

УДК 378.1 : 159.9

Т. В. Гормоза, кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры возрастной и педагогической психологии,
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка», Минск

С. И. Парашенко, педагог-психолог высшей категории,
УО «Гимназия № 12 г. Минска», Минск

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

T. Harmaza, S. Parachenko

DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS AS A DIRECTION OF ACTIVITY OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST

Аннотация. Статья посвящена описанию возможностей развития психологической культуры обучающихся в условиях перехода на государственные образовательные стандарты второго поколения. Авторами рассматриваются особенности психологического сопровождения данного процесса.

Ключевые слова: психологическая культура; психологическое консультирование; психологическое просвещение; компетентность.

Annotation. The article is devoted to the description of the possibilities of developing the psychological culture of students in the conditions of transition to the state educational standards of the second generation. The authors consider the features of psychological support of this process.

Keywords: psychological culture; psychological counseling; psychological education; competence.

Одной из проблем образования является его достаточно слабая ориентация на подготовку обучающихся к решению жизненных проблем. В связи с этим психологи все активнее привлекаются к организации на государственном уровне процессов реформирования школьного образования. Концепция формирования психологической культуры учащихся, разработанная под руководством Я. Л. Коломинского получила широкое признание белорусской педагогической общественности и задала стратегические ориентиры развития системы образования

В Кодексе Республики Беларусь об образовании в качестве одной из составляющих воспитания обозначено формирование психологической культуры: «п.5.5. воспитание культуры самопознания и саморегуляции

личности, направленное на формирование у обучающегося потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры». Определение в качестве основной задачи современного образования развитие личности обучающихся повышает значимость психологического просвещения, а также «психологизацию» педагогического процесса. Формирование психологической культуры школьников занимает здесь не последнее место. Психологическая культура является системным личностным образованием, которое позволяет в будущем решать задачи самоопределения, саморазвития и саморегуляции.

Психологическая культура личности, которая представляет собой одно из важнейших условий ее развития и саморазвития, включает в свою структуру систему современных знаний о психике человека и психологические умения, необходимые для самопознания, оптимального межличностного взаимодействия с окружающими людьми. Формирование психологической культуры обеспечивает сохранение и укрепление психологического здоровья юношей и девушек, способствует гармонизации их внутреннего мира и межличностных отношений с окружающими людьми.

Формирование психологической культуры обучающихся идет в двух направлениях. Во-первых, в рамках реализации основных направлений деятельности педагога-психолога, в том числе, психологического просвещения и консультирования. Во-вторых, через внедрение факультатива по психологии в практику школьного обучения.

Я. Л. Коломинский внес существенный вклад в развитие системы отечественного образования, психологического образования в частности. Разработанная им учебная программа факультативных занятий построена на основе сочетания в едином курсе наиболее существенных систематических сведений по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии и соответствующего материала по практической психологии[2].

Реализация программы факультатива по психологии предполагает и особые функции педагога-психолога: он выступает не только в роли знатока-теоретика, обобщающего определенные знания, но и в роли профессионала-консультанта и психотерапевта. Практическая ориентация предлагаемой программы требует от педагога-психолога профессиональной подготовки в области психологического консультирования и тренинга.

«Психологический практикум», по определению Я. Л. Коломинского, является органической и важной частью программы, предполагает осуществление следующих мероприятий: демонстрационные опыты, помогающие понять сущность изучаемых психологических явлений; занятия, развивающие рефлексивные способности, обеспечивающие выработку умений самопознания; психологический тренинг, способствующий личностному росту юношей и девушек; овладение приемами саморегуляции и аутотренинга, психологический тренинг, направленный на совершенствование познавательной деятельности учащихся; занятия, развивающие коммуникативную деятельность и умения разрешать межличностные конфликты, и т. д.

Задачи индивидуализации и активной социализации определяют направления психологического просвещения: психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации человека к требованиям социума, которые позволят, а также создать условия для раскрытия личностного потенциала, самореализации, самоутверждения и саморазвития личности в будущем. Психологическое просвещение представляет собой комплекс мероприятий, направленных на распространение психологических знаний, повышение степени информированности граждан о психологии и возможностях психологической помощи в целях повышения уровня их психологической культуры и качества личной жизни (Закон РБ об оказании психологической помощи 1 июля 2010 г. N 153-З).

Ориентация на личность и ее развитие в образовании требует более глубокого сближения педагогики и психологии. В связи с чем, возникает необходимость психологической поддержки учебно-воспитательного процесса в школе, то есть привнесения психологической культуры в образовательные учреждения. Психологическая культура человека - это системное личностное образование, позволяющее решать задачи самоопределения, саморазвития, саморегуляции, а также успешной социальной адаптации. Она включает в себя интеллектуальный, ценностно-смысловой и практический компоненты. Отсутствие элементарной психологической грамотности выступает главной причиной возникающих проблем, трудностей, конфликтов, стрессов, болезненных состояний, кризисов в жизни и деятельности, как отдельных людей, так и жизнедеятельности общества в целом. Как отмечает И. В. Дубровина, в нашем обществе существует дефицит психологических знаний, отсутствует психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку,

уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных поступках, отношениях, переживаниях и т.п. [1].

В свою очередь психологическая культура обеспечивает безопасность, гуманность и успешность различных форм взаимодействия людей. Одним из основных путей развития психологической культуры у подрастающего поколения является образование. Но чтобы сформировать эту культуру в детях, образование должно само обладать этим качеством. Таким образом, современное образование, считающее приоритетным направление ценности саморазвития, должно быть ориентировано на формирование психологической культуры личности, на проявление максимальной заботы о психологическом здоровье детей.

Основные направления профилактической работы:

- профилактика семейного неблагополучия;
- профилактика правонарушений среди учащихся;
- правовое просвещение родителей и учащихся
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- обучение педагогов технологиям проведения мероприятий по социализации учащихся на разных этапах обучения и воспитания, приемам интерактивного взаимодействия учителя с учениками.

В 2019/2020 уч. году педагогами-психологами проведено 211 консультаций, в т.ч. 93 для обучающихся, 69 для родителей, 49 для педагогов.

Основная тематика и проблемы, с которыми обращались к педагогу-психологу **обучаемые**: проблемы взаимоотношений между детьми и взрослыми, их влияние на поведение детей; адаптация учащихся в начальной школе и в среднем звене гимназии; профориентация; вопросы поведения подростков; неумение взрослых общаться с подростками; проблемы с учебой; снятие нервно-психического напряжения перед олимпиадой, экзаменами; конфликтное поведение сверстников; дружба между юношами и девушками.

Основная тематика и проблемы обращений к педагогу-психологу **родителей**: адаптация учащихся в начальной школе и в среднем звене гимназии; воспитание ребёнка, обеспечение психологического микроклимата в семье; профориентация; возрастные психологические особенности детей; влияние семьи на становление личности ребёнка;

безопасность детей в сети Интернет; профилактика и разрешение конфликтов в семье.

Основная тематика и проблемы, с которыми обращались к педагогу-психологу *педагоги*: вопросы поведения подростков; учеба; подготовка учащихся к экзаменам; работа с учащимися, находящимися в социально опасном поведении; выбор профессии; результаты диагностики; возрастные психологические особенности учащихся; тематика классных часов; мероприятия в шестой школьный день; организация благополучных межличностных отношений в классе; помощь в проведении родительских собраний; безопасность детей в сети Интернет.

Решение задачи по развитию психологической культуры обучающихся становится возможным благодаря следующему:

- формирование универсальных учебных действий;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организация внеурочной деятельности обучающихся.

В основе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежат ориентации на базовые, общечеловеческие жизненные ценности: здоровья семьи, Родины, природы, образования, социализации и толерантности, ценность Добра и Красоты, целостного мировоззрения. Решение вопросов развития психологической культуры в контексте формирования культуры здорового и безопасного образа жизни рассматриваются с точки зрения организации условий и системы программных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, их психологической безопасности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся представляет систему внеурочных занятий, проводимых в режиме группы продленного дня и являющихся обязательными, курсы психологического содержания в рамках реализации духовно-нравственного и социального направлений. При организации занятий были использованы следующие виды внеурочной деятельности: познавательная; игровая и проектная деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

Реализация задач современного образования требует целенаправленное формирование психологической культуры всех участников образовательного процесса. Поскольку психологическая культура является системообразующим фактором комплекса

профессионально важных качеств учителя, то ее повышение будет являться неперенным условием эффективной реализации любых педагогических инноваций. Педагог-психолог является посредником между администрацией, учителями, учащимися и родителями. Направления деятельности педагога-психолога субъектами образовательного процесса в рамках развития психологической культуры.

1. Работа с администрацией посредством участия в проектировании и реализации образовательных программ учреждения, проектирования системы оценки УУД, участия в создании единой образовательной среды в единстве урочной и внеурочной деятельности школьников.

2. Работа с педагогами посредством методических семинаров, консилиумов, мастер-классов, психологического просвещения, консультаций, посещения уроков и внеклассных мероприятий с последующим совместным их анализом, выступления на совещании и педагогическом совете, индивидуальная консультация.

3. Работа с родителями обучающихся посредством просвещения и обучения, через участие в деятельности «Клуба семьи», «Родительского университета», памятки, групповое консультирование, семинары и тренинги. Формы проведения мероприятий: обще-гимназическое родительское собрание, круглый стол, психологическая гостиная, родительское собрание, индивидуальная консультация, час общения.

4. Работа с обучающимися по формированию психологической культуры в системе внеурочных и факультативных занятий, совместного с педагогами проектирования и реализации мероприятий для школьников. Формы проведения мероприятий: познавательно-развивающие занятия с элементом тренинга, ролевая игра, интерактивная игра, игра-викторина, ток-шоу, тренинг толерантности, психологическая гостиная, деловая игра, круглый стол, час общения, интерактивное занятие, игра-путешествие, индивидуальная консультация, брейн-ринг, игра-тренинг.

Психологическая культура является действенным фактором оптимизации педагогического взаимодействия, формирования позитивных личностных изменений учащихся и улучшения состояния образовательной среды. Формирование психологической культуры обучающихся, как целостного личностного образования, наиболее эффективно при создании единой воспитательной среды, совместной коллективно-творческой деятельности учащихся, психологической службы и педагогов. Выбор способов и средств формирования психологической культуры школьников

зависит от желания, квалификации работников психологической службы и возможностей конкретного общеобразовательного учреждения.

Литература:

1. Дубровина, И. В. Преподавание психологии в школе: 3-11 классы : методическое пособие / И. В. Дубровина. – М. : МПСИ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2003. – 624 с.
2. Коломинский, Я. Л. Основы психологии / Я. Л. Коломинский. – М.: АСТ; Владимир : ВКТ, 2010. – 352 с.