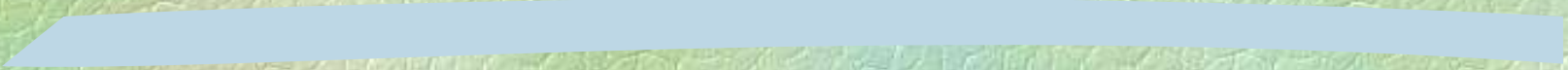
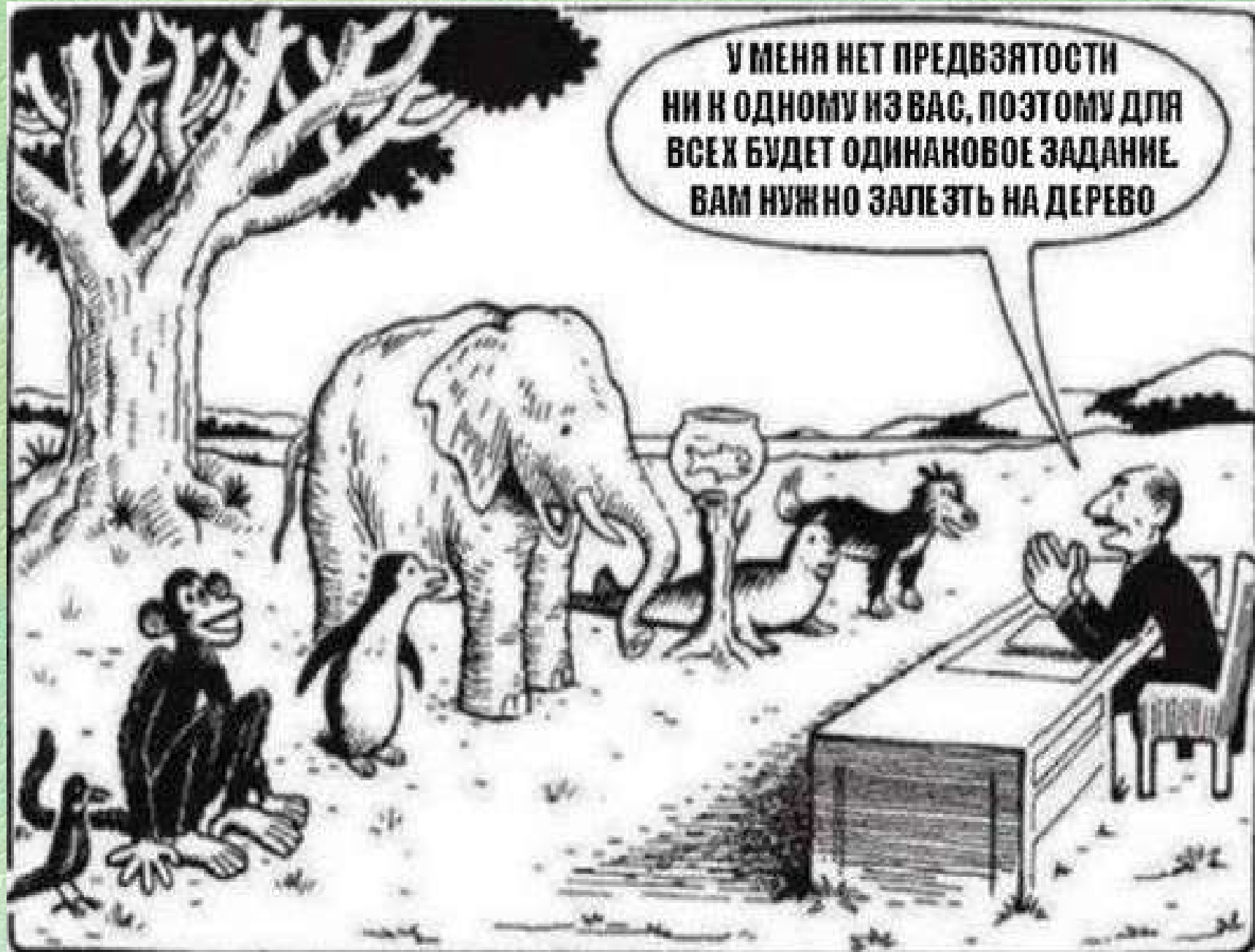


*Дифференциация учебного  
материала для лиц с  
особенностями  
психофизического развития*



*Е. А. Лемех,  
доцент кафедры специальной  
педагогики ИИО БГПУ,  
кандидат психологических наук,  
доцент*

**У МЕНЯ НЕТ ПРЕДВЗЯТОСТИ  
НИ К ОДНОМУ ИЗ ВАС, ПОЭТОМУ ДЛЯ  
ВСЕХ БУДЕТ ОДИНАКОВОЕ ЗАДАНИЕ.  
ВАМ НУЖНО ЗАЛЕЗТЬ НА ДЕРЕВО**





# Дифференциация учебного процесса

```
graph TD; A[Дифференциация учебного процесса] --> B[Адаптация]; A --> C[Модификация]; B --> D["- Среда<br>- Характер обучения<br>- Указания<br>- Материалы"]; C --> E["- Сокращение содержания<br>- Снижение требований к участию в работе"]
```

## Адаптация

- Среда
- Характер обучения
- Указания
- Материалы

## Модификация

- Сокращение содержания
- Снижение требований к участию в работе



**Адаптация** изменяет характер подачи материала, не изменяя при этом содержание или концептуальную сложность учебной задачи.

Если предпринятые адаптации не приводят к необходимому результату, ребенок не может выполнить задание, тогда (и только в этом случае!) предпринимаются модификации.

**Модификация** изменяет характер подачи материала посредством изменения содержания или концептуальной сложности задачи.



## *Адаптация*

- Изменение инструкции
- Дополнительная визуализация
- Изменение способа предоставления и записи информации
- Использование специальных средств обучения
- Сокращение содержания при сохранении уровня сложности

## *Модификация*

- Упрощение содержания
- Снижение требований к участию в работе



# Изменение инструкции

- адаптацию инструкции – пошаговый алгоритм действий, который приведет к решению задачи;
- альтернативная инструкция с более простым содержанием для чтения;
- увеличение шрифта инструкции;
- уменьшение количества малознакомых слов в инструкции;
- проговаривание инструкции вместо ее чтения, если ребенок плохо читает; повторение инструкции учеником и т.д.



# Дополнительная визуализация





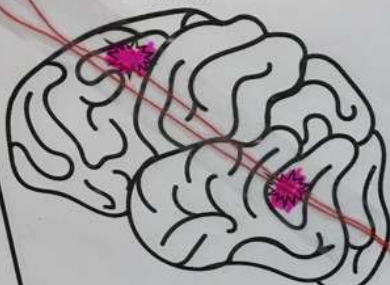
# are people

Name Noah

## Growth Mindset Station #1

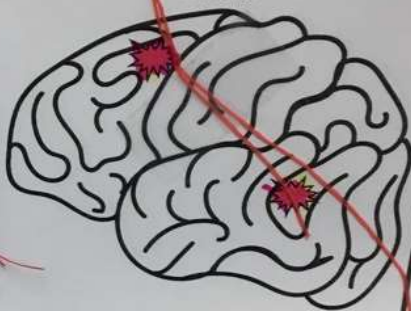
Directions: First, use a marker or colored pencil to color the neurons inside each brain. Then, follow the directions written inside the top of each box to show how neurons create a pathway in your brain when you learn something new, and how practicing skills creates strong pathways

Cut a piece of thread and connect the two neurons.



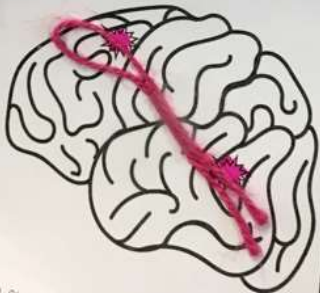
When you learn something new, a pathway between neurons is created in your brain. Since it's a brand-new skill, the pathway is weak.

Cut a piece of floss and connect the two neurons.



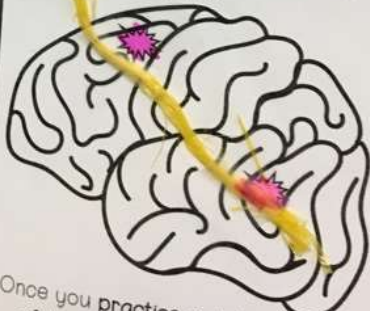
After you practice a skill a few times, the pathway between neurons starts to grow a bit stronger.

Cut a piece of  yarn  and connect the two neurons.



After you practice a skill several times, the pathway between neurons

Cut a piece of  rope  and connect the two neurons.



Once you practice a skill hundreds of times over many years, the pathway between neurons grows

## Slope-Intercept Form

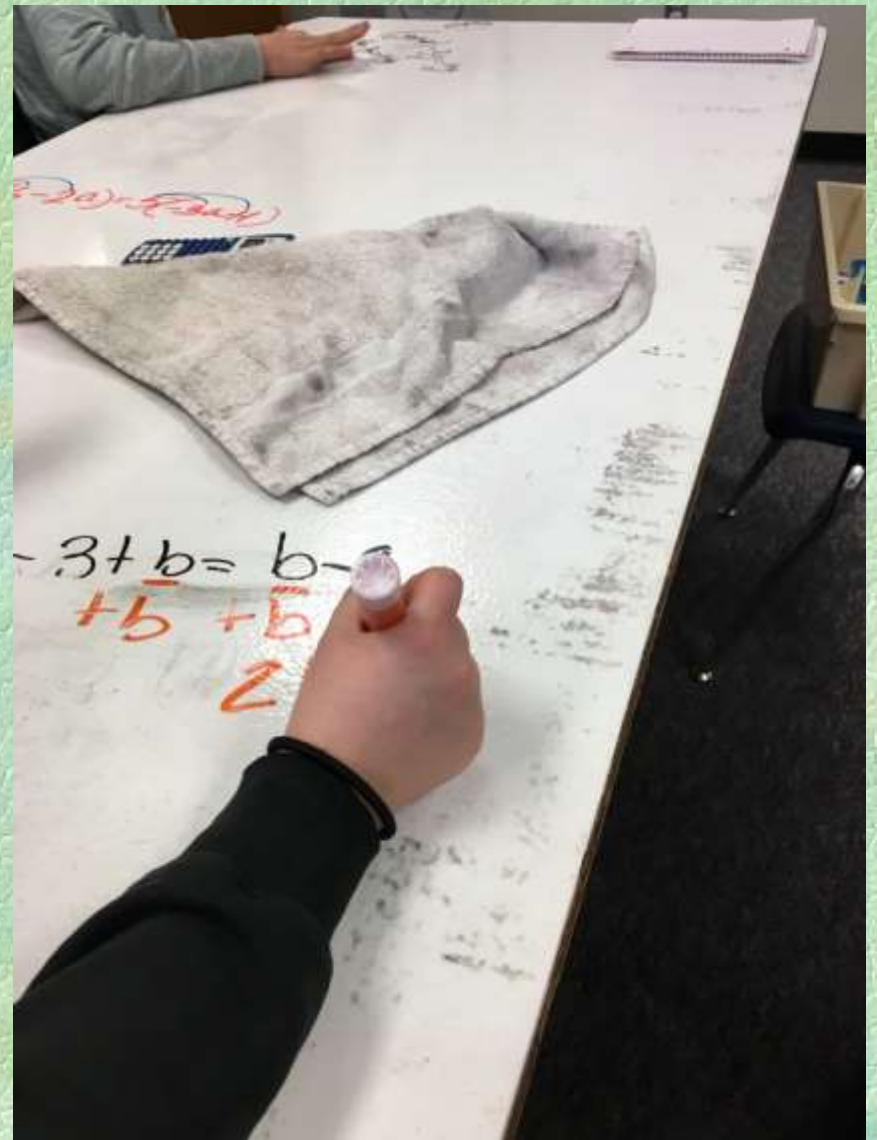
$$y = m \times + b$$

slope  
\* rate of change of the line  
\* directions on how to move from beginning point to another point  
rise  
run

y-intercept  
\* where the line crosses the y-axis  
\* beginning point when you graph the equation





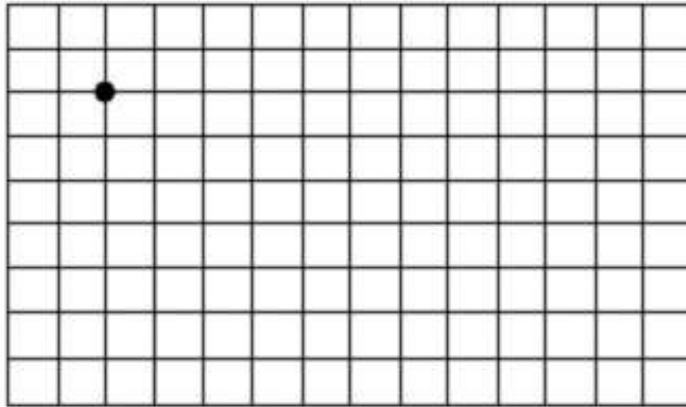




# Изменение способа предоставления и записи информации

**Инструкция:** начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

Найди его периметр.



P = \_\_\_\_\_



**Стандартное задание:**

**Инструкция:** ответь на вопросы.

1. Что такое тела?
2. Какие бывают тела?
3. Из чего состоит тело?
4. Какие бывают вещества?

**Вариант 1:**

**Инструкция:** прочитай вопрос. Впиши нужные слова в ответ.

**1. Что такое тела?**

Тела – это все \_\_\_\_\_, которые нас окружают.

**2. Какие бывают тела?**

Тела бывают: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**3. Из чего состоит тело?**

Тело состоит из \_\_\_\_\_.

**4. Какие бывают вещества?**

Вещества бывают:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Вариант 2:**

Ученику предлагается приклеить названия различных тел (предметов) под соответствующие картинки. Либо разместить картинки с изображениями твердых и жидких веществ в два столбика соответственно.



## Стандартное задание:

**Инструкция:** Измени слова так, чтобы они называли один предмет.

Подчеркни букву мягкий знак.

**Образец:** окуни – окунь.

Лоси – ..., голуби – ..., тюлени – ..., дни – ..., лебеди – ..., цепи – ... .

**Инструкция:** Измени слова так, чтобы они называли один предмет.

Подчеркни букву мягкий знак.

**Образец:** окуни – окунь.

Лоси – \_\_\_\_\_, голуби – \_\_\_\_\_

тюлени – \_\_\_\_\_, дни – \_\_\_\_\_

лебеди – \_\_\_\_\_, цепи – \_\_\_\_\_

**Инструкция:** Соедини слова стрелками по образцу. Подчеркни ь.

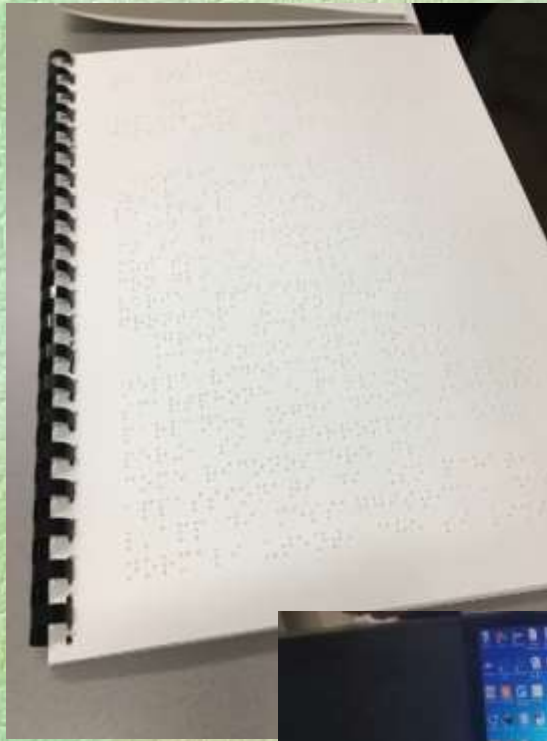
лоси	пень
голуби	лебедь
тюлени	лос <u>ь</u>
пни	медведь
лебеди	голубь
медведи	тюлень



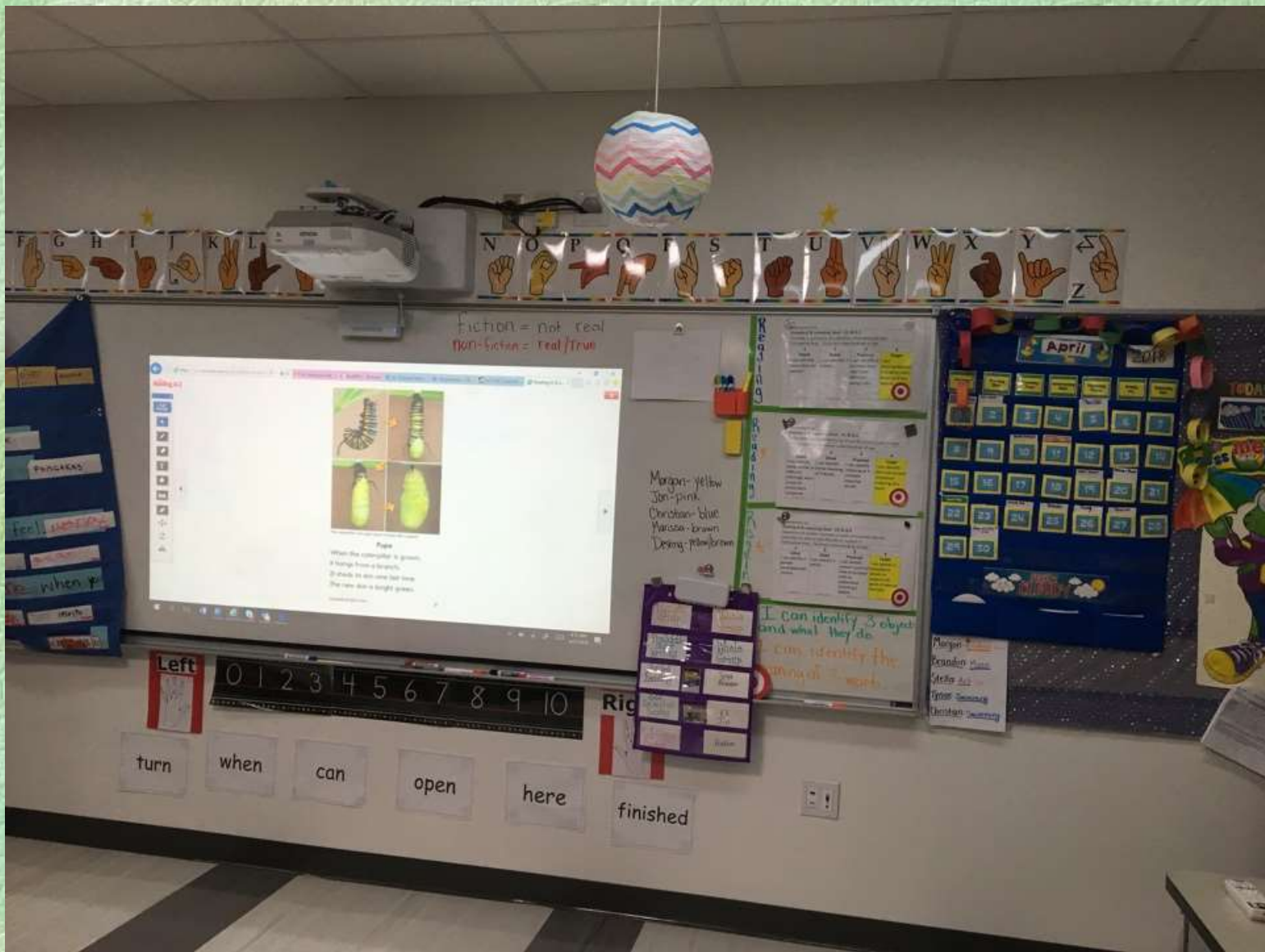
# Использование специальных средств обучения













Учащиеся хорошо воспринимают интерактивные доски из-за того, что они обеспечивают хорошую наглядность, легкий доступ к ИКТ с помощью одного прикосновения, и того дополнительного разнообразия, которое они приносят в ход уроков. Обращаются одновременно к чувствам зрения, слуха и осязания, помогают закрепить рассматриваемые темы и становятся центром всеобщего внимания в классе.



- ***Те, кто испытывает проблемы с развитием тонкой моторной активности***, могут работать с интерактивными досками с помощью специальных ручек, пальца или кулака, либо другого предмета, например, теннисного мяча, в зависимости от типа используемой доски. Использовать прием буксировки.
- ***Учащиеся со слабым зрением*** могут изменять размер текста или графических изображений и корректировать яркость и контрастность по мере необходимости.
- ***Неслышащие*** – позволяет не держать в руках инструмент “перо”, что может помешать им использовать жестикуляцию (при чтении на доске текста увеличиваются возможности жестикуляции, не опускают глаза в книгу)
- ***Дети с аутизмом*** – интерактивные доски не только захватывают внимание ученика, но и постоянно подкрепляют и дополняют объясняемый материал визуальными средствами, обеспечивая учащихся еще одним сенсорным каналом, который помогает им усваивать информацию.
- ***Дети с интеллектуальными нарушениями*** испытывают трудности при выражении своих мыслей, поэтому возможность манипулировать информацией на интерактивной доске для ответа на вопросы открывает перед ними новый путь обмена знаниями



# Сокращение содержания при сохранении уровня сложности

- обеспечение текстами альтернативного формата с одинаковым содержанием;
- сокращение количества заданий (вместо четырех заданий можно выполнить два).



# Принципы дифференциации учебного материала:

- Применяется по мере необходимости.
- Степень дифференциации должна постепенно уменьшаться.
- Начинаем с адаптации материала.
- Основной вид деятельности ребенка с ОПФР не отличается от класса.
- Фронтальная инструкция остается общей.



## *Адаптация*

- Изменение инструкции
- Дополнительная визуализация
- Изменение способа предоставления и записи информации
- Использование специальных средств обучения
- Сокращение содержания при сохранении уровня сложности

## *Модификация*

- Упрощение содержания
- Снижение требований к участию в работе