

Т. В. Гурская, магистр психологии,
педагог-психолог ГУО «Детский сад д. Копище»,
старший преподаватель ГУО «Минский государственный институт
развития образования», Минск

СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

T. Gurskaya

SOCIAL IDENTITY OF OLDER PRESCHOOLERS AND MODERN INFORMATION TECHNOLOGY

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме о проблеме влияния информационных технологий, характера их использования на формирования социального статуса среди старших дошкольников. Выделены те виды информационных технологий, которыми чаще всего пользуются дети. Проанализирована связь между уровнями увлеченности старших дошкольников информационными технологиями и уровнями социальной идентичности в малых группах, выявлены коррелирующие показатели. В исследовании приняли участие воспитанники старших групп, в возрасте 5-6 лет.

Ключевые слова: информационные технологии (ИТ); социометрический эксперимент; социальная идентичность; групповая дифференциация; ,социальный статус личности.

Annotation. The article is devoted to a topical topic about the problem of the influence of information technologies, the nature of their use on the formation of social status among older preschoolers. The types of information technologies that children most often use are highlighted. The relationship between the levels of enthusiasm of older preschoolers in information technologies and the levels of social identity in small groups is analyzed, and correlating indicators are revealed. Pupils of older groups, aged 5-6 years, took part in the study.

Key words: information technology (IT); sociometric experiment; social identity; group differentiation; , the social status of the individual.

Многообразие электронных устройств и сетевых технологий прочно вошло в обиход современного человека. В настоящее время еще совсем маленькие детей с интересом играют на планшетах или гаджетах. Данный факт уже считается нормой. Интернет активно и повсеместно вошел в жизнь современного человека. Однако, последствия влияния такого активного вторжения информационных технологий в обиход

современного человека в полной мере не изучены и не осмыслены. Думаю, очевидно, что вторжение информационных технологий влекут ряд возможных изменений в развитии человека. Данный факт толкает исследователей обратить пристальное внимание на происходящие изменения. К наиболее значимым из них можно отнести изменения в когнитивной сфере, то есть изменения психических процессов, выполняющих функцию рационализации, а, так же, на способность детей проходить сложный этап социализации в обществе, что невозможно без самоидентификации ребенка. При этом, стоит заметить, что влияние информационных технологий на глобальные личностные изменения носят в своем большинстве амбивалентный характер. Все это подчеркивает своевременность и актуальность рассматриваемой темы.

Целью исследования стало выявление связи использования информационных технологий, характера взаимодействия с ними и формирование социального статуса в малых группах среди старших дошкольников.

Было выдвинуто предположение, что характер взаимодействия старших дошкольников с ИТ различен. Социальный статус старших дошкольников в малых группах имеет отличия в зависимости от степени взаимодействия детей с ИТ и влияет на формирование социальной идентичности.

Для достижения заданной цели было проведено исследование, которое проходило на базе ГУО «Ясли – сад №34 г. Минска» и ГУО «Ясли-сад №271 г. Минска». В исследовании приняли участие воспитанники старших групп, в возрасте 5-6 лет. Все респонденты являются членами ранее сформированных в данных детских дошкольных учреждениях малых групп. Всего обследовалось четыре группы. Общее количество опрошенных составило 94 человека старших дошкольников и 94 человека родители этих дошкольников.

Методологическую основу исследования составила когнитивистская парадигма идентичности, или «Я-концепция». Формулируется как когнитивная система, регулирующая поведение личности в тех или иных конкретных условиях. Данная теоретическая концепция является базой теории социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера[2].

Согласно когнитивистской парадигме, базис «Я-концепции» опирается на два основания: личностная идентичность и социальная идентичность. Первая, личностная, выражается в терминах физических,

интеллектуальных и нравственных черт субъекта, вторая - социальная, определяется через принадлежность к какой-либо социальной общности, осознание человеком его места в социуме [3,4].

Данное исследование включало два блока. Первый блок: анкетирование и опрос воспитанников и их законных представителей с целью выявить доминирующий вид используемых старшими дошкольниками информационных технологий в быту, дать им характеристику, определить специфику. Анкета для родителей состоит из 16 вопросов, не включая данные о респонденте. Опрос же старших дошкольников был проведен в виде беседы-опроса и состоял из 15 вопросов. Разработка анкеты для родителей и опросника являются авторскими.

Второй блок: исследования формирования социальной идентичности у старших дошкольников. Целью является определение характера и особенностей выражения социальной идентичности у старших дошкольников.

В качестве инструмента исследования использовался социометрический эксперимент (Я.Л. Коломинский) [1]. Данная методика, адаптированная для детей, является достоянием современной психологии.

В результате социометрической процедуры, построенной как эксперимент с целью выявления желаний ребенка совместно взаимодействовать с кем-либо (сидеть в школе за одним столом, играть, пойти в поход, подарить подарок, праздновать день рождения), определяются предпочтительные выборы (или отвержения), и уровень их взаимности.

Межличностные отношения характеризуются сложностью и некой степенью скрытости. В эксперименте, разработанном профессором Я. Л. Коломинским («Выбор в действии»), существует специально адаптированный вариант для дошкольников, который условно назван «У кого больше?» В эксперимент включен вариант аутосоциометрии («Как ты думаешь, кто тебе положил (или положит) открытку?» (Я. Л. Коломинский) [1].

Характеристикой проведенного социометрического эксперимента является ряд следующих диагностических показателей: социометрический статус ребенка в системе межличностных отношений; уровень благополучия взаимоотношений (УБВ); коэффициент взаимности (КВ);

коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями (КУ); индекс изолированности (ИИ); коэффициент осознания отношений (КОО).

Анализируя ответы анкетных вопросов, были получены следующие результаты и занесены в таблицу 1.

Таблица 1 – Наиболее часто используемые виды ИТ ребенком

Компьютер	Мобильный телефон	Моб. телефон и планшет	Моб. телефон и компьютер	Планшет
4 чел.	49 чел.	9 чел.	4 чел.	20 чел.
4%	52%	10%	4%	22%

Стоит отметить тот факт, что мобильный телефон, который наиболее часто используют в обиходе старшие дошкольники, принадлежит зачастую родителям. Наиболее часто встречаемая форма взаимодействия – это игра.

Для статистического анализа характера взаимодействия детей с ИТ респондентов условно можно разделить на 4 группы. Данные сгруппируем в таблицу 2.

Таблица 2 – Характер взаимодействия детей с ИТ.

Степень взаимодействия с ИТ	Используют мало и редко (0-30 баллов)	Используют по мере свободного времени и желания (31-50 баллов)	Используют часто (51-70 баллов)	Используют активно и часто (71 и выше баллов)
Кол-во	6	38	45	5
%	6	41	48	5

Данная дифференциация произведена, исходя из набранных баллов по результатам опроса. Наиболее важными характеристиками явились:

- количество используемых ребенком видов ИТ (1–4 балла);
- как часто ребенок испытывает негативные эмоции при отсутствии возможности использования ИТ;
- как много времени ребенок уделяет использованию ИТ;
- знают ли дети названия игр в которые играют;
- являются ли дети хорошими пользователями ИТ, т.е. владеют навыками настройки, мелкого ремонта и т.д..

Анализируя полученные данные социометрического эксперимента и проведя соответствующие математические расчеты, которые

характеризуются рядом групповых показателей были получены следующие результаты. Данные отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Основные характеристики социометрического эксперимента.

	Статусы, %				ИИ, %	КВ, %	КУ, %
	I «звезда»	II «предпочитае- мые»	III «принятые»	IV «не принятые»			
Гр 3-271	24	28	36	12	12	35	68
Гр 9-34	17	33	42	8	8	36	75
Гр 10-34	21	37	21	21	21	42	67
Гр 12-34	29	33	24	14	14	13	38

Используя критерий Н – Краскела – Уоллеса (данный критерий позволяет установить различия в трех и более группах), были получены данные свидетельствующие о том, что дети, которые разделены на разные группы действительно имеют достоверные отличия. При этом интересным явился тот факт, что чем выше статус, тем активнее дети используют ИТ и соответственно у них больше количество выборов. Данный факт может позволить выдвинуть гипотезу, что в детской среде очень модно и круто быть пользователем ИТ, т.е. в межличностных отношениях старших дошкольников доминирует установка о том, что если ты «шаришь» в ИТ, то ты имеешь право на лидирующие позиции.

Учитывая доказанный факт имеющихся различий по каждой группе, были рассмотрены эмпирические значения коэффициента корреляции (по Спирмену) и уровень значимости связи показателей использования ИТ и параметров социальной идентичности у старших дошкольников в каждой группе в отдельности. При данном статическом анализе так же была выявлена корреляция различных показателей проведенного исследования.

Так, например, показатели коэффициента корреляции по 1 группе (к данной группе относятся дети, которые используют ИТ мало и редко) показали следующие результаты.

1. Уровень интенсивности использования ИТ обратно пропорционален количеству выборов детей в группе ($r=-0,853$, при $p=0,031$). Анализируя данную зависимость, можно подтвердить тот факт, что, чем больше дети увлечены ИТ, тем меньше им интересно

взаимодействие со сверстниками, т.е. ИТ способны заменить живое общение.

2. Количество выборов, сделанное детьми и полученного ими социального статуса в группе ($r=-0,840$, $p=0,036$). Можно сказать, что дети, редко использующие ИТ, готовы к выбору и выбирают детей для межличностного и группового взаимодействия, но их выбирают слабо, т.е. они не пользуются популярностью среди сверстников. Это в очередной раз доказывает ценность для дошкольников степени взаимодействия с ИТ и служит критерием для межличностного общения.

В группе, где дети используют ИТ, активно и часто скоррелировали показатели статуса и уровня личной удовлетворенности взаимоотношениями в группе. Данная связь обратно пропорциональна и значима. Это свидетельствует о том, что эта категория детей вынуждена общаться не с теми детьми, с кем бы им хотелось. Этот факт достаточно предсказуем, так как ввиду малочисленности данной категории респондентов у них не так много единомышленников, что конечно не способствует удовлетворенности взаимоотношениями.

Для данной категории детей социальный статус в группе важен и влияет на самооценку. Таким образом, владея ИТ, они обладают высоким статусом в группе и высокой самооценкой. Так как зависимость между статусом и самооценкой носит прямо пропорциональный характер и имеет положительную корреляцию ($r=1,000$).

Так же для всех групп была получена прямо пропорциональная связь между количеством выборов и индивидуальным коэффициентом удовлетворенности взаимоотношениями в группе КУО. Данная связь характеризуется положительным показателем. Получено подтверждение, что увеличения числа выборов в группе повышает удовлетворенность взаимоотношениями, что является само собой разумеющимся фактом.

В зависимости от уровня интенсивности использования ИТ старшие дошкольники имеют различные количества выборов и разный социальный статус в группе. То есть старшие дошкольники, по-разному владеющие ИТ, имеют разный характер формирования социальной идентичности. Использование ИТ уже в данном возрасте значимый показатель качества преобладающего интереса среди детей, что способствует их разделению на мини группы, принятию или непринятию детей в данные группы.

Литература:

1. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива. Система личных взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск : Нар. асвета, 1984. – 239 с.
2. Social identity and intergroup relations / ed. H. Tajfel. – Cambridge : Cambridge Univ. Press, 1982. – 528 p.
3. Tajfel, H. An integrative theory of intergroup conflict / H. Tajfel, J. C. Turner // The social psychology of intergroup relations / ed. W. G. Austin, S. Worchel. – Monterey, 1979. – P. 33–48.
4. Turner J. Social categorization and the self-concept: a social cognitive theory of group behavior / J. Turner // Advances in Group Processes / ed. E. Lawer. – Greenwich, 1985. – Vol. 2. – P. 77–121.