

УДК 159.922.76: 159.937 – 056.313

А.С. БРЫКОВА

Минск, БГПУ имени Максима Танка

ПЕРЦЕПТИВНАЯ СТОРОНА ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

В современном мире одной из наиболее актуальных проблем общения является проблема социального восприятия, установления на этой основе взаимопонимания и организация эффективного взаимодействия между людьми и социальными группами. Специфика общения и познания людьми друга является центральной в системе социальных наук – философии (Л.П. Буева, М.С. Каган, В.М. Соковнин), психологии (Г.М. Андреева, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, С.К. Бондырева, Я.Л. Коломинский, С.В. Кондратьева, М.И. Лисина, Д. Майерс, В.Н. Мясищев и др.), педагогики (А.В. Мудрик).

Б.Д. Парыгин и Г.А. Андреева рассматривали общение как сложный многогранный процесс, включающий информационный процесс (коммуникацию), процесс взаимодействия (интеракцию) и процессы установления отношений, взаимопонимания и взаимовлияния (социальная перцепция). В связи с этим, Г.М. Андреева выделяет три взаимосвязанные стороны общения: коммуникативную, интерактивную и перцептивную. При учете тесной взаимосвязи и взаимодействия выделенных блоков нас интересует главным образом последний. Под перцептивной стороной общения понимается процесс восприятия и познания людьми социальных объектов (других людей, самих себя, социальных групп и общностей и т.д.).

Характер общения детей с интеллектуальной недостаточностью со взрослыми и сверстниками, восприятие и познание партнера по общению и самопознание имеют важное значение для становления и развития личности, социализации и интеграции лиц данной категории в общество. От глубины, дифференцированности и качества образа восприятия зависит оценка личности партнера по общению и формирование установок в общении. Для успешного функционирования в системе межличностных отношений ребенку необходимо уметь понимать поступки и эмоциональные состояния людей, ориентироваться в различных социальных ситуациях, оценивать и разрешать противоречия в общении и прогнозировать реакции других людей.

Недостаточно внимание уделяется в научной литературе исследованиям специфики восприятия партнера по общению людьми с интеллектуальной недостаточностью. Среди немногочисленных работ, посвященных этой проблеме можно отметить исследования Н.И. Кинстлер, Н.А. Першиной и Н.Б. Шевченко. В работах названных авторов установлены психологические особенности восприятия и понимания детьми с интеллектуальной недостаточностью эмоциональных состояний другого человека по внешним признакам (походка, интонация, тактильно-кинестезические знаки). Исследования Е.А. Евлаховой и Ж.И. Намазбаевой показывают, что восприятие выразительных движений и выражений лиц труднодоступны детям с интеллектуальной недостаточностью, им легче распознавать внешнее проявление простейших эмоций.

«Специфика восприятия при интеллектуальном недоразвитии обусловлена не изменениями самих воспринимающих аппаратов, а незрелостью восприятия

как сложной психической деятельности» [1]. В коррекционной психологии отражение получили исследования восприятия сенсорных эталонов, слухового и зрительного восприятия, восприятия времени и пространственной ориентировки. Ряд исследований, проведенных под руководством И.М. Соловьева, демонстрирует, что при интеллектуальном недоразвитии восприятие характеризуется замедленностью, уостью и слабой дифференцированностью. Социальная перцепция как «восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов и ситуаций» [2, с. 241] имеет свою специфику, следовательно, требует отдельных исследований. К числу специфических черт перцептивной стороны общения относят:

1. многогранность и постоянное изменение объекта восприятия;
2. результат социально-перцептивных действий представляет собой скорее не образ, а его интерпретацию и понимание познающим субъектом;
3. сложность самого процесса социальной перцепции, в котором слиты когнитивные и аффективные компоненты. В связи с этим восприятие человека и группы требует более высокого уровня развития перцептивных процессов, чем сенсорное восприятие неодушевленных предметов.

Рассмотрим проявления выше перечисленных особенностей у детей с интеллектуальной недостаточностью. «Учитывая необыкновенную сложность человека как объекта познания, а также тот факт, что предметом познания здесь выступают скрытые от внешнего наблюдения личностные качества, нетрудно предположить, что для детей с интеллектуальной недостаточностью такая задача представляется почти неразрешимой» [1]. Восприятие личностных и индивидуальных качеств человека отличается ситуативностью и конкретностью, слабой дифференцированностью, шаблонностью (хороший-плохой, умный-глупый и т.д.). Характеристики другого носят примитивный, свернутой характер, с низким уровнем обобщений. Для детей с интеллектуальной недостаточностью так же, как и для детей с трудностями в обучении характерно название действий и поступков человека («оно дал мне яблоко»), а не свойств и качеств его личности (щедрость). Интеллектуальные качества личности даже в старших классах вспомогательной школы выделяются и осознаются с большим трудом.

Особую сложность вызывает необходимость оценки и прогноза поведения социального объекта. Оценочные суждения и мыслительные операции у детей с интеллектуальным недоразвитием зависят от эмоций. Оценки при интеллектуальном недоразвитии, как правило, поверхностны, критерии их отличаются неустойчивостью, зависят от внешних обстоятельств [1]. В решении этой проблемы значительную роль приобретает формирование у учащихся моральной оценки поступков (Н.М. Буфетов) [3, с. 56].

Ситуации, когда объектом социального познания выступает сам ребенок с интеллектуальной недостаточностью, описаны Ч.Б. Кожалиевой [3, с. 55]. Младшие подростки (10–11 лет) в самооценке ориентируются на мнение взрослых, у них не сформировано представление о том, как их оценивают окружающие. У старших подростков (14–15 лет) повышается возможность саморефлексии, однако они продолжают ориентироваться на мнение взрослого, что объясняется их инфантильностью.

Б.И. Пинский исследовал отношение детей с интеллектуальной недостаточностью к ситуации оценки. Школьники с интеллектуальным недоразвитием не проявили активности, направленной на улучшение работы в ситуации оценки, таким образом, было выявлено, что зависимость действий от оценочной ситуации учащихся с интеллектуальной недостаточностью меньше, чем это наблюдается у учащихся массовой школы.

Развитие социально-перцептивных процессов тесно связано с уровнем развития мышления и эмоционально-волевой сферы. Мышление детей с интеллектуальной недостаточ-

ностью предельно конкретно и лишено способности к обобщениям. Образы социальной перцепции ситуативны, логически противоречивы (иногда выражены в диаметрально противоположных категориях), стереотипны. Соответствующая информация пропускается через примитивные когнитивные структуры и эталоны, несущественные данные могут гиперболizироваться, а значимые элементы социального объекта игнорироваться. В результате ребенок с интеллектуальной недостаточностью получает крайне упрощенную и плохо расчлененную картину социально-психологической реальности. Логическая непоследовательность мышления и повышенная зависимость его от ситуационных потребностей и эмоциональных состояний делают ее противоречивой и неустойчивой.

У детей с интеллектуальной недостаточностью обнаруживаются отклонения в развитии не только познавательной, но и эмоциональной сферы. Для них характерна недостаточная дифференцированность и осознанность эмоций, часто эмоциональные проявления неадекватны социальной ситуации по силе и содержанию.

Примитивность интересов, недоразвитая речь, бедность представлений, поверхностность осмысления окружающего мира осложняют контакты подростков со сверстниками и взрослыми, вызывают трудности внутри коллективного общения (В.А. Варянен). Несформированность навыков общения, недостатки эмоционально-волевой сферы, отсутствие способности к произвольной регуляции восприятия, отсутствие умения адекватно распознавать намерения партнера по общению и правильно выстраивать линию поведения являются главной причиной дезадаптации подростков с проблемами в развитии в социальной среде (О.К. Агавелян). Недостаточная адекватность межличностного восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью практически труднопреодолима. Дети с интеллектуальной недостаточностью редко выступают инициаторами диалога, в связи с чем, следует сделать вывод о необходимости специально организованного обучения навыкам общения и социальной перцепции детей с интеллектуальной недостаточностью. Развитие и формирование умения адекватно воспринимать и оценивать партнера по общению способствует развитию социальной компетентности, что, по мнению А.М. Пцербаква и Н.В. Москоленко, является «основным направлением работы коррекционно-образовательных учреждений VIII вида» [3, с. 108]. Целенаправленное психолого-педагогическое воздействие, применение приемов психодрамы, кукло- и арттерапии имеет широкие психокоррекционные возможности, что подтверждается данными, полученными в исследованиях А.И. Копыгина, Д.М. Маллаева, П.О. Омаровой и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Щанкина, Н.С. Особенности образа другого человека у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Н.С. Щанкина, Л.А. Лебедева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/simpoz2/184.pdf> – Дата доступа: 02.03.2013.
2. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
3. Маллаев, Д.М. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника / Д.М. Маллаев, О.П. Омарова, О.А. Бажукова. – СПб.: Речь, 2009. – 160 с.