

УДК 159.922.6

И. С. Журавкина,

старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

Е. О. Мишанина,

выпускник факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

СВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА И АГРЕССИВНОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

I. Juravkina, E. Mishanina

RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL STATUS AND AGGRESSIVENESS AMONG ADOLESCENTS

Аннотация. В материале рассматривается проблема подросткового возраста, обсуждается проявление агрессивности, конфликтности в подростковой среде. Отмечается необходимость изучения социального статуса школьников, как показателя выявления сложностей в подростковой среде. Приводятся результаты исследования социального статуса и конфликтности, агрессивности среди подростков. Отмечается статистическая связь социального статуса и проявления агрессивности и конфликтности подростков.

Ключевые слова: социальный статус; конфликт; агрессивность; подростковый возраст.

Resume. The material has examined the problem of adolescence, discusses the manifestation of aggressiveness, conflict in adolescence. The need to study the social status of schoolchildren has noted as an indicator of identifying difficulties in the adolescent environment. The results of the research of social status and conflict, aggressive behavior among adolescents are presented. There is a statistical connection between social status and the manifestation of aggressiveness and conflict in adolescents in the article.

Key words: social status; conflict; aggressiveness; adolescence.

Подростковый возраст –это переходный период физического и психологического развития человека, период между детством и взрослой жизнью, традиционно относят к числу кризисных возрастов. Подростковый возраст переполнен эмоциональными и физиологическими переживаниями, что сказывается на всех аспектах жизни подростка[4, 5].

По мнению Л. И. Божович [1], развитие самосознания подростка происходит, в первую очередь, через анализ учебной деятельности и взаимоотношений со сверстниками. Для подростков важна реализация потребности в общении и нахождение своего места среди сверстников. Сложности в коммуникации может привести к упрямству, обидчивости, агрессивности подростков. По результатам опроса, А. И. Захаров (2006) подчеркивает преобладание в подростковом возрасте социальных страхов: одиночества, «быть не собой», бесперспективности.

Эмоциональная нестабильность подростков приводит к частым конфликтам и проявлению агрессивности с окружающими. Конфликтные ситуации у подростков возникают в различных сферах жизни – семье, школе, среди сверстников. Причинами проявления агрессивного и конфликтного поведения могут быть такие факторы как: неуверенность, низкий социальный статус, сложность нахождения выхода из проблемной ситуации, трудности в учебе [5, 6]. Изучением конфликтов в подростковой среде занимались такие ученые как: Е. В. Александрова, Г. И. Козырев, И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий, А. А. Реан, И. А. Фурманов, Е. Шир.

Одной из важных вопросов для подростков является положение среди сверстников. Психическое состояние, адекватность поведения человека, по мнению Дж. Морено, во многом зависят от занимаемого им положения в неформальной структуре малой группы. Сложности положения в группе могут являться как следствием межличностных проблем, так и их источником. Одним из способов выявления сложностей во взаимоотношениях в ученическом коллективе является социометрия, позволяющая диагностировать социометрический статус (реальный/идеальный) обучающегося [3]. Совокупность межличностных отношений в группе составляет, по Дж. Морено, ту первичную социально-психологическую структуру, характеристики которой во многом определяют не только целостные характеристики группы, но и душевное состояние человека. Внедрение социометрического метода связано с такими учеными как: Е. С. Кузьмина, Я. Л. Коломинский, В. А. Ядов. Я. Л. Коломинский отмечал, что социометрия позволяет, как проанализировать сплочение коллектива, так и провести анализ сложностей в коллективе [2].

Стиль поведения обучающегося, его индивидуально-психологические особенности, реакции на сложные конфликтные ситуации часто зависят от социального положения, которое занимает

подросток в группе сверстников. Таким образом, проблема социального положения, агрессивности и конфликтности подростков имеет актуальную основу и нуждается в более детальном изучении. Цель данного исследования – выявление связи социального статуса с конфликтностью и агрессивностью подростков. Выборка исследования – обучающиеся 8-х классов ($n=82$) городского учреждения образования «Средняя школа № 197 г. Минска» (13-14 лет). Диагностический инструментарий исследования включал следующие методики: «Социометрия» и «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильина и П. А. Ковалева). Для исследования связи между показателями использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы. Большинство испытуемых 52% относятся к группе «изолированные» и имеют низкий уровень авторитетности среди сверстников; 25% обучающихся относятся к группе «предпочитаемые»; 23% испытуемых относятся к группе «лидеры», их выбирает большинство участников коллектива, они имеют высокий авторитет среди сверстников.

Анализ подростковой конфликтности и агрессивности позволяет отметить, что низкий уровень общей конфликтности (54%) характерен для большинства испытуемых, 40% обучающихся получили средний уровень конфликтности и только 6% - высокий. Большинство подростков (57 %) получили средний уровень по показателю позитивная агрессивность, то есть обучающиеся могут проявить напористость, наступательность при достижении своей цели. Показатель негативной агрессивности среди подростков составляет средний уровень 56%, что проявляется в мстительности, нетерпимости к мнению других, что является характерным для данного возрастного периода. Статистическая обработка полученных данных позволила выявить следующие взаимосвязи: связь между позитивной агрессивностью и лидерством (0,40) и обратную связь между вспыльчивостью и изолированностью (-0,33).

По данным исследования можно сделать вывод о том, что чем ниже социометрический статус в коллективе, тем выше показатель эмоциональной несдержанности, раздражительности, проявления агрессивности, наоборот, чем выше социометрический статус, тем больше направления агрессивности в позитивном направлении. Таким образом, можно сделать вывод, что показатель социального статуса связан с проявлением конфликтности и агрессивности подростков. Важно

отменить необходимость психолого-педагогической поддержки подростков в нахождении своего места среди сверстников, что позволит снизить проявление их агрессивности и конфликтности во взаимоотношениях.

Литература:

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с.
2. Коломинский, Я. Л. Социальная психология в малых группах: взаимоотношения в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск : АСТ, 2010. – 448 с.
3. Морено, Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Я. Л. Морено. – М. : Академический проект, 2004. – 320 с.
4. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 656 с.
5. Реан, А. А. Профилактика агрессии и асоциальности несовершеннолетних / А. А. Реан // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 2. – С. 3–12.
6. Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии и насилия / И. А. Фурманов. – Минск : БГУ, 2016. – 392 с.