

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

«23» 2022 г.

Регистрационный № УД 23-2-68 /гос.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Программа государственного экзамена для специальности:**

1-03 04 01 Социальная педагогика

2022 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе типовых учебных программ БГПУ по учебным дисциплинам «Теория и практика социальной педагогики», дата утверждения «20» октября 2014 г., регистрационный № ТД-А.518/тип.; «Методология и методы социально-педагогического исследования» дата утверждения «20» октября 2014 г., регистрационный № ТД-А.517/тип.; «Основы социально-педагогической деятельности» дата утверждения «03» марта 2015 г., регистрационный № ТД-А.560/тип.; «Социальное воспитание в учреждениях образования» дата утверждения «10» декабря 2014 г., регистрационный № ТД-А.522/тип.; учебного плана учреждения высшего образования по специальности

#### СОСТАВИТЕЛИ:

**О.С.Куницкая**, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**В.В.Мартынова**, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**Е.А.Носова**, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**А.В.Пищова**, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**Е.К.Погодина**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;


**В.И.Вашнёва**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

**Ю.А.Маскалевич**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;


**Д.О.Донченко**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:


Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 8 от 22.02.2022)


Заведующий кафедрой  
 О.С.Куницкая

Советом факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 8 от 23.02.2022)

Председатель  
 В.В.Мартынова

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ  
 -Е.А.Кравченко

Начальник учебно-методического  
отдела БГПУ  
 О.А.Сергушкина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена «Социальная педагогика» предназначена для проведения государственной аттестации выпускников специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика.

Содержание программы государственного экзамена включает основные вопросы, отражающие уровень профессиональных компетенций, сформированных у студентов в образовательном процессе.

Программа государственного экзамена «Социальная педагогика» имеет комплексный характер и опирается на содержание следующих учебных дисциплин: «Теория и практика социальной педагогики», «Методология и методы социально-педагогических исследований», «Основы социально-педагогической деятельности», «Социальное воспитание в учреждениях образования».

**Цель** государственного экзамена «Социальная педагогика» – определить качество подготовки выпускников по специальности «Социальная педагогика» в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

**Основные задачи** государственного экзамена:

- определить сформированность профессиональных компетенций выпускников;
- выявить и оценить готовность выпускников к осуществлению профессиональной деятельности и решению профессиональных задач.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

*Социально-педагогическая деятельность*

ПК-1. Уметь организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.

ПК-2. Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.

ПК-3. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.

ПК-4. Владеть методами социального воспитания обучающихся; осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности.

ПК-5. Уметь осуществлять исследование актуальных проблем социальной педагогики.

ПК-6. Владеть способностью к целеполаганию в социально-педагогической деятельности.

ПК-7. Владеть методами диагностики проблем личности, группы, семьи и социального окружения.

ПК-8. Уметь осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных социально-педагогических технологий.

ПК-9. Уметь разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение ребенка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях.

ПК-10. Владеть методикой социально-педагогической коррекции поведения и развития детей группы социального риска.

ПК-11. Уметь диагностировать причины социальных девиаций и осуществлять их социально-педагогическую профилактику.

ПК-12. Быть способным осуществлять социально-педагогическую реабилитацию и поддержку детей с особенностями развития.

ПК-13. Уметь разрабатывать комплекс программ и социально-педагогических проектов по решению актуальных социально-педагогических проблем.

ПК-14. Быть способным осуществлять менеджмент социально-педагогической деятельности.

ПК-15. Владеть технологиями социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа в соответствии с их спецификой.

ПК-16. Уметь организовывать деятельность социально-педагогических учреждений, служб, центров.

ПК-17. Быть способным осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и изменением содержания социально-педагогической деятельности.

ПК-18. Использовать оптимальные методы формы и средства обучения.

#### *Организационно-управленческая*

ПК-19. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность специалиста.

ПК-20. Быть способным контролировать и поддерживать дисциплину в учреждении образования.

ПК-21. Уметь составлять и хранить текущую и отчетную документацию (графики работ, инструкции, планы, социально-педагогические характеристики, деловые письма и т.п.) по установленным формам.

ПК-22. Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса.

ПК-23. Уметь представлять социально-педагогическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций.

ПК-24. Быть способным пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными мультимедийными средствами.

ПК-25. Обладать способностью к организации коллективной творческой деятельности.

ПК-26. Владеть навыками проектирования, конструирования, организации, осуществления, анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.



*Научно-исследовательская и инновационная*

ПК-27. Уметь осуществлять специально организованный процесс познания, направленный на выявление новых научных знаний о закономерностях, факторах, условиях, структуре, механизмах социально-педагогических процессов и явлений.

ПК-28. Быть способным организовывать изучение процессов социализации и социального воспитания с целью выявления социально-педагогических условий гармонизации взаимодействия личности и социума.

ПК-29. Владеть навыками обработки и анализа результатов научных исследований и умениями использовать их для социально-педагогического преобразования социума, развития методики и технологии социально-педагогической деятельности.

ПК-30. Быть способным внедрять в практику социально-педагогической деятельности новые научные результаты исследований.

ПК-31. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

*Воспитательная деятельность*

ПК-32. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.

ПК-33. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.

ПК-34. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

ПК-35. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

ПК-36. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.

*Ценностно-ориентационная деятельность*

ПК-37. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.

ПК-38. Оценивать учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-39. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

ПК-40. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания.

**Выпускник должен *знать*:**

- теорию и практику социальной педагогики, концепции социализации, адаптации и социально-педагогического сопровождения личностного развития обучающегося в системе деятельности социальных институтов;

- должностные обязанности и этические стандарты, квалификационную характеристику и квалификационные требования к деятельности социального педагога;

- основные направления деятельности, функции и роли социального педагога; организацию процесса социального воспитания, содержание социально-педагогической деятельности по отношению к различным категориям обучающихся;

- направления Государственной политики Республики Беларусь в области охраны детства; систему государственных и негосударственных социально-педагогических служб помощи населению, специфику функционирования социально-педагогической и психологической службы учреждения образования в Республике Беларусь; основы организации профилактической и коррекционно-воспитательной работы.

**Выпускник должен уметь:**

- использовать знания теории социальной педагогики в социально-педагогической деятельности;
- анализировать тенденции и закономерности, происходящие в социально-педагогической науке и социуме, их влияние на развитие, воспитание и социализацию личности;
- осуществлять научно-обоснованное исследование, планирование, проектирование и прогнозирование социально-педагогической деятельности;
- организовывать процесс социального воспитания в учреждениях образования разного типа, используя инновационные методы и технологии социально-педагогической деятельности;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и требованиями к социально-педагогической деятельности.

Программа государственного экзамена включает 6 разделов: общие основы социальной педагогики; теоретические основы социальной педагогики; основы социально-педагогической деятельности; технологии социально-педагогической деятельности; социальное воспитание в учреждениях образования; основы профессионального мастерства социального педагога.

В экзаменационные билеты по социальной педагогике предполагается включение не менее двух вопросов, отражающих концептуальные основы теории и практики социальной педагогики, и практико-ориентированное квалификационное задание.

На экзамене студент может использовать программу государственного экзамена, нормативные и правовые документы.

## СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

#### **Тема 1.1. Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли педагогической науки**

Социальная педагогика – отрасль науки и область общественной деятельности. Причины возникновения социальной педагогики как отрасли знания. Объект и предмет социальной педагогики. Подходы к определению объекта и предмета социальной педагогики: педагогический, социологический, социолого-педагогический, социально-педагогический.

Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Интегративная функция социальной педагогики. Основные задачи изучения учебной дисциплины «Социальная педагогика».

Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке. Социальная педагогика как практическая деятельность, как научная дисциплина, как образовательный комплекс. Социальная педагогика как отрасль гуманитарных знаний о жизнедеятельности человека в социуме.

Взаимодействие социальной педагогики и других отраслей «человекознания»: философии, социологии, этнографии, права, дефектологии и др. Соотношение социальной педагогики и педагогики.

#### **Тема 1.2. Методологические основы социально-педагогических знаний**

Исторический подход к познанию социально-педагогических объектов. Тенденции и закономерности как инварианты научных знаний в социальной педагогике.

Парадигмы социальной педагогики: педагогическая, социологическая, социолого-педагогическая, социально-педагогическая (по И. А. Липскому); социально-психологическая (С. А. Беличева).

Группы принципов социальной педагогики: общефилософские принципы: детерминизм, отражение, развитие; общие принципы общественных (социальных) наук: историзм, социальная обусловленность, социальная значимость; основные специфические принципы социальной педагогики: целостность, природосообразность, гуманизм, культуросообразность.

#### **Тема 1.3. Методология и методы социально-педагогического исследования**

Поисково-исследовательская функция социального педагога. Социально-педагогическое исследование: сущность понятия. Методология социально-педагогического исследования и ее уровни. Методологические

категории (проблема, цель, объект, предмет исследования) как инварианты научного знания. Особенности социально-педагогического исследования.

Методы социально-педагогического исследования: общая характеристика и классификация. Структура метода исследования. Теоретические, эмпирические, диагностические и опытно-экспериментальные методы исследования. Комплексные специальные и инновационные методики исследования социально-педагогических явлений.

#### **Тема 1.4. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики**

Важнейшие категории социальной педагогики: социализация, социальное воспитание, социальная адаптация, социально-педагогическая деятельность.

Группы социально-педагогических категорий: предметно-структурные категории, категории деятельности, категории гуманистических отношений, функционально-поведенческие категории.

Предметно-структурные категории: социальное воспитание, социальное обучение, социализация, социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическая помощь, социально-педагогическая поддержка и др.

Категории деятельности: *категории, выражающие социально-педагогическую характеристику деятельности специалиста социальной сферы*: мотивация деятельности, социальная и профессиональная адаптация, профессиональная пригодность, социальные потребности, социальные способности, социально-педагогическое воздействие, социальная активность; *категории, отражающие социально-педагогический портрет объекта деятельности – личности, социальной группы, коллектива, семьи*: образ жизни, педагогический потенциал личности, жизненный потенциал личности, воспитательный потенциал педагогического коллектива, семьи, социально-педагогическая травма и др.

Категории гуманистических отношений: взаимодействие, социальные отношения, сотрудничество, дружба, социальные роли, социально-педагогический контакт, межличностный конфликт, авторитет, лидерство, формальные и неформальные отношения и др.

Функционально-поведенческие категории: социально-педагогическая адаптация, социальная дезадаптивность личности, восстановление социальной активности личности, развитие воспитательных возможностей индивида, группы и социума, эмпатия и др.

#### **Тема 1.5. Народная педагогика как социокультурный феномен и источник социально-педагогических знаний**

Социальное воспитание как категория этнопедагогики. Первичная социализация ребенка как комплекс педагогических влияний семьи и рода. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в народной педагогике белорусов. Система семейного воспитания и обучения в



народных традициях. Труд как средство воспитания и обучения. Устойчивые народные традиции, фольклор, календарные и семейные праздники как средства социального воспитания. Роль религии в процессе морально-нравственного воспитания. Использование опыта народной педагогики в современном социально-педагогическом процессе.

### **Тема 1.6. Гуманистические идеи отечественных и зарубежных ученых в развитии социальной педагогики**

Развитие социально-педагогических идей в работах древних философов, ученых эпохи Возрождения, развитие идеи воспитания как процесса гармоничного развития личности, связи воспитания с жизнью.

Идеи влияния факторов окружающей среды, свободы и естественности в работах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо и др. Педагогика долга в работах Э. Канта. Педагогические идеи И. Песталоцци. Гуманистическая сущность взглядов социалистов-утопистов на человека и его развитие. Работы П. Наторпа, Г. Кершенштейнера, Дж. Дьюи и др.

Социальная направленность, демократический характер педагогических взглядов Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстова. К.Д. Ушинский о развитии личности с антропологических позиций. Развитие идей социальной педагогики в работах С.Т. Шацкого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского. Возникновение социально-педагогических идей в теории и практике воспитания в Республике Беларусь.

### **Тема 1.7. Социальная политика в Республике Беларусь в области защиты детства**

Основные направления социальной политики в Республике Беларусь в области защиты и охраны материнства и детства. Принципы государственной политики в области прав ребенка. Основные права детей в Республике Беларусь. Условия реализации основных прав детей в Республике Беларусь: на жизнь и здоровое развитие, на образование, на семью, на защиту от жестокого обращения и др. Национальная комиссия по правам ребенка.

Государственная политика Республики Беларусь в отношении детства: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность», Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав.

Государственная поддержка семьи и детей. Меры государственной поддержки семьи и детей.

Создание условий в Республике Беларусь для развития личности ребенка, его талантов, способностей.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

### **Тема 2.1. Социокультурная среда как источник и фактор развития личности**

Понятие «социокультурная среда». Роль среды в развитии личности. Современные исследования социокультурной среды. Человеческая, природная, культурная, социально-экономическая составляющие среды. Социальная среда как педагогический фактор. Социально-педагогическая характеристика социальной среды.

Социум как жизненная среда человека. Интегративная характеристика целостности, взаимосвязи человека и среды его обитания, анализ факторов социальной среды, снижающих социальное благополучие человека. Подходы к проблеме педагогизации окружающей среды как условию развития и формирования личности.

### **Тема 2.2. Социализация как социально-педагогическое явление**

Понятие социализации. Социально-педагогическая сущность процесса социализации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Структура социализации: стихийная социализация, относительно-направленная социализация, относительно социально-контролируемая социализация (воспитание), самоизменение. Этапы социализации. Средства, агенты социализации.

Основные концепции социализации. Человек как объект, субъект, жертва социализации. Категории жертв неблагоприятных условий социализации.

### **Тема 2.3. Факторы и механизмы социализации**

Сущность понятия «факторы социализации». Классификация факторов социализации. Мегафакторы: космос, планета. Макрофакторы: страна, общество, государство. Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации. Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии.

Психологические и социально-психологические механизмы социализации: импринтинг (запечатление), экзистенциальный нажим, подражание, идентификация (отождествление), рефлексия.

Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, институциональный, межличностный, стилизованный.

### **Тема 2.4. Особенности современных мегафакторов и макрофакторов и их влияние на социализацию**

Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир. Космос как фактор социализации. Влияние космоса на социализацию человека. Планета Земля как фактор социализации. Влияние планетарных процессов на социализацию человека. Планетарное сознание. Страна как фактор

социализации. Влияние природы и климата на социализацию. Общество как фактор социализации. Влияние современного общества на социализацию. Государство как фактор социализации. Государство Республика Беларусь как фактор социализации.

**Тема 2.5. Этнокультурные условия как мезофактор социализации. Влияние белорусских традиций на социализацию детей и молодежи**

Сущность понятия «этнос». Структура этноса. Витальные и ментальные особенности социализации. Менталитет этноса. Осознание человеком принадлежности к этносу. Этноцентризм.

Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации. Формирование национального самосознания в процессе социализации. Особенности белорусского этикета. Особенности семейно-бытовой культуры белорусов. Отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.

**Тема 2.6. Региональные особенности социализации и их учет в социализации детей и молодежи**

Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации. Роль региона в социализации. Зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций.

Особенности городского образа жизни. Особенности сельского образа жизни. Особенности поселкового образа жизни.

**Тема 2.7. Влияние средства массовой коммуникации на социализацию детей и молодежи**

История развития средств массовой информации и коммуникации. Технические средства информации: печать, радио, кинематограф, телевидение, интернет, мультимедиа. Аудиовизуальная культура. Характеристика современных средств массовой коммуникации.

Механизмы влияния средств массовой коммуникации на социализацию. Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации.

Развитие детских и юношеских средств массовой коммуникации (молодежное телевидение, журналистика, детские, подростковые и юношеские печатные издания).

Проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации и киберпространства на процесс социализации.

Медиаобразование. Информационная культура. Цифровая социализация детей и учащейся молодежи.

**Тема 2.8. Влияние религиозных конфессий на социализацию**

Понятие «религиозная конфессия». Религиозные конфессии в Республике Беларусь. Право ребенка на свободу вероисповедания.

Тенденции развития и изменение места и роли конфессии в жизни общества. Социализирующее влияние религиозных конфессий. Функции религиозных групп в социализации: ценностно-ориентационная, регулятивная, коммуникативная, милосердная, компенсаторная, воспитательная.

Соглашение Министерства образования РБ и Православной епархии о сотрудничестве по духовному и нравственному воспитанию детей и молодежи.

Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь. Профилактика вовлечения детей и учащейся молодежи в деструктивные организации.

### **Тема 2.9. Семья как первичный институт социализации**

Семья как социальный институт воспитания, развития, социализации личности. Современные тенденции развития семьи. Важнейшие функции семьи. Характеристика современной семьи. Основные социально-педагогические характеристики семьи.

Особенности взаимодействия в семье: психологический климат, стиль семейных отношений, положение ребенка в семье. Воспитательная функция семьи. Основные направления социально-педагогической помощи семье.

### **Тема 2.10. Учреждения образования как социальный институт развития личности**

Система государственных образовательных учреждений в Республике Беларусь. Типологические особенности институтов воспитания. Изменение их роли в процессе социализации человека.

Школа как институт социального воспитания и открытая социально-педагогическая система. Типы современных школ

Роль взаимодействия учреждений образования в социальном формировании личности.

### **Тема 2.11. Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи**

Сущность понятия «детское и молодежное объединение». Основные типы и виды объединений в детско-подростковой и молодежной среде. Официальные, формальные и неформальные объединения, их особенности, различия. Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и др.

Социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами. Социализирующие функции детского объединения. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь: ОО «Белорусский республиканский союз молодежи», ОО «Белорусская республиканская пионерская организация».

### **Тема 2.12. Влияние субкультуры на социализацию**

Понятие «субкультура». Признаки и характеристика современных молодежных субкультур: ценностные ориентации, нормы поведения и способы времяпрепровождения, жаргон.

Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации. Классификация молодежных субкультур по видам: политические и мировоззренческие, музыкальные, имиджевые, по увлечениям и др.

Классификация молодежных субкультур по принципу объединения, по типам общностей их носителей, по времени возникновения, по принципу официальности, по отношению к обществу.

Деструктивные субкультуры и особенности социально-педагогического взаимодействия с неформальными объединениями молодежи.

### **Тема 2.13. Социальная политика государства по защите прав и законных интересов детей**

Социальная политика как определяющий фактор социально-педагогической деятельности. Государство как субъект социальной политики. Основные направления социальной политики в Республике Беларусь в области защиты и охраны материнства и детства. Социальная политика в области образования. Государственная политика Республики Беларусь в области охраны детства. Принципы государственной политики в области прав ребенка. Охрана прав детей как основная функция Национальной комиссии по правам ребенка. Основные права детей в Республике Беларусь.

### **Тема 2.14. Национальная система охраны детства**

Охрана детства как функция социально-педагогической деятельности. Государственная политика Республики Беларусь в области охраны детства. Национальная система охраны детства. Охрана детства в системе международного права. Основные принципы и содержание Конвенции о правах ребенка.

Основные права детей в Республике Беларусь. Понятие охраны прав ребенка как системы правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка. Принципы государственной политики в области защиты прав ребенка. Охрана прав детей как основная функция Национальной комиссии по правам ребенка. Деятельность социального педагога по защите прав и интересов ребенка.

### **Тема 2.15. Социальный педагог: личность и специалист**

Социальный педагог – человековедческая профессия. Гуманистический смысл профессии. Диалектика человеческого и профессионального в социально-педагогической деятельности. Важнейшая миссия социального педагога, функции социального педагога.

Профессиограмма социального педагога. Индивидуальный стиль социально-педагогической деятельности, этические стандарты и принципы социально-педагогической работы. Профессиональные компетенции социального педагога. Творчество и инновации в социально-педагогической деятельности.

Проблемы профессиональной деформации. Возможные специализации социального педагога, специфика их профессиональных задач. Подвижность профессиональных функций социального педагога. Формы и методы подготовки социальных педагогов, пути повышения их квалификации.

### **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Тема 3.1. Социально-педагогическая деятельность как научная категория**

Понятие о социально-педагогической деятельности в теории и практике социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность как разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе социализации и самореализации в обществе.

Цель, задачи и субъекты социально-педагогической деятельности. Адресный, локальный и процессный характер социально-педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности (возрастной, гендерный и индивидуальный подход; опора на внешние и внутренние ресурсы личности ребенка; объективность, конфиденциальность и др.). Основные направления и виды социально-педагогической деятельности.

#### **Тема 3.2. Социально-педагогическая виктимология как теоретическая основа социально-педагогической деятельности**

Социально-педагогическая виктимология как сфера научных знаний о жертвах социализации. Понятие о виктимизации человека. Объективные и субъективные факторы виктимизации детей и подростков. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Социальные последствия виктимизации.

Девиантная виктимность подростков и молодежи: виды девиантного поведения несовершеннолетних. Групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи. Аддиктивное поведение детей, подростков, молодежи как объект социально-педагогической деятельности. Социальные патологии в подростково-молодежной среде. Проблемы виктимизации обучающихся в учреждениях образования. Социальная защита и помощь несовершеннолетним, оказавшимся в ситуации виктимизации.



### **Тема 3.3. Сущность и основные виды социальной адаптации**

Сущность понятия адаптации. Подходы к определению понятий «адаптация», «адаптированность». Социальная адаптация личности, этапы и критерии социальной адаптации. Формы адаптации. Показатели успешной адаптации. Степени адаптированности: начальная стадия, стадия терпимости, аккомодация, ассимиляция.

Нарушения процесса адаптации как социально-педагогическая проблема. Группы детей, требующих с социально-педагогической поддержки в процессе адаптации.

### **Тема 3.4. Социальная дезадаптация: сущность и основные типы**

Дезадаптация и депривация детей как фактор их виктимизации. Типы дезадаптации: патогенная, психосоциальная, социальная. Уровни дезадаптации. Социальная дезадаптация, ее сущность и механизм. Формы и виды социальной дезадаптации человека. Факторы и причины социальной дезадаптации несовершеннолетних. Ресоциализация и реабилитация дезадаптированных категорий детей и подростков.

Признаки и причины школьной дезадаптации на различных ступенях школьного образования. Основные направления социально-педагогической профилактики школьной дезадаптации.

### **Тема 3.5. Девиантное поведение несовершеннолетних**

Девиантное поведение как отклонение от социальных норм. Типология и детерминация девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения детей и подростков. Социальные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Социально-психологические особенности подросткового возраста как фактор девиантного поведения несовершеннолетних.

### **Тема 3.6. Социально-педагогическая валеология как основа здоровьесберегающей деятельности социального педагога**

Здоровье и здоровый образ жизни в иерархии ценностей детей и молодежи. Формирование культуры здорового образа жизни как задача социально-педагогической деятельности. Национальная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» (2016-2020 гг.). Формирование культуры здорового образа жизни как направление непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь

Основные направления здоровьесберегающей деятельности, формы, методы и средства формирования здорового образа жизни детей и учащейся молодежи. Валеологическая компетентность как интегративный показатель профессиональной готовности педагога социального в области здоровьесбережения.

### **Тема 3.7. Гендерный подход в социально-педагогической деятельности**

Понятие о гендерной социализации и ее особенности в разные возрастные периоды развития личности. Факторы и агенты гендерной социализации. Роль семьи и учреждения образования в процессе гендерной социализации. Гендерное воспитание в системе социально-педагогической деятельности (цель, задачи, формы, методы, средства). Формирование гендерной культуры личности как задача социального воспитания в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 г.г.

### **Тема 3.8. Профориентация как функция социально-педагогической деятельности**

Понятие о профориентации и профессиональном самоопределении обучающихся. Нормативно-правовые и социально-педагогические основы организации и планирования профориентационной работы в учреждении образования. Структура системы профориентации в Республике Беларусь. Профессиональное самоопределение личности и потребность обучающихся в профориентационной помощи социального педагога. Методы и формы профориентационной работы социального педагога в учреждениях среднего образования. Социально-педагогическая диагностика в системе профориентации. Профессиональное консультирование: стратегии и этика.

### **Тема 3.9. Менеджмент социально-педагогической деятельности**

Понятие о менеджменте социально-педагогической деятельности. Содержание и функции менеджмента. Современные подходы, методы и система управления социально-педагогической деятельностью в Республике Беларусь. Культура управления. Профессиональные компетенции и имидж руководителя.

### **Тема 3.10. Особенности и типы семейного воспитания**

Основные характеристики семейного воспитания. Механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Важнейшие задачи семейного воспитания и основные критерии воспитанности ребенка. Родители как естественные воспитатели детей. Ответственность родителей за воспитание детей. Средства, методы и условия семейного воспитания. Родительский авторитет и его роль в воспитании детей.

Типы семейного воспитания. Авторитетное воспитание детей в семье. Авторитарное воспитание детей в семье и его негативные последствия. Попустительское воспитание детей в семье и его негативные последствия. Жестокое воспитание детей в семье и его негативные последствия.

Условия благополучного воспитания ребенка в семье.

### **Тема 3.11. Особенности социализации и воспитания детей в неблагополучных семьях**

Семейное неблагополучие как социальное явление и социальная проблема. Понятие неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей. Характеристика семей с открытой формой неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия.

Особенности родительского поведения в семье с алкогольной зависимостью и его влияние на процесс социализации и воспитания детей. Деформация воспитательной функции в конфликтной семье. Особенности жизнедеятельности и развития детей в условиях аморального образа жизни и асоциального поведения родителей. Неудовлетворение основных жизненных потребностей и жестокое обращение с детьми в семье как факторы деформации личности.

### **Тема 3.12. Взаимодействие учреждений образования и семьи**

Сотрудничество семьи и учреждений образования как условие воспитания и развития ребенка. Характеристика партнерства как высшей формы сотрудничества семьи и школы. Принципы партнерских отношений учреждения образования и семьи.

Пути взаимодействия школы и других учреждений образования с семьей. Дифференцированная работа с разными типами семей. Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. Формы и способы взаимодействия учреждений образования с семьей. Модели взаимодействия семьи и учреждения образования в современной социокультурной среде.

Роль учреждений образования в повышении психолого-педагогической культуры семьи. Характеристика уровней и критериев проявления педагогической культуры родителей. Многообразие подходов к проблеме формирования педагогической культуры родителей в мире и в Республике Беларусь. Пути и формы организации работы по психолого-педагогическому образованию родителей. Содействие самообразованию родителей. Родительский университет как система помощи и поддержки семьи. Подготовка старшеклассников к семейной жизни.

### **Тема 3.13. Семейно-ориентированный подход в социально-педагогической деятельности**

Сущность и основные понятия семейно-ориентированного подхода. Традиционный и семейно-ориентированный подходы в организации работы по защите детства. Принципы семейно-ориентированного подхода. Права родителей и права детей.

Особенности применения семейно-ориентированного подхода и организация социально-педагогической работы по защите детства. Ценности социально-педагогической работы с семьей. Индивидуальный подход к организации помощи семьям.

### **Тема 3.14. Оценка положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода**

Принципы и виды оценки семьи. Оценка безопасности, рисков и положения семьи в работе по защите детства. Факторы, угрожающие безопасности ребенка. Цели проведения оценки безопасности. Содержание оценки безопасности. Цель и содержание оценки рисков. Принципы проведения оценки рисков. Факторы, способствующие увеличению риска.

Цели проведения комплексной оценки семьи. План обеспечения безопасности ребенка. Критерии комплексной оценки семьи. Индивидуальные, семейные и средовые условия, динамические факторы, ресурсы и сильные стороны оценки положения дел в семье.

### **Тема 3.15. Профессиональная деятельность в системе социально-педагогических учреждений**

Приоритетные направления и основы государственной политики в области социально-педагогической и психологической помощи и поддержки обучающимся. Понятие о социально-педагогических учреждениях и их характеристика (социально-педагогические центры, детские социальные приюты, детские городки и др.). Структура, задачи и основные направления деятельности социально-педагогического учреждения. Категории детей и взрослых, получающих социально-педагогическую и психологическую помощь и поддержку в социально-педагогических центрах.

Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования. Цель, задачи, основные принципы, содержание деятельности и функции социально-педагогической и психологической службы. Права и обязанности специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.

Направления и содержание социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и семей. Межведомственное взаимодействие социально-педагогической и психологической службы в реализации мер по государственной защите детей в неблагополучных семьях. Специфика деятельности в различных типах учреждений образования.

### **Тема 3.16. Опыт и практика социально-педагогической деятельности за рубежом**

Социальная работа как феномен современного мира. Социально-педагогическая деятельность как компонент системы социальной работы. Предпосылки возникновения, задачи и специфика социально-педагогической деятельности за рубежом. Мировая современная социально-педагогическая мысль. Содержание социальной работы с детьми, подростками и молодежью за рубежом. Социально-педагогические методы, формы и средства работы с детьми, подростками и молодежью. Особенности социально-педагогической деятельности в странах ближнего зарубежья. Социально-педагогическая работа с детьми, подростками и молодежью в европейских странах. Теория и практика социальной работы с детьми и молодежью в США.

## **РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 4.1. Современные социально-педагогические технологии**

Понятие о методе, методике и технологии в социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии общего типа. Частные (специфические) социально-педагогические технологии. Инновационные технологии социально-педагогической деятельности.

Этапы технологического процесса социально-педагогической деятельности. Типовой алгоритм деятельности социального педагога. Целеполагание в социально-педагогической деятельности. Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций. Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической, коррекционной и реабилитационной функций. Технология организации социально-педагогической помощи и поддержки. Технология социально-педагогического посредничества. Технология социально-педагогической терапии. Технологии создания ситуации успеха в деятельности. PR-технологии в социально-педагогической деятельности.

### **Тема 4.2. Социально-педагогическая диагностика как технология социально-педагогической деятельности**

Объект, предмет и особенности социально-педагогической диагностики. Диагностика в социально-педагогическом процессе учреждения образования. Структура социально-педагогической диагностики. Уровни и принципы социально-педагогической диагностики. Методы социально-педагогической диагностики. Диагностика социальной среды. Диагностика влияния группы сверстников и детского коллектива на процесс социализации. Диагностика социальной зрелости подростка. Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Диагностика воспитательного потенциала семьи. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков. Диагностика профессиональной компетентности социального педагога.

### **Тема 4.3. Технология социального расследования в системе социально-педагогической деятельности**

Процесс социального расследования: цель, задачи, способы проведения, мероприятия. Общие принципы проведения социального расследования.

Системный подход к планированию расследования. Условия планирования. Сбор информации, участники расследования, обеспечение безопасности.

Расследование случаев сексуального, физического насилия и/или неудовлетворения жизненных потребностей ребёнка. Проведение расследования в соответствии с законодательством. Роль и обязанности педагогов социальных, педагогов-психологов при проведении расследования.

#### **Тема 4.4. Социально-педагогическая профилактика как технология социально-педагогической деятельности**

Социально-педагогическая профилактика как вид социальной профилактики: цель, задачи и содержание. Основные направления и технологии социально-педагогической профилактики. Технологии социально-педагогической работы по профилактике социальной дезадаптации. Суицидальное поведение несовершеннолетних и его профилактика. Социально-педагогическая работа по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков. Современные социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики.

#### **Тема 4.5. Проектирование в социально-педагогической деятельности**

Проектирование как деятельность, ее особенности. Функции проектной деятельности. Требования к организации проектной деятельности. Виды педагогического проектирования. Субъекты педагогического проектирования. Объект и предмет педагогического проектирования. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании. Особенности социально-педагогического проектирования.

Требования, предъявляемые к социальным проектам. Структура проекта. Показатели результативности проекта. Успешность реализации инновационных проектов. Этапы проектной деятельности.

Технология разработки социально-педагогического проекта.

### **РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Тема 5.1. Социальное воспитание как функция учреждений образования**

Понятие о социальном воспитании: сущность и содержание понятия. Задачи социального воспитания: воспитание гражданина; воспитание социально-активной личности; формирование идеалов, норм социального поведения и образа жизни. Методы социального воспитания. Социальный опыт как результат социального воспитания. Направления социального воспитания и их специфика. Перевоспитание и коррекция в процессе социального воспитания.

#### **Тема 5.2. Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования**

Особенности социализации личности в дошкольном возрасте. Образовательное пространство и жизнедеятельность ребенка в условиях учреждения дошкольного образования. Особенности организации социально-нравственного воспитания детей. Включение ребенка дошкольного возраста



в различные виды социальных отношений. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе социального воспитания детей.

Социально-педагогические проблемы современного учреждения дошкольного образовательного. Трудности и опасности социализации личности в период дошкольного детства.

### **Тема 5.3. Социальное воспитание в школе**

Школа как субъект социального воспитания. Организация индивидуального социального опыта в школе. Управление и самоуправление в современной школе. Содержание и организация жизнедеятельности учащихся в современной школе. Образовательные функции школы и задачи социального воспитания. Организация индивидуальной помощи учащимся в условиях школы.

Класс как микрофактор социализации и субъект социального воспитания. Класс как социально-психологическая группа. Социализирующие функции школьного класса. Возрастные особенности школьного класса и задачи социального воспитания.

### **Тема 5.4. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи**

Социально-воспитательный потенциал дополнительного образования. Организационная структура учреждений дополнительного образования детей и молодежи как воспитательных организаций. Особенности социализации личности обучающихся в системе дополнительного образования детей и молодежи. Функции, задачи и принципы социального воспитания в учреждениях дополнительного образования. Милосердная и волонтерская деятельность. Качество дополнительного образования как фактор социальной адаптации и реабилитации личности ребенка.

Формы и методы деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения дополнительного образования. Специфика организации социально-педагогической деятельности с различными категориями детей: с детьми-инвалидами; с детьми из многодетных и неблагополучных семей; с одаренной молодежью и др.

### **Тема 5.5. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей**

Сиротство как социально-педагогическая проблема. Определение понятий «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей». Приобретение, предоставление и утрата статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Документы, подтверждающие отсутствие родителей. Особенности социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Медицинские, педагогические, психологические и социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Государственная политика по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательство о гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Современная система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление как приоритетная форма жизнеустройства детей-сирот. Опекунская семья. Понятие «профессиональные семьи» (приемная семья, детские дома семейного типа). Патронатное воспитание.

Детские интернатные учреждения: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детские деревни (городки), детские социальные приюты. Специфика проживания и обучения детей.

Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Защита имущественных и жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Методика работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

### **Тема 5.6. Нормативные правовые основы создания и функционирования замещающих семей**

Виды замещающих семей в Республике Беларусь. Нормативные правовые аспекты организации и функционирования замещающих семей: усыновление, опекунская семья и семья попечителей, приемная семья, детский дом семейного типа, детская деревня (городок), патронатное воспитание.

Направления деятельности органов опеки и попечительства по подбору замещающей семьи.

Социально-правовые и психолого-педагогические критерии подбора замещающих родителей.

### **Тема 5.7. Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в социально опасном положении**

Дети из неблагополучных семей как объект социальной защиты. Нормативное правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях: Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетних.

Организация социально-педагогической работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите. Критерии и показатели социально опасного положения.

Совместная деятельность социального педагога и комиссии по делам несовершеннолетних по охране прав детей в неблагополучных семьях. Иски о взыскании расходов на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении.

Основания и порядок возбуждения дел о лишении родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах.

### **Тема 5.8. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми**

Детская одаренность как социально-педагогический феномен. Концепции детской одаренности. Цель, задачи и содержание социально-педагогической работы с одаренными детьми. Влияние социальной среды на развитие одаренности детей и молодежи. Диагностическая и коррекционная работа социального педагога с одаренными и талантливыми детьми. Кризисы детской одаренности и социально-педагогическое сопровождение ребенка. Девиации и проблемы одаренного ребенка. Формирование социальных интересов у одаренных детей. Программы развития одаренных и талантливых детей в Республике Беларусь.

## **РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

### **Тема 6.1. Социально-педагогическое взаимодействие как основа профессиональной компетентности специалиста в сфере социально-педагогической деятельности**

Социально-педагогическое взаимодействие в структуре социально-педагогической деятельности. Сущностные характеристики социально-педагогического взаимодействия: направления, виды, стили, формы, уровни и функции. Деятельность и общение в системе социально-педагогического взаимодействия. Профессионально-педагогическое общение как средство гуманистического ненасильственного взаимодействия. Эффективное слушание и его стили. Нарушения и затруднения в социально-педагогическом взаимодействии. Социально-педагогические условия эффективного взаимодействия в системе деятельности социального педагога.

### **Тема 6.2. Социально-педагогическая деятельность в конфликтных ситуациях**

Конфликт как социальный феномен: структура, динамика, классификации. Основные научно-практические подходы к изучению и регулированию конфликтов. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Понятие, виды конфликтных ситуаций и конфликтов в социально-педагогической деятельности. Специфика учебной деятельности и взаимоотношений в сферах «ученик – учитель», «ученик – ученик», «учитель – учитель». Социально-педагогические технологии прогнозирования и

предупреждения конфликтов в условиях школы. Посредничество социального педагога в разрешении конфликтов.

### **Тема 6.3. Профессиональная деятельность социального педагога как специалиста социально-педагогической и психологической службы учреждения образования**

Социальный педагог как специалист социально-педагогической и психологической службы: содержание и основные направления деятельности. Деятельность социального педагога в структуре взаимодействия педагогических работников в учреждениях образования. Взаимодействие социального педагога с КДН, ИДН, органами опеки и попечительства и другими государственными и негосударственными социальными службами, организациями, заинтересованными во взаимодействии и сотрудничестве.

Документирование и планирование социально-педагогической работы. Основные виды документации специалистов СППС в соответствии с Положением о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования.

### **Тема 6.4. Супервизия в социально-педагогической деятельности**

Понятие о супервизии в социально-педагогической деятельности. Основные задачи и функции супервизии. Супервизорские роли и отношения. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Супервизорское пространство. Стили и формы супервизии. Основные модели супервизии. Организация процесса супервизии и его технология. Проблемы развития супервизии в социально-педагогической практике.

### **Тема 6.5. Этика и профессиональное мастерство социального педагога**

Кодекс профессиональной этики педагога социального (назначение, принципы, профессиональная пригодность, личностные качества). Этические нормы взаимоотношений социального педагога с клиентом. Применение профессиональной этики при осуществлении работы с различной категорией нуждающихся в помощи. Этика профессионального взаимодействия со специалистами заинтересованных ведомств и структур. Профессиональная культура социального педагога. Профессиональная компетентность социального педагога. Этикет в профессиональной культуре социального педагога. Сущность и содержание педагогического мастерства социального педагога. Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога. Пути совершенствования профессионализма социального педагога. Самодиагностика и саморазвитие специалиста.

### **Тема 6.6. Методика воспитательной и идеологической работы в учреждении образования**

Методика воспитательной и идеологической работы в учреждении образования в системе социально-педагогической деятельности. Особенности организации идеологической и воспитательной работы с обучающимися в современной школе. Координация деятельности объединений по интересам, детских и молодежных общественных объединений. Организация деятельности первичных организаций ОО «БРСМ», ОО «БРПО» и др. Подготовка лидеров детского движения. Методика организация общественно-полезной и досуговой деятельности совместно с учреждениями культуры, спорта и туризма. Организация занятости обучающихся в летний период.

### **Тема 6.7. Методика организации социокультурной деятельности**

Социокультурная деятельность как педагогический процесс. Профессиональные компетенции социального педагога в сфере социокультурной деятельности. Методы и средства социокультурной деятельности как способы ее организации в различных социокультурных учреждениях. Дифференцированный подход в организации социокультурной деятельности. Организация досуга как одно из направлений деятельности социального педагога.

### **Тема 6.8. Методика организации игровой деятельности обучающихся**

Игра как средство социально-педагогической деятельности. Характерные черты и функции игровой деятельности. Развитие социальных способностей и накопление социального опыта в игре. Игра как метод воспитания нравственных качеств личности, приобретения опыта нравственного поведения, познания мира, развития интеллекта, физического совершенствования личности. Диагностика и коррекция социального развития личности и его отношений с окружающим социальным и предметным миром посредством игры. Социально-педагогический потенциал игры.

Условия эффективной организации игровой деятельности обучающихся. Этапы организации и проведения игры.

### **Тема 6.9. Методика экскурсионной и краеведческой деятельности**

Экскурсионная и краеведческая деятельность как средство социального воспитания обучающихся. Правовое регулирование экскурсионно-краеведческой деятельности. Социально-педагогический потенциал и классификация экскурсий (экскурсия-урок, экскурсия-прогулка, экскурсия-демонстрация, экскурсия-концерт, экскурсия-консультация и др.). Разработка методики ведения экскурсий, создание условий для воспитательной работы в процессе экскурсионно-туристической деятельности.

**Тема 6.10. Методика формирования медиакомпетентности обучающихся**

Сущность, структура, критерии и показатели развития медиакомпетентности. Социально-педагогические риски медиасоциализации детей и молодежи. Сущность, структура и основные характеристики технологии развития медиакомпетентности обучающихся. Особенности конструирования технологии развития медиакомпетентности обучающихся разного возраста.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Вашнёва, В. И. Основы профессионального мастерства социального педагога. Социально-педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / В. И. Вашнёва // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4459>. – Дата доступа: 21.02.2022.
2. Вашнёва, В. И. Охрана детства [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / В. И. Вашнёва // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2311>. – Дата доступа : 21.02.2022.
3. Вашнёва, В. И. Социальное воспитание в учреждениях образования [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / В. И. Вашнёва // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2483>. – Дата доступа: 08.02.2022.
4. Донченко, Д. О. Введение в деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения образования : пособие для студентов высш. образования / Д. О. Донченко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 164 с.
5. Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / В. Н. Клипинина, Е. В. Гришкевич // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2511>. – Дата доступа : 22.02.2022.
6. Куницкая, О. С. Технологии социально-педагогической деятельности: социально-педагогические технологии [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / О. С. Куницкая // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2491>. – Дата доступа: 22.02.2022.
7. Мартынова, В. В. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 168 с.
8. Мартынова, В. В. Основы семейной жизни. Подготовка к браку и семейной жизни. 9 класс : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 192 с.
9. Мартынова, В. В. Основы семейной жизни. Семья как социальный институт. 10 класс : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 264 с.

10. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие / В. В. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.

11. Носова, Е. А. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей. Педагогика семьи [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Е. А. Носова, Е. В. Гришкевич // СДО Moodle / Беларус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3593>. – Дата доступа: 22.02.2022.

12. Погодина, Е. К. Основы профессионального мастерства социального педагога. Супервизия в социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Е. К. Погодина // СДО Moodle / Беларус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3787>. – Дата доступа: 22.02.2022.

13. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая виктимология : пособие для студентов высш. образования / Е. К. Погодина. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2019. – 140 с.

14. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая профилактика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 208 с.

15. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2019. – 160 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Батура, И. Н. Теория и практика социальной педагогики в схемах и таблицах : курс лекций / И. Н. Батура. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2019. – 156 с.

2. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 168 с.

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – М. : Юрайт, 2018. – 105 с.

4. Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, спец. учеб.-воспитат. учреждений, спец. лечеб.-воспитат. учреждения / Н. А. Залыгина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 191 с.

5. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.

6. Погодина, Е. К. Формирование бесконфликтной образовательной среды : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус.

и рус. яз. обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова, Е. Л. Евдокимова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 184 с.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-3 : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2018 г., 135-3 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-3 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

3. Методические рекомендации по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : утв. М-вом образования Респ. Беларусь от 31.08.2020 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/09/metod-rekom-org-deyat-sovet-profilaktiki-2020.pdf>. – Дата доступа: 25.01.2022.

4. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017–2021 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 22 сент. 2017 г., № 710 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

5. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570–XII : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.05.2016, № 362-3 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

6. О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., № 22 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

7. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.01.2017, № 18-3 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

8. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 116 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

**Вопросы к Государственному экзамену «Социальная педагогика»**

1. Социально-экономические и духовные предпосылки становления социальной педагогики. Предметная область и задачи социальной педагогики.
2. Важнейшие категории, ведущие функции и принципы социальной педагогики.
3. Методологические основы социально-педагогических знаний.
4. Поисково-исследовательская функция социального педагога. Методологические особенности социально-педагогического исследования.
5. Методы социально-педагогического исследования: общая характеристика и классификация.
6. Генезис развития социально-педагогических идей в отечественной и зарубежной философско-педагогической мысли.
7. Народная педагогика как источник социального воспитания. Белорусские народные традиции в области воспитания молодежи, их использование в современном воспитательном процессе.
8. Социальная политика в Республике Беларусь в области защиты детства
9. Характеристика социокультурной среды как ведущего условия и источника формирования личности.
10. Понятие социализации. Характеристика социализации как социально-педагогического явления.
11. Основные группы факторов социализации. Характеристика мегафакторов и макрофакторов социализации. Проблемы педагогики мира.
12. Этнокультурные условия как фактор социализации. Региональные особенности социализации личности в Республике Беларусь.
13. Средства массовой информации и коммуникации как фактор социализации. Влияние средств массовой информации на процесс социального воспитания обучающихся.
14. Религиозные организации как фактор социализации.
15. Микросоциум как фактор социализации.
16. Семья как социальный институт. Структура, динамика, функции и актуальные проблемы современной семьи.
17. Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Особенности и типы семейного воспитания.
18. Особенности социализации и воспитания детей в неблагополучных семьях. Взаимодействие учреждений образования и семьи.
19. Учреждение образования как социальный институт развития личности.
20. Детские и молодежные объединения как фактор социализации. Основные направления работы социального педагога по координации деятельности детских и молодежных формирований.
21. Субкультура как фактор социализации. Современные молодежные субкультуры и их влияние на социальное воспитание обучающихся.

22. Социальная политика государства по защите прав и законных интересов детей. Нарушения прав детей как социально-педагогическая проблема.
23. Национальная система охраны детства в Республике Беларусь. Особенности деятельности социального педагога в системе охраны детства.
24. Социальный педагог: личность и специалист. Профессиональные компетенции социального педагога.
25. Социально-педагогическая деятельность: понятие и сущностные характеристики.
26. Социально-педагогическая виктимология в системе социально-педагогической деятельности.
27. Сиротство как социально-педагогическая проблема. Причины социального сиротства и пути разрешения проблемы.
28. Социальная адаптация как категория социальной педагогики. Сущность и основные виды социальной адаптации.
29. Социальная дезадаптация детей и подростков: факторы и причины. Социально-педагогическая работа по профилактике социальной дезадаптации.
30. Девиантное поведение несовершеннолетних: типология и детерминация девиантного поведения, его виды и формы.
31. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков: основные направления и технологии деятельности.
32. Противоправное поведение детей и подростков и его социально-педагогическая профилактика.
33. Аддиктивное поведение несовершеннолетних. Социально-педагогическая работа по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков.
34. Здоровье и здоровый образ жизни как социально-педагогическая ценность. Здоровьесберегающая деятельность педагога социального в учреждениях образования.
35. Гендерный подход и гендерное воспитание в системе социально-педагогической деятельности.
36. ПрофорIENTATION как функция социально-педагогической деятельности.
37. Менеджмент в социально-педагогической деятельности.
38. Семейно-ориентированный подход в социально-педагогической деятельности. Оценка положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода.
39. Основные направления социально-педагогической помощи семье.
40. Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям.
41. Профессиональная деятельность в системе социально-педагогических учреждений.
42. Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования: цель, задачи, принципы, содержание деятельности и основные функции.
43. Опыт и практика социально-педагогической деятельности за рубежом.

44. Понятие о методе, методике и технологии в социально-педагогической деятельности. Методы индивидуальной и групповой социально-педагогической работы, их сущностная характеристика.
45. Социально-педагогические технологии и их классификация. Этапы технологического процесса в социально-педагогической деятельности.
46. Характеристика современных социально-педагогических технологий.
47. Социально-педагогическая диагностика в структуре социально-педагогической деятельности. Этапы, принципы и методы социально-педагогической диагностики.
48. Технология социального расследования в системе социально-педагогической деятельности.
49. Социально-педагогическая профилактика как технология социально-педагогической деятельности.
50. Технология формирования медиакомпетентности обучающихся.
51. Проектирование социально-педагогической деятельности: сущность, этапы, формы и принципы.
52. Социальное воспитание как функция учреждения образования. Система социального воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.
53. Особенности социального воспитания в учреждениях дошкольного образования.
54. Социальное воспитание в школе: основные направления, формы и методы.
55. Школьный класс как микрофактор социализации и субъект социального воспитания. Типы школьных классов.
56. Теория и практика социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь.
57. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
58. Развитие патронатного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
59. Система семейного устройства детей-сирот. Деятельность социального педагога по созданию и функционированию замещающих семей.
60. Социально-педагогическая помощь детям, оказавшимся в социально опасном положении.
61. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми: содержание, принципы, формы и методы.
62. Социально-педагогическое взаимодействие в структуре социального воспитания. Общение и деятельность как механизмы социально-педагогического взаимодействия.
63. Социально-педагогическая деятельность в конфликтных ситуациях. Технологии предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в микросоциуме учреждения образования.

64. Профессиональная деятельность социального педагога как специалиста социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.
65. Супервизия в социально-педагогической деятельности.
66. Этика и профессиональное мастерство социального педагога. Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога.
67. Методика воспитательной и идеологической работы в учреждении образования: цели, содержание.
68. Методика организации социокультурной деятельности.
69. Методика организации игровой деятельности.
70. Методика экскурсионной и краеведческой деятельности.

### **Квалификационные задания к Государственному экзамену «Социальная педагогика»**

1. Предложите алгоритм действий педагога социального по разрешению проблемной ситуации (выбор социально-педагогической ситуации в соответствии с билетом).
2. Проанализируйте основные факторы, преимущественные механизмы, агенты, средства социализации детей и молодежи (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).
3. Приведите примеры использования принципов педагогики ненасилия в социально-педагогической деятельности.
4. Охарактеризуйте современные проявления молодежной субкультуры. Охарактеризуйте признаки успешной социализации на примере любого возрастного этапа (выбор возрастной группы в соответствии с билетом)
5. Представьте структуру памятки для родителей (выбор темы в соответствии с билетом).
6. Предложите структуру программы профилактики социальных, цифровых девиаций и противоправного поведения детей и молодежи (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).
7. Представьте структуру программы профилактики социальных, цифровых девиаций и противоправного поведения детей и молодежи (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).
8. Опишите алгоритм проведения социального расследования школой, укажите срок его проведения.
9. Предложите структуру программы социально-педагогической работы по профилактике агрессивного поведения обучающихся (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).
10. Предложите структуру программы социально-педагогической работы по профилактике противоправного поведения обучающихся (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).
11. Предложите структуру программы социально-педагогической работы по профилактике социальной дезадаптации обучающихся (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).

12. Предложите структуру программы социально-педагогической работы по профилактике аддиктивного поведения обучающихся (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).
13. Предложите структуру программы социально-педагогической работы по профилактике цифровых девиаций обучающихся (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).
14. Предложите структуру программы социально-педагогической работы по профилактике буллинга (кибербуллинга) у обучающихся (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).
15. Представьте цель, задачи, примерную тематику занятий школы правовых знаний для обучающихся (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).
16. Предложите мероприятия профилактической направленности для учащихся школы с участием инспектора инспекции по делам несовершеннолетних.
17. Предложите и обоснуйте содержание графика работы педагога социального в учреждении общего среднего образования.
18. Предложите и обоснуйте основные направления социально-педагогической деятельности и мероприятия для разработки плана недели здорового образа жизни в учреждении общего среднего образования.
19. Предложите основные направления социально-педагогической деятельности и мероприятия для разработки плана проведения недели по правовому воспитанию в учреждении общего среднего образования.
20. Составьте предложения учреждения образования о мероприятиях по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для ребенка обстановки.
21. Составьте перечень документов, которые необходимо предоставить учреждению образования в координационный совет района для принятия решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении.
22. Предложите структуру программы социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала замещающей семьи.
23. Предложите структуру программы социально-педагогической диагностики склонности к девиантному поведению обучающегося (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).
24. Предложите структуру программы социально-педагогической диагностики склонности к агрессивному поведению обучающегося (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).
25. Предложите структуру программы социально-педагогической диагностики склонности к аддиктивному поведению обучающегося (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).
26. Составьте структуру программы индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним. Предложите мероприятия по одному из направлений работы с учащимся.



27. Перечислите основные направления совместной работы социально-педагогической и психологической службы учреждения образования и учреждением здравоохранения.
28. Составьте структуру плана работы социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, предложите несколько мероприятий по разным направлениям совместной работы.
29. Составьте структуру плана работы совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Предложите несколько мероприятий для данного плана по одному из направлений деятельности.
30. Составьте перечень документов, которые должны быть предоставлены специалистами социально-педагогической и психологической службы учреждения образования в этом случае в координационный совет.
31. Составьте перечень документов, которые необходимы для определения несовершеннолетних в детский социальный приют.
32. Охарактеризуйте признаки успешной социализации на примере возрастного этапа (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).
33. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.
34. Раскройте причины детского непослушания и сформулируйте советы родителям по его преодолению (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).
35. Предложите структуру программы социально-педагогической диагностики межличностных отношений в ученическом коллективе (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).