

УДК 37.015.3

**Е. В. Бондарчук**, кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии,  
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени  
Максима Танка», Минск

## **ВКЛАД Я. Л. КОЛОМИНСКОГО В РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**E. Bondarchuk**

### **THE CONTRIBUTION OF Ya. L. KOLOMINSKY TO THE DEVELOPMENT OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY**

**Аннотация.** В статье рассматривается вклад Я. Л. Коломинского в развитие социальной и педагогической психологии. Отмечается, что экспериментальные и теоретические исследования Я. Л. Коломинского положили начало новым отраслям психологической науки – возрастной и педагогической социальной психологии. Под его руководством возникла научная школа возрастной и педагогической социальной психологии, центральным предметом которой является развитие и формирование личности в группах и коллективах на основных стадиях онтогенеза в процессе общения и совместной деятельности.

**Ключевые слова:** социальная психология; педагогическая психология; развитие социальной и педагогической психологии; возрастная и педагогическая социальная психология; личность; межличностные отношения; группы и коллективы.

**Annotation.** The article discusses the contribution of Ya. L. Kolominsky to the development of social and educational psychology. It is noted that the experimental and theoretical research of Ya. L. Kolominskiy laid the foundation for new branches of psychological science – age and pedagogical social psychology. Under his leadership, a scientific school of age and pedagogical social psychology arose, the central subject of which is the development and formation of personality in groups and collectives at the main stages of ontogenesis in the process of communication and joint activity.

**Key words:** social psychology; pedagogical psychology; development of social and pedagogical psychology; age and pedagogical social psychology; personality; interpersonal relationships; groups and collectives.

Яков Львович Коломинский – один из самых популярных ученых-психологов современности, широко известных как в Беларуси, так и за рубежом.

Яков Львович на протяжении многих лет работал в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка. Долгое время он являлся заведующим кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного воспитания Минского государственного педагогического института имени А. М. Горького (ныне факультета дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка). Последние 13 лет Яков Львович работал в должности профессора на кафедре возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Поражает множество ученых и почетных званий Якова Львовича (доктор психологических наук, профессор, действительный член Белорусской академии образования, Международной академии наук высшей школы (Москва), Международной акмеологической академии (Санкт-Петербург), Балтийской педагогической академии (Санкт-Петербург), член УНИОН института США (Цинциннати), заслуженный деятель науки Республики Беларусь). И в то же время он успешно реализовывал другие не менее важные социальные и социально-психологические роли: известный ученый-психолог, талантливый педагог, ответственный работник, прекрасный отец и дедушка...

Я. Л. Коломинским опубликовано 33 научных, учебных, научно-популярных книг и свыше 800 научных и публицистических статей, многие из которых переведены на иностранные языки.

Якова Львовича Коломинского можно назвать генератором идей в различных направлениях деятельности. Экспериментальные и теоретические исследования Я. Л. Коломинского положили начало новым отраслям психологической науки – возрастной и педагогической социальной психологии. Под его руководством возникла соответствующая научная школа возрастной и педагогической социальной психологии, центральным предметом которой является развитие и формирование личности в группах и коллективах на основных стадиях онтогенеза в процессе общения и совместной деятельности. Под руководством Якова Львовича защищено 8 докторских и 55 кандидатских диссертаций.

Я. Л. Коломинский развивал идеи Л. С. Выготского и Л. И. Божович. Разрабатывая оригинальную концепцию возрастного подхода, Л. И. Божович опиралась на введенное Л. И. Выготским понятие

социальной ситуации развития. На этой теоретической основе осуществлены и осуществляются исследования Я.Л. Коломинского и его учеников [3].

Я. Л. Коломинский разработал социально-психологическую концепцию онтогенеза: обосновал необходимость различения объективной и субъективной социальности в процессе социализации ребенка, осуществил теоретический анализ и экспериментально подтвердил микрогрупповую структуру социальной ситуации развития и полигрупповую принадлежность личности, которая является объективной основой ее полиролевой структуры; обосновал понятие «персоногенная ситуация развития личности»; установил явление социально-психологических фантомных болей – болезненной когнитивно-аффективной реакции личности, вызванной потерей референтной для нее социальной роли [1].

В исследованиях Я. Л. Коломинского создана система описательных и объяснительных понятий, характеризующих общие и возрастные закономерности динамики, структуры и содержания межличностных отношений в малых группах. Я. Л. Коломинский справедливо указывал на то, что социально-психологические исследования малых групп почти всегда включают социометрию в качестве основного или дополнительного метода. Социометрия по процедуре представляет собой вызванный исследователем акт выбора испытуемыми других членов группы (коллектива) для совместной деятельности в заданных контролируемых условиях [2]. Она позволяет увидеть скрытую от непосредственного наблюдения систему межличностных взаимоотношений в коллективе. Яковом Львовичем были разработаны различные варианты социометрии (эксперимент «выбор в действии», актуальная и ретроспективная аутосоциометрия и др.).

Изучая взаимоотношения между детьми, психологи обычно используют несколько методов. Наряду с простыми методами, не требующими сложной обработки [4], существуют и более сложные социально-психологические способы выявления взаимоотношений: методы парных сравнений, ранжирования и оценок. Особенность этих методов в том, что здесь ученик должен выразить свое отношение ко всем одноклассникам.

Аутосоциометрическими называются такие методы изучения взаимоотношений и их осознания, при которых испытуемые сами «измеряют» взаимные отношения сверстников друг к другу и к себе лично.

На основании аутосоциометрического опыта мы получаем не только воображаемый (рефлексивный), но и реальный статус каждого испытуемого. При этом статус, вычисленный по аутосоциограммам, обладает, как мы полагаем, большей степенью достоверности по сравнению с обычным социометрическим статусом. Если при обычной социометрической процедуре каждый высказывает свое отношение лишь к части товарищей по группе, то здесь он ранжирует всех членов группы. Появляется возможность при подсчете персонального статуса каждого ученика учесть мнение о нем всех остальных членов группы.

Я. Л. Коломинский доказал, что социометрический статус является одним из самых существенных параметров положения личности в группе сверстников. Наличие в группе (коллективе) лиц, занимающих различные положения, неизбежно ставит вопрос о детерминации этих различий. Данный вопрос лежит в основе важнейшей междисциплинарной проблемы, находящейся на стыке возрастной, социальной и педагогической психологии, психологии личности и педагогики.

Я. Л. Коломинским предложены и экспериментально изучены понятия «уровень благополучия взаимоотношений в группе», «презумпция взаимности в межличностном выборе». Впервые обоснованы понятия и экспериментальные процедуры для изучения социально-психологической перцепции и рефлексии. Установлена закономерность «парадокса сознания», когда члены группы с высоким социометрическим статусом недооценивают, а субъекты с низким социометрическим статусом переоценивают свое положение в группе сверстников. Сформулировано понятие и предложены методы измерения социометрических установок личности – тенденции субъекта приписывать другим членам группы определенный уровень социометрического статуса. Выявлена особая мотивационно-потребностная характеристика межличностного предпочтения – «субъективная информативность личности» (феномен Шехразады) – прогнозируемая субъектом способность другой личности быть источником потребной ему информации либо ее способность адекватно воспринять информацию, которую он сам стремится сообщить.

В работах Я. Л. Коломинского сформулирована оригинальная концепция педагогического взаимодействия, разработана типология педагогического взаимодействия на основе соотношения внутренней, мотивационно-потребностной основы педагогического взаимодействия (педагогическое отношение) и его внешнего поведенческого компонента (педагогическое общение). Предложены понятия и методические приемы изучения педагогической наблюдательности, предметности педагогического взаимодействия, педагогической команды; разработано понятие «готовность личности к новым видам общения и деятельности» [1].

Я. Л. Коломинский разработал концепцию психологической культурологии, которая включает систему понятий, описывающих основные виды и уровни психологической культуры личности, а также содержание и методы ее формирования на основных этапах онтогенеза.

Яков Львович Коломинский свою социально-психологическую роль генератора идей реализовывал не только в научной деятельности. Им предложено множество идей по организации психологического образования, отдельные из которых нашли воплощение.

Я. Л. Коломинским была задумана идея создания в Минском государственном педагогическом институте имени А. М. Горького факультета психологии, которая была успешно реализована.

Многие идеи ученого нашли продолжение в работах и исследованиях его учеников, которые с гордостью называют Якова Львовича своим Учителем.

#### **Литература:**

1. История психологии в Беларуси : хрестоматия / авт.-сост. Л. А.Кандыбович, Я. Л. Коломинский. – Минск : Тесей, 2004. – 416 с.
2. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учебное пособие для психологов, педагогов, социологов / Я. Л. Коломинский. – М.: АСТ, 2010. – 448 с.
3. Коломинский, Я. Л. Социальная психология выбора / Я. Л. Коломинский; под ред. А. А. Полонникова. – Смоленск :Ноопресс, 2018. – 232 с.
4. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса : научно-метод. пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. – Минск : ООО «ФУАинформ», 2003. – 312 с.