

УДК 378.147

**Е. А. Архипова**, кандидат психологических наук, доцент,  
педагог-психолог УО «Белорусский государственный хореографический  
гимназия-колледж», Минск

**Т. В. Кецко**, магистр педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии  
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени  
Максима Танка», Минск

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**E. Arkhipova, T. Ketsko**

### **INFORMATION CULTURE OF A MODERN TEACHER**

**Аннотация.** В статье анализируются современные требования к преподавателю высшей школы в связи с изменившимися потребностями общества. Рассматривается перечень компетенций преподавателя через призму информационной культуры.

**Ключевые слова:** преподаватель высшей школы; культура преподавателя; информационная культура; информационные и коммуникационные технологии; E-learning, компетенции.

**Annotation.** The article analyzes the modern requirements for a teacher of higher education in connection with the changing needs of society. The list of teacher competencies is considered through the prism of information culture.

**Key words:** higher education teacher; teacher culture; information culture; information and communication technologies; E-learning competencies.

Проблема формирования психологической культуры преподавателя, в которую органично входит и информационная культура, занимала большое место в исследованиях Я. Л. Коломинского [3]. Особого внимания заслуживают исследования, посвященные личности преподавателя, формированию его профессионального мышления, изучения механизмов формирования индивидуальной культуры современного преподавателя. Развитость информационной культуры преподавателя способствует совершенствованию его компетентности соответственно уровню развития общества, а также способствует формированию у студентов таких личностных качеств, как эмпатия, гуманность, коллективизм, толерантность.

Образование во все времена реагирует на изменения и достижения в области современной науки и техники. В 2020 г. преподаватели высшей школы столкнулись с необходимостью организовать дистанционное обучение в связи с распространившимся коронавирусом среди населения. Появились новые программы для проведения онлайн-занятий (BigBlueButton, Zoom), во многих вузах учебные курсы представлены в системе дистанционного обучения Moodle, активно используются личные блоги преподавателей для взаимодействия со студентами в образовательном процессе. Информационные технологии оказались очень востребованы в образовательной системе. Информационная культура преподавателя стала значительным компонентом психологической культуры педагога.

Внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий и e-learning; предположения некоторых ученых (А. Андреев, В. Тихомиров В. И. Солдаткин) о вымирании очного высшего образования, о преобразовании обучения в самообучение [2] ставит вопрос об изменении роли современного преподавателя в процессе информатизации образования.

Меняется портрет современного студента: идет активное усвоение передовых информационных и коммуникационных технологий. Интернет, социальные сети, блоги, виртуальные библиотеки, мобильный интернет, социальные мессенджеры, представляют студенту жизненно необходимую среду. Изменились подходы студента к изучению нового материала. К определенному сожалению, сократилось посещение научных стационарных библиотек. Все чаще студент предпочитает пользоваться электронной библиотекой. Наличие мобильного интернета позволяет студенту справиться практически с любой учебной задачей, быстро найти ответ на вопрос семинара, найти любое определение.

Эти факты определяют направление деятельности преподавателя: разработка заданий для самостоятельных работ, подбор и составление тестов, разработка современных контрольных материалов, которые приведут студента к самостоятельному поиску информации, ее последующему отбору и анализу. Возможность виртуального общения способствует внедрению групповых учебных проектов для студента.

Использование информационных технологий меняет привычный образ деятельности преподавателя: от транслятора знаний к менеджеру учебного процесса в рамках своей дисциплины, отмечает В. И. Блинов [1].

Образовательный менеджмент позволяет организовать учебный процесс таким образом, чтобы оптимально использовать педагогические, профессиональные, воспитательные ресурсы. В современном обществе и образовании во многом от уровня информационной культуры преподавателя зависят результаты обучения студентов и их дальнейшая профессиональная востребованность.

Информационная культура преподавателя просматривается через такие компетенции, как владение информационными технологиями и возможность их применения в учебном процессе; владение способами обработки полученной информации.

Преподаватели высшей школы отмечают эффективность таких информационных технологий, как подготовка интерактивных электронных учебно-методических комплексов (ИЭУМК), создание мультимедийных презентаций, личные блоги преподавателей, видеоконференции, проверка контрольных и курсовых работ на оригинальность, создание среды накопления информации – репозитория вуза.

Преподавателям не обязательно пользоваться всеми возможными современными информационными и коммуникационными технологиями. Все они имеют разный уровень сложности и возможности их освоения. Необходимо понимать, что все технологии призваны облегчать работу, а не усложнять ее, и если в начале потребуется какое-то время на освоение элементарных правил работы, то потом преимущества их применения будут оценены по достоинству.

Современный преподаватель должен осознать, что высокая информационная культура позволит быть авторитетной фигурой для современного студента, позволит организовать современный педагогический процесс, который отвечает современным требованиям общества.

#### **Литература:**

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 315 с.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. –Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 194 с.

3. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура педагога и руководителя дошкольного учреждения. Культурные ли мы люди? / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько // Пралеска. –2013. –№ 4. – С. 9-12.