

# ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В ХОДЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Лисовская Татьяна Викторовна,*  
профессор кафедры специальной педагогики  
Института инклюзивного образования  
учреждения образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»,

доктор педагогических наук, профессор  
e-mail: [lis\\_tva@tut.by](mailto:lis_tva@tut.by)

*Урусова Ольга Ивановна,*  
старший преподаватель  
кафедры теории и методики специального образования  
учреждения образования «Гродненский государственный  
университет имени Янки Купалы»  
e-mail: [olgamekenya@yandex.ru](mailto:olgamekenya@yandex.ru)

*Аннотация.* В статье выделены стратегические направления создания системы абилитации лиц с тяжелыми множественными нарушениями в Республике Беларусь. Обозначены основные социально-педагогические условия, которые являются основополагающими для непрерывного формирования социального опыта у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР). Более подробно раскрыто направление – создание образовательной коррекционно-развивающей среды после 18 лет и методического обеспечения процесса формирования социального опыта людей с ТМНР, как важной и неотъемлемой части системы абилитации.

*Ключевые слова:* молодые люди с тяжелыми множественными нарушениями развития, стратегические направления, абилитация, социально-педагогические условия, социальный опыт, социальные умения, непрерывность и преемственность, единство условий, процесса и результата.

## FORMATION OF SOCIAL EXPERIENCE IN PERSONS WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISTURBANCES DURING THEIR LIFELONG EDUCATION

*Lisovskaya Tatyana Viktorovna,*  
Professor of the Department of Special Pedagogy  
Institute of Inclusive Education  
educational institution "Belarusian State  
Pedagogical University named after Maxim Tank,  
doctor of pedagogical sciences, professor

e-mail: [lis\\_tva@tut.by](mailto:lis_tva@tut.by)

Urusova Olga Ivanovna,

Senior Lecturer

Department of Theory and Methods of Special Education

educational institution "Grodno State

Yanka Kupala University

e-mail: [olgamekenya@yandex.ru](mailto:olgamekenya@yandex.ru)

*Annotation.* The article highlights the strategic directions for creating a habilitation system for persons with severe multiple disabilities in the Republic of Belarus. The main socio-pedagogical conditions that are fundamental for the continuous formation of social experience in persons with severe multiple developmental disorders (hereinafter referred to as TMND) are outlined. The direction is disclosed in more detail - the creation of an educational correctional and developmental environment after 18 years of age and methodological support for the process of forming the social experience of people with SMDD, as an important and integral part of the habilitation system.

*Keywords:* young people with severe multiple developmental disorders, strategic directions, habilitation, socio-pedagogical conditions, social experience, social skills, continuity and succession, unity of conditions, process and result.

### *Введение*

Современной научной парадигмой, которая пришла на смену клинической парадигме в специальном образовании, является социокультурная парадигма [1]. В решении проблем специального образования все большее значение приобретают детерминанты социального характера, поэтому актуальным является создание в соответствии с социальными реалиями и экономическими возможностями Республики Беларусь такой *системы абилитации*, которая обеспечила бы, в первую очередь, непрерывность образования человека с ТМНР на протяжении всей жизни, была бы направлена на развитие и формирование *жизнеспособной личности*, под которой мы понимаем личность, обладающую способностью и готовностью к бытовой и доступной трудовой деятельности, умеющую вступать в социальное взаимодействие, соблюдающую правила безопасного поведения и чувствующую себя уверенно и защищенно в обществе, способствовала бы улучшению качества его жизнедеятельности на основе обогащения социального опыта, повышения самостоятельности и подготовку, в меру возможностей, к жизни в обществе [7].

Основной вызов, определяющий основные стратегические направления развития – отсутствие доступности и качества *непрерывного образования* как главной составляющей качественной абилитации лиц с инвалидностью *после 18 лет*, а именно подростков и взрослых с тяжелыми множественными

нарушениями развития. Решение данного вызова можно представить в виде перечня следующих стратегических направлений:

1) выполнение Конвенции ООН о правах инвалидов, ратифицированной в Республике Беларусь в 2016 году, а именно статьи 24 «Об образовании», п.5, где говорится, что *«...государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни...»* [3];

2) формирование межведомственной (Министерство образования, Министерство труда и социальной защиты, Министерство здравоохранения) координационной согласованности с целью организационной и содержательной преемственности в реализации непрерывной абилитации лиц с ТМНР;

3) построение системы абилитации на основе индивидуально-личностного, а не социально-типичного [2]. Ценностно-смысловая сфера человека с ТМНР делает приоритетными те методологические подходы, которые обращены к внутреннему миру, переживаниям, индивидуальным смыслам развивающейся личности [6]. Актуальным становится создание условий для бытовой и трудовой занятости, способствующих развитию индивидуальности каждого обучающегося. В связи с этим требуется осмысление педагогических положений с позиции экзистенциального подхода. Назначение экзистенциального подхода усматривается в помощи человеку стать самим собой [4];

4) создание образовательной коррекционно-развивающей среды после 18 лет и методического обеспечения процесса формирования социального опыта людей с ТМНР, как важной и неотъемлемой части системы абилитации, содержание которой в наибольшей степени определяется индивидуальными возможностями человека с тяжелыми множественными нарушениями развития, в котором *«академический»* компонент максимально редуцируется, а главное внимание уделяется *жизненной компетенции* и социальной адаптации, способности жить в нормальных средовых условиях, что, в конечном итоге способствует повышению степени самостоятельности данной категории лиц [7];

5) формирование абилитационной компетентности специалистов, что предполагает междисциплинарную подготовку кадров (врачей-неврологов, врачей-психиатров, врачей-реабилитологов, педагогов-психологов, медицинских психологов, педагогов социальных, учителей-дефектологов, инструкторов ЛФК, эрготерапевтов и др.), готовых и способных к работе детьми и взрослыми с ТМНР, умеющих работать в команде специалистов

различного профессионального профиля, владеющих принципами деонтологии, взаимодействующих с семьей, в которой живет и воспитывается такой ребенок (взрослый);

б) осуществление профессионального обучения, подготовки взрослого человека с ТМНР к независимому сопровождаемому проживанию. Трудоспособность человека зависит не только от состояния его здоровья, но и от личных стремлений, интересов, а также социальной установки и поддержки [9]. Одним из перспективных направлений развития профессионального образования является организация на базе учреждений профессионально-технического образования, центров профессиональной и социальной реабилитации «профессионального обучения» – обучение по отдельным видам работ, отдельным операциям лиц с инвалидностью с дальнейшим трудоустройством их на открытом рынке труда. Организация данного «профессионального обучения» позволит лицам, по состоянию здоровья лишенным возможности получить профессиональное образование, освоить определенные трудовые навыки и применять их на производстве, тем самым занять определенную нишу на рынке труда, интегрироваться в общество;

7) создание защищенных рабочих мест на рынке труда (сопровождение на рабочем месте, сокращенный рабочий день, наличие дополнительных перерывов, своевременное оказание психологической и медицинской помощи) позволили ли бы этим людям жить не в интернате и самостоятельно зарабатывать себе на жизнь. Поэтому, одним из путей успешной абилитации является создание так называемых *социальных помощников* в местах профессионального обучения или полезной занятости для тех, кто не может в силу имеющихся нарушений обучаться профессии с целью расширения пространства взаимоотношений и общения людей с ТМНР и приобретения ими социальных навыков [5]. Организация занятости лиц с проблемами развития означает для них не только возможность выполнения различных видов общественно полезного и производительного труда, но и многое другое. Прежде всего, занятость и определённая оплата труда позволяют таким людям в некоторой степени осознать своё место в социуме, определить жизненную позицию. Работа также обеспечивает лиц с инвалидностью социальными связями, трудовая деятельность становится для них средством взаимодействия с другими людьми.

#### *Основная часть*

В данной статье мы более подробно остановимся на раскрытии четвертого направления – создание образовательной коррекционно-развивающей среды после 18 лет и методическое обеспечение процесса

формирования социального опыта людей с ТМНР. Речь идет о подростках и молодых людях с инвалидностью, имеющих два и более психофизических нарушений, в большинстве случаев, – это выраженная степень снижения интеллекта (умеренная и тяжелая) и в различной степени тяжести двигательные нарушения.

У лиц с ТМНР социальный опыт формируется и развивается в течение всей жизни. Основными составляющими социального опыта выступают социальные умения, способы деятельности. Названные компоненты социального опыта у лиц с ТМНР формируются с раннего возраста и на протяжении всей последующей жизни в специально созданных для этого социально-педагогических условиях. Данные условия создаются в специальном учреждении образования – центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР), опыт работы которых в Беларуси уже более 20 лет. В течение всего пребывания ребенка с ТМНР в ЦКРОиР осуществляется целенаправленное формирование и развитие социального опыта посредством реализации содержания учебных программ учебного плана для ЦКРОиР, а также индивидуальных учебных программ с обязательным использованием разнообразных вариативных форм, методов, средств обучения и коррекции.

После окончания ЦКРОиР выпускник с ТМНР продолжает развивать и совершенствовать свой социальный опыт в учреждении социальной защиты – территориальном центре социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН), которые функционируют в Республике Беларусь уже с 2007 года. С 2011 года в ТЦСОН открыты отделения дневного пребывания инвалидов, где осуществляется целенаправленное, непрерывное развитие и закрепление имеющихся у молодых людей с ТМНР социальных умений, навыков, способов деятельности, жизненных компетенций. В силу психофизических особенностей развития лиц с ТМНР приобретенные ими умения и навыки в ЦКРОиР не стабильны в своем развитии и специалистам ТЦСОН необходимо, порой, заново формировать определенное социальное умение, жизненную компетенцию. Поэтому очень важно использовать развивающее воздействие по формированию социального опыта у молодых людей с ТМНР в течение всей их жизни.

Непрерывное формирование социального опыта у молодых людей с ТМНР в условиях ЦКРОиР и ТЦСОН реализуется по трем направлениям психолого-педагогического сопровождения лиц с ТМНР: *организационное, основное, заключительное.*

Кратко проанализируем содержание каждого из указанных направлений.

*Организационное направление* предполагает организацию педагогического изучения выпускника, молодого человека с ТМНР с целью определения уровня сформированности социального опыта у лиц с ТМНР и анализа социально-педагогических условий в ЦКРОиР и ТЦСОН, влияющих на формирование социального опыта у лиц с ТМНР. Педагогическое изучение включает следующие направления:

- выявление уровней сформированности социального опыта у выпускников с ТМНР ЦКРОиР; у молодых инвалидов ТЦСОН;
- определение социально-педагогических условий, необходимых для формирования социального опыта у выпускников ЦКРОиР; у молодых инвалидов ТЦСОН;
- обозначение путей коррекционно-педагогической и развивающей работы по формированию социального опыта у выпускников с ТМНР ЦКРОиР; у молодых инвалидов ТЦСОН на основе полученных результатов.

*Основное направление.* В рамках данного направления для эффективности коррекционно-педагогической и развивающей работы рекомендуется учитывать следующие требования:

- организация трех групп социально-педагогических условий: структурно-функциональные; эмоционально-ценностные; адаптивно-адаптирующие.

Использование данных групп социально-педагогических условий отвечает за: непрерывность и преемственность формирования социального опыта в условиях ЦКРОиР и ТЦСОН; формирование у лиц с ТМНР культурных норм и ценностей; усвоение и применение в реальных жизненных ситуациях социальных ролей, норм и образцов поведения, освоение различных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формирование основ экологической культуры и безопасной жизнедеятельности;

- организация уроков, коррекционных занятий, занятий по интересам. При организации специального обучения значимым является то, что осуществляется целенаправленное воздействие на процесс формирования социального опыта в виде обучения представлений о себе, самообслуживанию, личной безопасности и экологической культуры, расширение социально-коммуникативных умений, возможность определения и выработки единой стратегии социально одобряемого поведения, обучение хозяйственно-бытовому труду с учетом социально-педагогических условий; используются интерактивные презентации на уроках и коррекционно-развивающих занятиях по разным разделам программы, комплексы упражнений, экскурсии, режимные моменты, сюжетно-ролевые игры;

осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход, поэтапная работа по формированию социальных умений и навыков у лиц с ТМНР;

**Вставка рис. 1 и 4 Работы молодых людей с инвалидностью из пластилина и вышивание**

- организация взаимосвязи между участниками коррекционно-педагогической и развивающей работы: педагогами ЦКРОиР и специалистами ТЦСОН с целью преемственности в использовании специальных методов, средств, форм для формирования и развития социального опыта лиц с ТМНР, непрерывно протекающего во времени и пространстве.

Содержание основного направления работы сосредоточено на формировании и расширении *представлений о себе* и предполагает использование комплекса упражнений на поддержание комфортного эмоционального самочувствия молодых людей с ТМНР в ЦКРОиР и ТЦСОН с опорой на все три группы социально-педагогические условий. Педагогам ЦКРОиР и специалистам ТЦСОН рекомендуется применять упражнения на развитие и совершенствование двигательного опыта молодых людей с ТМНР, активизацию и коррекцию моторики. Можно использовать подвижные игры, игры с зеркалом, игры на подражание, пантомимические игры, нацеленные на развитие чувств, обыгрывание эмоциональных состояний, изображение эмоций другого человека, выражение и узнавание эмоциональных состояний [6].

Для формирования и совершенствования *навыков самообслуживания* предлагается использовать специальные приемы, направленные на привитие навыков ухода за собой, за своим внешним видом: после раздевания и снятия головных уборов молодой человек причесывается, поправляет одежду, одевает сменную обувь, идет умываться и мыть руки. С этой целью рекомендуется применять показ с объяснением, давать образец выполнения, давать инструкцию-напоминание, использовать карточки схемы-опоры и при этом обязательно постоянно поощрять как словом («Какой (-ая) ты сегодня красивый (-ая), аккуратный (-ая)! Молодец!», так и действием (можно погладить по плечу, приобнять, жестом показать «Супер!», подарить красивую открыточку, закладку для книги и др.) [8]. В проведении таких упражнений могут принимать участие различные специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, сопровождающий педагог и др.). В процессе режимных моментов (приход (уход) в (из) учреждение (я), перемены, прием пищи, свободное время, прогулка) формируются и развиваются умения важно приучать молодых людей пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, причёске,

вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным. Для формирования умения следить за собой, за своим внешним видом можно использовать алгоритмы расчесывания волос, одевания и обувания в разные поры года.

Формирование и совершенствование *умения ухаживать за одеждой и обувью* предполагает использование наглядных опор, моделирование ситуации (чистка и сушка обуви, выворачивание одежды на лицевую сторону, аккуратное складывание одежды, проверка пришитых пуговиц, глажение одежды, развешивание на вешалки). Моделирование жизненных ситуаций позволяет стимулировать подражательную деятельность молодых людей с ТМНР, формировать у них социально одобряемые поступки и установки с помощью внешних стимулов в виде похвалы, одобрения, материальных поощрений. Можно использовать алгоритмы «Как сложить одежду», «Уход за обувью» посредством электронного средства обучения.

Для формирования и совершенствования *умения приготовить пищу* обязательна экскурсия на кухню ЦКРОиР либо в специально отведенную комнату для приема пищи. На кухне молодые люди наблюдают за работой помощника повара, оказывают посильную помощь (собрать посуду со стола, подать кухонный инвентарь, вымыть и высушить овощи (фрукты) и т.д.). В процессе наблюдения за работой помощника повара обучающиеся с ТМНР знакомятся с меню на завтрак, обед, полдник. Для формирования умения приготовления бутербродов, салатов в кабинетах социально-бытовой ориентировки необходимо использовать реальные ситуации приготовления простых блюд. Для этого каждый приносит из дома продукты питания, которые заблаговременно оговариваются с родителями. Во время режимных моментов молодые люди с ТМНР оказывают посильную помощь помощнику воспитателя при уборке помещения, сервировке стола, сбору грязной посуды, вытирании столов после принятия пищи.

Формирование *умения пользоваться электробытовой техникой* предполагает использовать моделирование ситуации с применением микроволновой печи для приготовления бутербродов; утюг для глажения белья, ноутбук для изучения программных материалов во время учебных занятий, смартфон для формирования умения принимать звонки и самому звонить родным. С этой целью используются схемы знакомства с электробытовой техникой, предложенные в мультимедийных презентациях (правила пользования микроволновой печью, правила пользования утюгом; правила пользования электрическим чайником. Данные правила разработаны в программе Power Point.

Для предупреждения опасных ситуаций в ЦКРОиР и ТЦСОН пространство помещения структурируется особым образом: ликвидируются острые углы в кабинетах и помещениях, скользкое покрытие пола и др.

Формирование и совершенствование *навыков личной безопасности и экологической культуры* предполагает умение определять опасные ситуации дома, в помещении, на улице и сообщать о них взрослым; понимать опасность и проявлять осторожность в ходе обращения с открытым огнем, с горячими, острыми предметами, умение безопасно отдыхать на природе, бережно относиться к живой природе, различать ядовитые растения и грибы, умения контактировать с животными и насекомыми, умения оказать первую помощь. С этой целью некоторые ситуации могут быть смоделированы, например, ситуация похода в лес на природу и максимально приближенная к реальной, либо ситуация оказания первой медицинской помощи. Молодым людям без выраженных сенсорных нарушений также можно предложить просмотр различных тематических видеороликов с последующим их обсуждением. Для формирования умения проявлять осторожность в ходе обращения с горячими, острыми предметами используются схемы предупреждения опасных ситуаций дома (зажигание газовой плиты, умение пользоваться режущими предметами). Данные ситуации изучаются и закрепляются в реальной жизни дома, предварительно изучив в ЦКРОиР и ТЦСОН на учебных и коррекционных занятиях. После многократного закрепления в обоих учреждениях можно применить полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Так, например, для формирования и совершенствования *правил поведения в общественном транспорте* лицам без выраженных сенсорных нарушений целесообразно использовать электронные средства обучения: видеоролик «Как вести себя в общественном транспорте». После просмотра предлагается смоделировать похожую ситуацию, а затем осуществить реальный проезд в автобусе (трамвае, троллейбусе, такси, маршрутном такси и др.).

Формирование *умения бережного отношения к своему здоровью, навыка здорового образа жизни*, понимания роли лекарств и витаминов предполагает использовать: экскурсии в аптеку, поликлинику; экскурсии в медицинский кабинет ЦКРОиР, ТЦСОН; создавать проблемные ситуации с их обыгрыванием; моделировать реальные ситуации; проводить консультации с медицинским работником; показывать упражнения по закаливанию, отдыху на солнце, свежем воздухе в разное время года. Далее молодые люди с ТМНР посещают медицинские учреждения. Экскурсия обязательно проводится по ранее разработанному алгоритму. Также

используется такая форма работы как приглашенный медицинский работник с последующими актуальными консультациями и ответами на интересующие вопросы. Для формирования умения оказывать первую помощь целесообразно молодым людям без выраженных сенсорных нарушений предложить для просмотра видеоролики в онлайн-режиме с последующим обсуждением. Анализ действий на видеокартинках осуществляет медицинский работник ЦКРОиР и приглашенный специалист из ТЦСОН.

Для формирования и совершенствования *умения, связанного с поддержанием семейного благополучия*: способен заботиться о близких и помогать в семье, знает, как обращаться с электроприборами можно использовать посильную помощь в семье: реальные ситуации бытового характера (помочь в сервировке стола на завтрак, обед, ужин, убрать с обеденного стола, помыть посуду и т.д.). Создавать ситуации, которые характерны для семьи: встретить маму (папу), бабушку (дедушку) с работы, помочь донести тяжелую сумку с продуктами, помочь правильно разложить продукты: хлеб в хлебницу, молоко, творог, сметану, сыр, колбасу – в холодильник, макароны, рис, сахар – в шкаф для продуктов. Кроме этого, в семье рекомендуется закреплять умения, полученные в учреждениях образования или социальной защиты.

Формирование *умения обратиться к окружающим* жестом или вербально с просьбой, вопросом, желанием («Дай», «Хочу», «Помоги мне» и др.), умения адекватно вести себя при требованиях взрослого: «Нельзя», «Подожди своей очереди», «Не перебивай» предполагает использование следующих форм работы: создание реальных ситуаций в учреждениях пребывания выпускников и молодых людей в течение дня, на уроках, занятиях, в режимных моментах, на прогулке, в семье, сюжетно-ролевые игры; посещение парка культуры и отдыха; зоопарка; кинотеатра; экскурсии в различные социальные учреждения (тренажерный зал, магазин, библиотека, церковь).

Формирование *умения устанавливать контакты с новыми людьми* осуществляется при посещении аптеки, поликлиники, кинотеатра, магазина. Данное умение формируется с опорой на поддерживающую и обучающую помощь педагога (специалиста). Для формирования умения взаимодействовать с другими в коллективной деятельности, проявлять внимание к другому человеку (сверстнику, взрослому) в ходе общения, совместной деятельности, по необходимости оказывать посильную помощь важно использовать все рабочие ситуации, возникающие в учреждениях: реальные, специально созданные, учебные, игровые, режимные и в семье.

Для формирования умения понимать эмоции радости, печали, злости, страха, определять их у себя, у другого человека – по мимике, пантомимике, по пиктограммам и продемонстрировать эти эмоции; умения расслабляться по инструкции педагога под музыку, лежа на ковре целесообразно применить тренинг общения; коррекционные занятия с элементами песочной терапии, тестотерапию, разыгрывание ролевых игр.

Для формирования умения *демонстрировать социально одобряемое поведение* в ходе разыгрывания различных социальных ролей: «Я – член семьи»; «Я – взрослый»; «Мое здоровье»; «Мои передвижения»; «Я в обществе» (самостоятельно или с подсказкой взрослого) можно применять ролевые игры, которые потом проигрываем в реальных жизненных ситуациях в семье, на улице, в ЦКРОиР и ТЦСОН (тематику для проведения занятий можно использовать из учебных программ для ЦКРОиР) [11]. Проведение ролевой игры требует тщательного подбора содержания игры, дидактического, наглядного материала, пиктограмм, которые становятся составляющими элементами предметно-практического плана, отражающего очередность действий учащегося. Так, в процессе занятия формируется и закрепляется связь между предметом или предметным действием и жестом, символом, знаком, пиктограммой, словом-наименованием. Картинки, символы, пиктограммы собираются в рабочей тетради или альбоме. Они служат основой для составления предметно-практических планов (схем, линеек), отражающих последовательность действий молодых людей и составляются по каждой теме. Предметно-практические схемы дают информацию родителям о том, что и как в данный момент изучают их подростки. Формирование социально одобряемого поведения включает следующие умения: оценивать свое поведение, осознавать правильность или неправильность своих поступков в процессе взаимодействия с окружающими; регулировать свои эмоциональные реакции и поступки; справляться с непредвиденными обстоятельствами.

#### **Вставка рис. 3 -4 Работы молодых людей с инвалидностью из соломки**

Формирование и совершенствование выше отмеченных умений предполагает использование реальных ситуаций в учреждениях пребывания выпускников и молодых людей в течение дня, на занятиях, в режимных моментах, на прогулке, в семье, в процессе экскурсий в парк, зоопарк, при посещении занятий Центра творчества детей и молодежи, экскурсии в различные социальные учреждения, тренинги общения, разыгрывание ролевых игр.

Педагогу (специалисту) рекомендуется на занятиях использовать наглядные опоры, обучающую, стимулирующую и поддерживающую

помощь педагога, реальные ситуации, использование мультимедийных презентаций, видеосюжетов с основными правилами безопасности труда, санитарии и гигиены, при уходе за одеждой, обувью, помещениями, комнатными растениями, при выращивании растений, уходе за домашними животными, приеме пищи, обращении с посудой и столовыми приборами, приготовлении горячих напитков, блюд из яиц и бутербродов.

*Заключительное направление* предполагает выявление динамики состояния сформированности социального опыта у лиц с ТМНР с целью обоснования эффективности предложенных социально-педагогических условий, влияющих на формирование социального опыта у лиц с ТМНР, реализованной в рамках коррекционно-педагогической и развивающей работы педагога (специалиста) в ЦКРОиР и ТЦСОН [8].

Качество результатов обучения зависит от качества диагностического инструментария, с помощью которого мы оцениваем результаты, поэтому разработка диагностических шкал оценки сформированности социального опыта у выпускников с ТМНР при переходе в территориальные центры социального обслуживания населения также является необходимым условием оценки качества результатов.

Таким образом, для того, чтобы решить стратегическую задачу – создание единой системы целей и содержания повышения степени самостоятельности и уровня сформированности социального опыта на всем протяжении обучения от ЦКРОиР до ТЦСОН, необходимо соблюдение единства качества условий, процесса и результата абилитационного образования.

#### *Выводы*

Обучение ребенка-инвалида от рождения до 18 лет в ЦКРОиР более чем в два раза сокращает расходы государства на содержание такого ребенка в учреждениях здравоохранения (дома ребенка) и социальной защиты (дома-интернаты для детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью). Об экономической эффективности педагогической системы непрерывного образования лиц с ТМНР можно судить по количеству перешедших из ЦКРОиР в ТЦСОН для проживающих в семьях и получивших возвращение дееспособности для проживающих в учреждениях социальной защиты – домах-интернатах [7].

Для оценки сформированности самостоятельности у выпускников с ТМНР при переходе в ТЦСОН нами были выделены следующие критерии [9]:

**– на уровне условий образования лиц с ТМНР:**

положительная эмоциональная окрашенность взаимодействия обучающего и обучаемого;

наличие команды специалистов, осуществляя мультидисциплинарный подход;

наличие корпоративного мышления специалистов из различных областей знаний: работники образования, здравоохранения и социальной сферы, как имеющих специальное образование, так и без него;

наличие реабилитационной компетентности специалистов.

установка обучающего на достижения обучающегося, а не на его неуспехи;

целенаправленное наблюдение и обязательное ведение дневника наблюдений;

дифференцированность, гибкость и мобильность среды при планировании педагогической деятельности;

наличие фрагментов среды, способствующих накоплению социального опыта;

определение учебных целей в соответствие с настоящими и будущими потребностями ребенка с выраженными нарушениями развития, которые, в свою очередь выступают ядром жизненных компетенций;

активная включенность родителей в качестве управляемых и четко контролируемых помощников в реабилитационный процесс;

создание проблемной ситуации выбора и поиск выхода из нее;

обучение только в процессе общения (вербального, невербального), но обязательно эмоционально окрашенного;

обеспечение успеха для развития каждого;

постоянное развитие в процессе обучения.

**– на уровне процесса образования лиц с ТМНР:**

направленность содержания образования на повышение жизнеспособности лиц с ТМНР;

максимальная дифференциация содержания обучения в силу выраженности диапазона различий лиц с ТМНР;

определение в содержании жизненных компетенций и выделение разных уровней усвоения программного материала;

представление в содержании образования по всем образовательным областям формируемых способов деятельности;

организация конкретной операциональной деятельности по формированию определенных трудовых умений, позволяющих включаться в направляемое самостоятельное решение бытовых задач;

формирование личностного опыта обучающихся посредством образовательных заданий-ситуаций;

проектирование новых предметных областей, позволяющих актуализировать и развить жизненный опыт обучаемых;

осуществление опережающего витагенного обучения с ориентацией на процесс востребованности витагенного опыта и значимости в повседневной жизни;

использование методов и приемов работы, обеспечивающих активность и мотивацию человека с ТМН с целью получения новых впечатлений, стимулирующих его развитие;

применение группы методов «от практического действия к образу»: ситуационные упражнения; ситуационный анализ и синтез; сравнение ситуаций; включенная деятельность; комментирование деятельности; интерпретация деятельности жестами, телодвижениями.

пошаговое формирование и словесное сопровождение выполняемых действий;

применение различных видов педагогической помощи (организующей, направляющей, эмоционально-поддерживающей);

частое повторение материала, применение его в новых ситуациях;

моделирование специальных жизненных ситуаций для отработки способов действий, формирования жизненных компетенций, приобретения и накопления социального опыта;

обучение в практической деятельности с высокой степенью участия в этой деятельности самого человека с ТМНР посредством «примеривания» им различных социальных ролей;

проведение занятий в условиях, приближенных к повседневной жизни с целью постепенного расширения жизненного пространства человека с ТМНР и его функционирование в нем как личности.

**– на уровне результатов образования лиц с ТМНР:**

Результатом обучения лиц с ТМНР является наличие индивидуальной динамики формирования жизненных компетенций. Готовность человека с ТМНР действовать в жизненно важных ситуациях и способность определять порядок таких действий можно определить как овладение жизненными компетенциями, которые являются основными составляющими социального опыта.

Результативность процесса обучения лиц с ТМНР определяет использование следующих видов оценок: альтернативная оценка, динамика индивидуальных достижений человека с ТМНР, суммарные оценки

(родителей и обучающихся), уровневый характер описания образовательных результатов [9].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А. Г. Непроходимый путь: от культуры полезности – к культуре достоинства: Социально-философские проблемы образования / А. Г. Асмолов ; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 1996. – Разд. 5. – Гл. 3. – С. 587–599.
2. Гребенюк, О. С. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие; / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – Калининград: Калининград, ун-т, 2000. – 572 с.
3. Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи ООН, 13 дек. 2006 г., резолюция 61/106 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml). – Дата доступа: 12.12.2021.
4. Коноплева, А. Н. Педагогика понимания – требование современности / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская // Специальная адукацыя. – 2011. – № 1 (78). – С. 3–8.
5. Кравцова, М. В. Опыт реализации защищенной трудовой занятости взрослых с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь /М. В. Кравцова // Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека [Текст]: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Потаповой (г. Донецк, 08.12.2022). Под общ. ред. А.В. Гордеевой, Э.А. Ангелиной. – Донецк : ДонНУ, 2022 – С. 271-277.
6. Лещинская, Т. Л. Обучение и изменение жизненных смыслов взрослых с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в психоневрологических домах-интернатах / Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Дефектология. – 2017. – №6. – С.39 – 49.
7. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития /Т.В. Лисовская. — Минск : Изд-во : Четыре четверти, 2016. – 232 с.
8. Лисовская, Т. В. Концепция оценки качества абилитационного (нецензового) образования / Т. В. Лисовская // Социальное развитие и адаптация в обществе лиц с психофизическими нарушениями : под науч. ред. А. Н. Коноплевой, Т. Л. Лещинской. – Гродно «ЮрСаПринт», 2018. – Гл. 9. – С. 256–276.

9. Лисовская, Т. В. Уровневая оценка сформированности жизненных навыков детей с тяжелыми множественными нарушениями / Т. В. Лисовская, Т. Б. Пивоварчик// «Современный научный аппарат изучения, обучения и социализации человека с ограниченными возможностями» : материалы X междунар. теор.-методол. семинара, Москва, 14 марта 2018 г. / Моск. гор. пед. ун-т ; сост. Н. М. Назарова, О. Г. Приходько, В. В. Мануйлова, Н. Ш. Тюрина. – М., 2018. – С.129 – 133.
10. Проживание взрослых людей с ограничениями : сб. ст. и диагност. материалов / под ред. Ю. Н. Шестакова ; сост. З. Н. Булахова. – Минск : Колорград, 2015. – 313 с.
11. Сборник программ для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Социальная адаптация. Коммуникация. Практическая математика. Музыкально-ритмические занятия. Изобразительная деятельность. Адаптивная физическая культура класса. Трудовое обучение. Хозяйственно-бытовой труд. V–IXклассы. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 192 с.