

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Первый проректор БГПУ
С.И.Коптева

Регистрационный № УД-23-4-104/4

ПЕДАГОГИКА
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0313-01 Психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0313-01-2023 (____ №____) и учебных планов специальности 6-05-0313-01 Психология (23.02.2023, № 058 - 2023/у, № 059 - 2023/у, № 060 - 2023/у, № 06 - 2023/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н.Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Л.Жук, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Л.А.Козинец, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.В.Гордеева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук.

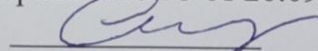
РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.В.Бондарчук, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Н.А.Егорова, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Университета НАН Беларуси, кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой педагогики БГПУ (протокол № 3 от 26.09.2023г.).

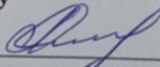
Заведующий кафедрой  С.Н.Сиренко

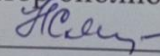
Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ

(протокол № 2 от 14.10. 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела
БГПУ

 Е.А.Кравченко
Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной **целью** освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих учителей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных задач педагогической деятельности.

Задачи изучения указанной дисциплины:

- формирование у студентов умений учета возрастных, психологических особенностей обучающихся, их образовательных возможностей и потребностей;
- освоение студентами теоретических знаний и практических умений в сфере конструирования содержания обучения и воспитания;
- приобретение студентами опыта по проектированию и организации образовательного процесса, установлению педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса;
- формирование у студентов способностей к рефлексии и адекватной оценке собственной педагогической деятельности, обеспечение непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Место учебной дисциплины «Педагогика» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она по содержанию имеет общепедагогическую направленность, содержание учебной дисциплины отражает не только ее классическую сущность, но и учитывает современные тенденции развития образования и педагогической науки, результаты международных мониторинговых исследований в области качества образования.

Изучение учебной дисциплины обеспечивает формирование у студентов базовой профессиональной компетенции (БПК):

БПК-7 Учитывать в педагогической деятельности особенности возрастного физиологического и психологического развития человека на основе системных знаний о жизненных этапах его развития в биологическом, социальном и психологическом аспектах, применять современные психологические теории и методические разработки в области психологии.

Формирование указанной компетенции обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

Студент должен **знать**:

- ведущие факторы и условия развития личности; возрастные особенности обучающихся, сущность психических познавательных процессов;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;
- эффективные стратегии обучения;

- основные формы организации, средства, методики, технологии обучения и воспитания, включая информационно-коммуникационные;
- основы диагностики результатов обучения и воспитания в условиях технологизации образовательного процесса;

уметь:

- конструировать цели и содержание воспитания и обучения (в том числе на основе компетентного подхода), устанавливать междисциплинарные связи;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- включать обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- инновационными методами и технологиями обучения и воспитания;
- умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 90 часов, из них аудиторных – 38 часов (20 часов – лекционные занятия, 18 часов – семинарские). На самостоятельную работу студентов отводится 52 часа.

Заочная форма получения образования. Всего на изучение дисциплины отводится 90 часов, из них аудиторных – 8 часов (4 часа – лекционные занятия, 4 часа – семинарские).

Рекомендуемая форма контроля – зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Педагогика как наука об образовании

Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании. Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины. Междисциплинарные связи педагогики. Взаимосвязь педагогики и психологии. Реализация междисциплинарного подхода в изучении развивающейся личности и образования в современных социокультурных условиях. Образование как главный механизм развития личности, общества и цивилизации в целом.

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом. Функции методологии педагогической науки. Основные методологические подходы в педагогике, образующие конкретно-научный уровень методологии педагогики (комплексный, гуманистический, культурологический, личностно ориентированный, деятельностный, аксиологический, компетентностный и др.). Технологический уровень методологии педагогики.

Тема 2. Образование как современный социокультурный феномен

Образование как ценность, система, процесс и результат. Образование как современный социокультурный феномен и механизм устойчивого развития личности и общества. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие). Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества. Информатизация образования. Формирование комбинированной информационно-образовательной среды. Инклюзивное образование. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности. Личностно ориентированный, развивающий, опережающий характер образования как условие более эффективной социализации и подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном обществе.

Тема 3. Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика ее уровней. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь.

Современные интеграционные процессы в высшем образовании. Единое европейское пространство высшего образования как условие повышения качества национальных образовательных систем и значимости высшего

образования в кадровом обеспечении устойчивого социально-экономического и инновационного развития стран и региона. Беларусь в Болонском процессе.

Тема 4. Личность обучающегося как субъект образования и развития

Система понятий, необходимых для раскрытия сущности личности: человек, индивид, личность, индивидуальность.

Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и условия, детерминирующие развитие личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Социальная среда и ее роль в развитии личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание.

Деятельность как фактор развития личности. Педагогические требования к деятельности, способствующей развитию личности.

Характеристика индивидуальных различий обучающихся в разные возрастные периоды и их учет при организации обучения и воспитания.

Тема 5. Процесс обучения как целостная система

Общее понятие о дидактике как разделе педагогики, направленном на изучение проблем теории и практики обучения. Предмет, задачи, основные понятия дидактики. Главные установки и научно-методические положения современной дидактики («от обучения к учению»; проблемное обучение; непрерывное, развивающее и вариативное образование; опережающий характер образования; инклюзивная информационно - образовательная среда; смешанное обучение и др.).

Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, и как дидактические регулятивы организации образовательного процесса.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Взаимосвязь компонентов процесса обучения, их отражение в структуре учебного занятия. Деятельность учителя и деятельность обучающегося в содержании каждого компонента процесса обучения.

Тема 6. Методы и формы организации обучения. Средства обучения.

Сущность понятий метода и приема обучения. Многообразие подходов к классификации методов обучения; характеристика различных классификаций методов обучения. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И.Я. Лернеру,

М.Н. Скаткину): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний: метод проектов, обучение через исследование, игровые методы, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция, круглый стол и др.). Коллективные формы и методы обучения: работа в парах, командах, перекрестных группах и др.

Понятие о формах организации процесса обучения. Характеристика организационных форм процесса обучения в школе: способов обучения (индивидуальный, групповой, коллективный), систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.), форм учебной деятельности обучающихся (парная, групповая (общеклассная или фронтальная), коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная)), форм организации текущей учебной работы (школьная и внешкольная, вузовская).

Урок – основная форма организации образовательного процесса в школе. Современные требования к уроку. Типология и структура уроков.

Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении: их преимущества, ограничения, условия эффективного использования.

Тема 7. Процесс воспитания в современных социокультурных условиях, его закономерности и принципы

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у обучающегося определенных психических и личностных качеств.

Исторически обусловленный характер подходов в воспитании. Гуманистический характер воспитания. Социокультурные факторы и онлайн-риски, оказывающие влияние на социализацию и воспитание личности в современном информационном обществе.

Общая структура воспитательного процесса. Характеристика целевого, содержательного, операционно-деятельностного и аналитико-результативного компонентов воспитательного процесса. Основные стадии реализации воспитательного процесса.

Противоречия воспитательного процесса. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания и условия их реализации. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания.

Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Воспитанность и воспитуемость как результаты процесса воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности. Понятие о качестве воспитательного процесса. Критерии качества воспитания. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

Тема 8. Содержание воспитания

Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как теоретическо-методическая основа для организации и реализации процесса воспитания в учреждениях общего среднего образования.

Тема 9. Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания

Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика.

Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

Активные формы и методы воспитания, способствующие вовлечению обучающихся в личностно и социально значимую деятельность и приобретению ими ценностного опыта, в том числе самостоятельного опыта разрешения разнообразных ситуаций (дискуссии и дебаты, тренинги, деловые

и ролевые игры, проекты, самоуправленческая деятельность, трудовой десант, шефская работа, волонтерская деятельность и др.).

Критерии гуманистически ориентированных методик воспитания.

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Планирование и реализация воспитательной работы с обучающимися в учреждении образования.

Тема 10. Инновационные практики в образовании

Современные образовательные тенденции, оказывающие влияние на разработку и реализацию инноваций в школьном образовании: поликультурность в образовании, информатизация образования, инклюзивное образование, тьюторское сопровождение учащихся, межпредметные связи и метапредметность, установка на формирование универсальных компетенций XXI века (компетенции «4К»).

Образование в интересах устойчивого развития (ОУР): сущность, цели, принципы и приоритеты деятельности. Модернизация содержания и технологий обучения как средств реализации ОУР. Применение принципов ОУР в организации инновационной проектной и воспитательной деятельности.

Цифровизация в образовании. Компьютерные системы управления обучением (например, LMS Moodle, Google Classroom). Технологии и средства визуализации информации: учебное видео, презентации, компьютерное тестирование и др.

Учителя – лидеры педагогической профессии в Беларуси. Роль конкурсов профессионального мастерства педагогов в выявлении и распространении передового опыта и педагогических инноваций.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
для дневной формы получения образования**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
	Педагогика	18		16		52	зачет
1	Педагогика как наука об образовании	2				2	Ведение педагогического словаря
2	Образование как современный социокультурный феномен	2		2		4	Опорная схема лекции (ментальная карта) SWOT анализ
3	Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования	2				4	Опорная схема лекции (ментальная карта)
4	Личность обучающегося как субъект образования и развития	2		2		6	Опорная схема лекции (ментальная карта)
5	Процесс обучения как целостная система	2		2		6	Ответы на ключевые вопросы темы

6	Методы и формы организации обучения. Средства обучения.	2		2		6	Ответы на ключевые вопросы темы
7	Процесс воспитания в современных социокультурных условиях, его закономерности и принципы	2		2		6	Анализ проблемных ситуаций
8	Содержание воспитания	2		2		6	Представление проектов
9	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания	2	2	2		6	Дискуссия, ответы на ключевые вопросы темы
10	Инновационные практики в образовании	2		2		6	Опорная схема лекции (ментальная карта)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
для заочной формы получения образования 5 лет обучения**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Форма контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторны	
	Педагогика	4	4			Зачет
1	Педагогика как наука об образовании	1				Ведение педагогического словаря
2	Образование как современный социокультурный феномен	1				Ответы на ключевые вопросы темы
5	Процесс обучения как целостная система	1				Опорная схема лекции (ментальная карта)
6	Методы и формы организации обучения. Средства обучения.	1				Ответы на ключевые вопросы темы
4	Личность обучающегося как субъект образования и развития		1			Ответы на ключевые вопросы темы
8	Содержание воспитания		1			Анализ ситуаций, подготовка презентаций

9	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания		1			Представление проектов
10	Инновационные практики в образовании		1			Дискуссия, ответы на ключевые вопросы темы

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах (для самостоятельной работы студентов) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – 76 с.
2. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 28.09.2023.
3. Педагогика [Электронный ресурс] : интерактив. учеб.-метод. комплекс / С. Н. Сиренко [и др.] // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5371>. – Дата доступа: 27.09.2023.

Дополнительная литература

1. Активная оценка в образовательном процессе школы / М. А. Ушакова [и др.] ; отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2018. – 168 с.
2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
3. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. – Минск : Новое знание, 2008. – 336 с.
4. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2015. – 304 с.
5. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2010. – 336 с.
6. Гавриловец, К. В. Гуманистическое воспитание в школе : пособие для директоров шк., учителей, кл. рук. / К. В. Гавриловец. – Минск : Полымя, 2000. – 128 с.
7. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.
8. Жук, О. Л. Педагогика : учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2003. – 383 с.
9. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2007. – 192 с.
10. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие / И. В. Роберт [и др.] ; под ред. И. В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008. – 312 с.
11. Кадол, Ф. В. Воспитательная и управленческая системы современной школы : тексты лекций по разделу «Основы управления

современной школой» для студентов ун-та / Ф. В. Кадол. – 2-е изд. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2010. – 232 с.

12. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

13. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А «Педагогика» / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.

14. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2014. – 624 с.

15. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2015. – 573 с.

16. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.

17. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Педагогика, 2013. – 576 с.

18. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М. : Высш. шк., 2007. – 639 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика» организуется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)», утвержденными приказом Министерства образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целью и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

Конкретные задания для самостоятельной работы студентов размещены в СДО Moodle у ЭУМК «Педагогика» (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5371>)

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие **формы и средства**: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Основными **методами и технологиями обучения**, адекватно отвечающими цели и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение,

частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Вы приняли решение об открытии развивающего центра. Дали рекламные объявления о наборе детей в возрасте от 11 до 14 лет. Приведите примеры конкретных видов и форм деятельности, которые вы предложите для полноценного развития детей (с учетом возрастных особенностей). Обоснуйте свой ответ.

Каждая историческая эпоха формировала свой социальный идеал (эталон) для воспитания: «спартанский воин», «добродетельный христианин», «общественник-коллективист», «энергичный предприниматель» и др. Сформулируйте возможный идеал для воспитания в современном обществе. Объясните, почему выделенные вами качества человека ценятся в современном обществе.

Сформулируйте условия организации обучения, способствующего в более полной мере развитию личности учащегося. Как вы можете реализовать эти условия в своей профессиональной деятельности?

Ушедшее столетие характеризовалось многообразием подходов к воспитанию детей в семье. Призывы к родителям изменялись едва ли не каждое десятилетие («Ограничивайте их во всем», «Убеждайте их», «Любите их», «Попытайтесь их понять»). Сформулируйте свой призыв к родителям нового тысячелетия.

Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится. Укажите, на что надо обратить внимание воспитателям: какие качества формировать, какие нейтрализовать, какие способы взаимодействия наиболее целесообразны и т.д.

На уроке Вы заметили, что интерес учащихся к теме стал падать. Предложите приемы работы, которые можно использовать для поддержания интереса к теме.

Предложите тематику мероприятий по формированию здорового образа жизни для включения в план работы школы классного руководителя (класс по выбору).

В педагогике существует несколько точек зрения относительно соотношения словесных и практических методов воспитания. Каким методам воспитания Вы отдадите предпочтение: словесным или практическим? Выскажите свою точку зрения относительно их соотношения. Приведите

пример наиболее удачного, на ваш взгляд, соотношения словесных и практических методов воспитания.

Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении восьмиклассников не произошло. Почему?

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Общая психология»	Кафедра психологии образования и развития личности	нет	Протокол № 3 от 26.09.2023 г.