмпирической классификации респондентов, сравнительного анализа выделенных групп.

Применение иерархического кластерного анализа позволило разделить объединенную выборку на три кластера. Сформированные кластеры отличаются между собой диапазонами количественной выраженности характеристик системы отношений ребенка, заданной социальной ситуацией

развития, эмоционального состояния, субъектной позиции в ведущей деятельности и возрастных психологических новообразований. С учетом качественной определенности полученных данных были обозначены три типа детского психологического благополучия: «эвентуально неблагоприятный», «условно благополучный» и «благополучный».

В исследуемой выборке дошкольников 5–6 лет преобладает «условно благополучный» тип (197 детей (48 %)), более трети испытуемых (151 ребенок (37 %)) отнесены к «благополучному» типу, дети с рисками психологического неблагоприятия (61 ребенок (15 %)) составили группу «эвентуального неблагоприятия».

Четвертый раздел содержит описание структурно-содержательных характеристик образовательной среды групп учреждений дошкольного образования. Эмпирический анализ социального, пространственно-предметного и технологического средовых компонентов установил их функциональную ограниченность как детерминант полноценного возрастного развития ребенка.

Пятый раздел включает в себя результаты изучения характера связи между компонентами образовательной среды учреждения дошкольного образования и психологическим благополучием воспитанников. Проведенный анализ позволил определить прогностически значимые характеристики образовательной среды, обуславливающие проявления психологического благополучия воспитанников, и обеспечить проведение корректного эксперимента.

В работе для преодоления фактора неоднородности значений исследуемых признаков была использована теория нечетких множеств, которая представляет собой математический способ изучения эмпирических данных в многообразии их связей, а также анализа качественно или неполно определенной информации. Суть указанного подхода заключалась в том, что оценка качества исследуемых объектов была проведена по множеству частных подкритериев. В соответствии с исходными данными были построены разветвленные иерархические структуры измерений психологического благополучия ребенка и образовательной среды, включающие в себя блоки разных уровней: от глобальной оценки до частных показателей анализируемых переменных (рисунки 1, 2).



Рисунок 1 – Иерархическая структура глобальной оценки образовательной среды

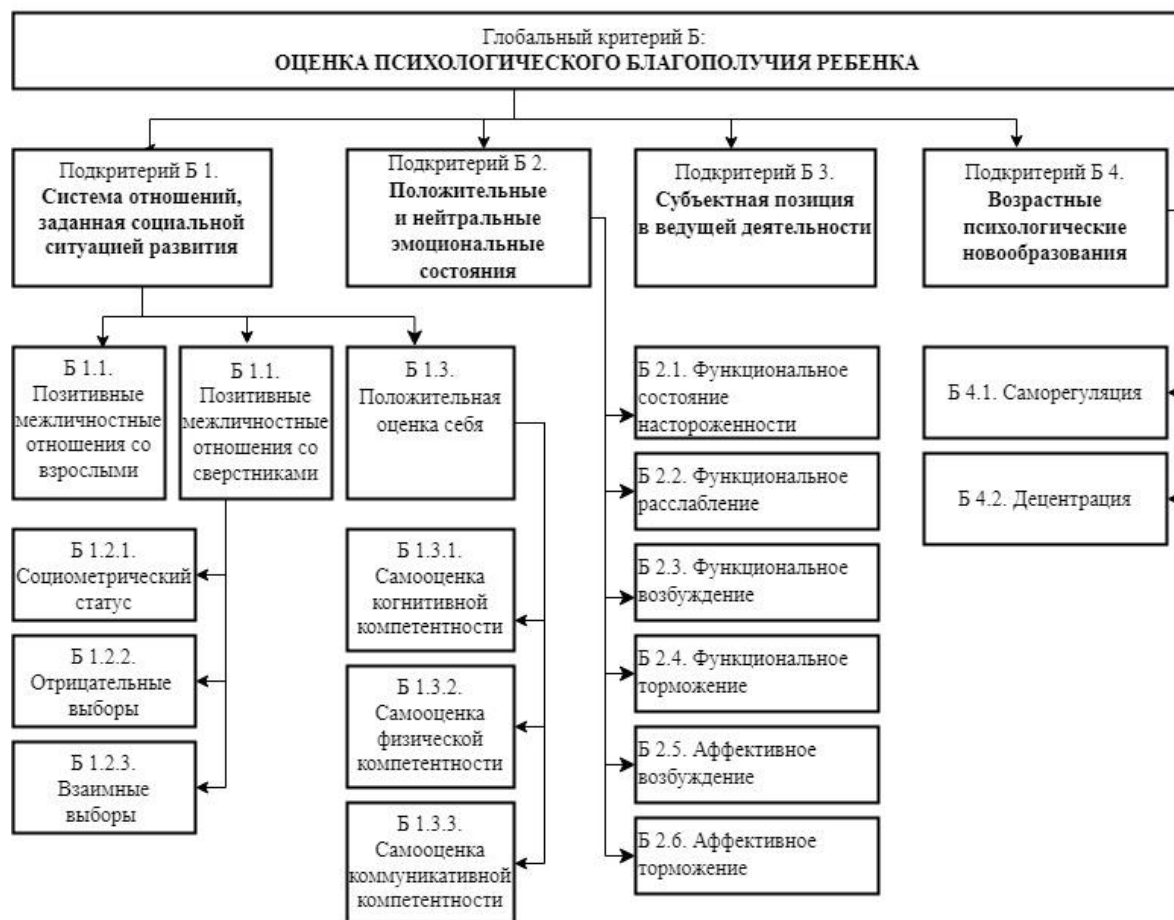


Рисунок 2 – Иерархическая структура глобальной оценки психологического благополучия ребенка

Полученные преобразования позволили получить интегральные оценки образовательной среды (А) по шкале от 0 (плохо) до 1 (отлично) и психологического благополучия ребенка (Б), а также оценить степень их взаимосвязи. Между интегральными оценками образовательной среды (А) и психологического благополучия (Б) установлена прямая и статистически значимая связь ($r_s = 0,52; p < 0,05$).

В результате анализа выявлено, что высокие значения характеристик социального, пространственно-предметного и технологического компонентов позитивно определяют характер отношений ребенка с воспитателем и сверстниками, а также его самооценку. Высокие значения характеристик пространственно-предметного компонента значимо положительно обуславливают проявления всех показателей психологического благополучия воспитанников.

Проведенная последовательная оценка и интерпретация интенсивности корреляций подкритериев иерархических структур установили детерминанты выявленных связей, а также позволили обосновать возможность определения средовых характеристик в качестве причинно-действующих факторов обеспечения психологического благополучия детей.

Шестой раздел содержит описание формирующего этапа исследования, в ходе которого были осуществлены разработка и апробация комплексной программы оптимизации образовательной среды групп учреждений дошкольного образования. В разделе раскрыты методические основания оптимизации средовых компонентов, обоснованы возможности непрямого воздействия на психологическое благополучие воспитанников.

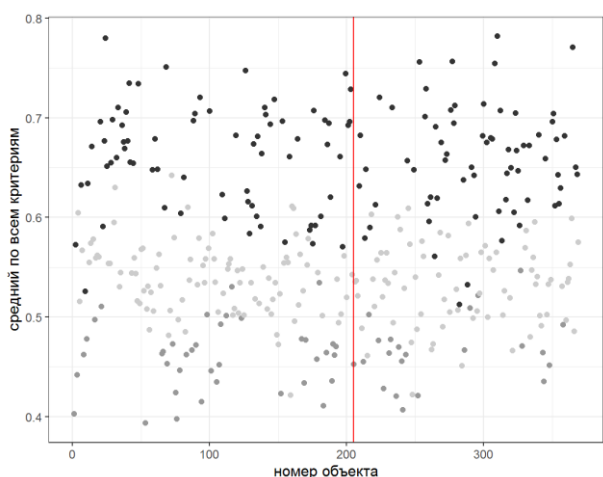
Структурно в программе были выделены четыре модуля: «Образовательная среда как фактор детского благополучия»; «Оптимизация социального компонента образовательной среды»; «Оптимизация пространственно-предметного компонента образовательной среды», «Оптимизация технологического компонента образовательной среды». Работа по каждому модулю проводилась поэтапно: информационное погружение, активное экспериментирование, реализация в реальной педагогической практике, рефлексия. Реализация программы осуществлялась в формате проведения очных образовательных мероприятий, а также индивидуального и группового менторского сопровождения участников.

В *первом подразделе шестого раздела* представлены результаты апробации программы оптимизации образовательной среды старших групп учреждения дошкольного образования.

Синхронизированная оценка статистической достоверности сдвигов средовых параметров в ЭГ и КГ, а также выявленные различия между ними после экспериментального воздействия доказали результативность программы для целенаправленного формирования у воспитателей эмоционально-ценностного отношения к профессиональной деятельности, развития у них профессиональных умений в области личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реорганизации пространства и обеспечения доступности материалов для самостоятельной деятельности воспитанников, создания условий для проявления инициативности и субъектности ребенка, возможностей его самовыражения и реализации замыслов с помощью различных средств, выбора видов деятельности и степени их активности, изменения модели обучения воспитанников.

Динамика интегральных оценок всех частных подкритериев первого уровня, а также глобальных критериев психологического благополучия детей в ЭГ и КГ свидетельствует об их статистически значимых положительных изменениях ($p < 0,05$). Среднее значение изменений глобального критерия в ЭГ составило $0,19 \pm 0,01$, в КГ – $0,07 \pm 0,01$. Выявлены статистически значимые отличия полученных результатов ($U = 5421,5; p < 0,001$). У испытуемых из ЭГ изменение глобального критерия психологического благополучия выражено значительно, чем у их сверстников из КГ.

Определены статистически достоверные внутригрупповые изменения в распределении детей по типам психологического благополучия до и после экспериментального воздействия в ЭГ ($\chi^2 = 152,8; p < 0,001$) и КГ ($\chi^2 = 81,16; p < 0,001$). Визуализация полученных результатов представлена на рисунках 3 и 4.



● «Эвентуально благополучный» ● «Условно благополучный» ● «Благополучный»
 Рисунок 3 – Распределение испытуемых по кластерам до квазиэксперимента

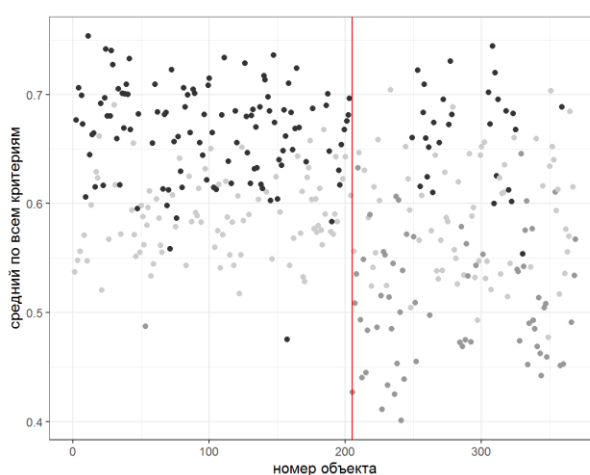


Рисунок 4 – Распределение испытуемых по кластерам после квазиэксперимента

До эксперимента (рисунок 3) в серой зоне (низкие значения показателей, тип «эвентуально неблагополучный») находились дети как ЭГ, так и КГ, тогда как после эксперимента (рисунок 4) в серой зоне остались преимущественно респонденты с порядковым номером свыше 204, что соответствует КГ дошкольников. Кроме того, после эксперимента большинство воспитанников ЭГ перераспределилось в светло-серую зону (средние значения показателей, тип «условно благополучный»). Отдельно следует подчеркнуть, что в темно-серой зоне (высокие значения показателей, тип «благополучный») находятся испытуемые обеих групп как на этапе до эксперимента, так и после него.

Полученные результаты указывают на эффективность применения программы оптимизации образовательной среды для улучшения характеристик социального, пространственно-предметного, технологического компонентов и позитивной динамики психологического благополучия воспитанников во временном континууме в течение года.

Седьмой раздел включает в себя описание эмпирического анализа изменений отдельных показателей детского благополучия, а также конкретизацию средовых аспектов, которые обуславливают этот причинно-следственный ряд и оказывают наибольшее воздействие на психологическое благополучие ребенка.

У испытуемых ЭГ определены статистически значимые сдвиги всех показателей психологического благополучия после формирующего воздействия ($p < 0,001$). У дошкольников КГ статистически значимые сдвиги зафиксированы только для показателей «социометрический статус» (при $p < 0,05$), «субъектная позиция в ведущей деятельности» ($p < 0,05$), «саморегуляция» ($p < 0,001$), «децентрация» ($p < 0,05$). Между всеми показателями детского психологического благополучия у дошкольников ЭГ и КГ после формирующего воздействия установлены достоверные различия ($p < 0,001$).

Регрессионный анализ доказал, что улучшение показателей психологического благополучия воспитанников обусловлено комплексным воздействием образовательной среды учреждений дошкольного образования. Выявлено, что после проведения формирующего воздействия вариации глобального критерия психологического благополучия ребенка, обусловленные уровнем глобального критерия образовательной среды, увеличились с 14 % ($R^2 = 0,14$; $F = 17,6$; $p < 0,001$) до 37 % ($R^2 = 0,37$; $F = 83,53$; $p < 0,001$).

Представленные в исследовании результаты позволяют с большой долей вероятности говорить о характеристиках социального, пространственно-предметного и технологического компонентов как о детерминантах

психологического благополучия ребенка. Наряду с этим установлено, что важным предиктором детского благополучия также является наличие в группе двух педагогических работников, попеременно обеспечивающих оптимальные средовые условия жизнедеятельности воспитанников и осуществляющих организацию образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. В результате теоретических обобщений проблемы позитивного функционирования человека конкретизировано понятие психологического благополучия ребенка и осуществлена его операционализация применительно к старшему дошкольному возрасту. В настоящей работе центральной идеей исследования позитивного развития и полноценной реализации внутренних психологических ресурсов детского возраста выступила категория «психологический возраст» (Л. С. Выготский), который содержательно включает в себя социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования.

Психологическое благополучие ребенка старшего дошкольного возраста определяется как интегральная характеристика психических свойств и состояний, которые актуализируются в индивидуальном опыте взаимодействия с окружающим миром и обеспечивают возможности для полноценного развития в конкретных социальных условиях. Оно достигается в ходе онтогенеза при наличии оптимальных условий его обеспечения и рассматривается как возможность высших достижений для данного возраста.

В качестве критериев психологического благополучия ребенка в старшем дошкольном возрасте определены: наличие позитивных отношений, заданных социальной ситуацией развития (межличностные отношения со взрослыми, сверстниками, отношение к себе); преобладание положительных и нейтральных эмоциональных состояний; проявление субъектной позиции в игровой деятельности; сформированность возрастных психологических новообразований (саморегуляция, децентрация) [3; 10; 21].

2. В ходе эмпирического исследования выявлены различия в проявлении психологического благополучия у детей старшего дошкольного возраста. Анализ особенностей психологического благополучия у детей позволил выделить и охарактеризовать его типы, отличающиеся по особенностям

проявления: «благополучный», «условно благополучный», «эвентуально неблагополучный».

Тип *«благополучный»*: воспитанникам свойственны преобладание показателей положительных и нейтральных эмоциональных состояний, позитивных и дифференцированных представлений о себе, вовлеченности во взаимодействие со сверстниками посредством соответствующих возрасту видов деятельности, способность самостоятельно регулировать свое поведение, сформированность децентрации.

Тип *«условно благополучный»*: для детей характерны уравновешенность эмоциональных состояний разной модальности, высокие показатели самооценки, оптимально гармоничные отношения со сверстниками наряду с недостаточным уровнем развития сюжетно-ролевой игры, сформированности саморегуляции и децентрации.

Тип *«эвентуально неблагополучный»*: для детей типичны высокие показатели негативных эмоциональных состояний, проявление низкой дифференцированности и рефлексивности самооценки, непопулярного статуса в группе сверстников, неразвитость ведущей деятельности и способности к произвольной регуляции поведения, выраженной эгоцентрической позицией. При этом эвентуальное неблагополучие позволяет предвидеть потенциально возможные риски полноценного возрастного развития при сопутствующих неблагоприятных обстоятельствах [1; 4; 18; 20; 22; 23].

3. Степень проявления показателей системы отношений, заданной социальной ситуацией развития, наиболее тесно коррелирует со всеми параметрами средовых компонентов. Высокие значения характеристик социального, пространственно-предметного и технологического компонентов позитивно определяют особенности отношений ребенка с воспитателем и сверстниками, а также его самооценку. Таким образом, именно сфера межличностного взаимодействия старшего дошкольника является наиболее чувствительной к внешней детерминации, обусловленной совокупностью социальных и материальных факторов группы учреждения дошкольного образования.

Эмпирически определено, что в образовательной среде учреждения дошкольного образования высокие значения характеристик пространственно-предметного компонента обладают предикторной мощностью и значимо положительно обуславливают проявления всех составляющих психологического благополучия воспитанников. Посещение ребенком группы с низким уровнем содержательной насыщенности и доступности игровой среды обедняет опыт общения и негативно сказывается на индивидуальной системе

отношений ребенка и его переживаниях, определяет дефицит возможностей для проявления субъектной позиции в видах деятельности и формирования возрастных психологических новообразований.

Выявленные корреляции показывают возможность позитивных изменений средовых условий для благополучного развития воспитанников в ситуации целенаправленного воздействия на характеристики компонентов образовательной среды группы [2; 5; 6; 14; 15; 24].

4. Эмпирически доказано, что оптимизация образовательной среды определяет результативность целенаправленного воздействия на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста. Средством оптимизации социального, пространственно-предметного и технологического компонентов образовательной среды выступает разработанная и апробированная программа, которая имеет комплексный характер и модульную структуру, а также продемонстрировала свою эффективность наличием статистически достоверных положительных изменений средовых характеристик.

Предикторами положительной динамики всех составляющих психологического благополучия воспитанников являются такие характеристики образовательной среды, как:

личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми, опосредующее воздействие на ребенка внешних условий и регулирующее его отношения с миром;

содержательно насыщенная и доступная игровая среда, существенно определяющая условия развития специфически детских видов деятельности и способствующая проявлению субъектности ребенка;

личностно-ориентированная модель обучения, которая обеспечивает полноценное формирование возрастных психологических новообразований.

Также детское благополучие определяет такое организационное условие, как наличие в группе двух воспитателей дошкольного образования, поочередно обеспечивающих оптимальные средовые условия жизнедеятельности воспитанников и осуществляющих организацию образовательного процесса [7; 8; 9; 11; 12; 13; 16; 17; 19; 25; 26; 27].

Рекомендации по практическому использованию результатов

1. Результаты исследования могут быть использованы в различных направлениях практической деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений дошкольного

образования в процессе психолого-педагогического сопровождения воспитанников (Акты о внедрении результатов исследования от 18.11.2020, от 18.12.2020, от 20.01.2021).

2. Знание и учет проявления составляющих психологического благополучия / неблагополучия ребенка в зависимости от характеристик образовательной среды учреждения дошкольного образования позволят заместителям заведующего по основной деятельности и педагогам-психологам целенаправленно подходить к разработке и проведению мероприятий методического сопровождения профессионального развития воспитателей дошкольного образования (Акты о внедрении результатов исследования от 21.01.2020, от 18.11.2020, от 17.12.2020, от 18.12.2020, от 12.01.2021, от 20.01.2021, от 05.01.2022, от 02.12.2022).

3. Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ образовательных семинаров для руководящих работников и специалистов дошкольного образования, направленных на совершенствование профессиональных компетенций в проектировании целевого, содержательного, организационного, коммуникативного компонентов педагогической деятельности, а также ее рефлексивной оценки, что в конечном итоге будет способствовать совершенствованию качества дошкольного образования (Акты о внедрении результатов исследования от 24.12.2020, от 11.01.2022).

4. Материалы исследования будут содействовать обогащению психологической составляющей профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников дошкольного образования посредством обновления содержания лекционных и практических занятий таких учебных дисциплин, как «Психология развития», «Детская психология», «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика» и др. (Акты о внедрении результатов исследования от 24.12.2020, от 07.06.2021, от 11.01.2022).

Экономическая значимость исследования определяется достижением эффекта улучшения показателей проявления психологического благополучия детей в условиях образовательной среды без дополнительных финансовых затрат. Разработанная программа оптимизации компонентов образовательной среды может выступать самостоятельным коммерческим продуктом.

Социальная значимость состоит в том, что содействие детскому психологическому благополучию выступает фактором демографического развития современного белорусского общества, так как способствует реализации сензитивных

возможностей дошкольного возраста и обеспечивает каждому ребенку равный «стартовый» потенциал для самореализации в будущем.

К числу актуальных и перспективных направлений исследования следует отнести изучение возрастной и гендерной специфики психологического благополучия ребенка, а также выявление особенностей его проявления, обусловленных различными социально-демографическими характеристиками семьи. Интерес представляет также рассмотрение проблемы детского благополучия во взаимосвязи со структурными и содержательными особенностями образовательных сред различных учреждений образования, а также с учетом их типологии и конгруэнтности образовательной среде учреждений общего среднего образования.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Статьи в научных изданиях в соответствии с п. 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь

1. Елупахина, А. В. Принятие себя как показатель благополучия ребенка / А. В. Елупахина // Весн. Магілёўс. дзярж. ун-та імя А. А. Куляшова. Сер. С, Псіхол.-пед. навукі: педагогіка, псіхалогія, методыка. – 2018. – № 1 (51). – С. 78–83.

2. Елупахина, А. В. Педагогическая направленность воспитателя как условие психологического благополучия ребенка в образовательной среде учреждения дошкольного образования / А. В. Елупахина // Пед. наука и образование. – 2019. – № 2. – С. 74–80.

3. Елупахина, А. В. Психологическое благополучие ребенка старшего дошкольного возраста: сущность и критериальные характеристики / А. В. Елупахина // Весн. Магілёўс. дзярж. ун-та імя А. А. Куляшова. Сер. С, Псіхол.-пед. навукі: педагогіка, псіхалогія, методыка. – 2022. – № 2 (60). – С. 96–100.

4. Елупахина, А. В. Структура и типы психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста / А. В. Елупахина // Пед. наука и образование. – 2022. – № 2. – С. 39–46.

5. Елупахина, А. В. Взаимосвязь компонентов образовательной среды и показателей психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста / А. В. Елупахина // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2022. – № 2 (112). – С. 67–77.

6. Елупахина, А. В. Многокритериальная оценка образовательной среды как совокупности условий психологического благополучия ребенка / А. В. Елупахина, Т. И. Чегерова // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2022. – № 3 (113). – С. 86–93.

7. Елупахина, А. В. Оптимизация образовательной среды как совокупности условий благополучного развития детей старшего дошкольного возраста / А. В. Елупахина // Вестн. МГИРО. – 2022. – № 3 (51). – С. 39–45.

8. Елупахина, А. В. Формирование психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста в условиях оптимизации образовательной среды / А. В. Елупахина // Пед. наука и образование. – 2022. – № 3. – С. 41–53.

9. Елупахина, А. В. Условия формирования психологического благополучия детей в образовательной среде учреждения дошкольного

образования / А. В. Елупахина // Вестн. Вят. гос. ун-та. – 2022. – № 2 (144). – С. 170–182.

Статьи в научных сборниках и журналах

10. Елупахина, А. В. Современные подходы к исследованию психологического благополучия ребенка / А. В. Елупахина // Весн. адукацыі. – 2019. – № 8. – С. 50–55.

11. Елупахина, А. В. Дошкольная дидактика: на пути к гармоничному развитию и благополучию ребенка / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина // Пралеска. – 2019. – № 3. – С. 8–13.

12. Елупахина, А. В. Как подготовить занятие с воспитанниками, или 4 шага к успеху / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина // Пралеска. – 2019. – № 9. – С. 7–11.

13. Елупахина, А. В. Пространство возможностей для детского развития / А. В. Елупахина, И. В. Калацей // Пралеска. – 2019. – № 11. – С. 5–9.

14. Елупахина, А. В. Анализ качества условий благополучного развития ребенка в образовательной среде учреждения дошкольного образования / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина, Ж. В. Богданович // Пралеска. – 2020. – № 1. – С. 9–14.

15. Елупахина, А. В. Исследование технологического компонента образовательной среды учреждения дошкольного образования / А. В. Елупахина // Пралеска. – 2020. – № 12. – С. 3–9.

16. Елупахина, А. В. Формы и методы организации методической работы в учреждении дошкольного образования / Т. М. Соценко, А. А. Орлова, А. В. Елупахина // Пралеска. – 2020. – № 12. – С. 10–21.

17. Елупахина, А. В. Методические аспекты анализа (самоанализа) занятия / А. В. Елупахина, И. В. Калацей // Пралеска. – 2021. – № 2. – С. 5–9.

Статьи в сборниках материалов конференций

18. Комкова, Е. И. Когнитивное развитие детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре / Е. И. Комкова, А. В. Елупахина // Игровая культура современного детства : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 29 мая – 3 июня 2018 г. / под ред. И. А. Орловой [и др.]. – М., 2018. – С. 113–116.

19. Елупахина, А. В. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области дошкольной дидактики / Т. М. Недвецкая, А. В. Елупахина // Подготовка кадров системы дошкольного образования как ресурс устойчивого развития общества : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ;

редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск, 2018. – С. 315–320.

20. Елупахина, А. В. Субъективное восприятие детьми старшего дошкольного возраста взаимодействия со сверстниками / А. В. Елупахина // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы IX Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 23 марта 2018 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2018. – С. 115–117.

21. Елупахина, А. В. Проблема психологического благополучия ребенка в отечественных и зарубежных исследованиях / А. В. Елупахина // Социальные проблемы глазами молодых – 2018 : материалы XXII Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Сыктывкар, 25–26 апр. 2018 г. : сб. материалов / Сыктывкар. гос. ун-т ; отв. ред. С. С. Чабанова. – Сыктывкар, 2018. – С. 26–29.

22. Елупахина, А. В. Саморегуляция ребенка старшего дошкольного возраста как условие благополучия личностного развития / А. В. Елупахина // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы X Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 28 марта 2019 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2019. – С. 143–144.

23. Yelupakhina, A. Self-regulation of a child of preschool age in the role-playing game / A. Yelupakhina, E. Komkova, T. Sotcenko // Book of Abstracts : XVI Europ. Congr. of Psychology (ECP 2019), Moscow, 2–5 July 2019 / Lomonosov Moscow State Univ. – Moscow, 2019. – P. 1448.

24. Елупахина, А. В. Исследование образовательной среды как совокупности условий благополучного развития ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А. В. Елупахина // Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика : сб. науч. ст. : [материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 4–5 июля 2022 г.] / Психол. ин-т Рос. акад. образования ; под ред. Л. М. Митиной. – М., 2022. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49281091&pff=1>. – Дата доступа: 12.10.2022.

25. Елупахина, А. В. Психолого-педагогическая поддержка воспитателя в оптимизации образовательной среды учреждения дошкольного образования / А. В. Елупахина // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : материалы междунар. науч.-практ. конф., Брест, 28 апр. 2022 г. / Брест. гос. ун-т ; редкол.: Г. Н. Казаручик (отв. ред.) [и др.]. – Брест, 2023. – С. 50–53.

Другие издания

26. Елупахина, А. В. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина. – Минск : Аверсэв, 2019. – 127 с.

27. Организация самоконтроля в учреждениях дошкольного образования / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина, Ж. В. Богданович, И. В. Калацей, А. А. Орлова. – Минск : Аверсэв, 2022. – 64 с.

РЭЗІЮМЭ

Елупахіна Алеся Валянцінаўна

Уплыў адукацыйнага асяроддзя на псіхалагічны дабрабыт дзяцей старшага дашкольнага ўзросту

Ключавыя словы: псіхалагічны дабрабыт, старшы дашкольны ўзрост, тыпы псіхалагічнага дабрабыту, адукацыйнае асяроддзе, забеспячэнне псіхалагічнага дабрабыту дзяцей, установа дашкольнай адукацыі.

Мэта даследавання – вывучэнне ўплыву адукацыйнага асяроддзя на псіхалагічны дабрабыт дзяцей старшага дашкольнага ўзросту.

Метады даследавання: арганізацыйныя, эмпірычныя (назіранне, апытанне, псіхалагічны эксперымент, псіхадыягнастычны метады, які ўключае тэсты і апытальнікі, колькасныя (апісальная статыстыка, карэляцыйны, дыскрымінантны, рэгрэсіўны і іерархічны кластарны аналіз, элементы тэорыі недакладных мностваў, U – крытэрыі Мана – Уітні, крытэрыі χ^2 Пірсана, H – крытэрыі Краскела – Уоліса, T – крытэрыі Вілкаксана) і якасныя (кантэнт-аналіз, тыпалагізацыя) метады апрацоўкі даных, інтэрпрэтацыйныя.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Аперацыяналізавана паняцце «псіхалагічны дабрабыт дзіцяці» ў дачыненні да старшага дашкольнага ўзросту. Прапанавана тыпалогія дзіцячага псіхалагічнага дабрабыту. Вызначана сувязь паказчыкаў дзіцячага дабрабыту і кампанентаў адукацыйнага асяроддзя. Распрацавана і апрабавана праграма аптымізацыі адукацыйнага асяроддзя ў групе ўстановы дашкольнай адукацыі. Устаноўлены ўплыў характарыстык адукацыйнага асяроддзя ўстановы дашкольнай адукацыі на псіхалагічны дабрабыт дзяцей старшага дашкольнага ўзросту. Прадыктарамі псіхалагічнага дабрабыту дзяцей старшага дашкольнага ўзросту ў адукацыйным асяроддзі з'яўляюцца: асобасна арыентаванае ўзаемадзеянне выхавацеля з дзецьмі; змястоўна насычанае і даступнае гульнявое асяроддзе; асобасна арыентаваная мадэль навучання.

Рэкамендацыі па выкарыстанні. Праграма аптымізацыі адукацыйнага асяроддзя ў групе ўстановы дашкольнай адукацыі можа быць выкарыстана для прафілактыкі дзіцячай праблемнасці, карэкцыі парушэнняў псіхалагічнага здароўя дзіцяці, а таксама для забеспячэння паўнаты рэалізацыі сензітывых магчымасцей старшага дашкольнага ўзросту.

Галіна прымянення: дзейнасць сацыяльна-педагагічнай і псіхалагічнай службы ўстановы дашкольнай адукацыі, прафесарска-выкладчыцкага саставу ўстаноў вышэйшай адукацыі і дадатковай адукацыі дарослых.

РЕЗЮМЕ

Елупахина Алеся Валентиновна

Влияние образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста

Ключевые слова: психологическое благополучие, старший дошкольный возраст, типы психологического благополучия, образовательная среда, обеспечение психологического благополучия детей, учреждение дошкольного образования.

Цель исследования – изучение влияния образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: организационные, эмпирические (наблюдение, опрос, психологический эксперимент, психодиагностический метод, включающий тесты и опросники), количественные (описательная статистика, корреляционный, дискриминантный, регрессионный и иерархический кластерный анализ, элементы теории нечетких множеств, U – критерий Манна-Уитни, критерий χ^2 Пирсона, H – критерий Краскала-Уоллиса, T – критерий Вилкоксона) и качественные (контент-анализ, типологизация) методы обработки данных, интерпретационные.

Полученные результаты и их новизна. Операционализировано понятие «психологическое благополучие ребенка» применительно к старшему дошкольному возрасту. Предложена типология детского психологического благополучия. Определена связь показателей детского благополучия и компонентов образовательной среды. Разработана и апробирована программа оптимизации образовательной среды в группе учреждения дошкольного образования. Установлено влияние образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста. Предикторами психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде являются: личностно ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми; содержательно насыщенная и доступная игровая среда; личностно ориентированная модель обучения.

Рекомендации по использованию. Программа оптимизации образовательной среды в группе учреждения дошкольного образования может быть использована для профилактики детского неблагополучия, коррекции нарушений психологического здоровья ребенка, а также для обеспечения полноты реализации сензитивных возможностей старшего дошкольного возраста.

Область применения: деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения дошкольного образования, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования и дополнительного образования взрослых.

SUMMARY

Yelupakhina Alesia Valentinovna

The influence of the educational environment on the psychological well-being of children of late preschool age

Keywords: psychological well-being, late preschool age, types of psychological well-being, educational environment, ensuring children's psychological well-being, pre-school institution.

Purpose statement – studying the influence of the educational environment on the psychological well-being of children of late preschool age.

Methods: organizational, empirical (observation, survey, psychological experiment, physcho-diagnostic method, including tests and surveys), quantitative (descriptive statistics, correlation, discriminant, regression and hierarchical analysis, elements of fuzzy set theory, Mann-Whitney U Test, Pearson's chi-squared test, Kruskal-Wallis H-test, Wilcoxon signed rank test) and qualitative (content analysis, typology) methods of data processing, interpretive.

Findings and novelty. The concept of children's psychological well-being as it applies to late pre-schoolers is operationalised. A typology of children's psychological well-being is proposed. The relationship between indicators of children's psychological well-being and components of the pre-school educational environment was determined. An optimizing program for the educational environment in a pre-school group has been developed and tested. The influence of the characteristics of the educational environment of the institution of preschool education on the psychological well-being of children of late preschool age has been established. The predictors of the psychological well-being of older preschool children in the educational environment are: personality-oriented interaction of the educator with children; content rich and accessible gaming environment; personality-oriented learning model.

Practice guidance. The programme for optimising the educational environment in a pre-school group can be used to prevent children's disadvantages, to correct disorders in a child's psychological health, and to ensure that the sensitive potential of late pre-schoolers is fully realised.

Scope: activities of the socio-pedagogical and psychological counselling services of the pre-school institution, higher-education teaching personnel and adult extended education.