

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

учреждения образования

«Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»



С.И.Коптева

Регистрационный № 23-4-107-2023 п.

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ**

для специальности:

1-03 02 01 Физическая культура

специализации:

1-03 02 01 03 Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная
деятельность

2023 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н. Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.В. Гордеева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.А. Никитенок, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

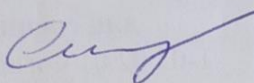
В.Н. Шураев, старший преподаватель кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 4 от 3.10.2023)

Заведующий кафедрой



С.Н.Сиренко

Советом факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 3 от 25.10.2023)

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета социально-педагогических технологий



В.В.Мартынова

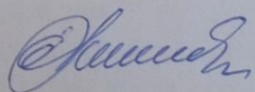
Директор государственного воспитательно-оздоровительного учреждения образования «Сморгонский лагерь «Орленок»



О.А. Стриго

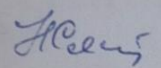
Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики
УМО ЦОМООД



Е.А. Лешик

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (далее – программа) является составной частью образовательной программы высшего образования, реализуемой в *очной (дневной)* форме получения образования по специальности: 1-03 02 01 «Физическая культура» со специализацией: 1-03 02 01 03 «Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность».

Программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования (ОСВО 1-03 02 01-2021) по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура», утверждённого постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 09.02.2023 № 22 и учебных планов БГПУ по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» со специализацией: 1-03 02 01 03 «Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность» от 15.07.2021 № 037-2021/у, от 23.06.2022 № 131-2022/у.

Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (далее – практика) является неотъемлемым элементом профессиональной подготовки будущих учителей. В процессе практики происходит интенсивное обогащение опыта студентов по организации повседневной коллективной жизнедеятельности воспитанников, формированию детского коллектива, созданию условий для самореализации его членов, выявлению лидеров, формированию актива, организации самоуправления, интеграции формальных и неформальных групп в единый творческий, самоуправляемый коллектив.

Вид практики: производственная.

Цель практики – формирование у студентов умений организации воспитательной деятельности в оздоровительных лагерях.

Задачи практики:

- закрепление знаний студентов в области теоретических основ педагогической работы с детьми в оздоровительных лагерях;
- формирование у студентов умений по созданию временного детского коллектива;
- овладение методикой проведения коллективных творческих дел, игр, конкурсов, спортивных праздников;
- приобретение студентами опыта по организации воспитательного процесса в условиях детского лагеря, управлению им на основе использования инновационных методов и форм работы;
- формирование у студентов способностей к рефлексии и адекватной оценке собственной педагогической деятельности, обеспечение непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

В системе профессиональной подготовки будущих педагогов практика выполняет несколько функций:

- дополняет и углубляет теоретическую подготовку;
- расширяет возможности для формирования педагогических умений;
- развивает мотивацию к педагогической деятельности,

гуманистическую и профессиональную направленность мышления;

- стимулирует самообразование и саморазвитие будущих педагогов.

Требования к содержанию и организации практики в соответствии с образовательным стандартом

Прохождение педагогической практики в оздоровительных лагерях обеспечивает формирование у студентов следующих **компетенций**:

УК 4: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК 5: решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации.

УК 6: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

БПК 2. Применять педагогические знания для решения задач профессиональной деятельности, использовать технологии педагогического воздействия на личность обучающегося в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и педагогической ситуацией.

Студент должен **знать**:

- законодательную базу осуществления воспитательной работы в условиях оздоровительного лагеря;
- систему организации смены в оздоровительном лагере;
- методику планирования воспитательной работы с детьми;
- методы, формы воспитательной работы с детьми в оздоровительных лагерях;
- методику формирования и особенности руководства временным детским коллективом;
- правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

Студент должен **уметь**:

- организовывать продуктивное педагогическое взаимодействие в условиях оздоровительного лагеря;
- планировать воспитательную работу с детьми в оздоровительных лагерях;
- реализовывать инновационные формы и методы работы с детьми;
- организовывать и проводить воспитательные мероприятия, коллективные творческие дела, игры, конкурсы, тематические дни.

Студент должен **владеть**:

- навыком планирования воспитательной работы с детьми в условиях оздоровительного лагеря;
- навыком организации временного детского коллектива;
- технологиями здоровьесбережения.

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре в сроки, установленные учебным планом по соответствующей специальности и графиком образовательного процесса. **Продолжительность практики** составляет 3 недели, что соответствует 162 академическим часам. Трудоемкость практики составляет 5 (пять) зачетных единиц.

Для прохождения практики студенты направляются в оздоровительные лагеря с круглосуточным или дневным пребыванием детей. Для прохождения практики студенты направляются в воспитательно-оздоровительные учреждения образования с круглосуточным или дневным пребыванием детей. Период прохождения практики определяется на основании договоров, заключенных с вышеназванными организациями в соответствии с установленными графиками летних лагерных смен. Прибытие студентов к месту прохождения практики осуществляется, как правило, за 1–3 дня до начала смены.

При невозможности прохождения студентом практики в летний период, а также при повторном направлении на практику допускается ее проведение в течение учебного года на базе учреждений общего среднего и дополнительного образования (в шестой школьный день, в период школьных каникул) при условии соблюдения предельно допустимой учебной нагрузки на студента.

Для иностранных студентов программа практики может быть реализована посредством выполнения индивидуальных заданий по месту жительства (регистрации) с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики включает *три* этапа, которые условно выделяются в соответствии с логикой развития лагерной смены: организационный (1–3 день), основной (4–14 день), итоговый (15–18 день) периоды.

Организационный этап

Цель *организационного* этапа – адаптация воспитанников к жизнедеятельности в условиях оздоровительного лагеря.

Основные направления деятельности практиканта:

- прибытие в оздоровительный лагерь за 1–3 дня до начала смены для посещения обучающих занятий и решения организационных вопросов;
- организация знакомства детей друг с другом, с работниками лагеря, его инфраструктурой, условиями проживания, режимом дня и т.п.;
- ознакомление воспитанников с традициями оздоровительного лагеря;
- изучение индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, мотивационно-потребностной сферы, способностей с использованием методов психолого-педагогической диагностики;
- совместная выработка и принятие каждым воспитанником принципов, норм и правил совместного проживания и деятельности;
- организация детского коллектива, выборы органов детского самоуправления, оформление отрядного уголка;
- организация совместного целеполагания и коллективного планирования воспитательной работы в отряде.

Задания:

1. Отразить в дневнике информацию о лагере, составить социально-педагогический паспорт отряда
2. Оформить информацию о названии, девизе, речёвке отряда, его активе, сделать фото отрядного уголка
3. Разработать и представить в дневнике план работы отряда на смену.

Основной этап

Цель *основного* этапа – реализация плана воспитательной работы в отряде, организация разнообразной деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами, подготовка и проведение коллективных творческих дел, активизация работы органов самоуправления.

Основные направления деятельности практиканта:

- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка,

творческого потенциала личности;

- организация игровой деятельности детей;
- организация спортивно-оздоровительной деятельности детей;
- организация трудовой деятельности воспитанников;
- организация художественно-творческой деятельности в отряде;
- коррективировка межличностных отношений в отряде;
- ежедневный самоанализ осуществляемой деятельности.

Задания:

1. Организовать игровую деятельность детей (игры на знакомство, сплочение, подвижные, психологические, познавательные игры и т. п.).
2. Провести зачетное воспитательное мероприятие, оформить его сценарий и педагогический анализ по схеме (Приложение 2, 3).
3. Провести согласно плану воспитательной работы в отряде мероприятия патриотической, экологической, валеологической, физкультурно-оздоровительной и др. направленности.
4. Организовать различные формы трудовой деятельности воспитанников: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство территории, изготовление реквизита для мероприятий, шефская помощь младшим отрядам.
5. Организовать участие отряда в общелагерных мероприятиях.

Заключительный этап

Цель *заключительного* этапа – подведение итогов, определение результативности проведенной воспитательной работы в отряде.

Основные направления деятельности практиканта:

- организация оценки и самооценки воспитанниками значимых результатов и достижений;
- подведение итогов смены в отряде (анкетирование, беседы, прощальный вечер и т.д.).

Задания:

1. Провести анализ работы на совете отряда.
2. Подготовить списки детей к награждению и поощрению по результатам их активности в течение смены.
3. Подготовить отчетную документацию по практике, фото- и видеоматериалы для итогового курсового собрания (Приложение 4).

Особенности организации и содержания практики при невозможности ее проведения в оздоровительном лагере

При невозможности прохождения студентом практики в оздоровительном лагере (онлайн обучение, иностранные студенты и др. ситуации) программа практики может быть реализована посредством выполнения индивидуальных заданий.

Задание 1.

Разработать модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней:

- название, девиз отряда, оформление отрядного уголка;
- план работы отряда с учетом периода смены в лагере (организационный, основной, заключительный), включающий мероприятия различной направленности (патриотическое, нравственное, экологическое и др.);
- методики проведения знакомства в отряде (2-3 методики);
- методики выявления лидеров, знакомства с территорией лагеря (2-3 методики);
- сценарий КТД в отряде (1 сценарий);
- подборка игр: подвижные, психологические, интеллектуальные; (5-6 игр);
- методика подведения итогов смены (1 методика).

Задание 2.

Разработать проект (сценарий) воспитательного мероприятия и подготовить обоснование проекта воспитательного мероприятия. Для выполнения задания используются методические рекомендации (Приложение 7).

Варианты индивидуальных заданий представлены в информационно-методической части программы.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике

Перечень отчетной документации по педагогической практике в оздоровительном лагере включает:

- дневник воспитателя детского оздоровительного лагеря (Приложение 1);
- сценарий зачетного воспитательного мероприятия (Приложение 2);
- отчет студента о педагогической практике (Приложение 4);
- отзыв о работе студента (Приложение 5).

Перечень отчетной документации студента, выполняющего индивидуальное задание:

- дневник (Приложение 6);
- модель и методическое обеспечение смены в оздоровительном лагере согласно выданному индивидуальному заданию;
- проект воспитательного мероприятия (Приложение 2);
- обоснование проекта воспитательного мероприятия (Приложение 7).

При положительной характеристике руководства оздоровительного лагеря студенту выставляется оценка (дифференцированный зачет) по практике.

Студент-практикант, получивший отрицательную характеристику за работу в лагере или уехавший из него преждевременно, без уважительных причин, получает неудовлетворительную оценку и может пройти практику повторно в течение учебного года.

Итоги практики подводятся на курсовом собрании по организационно-методическим вопросам.

Требования к содержанию и оформлению индивидуальных заданий

Варианты индивидуальных заданий среди студентов распределяет непосредственный руководитель практики.

Документы предоставляются руководителю практики в электронном, либо печатном варианте. При наличии выполненных заданий студенту выставляется оценка (дифференцированный зачет) по практике.

Варианты индивидуальных заданий

Вариант 1

Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей младшего школьного возраста. Разработать сценарий мероприятия по экологическому воспитанию детей. Подготовить его обоснование.

Вариант 2. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей среднего школьного возраста. Разработать сценарий мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детей. Подготовить его обоснование.

Вариант 3. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей старшего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия валеологической направленности. Подготовить его обоснование.

Вариант 4. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей младшего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия гражданско-патриотической направленности. Подготовить его обоснование.

Вариант 5. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей среднего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по проблеме устойчивого развития. Подготовить его обоснование.

Вариант 6. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей среднего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по проблеме информационной грамотности. Подготовить его обоснование.

Вариант 7. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей старшего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия познавательного характера. Подготовить его обоснование.

Вариант 8. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей младшего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия эстетической направленности. Подготовить его обоснование.

Вариант 9. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей среднего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по профилактике буллинга. Подготовить его обоснование.

Вариант 10. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей старшего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по проблеме личностного роста и самосовершенствования. Подготовить его обоснование.

Критерии выполнения заданий программы практики:

- полнота и качество выполнения программы практики;
- уровень самоанализа и анализа педагогической деятельности;
- своевременность предоставления отчетных материалов;
- качество проведения и оформления зачетного воспитательного мероприятия;
- отзыв и рекомендуемая отметка непосредственного руководителя практики от организации;
- участие в курсовом собрании по подведению итогов практики.

Показатели оценки учебных достижений студентов по результатам практики

«10»	Анализ педагогической деятельности на основе выполненных педагогических заданий; ведение дневника практики с элементами рефлексии, анализа и обобщения; проявление инициативности, самостоятельности и ответственности при планировании и осуществлении воспитательной работы с детьми в условиях летнего лагеря; высокий уровень коммуникативной культуры; владение навыками организации временного детского коллектива; самостоятельность и творческий подход при организации и проведении воспитательного мероприятия с использованием инновационных форм и методов работы с детьми. В отзыве администрации лагеря о работе студента в период педагогической практики замечания отсутствуют.
«9»	Выполнение всех педагогических заданий без ошибок с элементами рефлексии; ведение наблюдений с подробными записями всех педагогических заданий и собственными комментариями; проявление инициативности, самостоятельности и ответственности при планировании и осуществлении воспитательной работы с детьми в условиях летнего лагеря; высокий уровень коммуникативной культуры; владение навыками организации временного детского коллектива; самостоятельность и творческий подход при организации и проведении воспитательного мероприятия с использованием инновационных форм и методов работы с детьми. В отзыве администрации лагеря о работе студента в период педагогической практики замечания отсутствуют.
«8»	Выполнение педагогических заданий без ошибок; ведение наблюдений с записями педагогических заданий; проявление самостоятельности и ответственности при планировании и осуществлении воспитательной работы с детьми в условиях летнего лагеря; высокий уровень коммуникативной культуры; владение навыками организации временного детского коллектива; самостоятельность и творческий подход при организации и проведении воспитательного мероприятия. В отзыве администрации лагеря о работе студента в период педагогической практики замечания отсутствуют.
«7»	Выполнение всех педагогических заданий без существенных ошибок; ведение дневника практики с записями педагогических заданий; проявление инициативности, самостоятельности и ответственности при

	планировании и осуществлении воспитательной работы с детьми в условиях летнего лагеря; уровень коммуникативной культуры выше среднего; владение навыками организации временного детского коллектива; самостоятельность при организации и проведении воспитательного мероприятия. В отзыве администрации лагеря о работе студента в период практики присутствуют незначительные замечания.
«6»	Выполнение педагогических заданий с несущественными ошибками; ведение наблюдений с неполными записями педагогических заданий; проявление самостоятельности при планировании и осуществлении воспитательной работы с детьми в условиях летнего лагеря; средний уровень коммуникативной культуры; владение навыками организации временного детского коллектива; самостоятельность при организации и проведении воспитательного мероприятия. В отзыве администрации лагеря о работе студента в период практики присутствуют незначительные замечания.
«5»	Частичное выполнение педагогических заданий; ведение наблюдений с неполными записями педагогических заданий; проявление ситуативной активности и самостоятельности в ходе практики. В отзыве администрации лагеря о работе студента в период практики присутствуют значительные замечания.
«4»	Частичное выполнение заданий на низком уровне; записи в дневнике фрагментарные; слабое проявление активности и самостоятельности в ходе практики, низкий уровень коммуникативной культуры. В отзыве администрации лагеря о работе студента в период практики присутствуют значительные замечания.
«1-3»	Невыполнение педагогических заданий; отсутствие дневника практики; отсутствие коммуникативной культуры, активности и самостоятельности. В отзыве администрации лагеря о работе студента в период практики присутствуют значительные замечания.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Ермолич, С. Я. Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям 1-03 04 01 «Социальная педагогика», 1-03 04 04 «Социальная психолого-педагогическая помощь» / С. Я. Ермолич ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2022. – 184 с.

Дополнительная литература

1. Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учеб. пособие / М. А. Дьячкова. – Екатеринбург : Макс-Инфо, 2015. – 178 с.

2. Захарченко, Т. В. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей / Т. В. Захарченко // Одар. ребенок. – 2011. – № 1. – С. 97–101.

3. Концепция детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 февр. 2016 г. // *ilex* : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

4. Положение о специальных фондах Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов, по поддержке талантливой молодежи [Электронный ресурс] : утв. Указом Президента Респ. Беларусь, 16 дек. 2022 г., № 429 // *ilex* : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

5. Психология одаренности : учеб. пособие / сост.: И. В. Абакумова [и др.]. – М. : РУСАЙНС, 2019. – 272 с.

6. Смолькина, Т. П. Основы педагогического мастерства : науч.-метод. пособие / Т. П. Смолькина. – Караганда : Болашак-Баспа, 2009. – 393 с.

7. Фрадков, В. Одаренность: благословение или препятствие? / В. Фрадков // Пед. техника. – 2011. – № 3. – С. 62–68.

ПРИЛОЖЕНИЯ**Приложение 1**

Образец титульного листа дневника по педагогической практике

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»

ДНЕВНИК ВОСПИТАТЕЛЯ

Педагогическая практика в оздоровительных лагерях

(название лагеря)

(ведомственная принадлежность)

(адрес лагеря)

Студента (-ки) _____ группы _____ курса
факультета (института) _____

(фамилия, имя, отчество)

Сроки смены: с ____ . ____ . _____ по ____ . ____ . _____

Отряд _____ Возраст детей _____ лет

Минск 20__

СТРУКТУРА ДНЕВНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ

1. Титульный лист
2. Информация о руководителях практики и педагогических
работниках лагеря
3. Тематика (профиль), цели и задачи смены
4. Режим дня, расписание кружков
5. Отрядная страничка (название, девиз, речевка, социальный паспорт
отряда)
6. План-сетка работы отряда на смену
7. Педагогический анализ дня
8. Педагогический анализ зачетного воспитательного мероприятия

Приложение 2*Образец оформления зачётного воспитательного мероприятия*

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Кафедра педагогики

(название мероприятия)
План-конспект зачетного воспитательного мероприятия

Студента-практиканта
группы
факультета
ФИО

Руководитель от
кафедры педагогики –
должность,
ФИО

Оценка за зачетное мероприятие _____

Подпись курирующего педагога, расшифровка подписи:

Минск 202...

Тема:

Цель:

Форма проведения:

Место и время проведения:

Участники:

Оборудование:

Ход мероприятия:

Ход мероприятия:

Этап	Запланированное время	Что делает педагог	Что делают воспитанники

Литература

Педагогический анализ зачетного воспитательного мероприятия

1. Тема, цель и форма воспитательного мероприятия, актуальность (кем, в связи с чем и когда оно было предложено; на решение каких воспитательных задач направлено, соответствие мероприятия интересам и уровню развития коллектива, возрастным и индивидуальным особенностям его членов)

2. Характеристика мероприятия с точки зрения места и времени его проведения.

3. Описание подготовительного этапа (организаторы и исполнители. Распределение поручений. Роль инициативной группы и педагога. Удалось ли в подготовительный период вызвать у воспитанников интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать положительное эмоциональное отношение к ней).

4. Ход мероприятия (своевременное начало, развитие действия, кульминация, развязка, окончание. Продолжительность мероприятия).

5. Содержание и методика проведения (сочетание коллективной и индивидуальной работы, эмоциональность и активность участников, степень слаженности и взаимодействия. Реакция зрителей. Оформление помещения (сцены, зала и т. д.), оборудование).

6. Педагогическая результативность (какие воспитательные задачи были решены, а какие нет. Характер возникших взаимоотношений между воспитателем и участниками мероприятия, между самими воспитанниками, зрителями и детьми и т. д.).

7. Воспитательная ценность мероприятия (сформулируйте личностные качества, умения, компетенции школьников, на формирование которых может положительно повлиять их участие в мероприятии).

8. Каким образом дети были включены в рефлексию мероприятия? Оправдались ли ваши ожидания? Что следует учесть в следующий раз?

9. Ваши выводы.

Отметка « ____ » _____

(подпись заместителя директора по основной части)

(расшифровка подписи)

Утверждаю

Директор лагеря _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата _____

Отчет
о прохождении педагогической практики
студентом ____ курса _____ группы факультета

(Ф.И.О.)

Текст отчета, составленный согласно схеме, приведенной ниже

Студент _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Заместитель директора по основной части _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Схема для подготовки итогового отчета по практике

1. Время, место прохождения практики
2. Сведения об отряде (количество и возраст воспитанников), его социально-психологическая характеристика.
3. Какие основные воспитательные задачи решались в период практик
4. Какие формы, методы и средства использовались для решения задач?
5. Каких целей и задач удалось достичь, что этому способствовало?
6. С какими трудностями столкнулись в период практики и как их преодолевали?
7. Какие умения и навыки воспитательной работы вы приобрели в процессе практики?
8. Знания, умения и навыки, которых не хватило для организации воспитательной работы.
9. Наиболее часто встречающиеся трудности в работе студентов-практикантов (при планировании, отборе содержания, организации воспитательной работы; во взаимоотношениях с администрацией, с коллегами-

практикантами; в общении с родителями; в решении нестандартных ситуаций; в общении с детьми).

10. Соответствуют ли результаты педагогической практики вашим ожиданиям?

11. Общие выводы о практике. Ее значение в вашем становлении как педагога.

12. Ваши предложения по совершенствованию педагогической практики.

.

Отзыв

о работе _____ студента _____ курса

_____ группы _____ факультета

(Φ.Π.Ο.)

в период прохождения педагогической практики в

(название лагеря, смена)

[illegible]

Рекомендуемая отметка за практику_____

Директор лагеря _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Заместитель директора
по основной деятельности _____
(подпись) (Ф.И.О.)

«_____» 202_____

М.П.

Приложение 6

*Образец титульного листа дневника по педагогической практике
(при выполнении индивидуального задания)*

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ДНЕВНИК

педагогической практики в оздоровительных лагерях

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

студента(ки) _____ курса, группы _____ факультета _____

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от кафедры педагогики

(фамилия, имя, отчество)

Минск 202__

Структурные компоненты обоснования проекта планируемого воспитательного мероприятия

1. Замысел (актуальность, цели, задачи мероприятия).
2. Характеристика планируемого воспитательного мероприятия. Соответствие его формы, содержания, методов возрасту, потребностям и интересам учащихся.
3. Обеспечение мотивации учащихся в организации мероприятия.
4. Степень вовлечения учащихся на этапах подготовки, проведения и рефлексии мероприятия.
5. Характеристика содержания мероприятия (этапы проведения мероприятия и их характеристика и др.).
6. Воспитательная ценность (сформулируйте личностные качества, умения, компетенции школьников, на формирование которых может положительно повлиять их участие в мероприятии).

Примечание: объем обоснования не менее 3 страниц (шрифт TimesNewRoman, размер 14 пт., межстрочный интервал – одинарный).

Методические рекомендации по подготовке обоснования проекта воспитательного мероприятия

1. Темы воспитательных мероприятий должны быть актуальными, интересными, мотивирующими, востребованными в жизни и будущей профессии (экологические проблемы, устойчивое развитие, здоровый образ жизни, личностный рост и самосовершенствование, профессии будущего, гражданская и историко-краеведческая проблематика и др.).

2. Цель и задачи должны быть сформулированы конкретно и соотноситься с прогнозируемыми результатами. Результаты лучше формулировать через навыки, личностные качества или компетенции. Эти цели – задачи – результаты должны быть понятны школьникам. В конце мероприятия следует запланировать рефлекссию (самоанализ, самооценку), которую важно проводить с воспитанниками.

3. Воспитательные мероприятия должны иметь проблемный, развивающий характер и включать воспитанников в деятельность (обсуждение проблем, дискуссию, поиск решений, рефлекссию, командную работу, проектную деятельность и др.). Это будет способствовать получению не только знаний, но и опыта, который им пригодится в жизни.

4. Тема, содержание и форма мероприятия должны соответствовать возрасту, потребностям детей. Вопросы предлагаемой викторины, квеста, творческих заданий должны быть эвристическими, проблемными.

5. Разработка воспитательного мероприятия должна быть авторской, самостоятельной, творческой.