

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Первый проректор БГПУ
С.И.Коптева

Регистрационный № УД-23-4-105/уч

ПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 6-05-1012-01 Физическая культура;
- 6-05-1012-04 Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательных стандартов общего высшего образования ОСВО 6-05-1012-01-2023 (_____ № _____) и учебных планов специальностей: 6-05-1012-01 Физическая культура (23.02.2023, № 024-2023/у, № 025-2023/у, № 026-2023/у) и 6-05-1012-04 Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом (23.02.2023, № 028 - 2023/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н.Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.В.Самусева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.В.Гордеева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

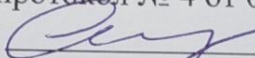
РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.Р.Борисевич, заведующий кафедрой спортивно-педагогических дисциплин Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.Н.Филиппов, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта, Белорусского государственного технологического университета, доктор педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

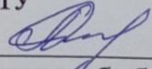
кафедрой педагогики БГПУ (протокол № 4 от 03.10.2023 г.).

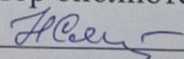
Заведующий кафедрой  С.Н.Сиренко

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ (протокол № 2 от 17.10. 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела
БГПУ

 Е.А.Кравченко
Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в государственный компонент модуля «Общепрофессиональные дисциплины». Изучение учебной дисциплины «Педагогика» направлено на усвоение будущими специалистами в сфере физической культуры, спорта и туризма знаний основ педагогической науки и опыта их применения в практической педагогической деятельности.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов целостного представления о педагогической деятельности, вооружение их знаниями теоретических основ современной педагогической науки, умениями, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях изменившейся социокультурной ситуации, новых стандартов образования, формирование технологической компетентности будущих учителей.

Задачи изучения указанной дисциплины:

- ознакомить студентов с практикой организации взаимодействия учителя и обучающихся на уроке и во внеклассной деятельности;
- освоить опыт проектирования и реализации педагогических новшеств;
- выработать у студентов умения и навыки рассмотрения педагогических явлений на основе компетентностного подхода;
- сформировать теоретико-педагогическое мышление у студентов;
- развить у них способности рефлексирования явлений педагогической действительности;
- развить умения формулировать педагогические проблемы и разрабатывать способы их решения.

Освоение программного материала по учебной дисциплине «Педагогика» позволит студенту продуктивно изучать учебный материал по дисциплине «Теория и методика физического воспитания».

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины обеспечивает формирование у студентов базовой профессиональной компетенции (БПК):

БПК-2 Применять педагогические знания для решения задач профессиональной деятельности, использовать технологии педагогического воздействия на личность обучающегося в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и педагогической ситуацией.

Формирование указанной компетенции обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- общекультурное значение педагогики, основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;
- основные формы организации, средства и технологии (методики) процессов обучения и воспитания; способы диагностики результатов

образования; теоретико-практические основы управления качеством образования;

уметь:

– конструировать содержание воспитания и обучения, устанавливать межпредметные связи;

– проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;

– разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики.

владеть:

– способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач;

– методами преобразования педагогического процесса и повышения его эффективности;

– умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом личностных способностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Основными формами учебных занятий по дисциплине являются лекции, практические и семинарские занятия.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 300 часов, из них аудиторных – 114 часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 50 часов лекций (из них – 10 часов УСРС), 50 часов практических занятий (из них – 10 часов УСРС), 14 часов семинарских занятий, 186 часов самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 28 аудиторных часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 12 часов лекций, 12 часов практических занятий, 4 часа семинарских занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета в 3, 4 семестрах, в форме экзамена – в 5 семестре для студентов дневной формы получения образования.

Для студентов заочной формы получения образования промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета на 1 и 2 курсе, в форме экзамена – на 3 курсе.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единиц. Форма получения высшего образования – очная, заочная.

**Распределение аудиторного времени
по видам занятий, курсам и семестрам
(дневная форма получения высшего образования)**

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Сам. (внеауд.) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудит	Из них				
				лекц.	практ.	сем.		
Педагогика	3	100	38	18+ 4УСР	8+ 2УСР	6	62	Зачет, 3 з.е.
	4	100	38	12+ 2УСР	20+ 4УСР	–	62	Зачет, 3 з.е.
	5	100	38	10+ 4УСР	14+ 4УСР	6	62	Экзамен, 3 з.е.
Всего часов		300	114	50	50	14	186	9 з.е.

**Распределение аудиторного времени
по видам занятий, курсам и семестрам
(заочная форма получения высшего образования)**

Название учебной дисциплины	Курс, семестр	Количество часов учебных занятий					Форма промежуточной аттестации
		всего	аудит	Из них			
				лекц.	практ.	сем.	
Педагогика	1 курс 1 семестр	100	6	4	2		
	1 курс 2 семестр		4	2	2		Зачет, 3 з.е.
	2 курс 3 семестр	100	6	4	2		
	2 курс 4 семестр		2			2	Зачет, 3 з.е.
	3 курс 5 семестр	100	8	2	4	2	
	3 курс 6 семестр		2		2		Экзамен 3 з.е.
Всего часов		300	28	12	12	4	9 з.е.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тема 1.1. Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире

Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании. Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины. Междисциплинарные связи педагогики. Взаимосвязь педагогики и психологии. Реализация междисциплинарного подхода в изучении развивающейся личности и образования в современных социокультурных условиях. Образование как главный механизм развития личности, общества и цивилизации в целом.

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом. Функции методологии педагогической науки. Основные методологические подходы в педагогике, образующие конкретно-научный уровень методологии педагогики (комплексный, гуманистический, культурологический, личностно ориентированный, деятельностный, аксиологический, компетентностный и др.). Технологический уровень методологии педагогики.

Тема 1.2 Возникновение и становление педагогической науки

Культурно-историческая обусловленность воспитания как закономерность его становления и развития. Этапы становления педагогики как науки. Зарождение теоретической педагогической мысли в работах древних философов. Истоки народной педагогики восточных славян. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек-творец как ценность эпохи Возрождения. Влияние идей гуманизма на развитие современной педагогики.

Выделение педагогики в самостоятельную науку (Ф. Бэкон, В. Ратке, Я.А. Коменский). Разработка Я.А. Коменским классно-урочной системы, принципов и методов обучения. Модель элитарного образования Д. Локка. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.

Тема 1.3 Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования

Становление идей развивающего, воспитывающего обучения в трудах педагогов XVII-XIX в. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в

классической западноевропейской педагогике XIX века (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, А. Дистервег).

Развитие идей сводного воспитания в России и Беларуси в XVIII-XIX в. Идея народности как основа педагогической системы К. Д. Ушинского. Реализация идей свободного воспитания в Яснополянской школе Л. Н. Толстого.

Идеи реформаторской педагогики в XX веке. Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия» (Дж. Дьюи). Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).

Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка (М. Монтессори). Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренки, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания (трудовое воспитание, самоуправленческая деятельность воспитанников, семейное воспитание, теория и практика формирования коллектива).

Развитие педагогической теории во второй половине XX в. Технологии развивающего обучения В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и др. Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского. Традиции и новаторство в педагогике сотрудничества как направлении развития советской педагогики (педагоги-новаторы 80 годов XX в.).

Тема 1.4 Образование как современный социокультурный феномен

Образование как ценность, система, процесс и результат. Образование как современный социокультурный феномен и механизм устойчивого развития личности и общества. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие). Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества. Информатизация образования. Формирование комбинированной информационно-образовательной среды. Специальное и инклюзивное образование. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности. Личностно ориентированный, развивающий, опережающий характер образования как условие более эффективной социализации и подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном обществе.

Тема 1.5 Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика ее уровней. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь. Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики в сфере образования. Ценности и принципы инклюзивного образования.

Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях образования. Общая характеристика учреждений специального образования.

Тема 1.6 Международные исследования качества образования. Факторы повышения образовательных достижений учащихся и их диагностика

Международные сравнительные исследования в области качества образования, их значение для выбора и обоснования стратегий обновления национальных систем образования. Крупнейшие мониторинговые исследования в области образования (PISA, TIMSS, PIRLS) и место Беларуси в образовательных рейтингах.

Обобщение результатов PISA-2018 и направления совершенствования образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

Тема 1.7 Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе

Значение профессии педагога для прогрессивного развития страны, мира в целом. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции. Педагогическая деятельность как деятельность педагога по реализации образовательных программ и достижению определенных целей и результатов обучения и воспитания.

Объективный и субъективный характер педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как деятельность по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им. Сущность и структура профессиональной педагогической деятельности.

Развитие гибких (универсальных) навыков будущего педагога как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни; эмоциональный интеллект; лидерские качества и навыки управления временем. Условия формирования компетенций будущего педагога в образовательном процессе учреждения образования.

Непрерывный характер развития компетенций педагога в процессе профессиональной деятельности и самообразования.

Педагогическое общение: сущность, стили. Этические основы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Этический кодекс педагога. Педагог XXI века в цифровом обществе.

Профессиональный стандарт педагога. Формирование имиджа современного педагога. Педагогическая культура учителя как часть общечеловеческой культуры. Сущность и структура педагогической культуры учителя.

Тема 1.8 Основы управления в учреждении образования

Учреждение образования как социально-педагогическая система и объект управления. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация управления; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; взаимосвязь единоначалия и коллегиальности; научность управления; объективность, полнота и регулярность предоставления информации.

Понятие о внутришкольном управлении; характеристика его функций: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

Коллегиальное управление учреждением общего среднего образования. Организационные формы управленческой деятельности. Методическая работа в учреждении общего среднего образования как фактор повышения профессионального мастерства педагогов.

Тема 1.9 Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования

Педагогическое образование и подготовка педагогических кадров в отечественной и зарубежных системах образования. Вариативность образовательных маршрутов в профессиональной подготовке педагогов, возможности для личностно-профессионального развития. Роль дополнительного образования в переподготовке и повышении квалификации педагогов.

Непрерывность и преемственность в системе подготовки педагогических кадров. Педагогическая профилизация образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования как условие привлечения мотивированных абитуриентов в учреждения образования для получения педагогической специальности.

РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА

Тема 2.1. Личность обучающегося как субъект образования и развития

Система понятий, необходимых для раскрытия сущности личности: человек, индивид, личность, индивидуальность.

Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и условия, детерминирующие развитие личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Социальная среда и ее роль в развитии личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание.

Деятельность как фактор развития личности. Педагогические требования к деятельности, способствующей развитию личности.

Характеристика индивидуальных различий обучающихся в разные возрастные периоды и их учет при организации обучения и воспитания.

Тема 2.2 Целеполагание как системообразующий фактор образовательного процесса

Понятие цели в педагогике. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе. Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей воспитания и образования в современном обществе. Трактовка целей воспитания и образования в важнейших нормативных документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Педагогическая деятельность как деятельность педагога по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им. Обучение и воспитание как важнейшие составляющие образовательного процесса. Функциональная грамотность и компетенции/компетентность обучающегося (выпускника) как новые образовательные цели и результаты.

Образовательные результаты по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» согласно образовательного стандарта.

Иерархическая структура педагогических целей. Требования, предъявляемые к педагогическим целям.

Тема 2.3 Научные основы содержания образования

Понятие содержания образования, его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования. Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину (на основе опыта деятельности и отношений).

Образовательные стандарты, их функции и структура. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники). Особенности современных учебных планов и программ. Принципы совершенствования содержания образования: дифференциация, вариативность, фундаментальность, практико-ориентированность, прикладная направленность. Условия реализации названных принципов в процессе обучения.

Тема 2.4 Процесс обучения как целостная система

Общее понятие о дидактике как разделе педагогики, направленном на изучение проблем теории и практики обучения. Предмет, задачи, основные понятия дидактики. Главные установки и научно-методические положения современной дидактики («от обучения к учению»; проблемное обучение; непрерывное, развивающее и вариативное образование; опережающий характер образования; инклюзивная информационно - образовательная среда; смешанное обучение и др.).

Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности

обучения, и как дидактические регулятивы организации образовательного процесса.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Взаимосвязь компонентов процесса обучения, их отражение в структуре учебного занятия. Деятельность учителя и деятельность обучающегося в содержании каждого компонента процесса обучения.

Тема 2.5 Психолого-педагогические основы процесса обучения

Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения и личностного развития. Виды мотивации в процессе обучения и способы их формирования. Влияние мотивации к обучению на достижение образовательных результатов (по итогам результатов международного испытания PISA). Способы формирования внутренней мотивации к учению (проблемные вопросы и задачи, практическая и актуальная прикладная направленность содержания обучения, активизация поисковой деятельности, постановка личных целей обучающихся, определение смыслов учебной деятельности и др.).

Ситуация успеха, обратная связь и их вклад в формирование внутренней мотивации к учению. Способы установления обратной связи в процессе обучения. Рефлексия как важнейший компонент деятельности учителя и учащегося. Способы включения обучающихся в рефлексию. Мотивация, ситуация успеха, обратная связь при организации физкультурно-спортивной деятельности учащихся.

Тема 2.6 Методы обучения

Сущность понятий метода и приема обучения. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием учителя (преподавателя) и обучающихся как субъектов образовательного процесса. Историческая обусловленность методов обучения.

Многообразие подходов к классификации методов обучения; характеристика различных классификаций методов обучения. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний: метод проектов, обучение через исследование, игровые методы, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция, круглый стол и др.). Коллективные формы и методы обучения: работа в парах, командах, перекрестных группах и др.

Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности. Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.

Тема 2.7 Формы организации обучения. Средства обучения

Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития. Характеристика организационных форм процесса обучения в школе: способов обучения (индивидуальный, групповой, коллективный), систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.), форм учебной деятельности обучающихся (парная, групповая (общеклассная или фронтальная), коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная)), форм организации текущей учебной работы (школьная и внешкольная, вузовская).

Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения, ее характеристика, сильные и слабые стороны. Пути совершенствования классно-урочной системы в современных условиях. Урок – основная форма организации образовательного процесса в школе. Современные требования к уроку. Типология и структура уроков. Дополнительные формы организации учебной деятельности (консультации, кружки, экскурсии, управляемая самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа и др.).

Постановка диагностических целей (образовательной, развивающей, воспитательной) урока и планирование деятельности обучающихся на каждом этапе урока.

Определение целей урока в виде предметных, метапредметных, социально-личностных компетенций обучающихся. Установление обратной связи на уроке.

Подготовка учителя к уроку, его планирование. Анализ и самооценка эффективности урока.

Показатели эффективности и качества урока.

Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении: их преимущества, ограничения, условия эффективного использования.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Тема 3.1. Процесс воспитания в современных социокультурных условиях, его закономерности и принципы

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у обучающегося определенных психических и личностных качеств.

Исторически обусловленный характер подходов в воспитании. Гуманистический характер воспитания. Социокультурные факторы и онлайн-

риски, оказывающие влияние на социализацию и воспитание личности в современном информационном обществе.

Общая структура воспитательного процесса. Характеристика целевого, содержательного, операционно-деятельностного и аналитико-результативного компонентов воспитательного процесса. Основные стадии реализации воспитательного процесса.

Противоречия воспитательного процесса. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания и условия их реализации. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания.

Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Воспитанность и воспитуемость как результаты процесса воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности. Понятие о качестве воспитательного процесса. Критерии качества воспитания. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

Тема 3.2. Содержание воспитания

Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как теоретическо-методическая основа для организации и реализации процесса воспитания в учреждениях общего среднего образования.

Воспитательная работа учителя физической культуры и здоровья: цели, задачи, направления, содержание. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся в физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 3.3. Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания

Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика.

Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

Активные формы и методы воспитания, способствующие вовлечению обучающихся в лично и социально значимую деятельность и приобретению ими ценностного опыта, в том числе самостоятельного опыта разрешения разнообразных ситуаций (дискуссии и дебаты, тренинги, деловые и ролевые игры, проекты, самоуправленческая деятельность, трудовой десант, шефская работа, волонтерская деятельность и др.).

Критерии гуманистически ориентированных методик воспитания.

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Планирование и реализация воспитательной работы с обучающимися в учреждении образования.

Тема 3.4 Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание

Понятие социальной среды и социального пространства, их роль в формировании личности. Факторы, виды, стадии и результат социализации.

Информационно-образовательная среда учреждения общего среднего образования. Возможности информационно-образовательной среды школы для личностного роста обучающегося.

Теоретико-практические основы развития коллектива как средства воспитания (по А.С. Макаренко). Коллектив и группа. Признаки и функции коллектива, методика и этапы его формирования.

Ведущие направления работы педагога с коллективом в современной школе. Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся. Потенциал средств физической культуры и спорта в формировании личности.

Условия развития самоуправления обучающихся; сочетание педагогического руководства и самоуправленческой деятельности обучающихся.

Роль и функции семьи в развитии, воспитании и социализации ребенка. Типы семей, особенности их влияния на ребенка. Понятие «семейное воспитание» в широком и узком значениях. Основные принципы семейного

воспитания. Содержание семейного воспитания. Внешние и внутренние факторы, влияющие на семейное воспитание. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения.

Тема 3.5. Эффективные методики и технологии воспитания

Школа-коммуна (А. С. Макаренко). Анализ опыта создания воспитательных систем (В. А. Сухомлинский, В. А. Караковский, А. А. Захаренко и др.).

Технология проектной деятельности как средство интеграции процессов обучения и воспитания. Проекты актуальной социально-воспитательной направленности.

Сущность коллективной творческой деятельности учащихся и технология коллективных творческих дел (КТД) (по И. П. Иванову). Характеристика основных этапов КТД.

Игровые методики и технологии в воспитательном процессе.

Активные и коллективные формы и методы воспитания и технологические этапы их реализации в воспитательном процессе (проекты, КТД, тематические недели, информационные конференции, фестивали, турниры, квесты и др.).

Понятие о временном коллективе (в воспитательном оздоровительном учреждении образования). Методы формирования временного детского коллектива и организация самоуправления в нем. Методики организации развивающей и социально значимой деятельности во временном детском коллективе. Разнообразие методов и форм воспитания в воспитательном оздоровительном учреждении образования (КТД, познавательные игры-праздники, творческие художественно-музыкальные конкурсы, трудовые десанты, шефские отряды, спортивные игры и соревнования, развивающие занятия, кружковая деятельность по интересам и др.).

Способы включения обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействие со сверстниками.

Индивидуальная работа с воспитанниками.

Тема 3.6. Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания

Сущностные характеристики здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. Основные группы здоровьесберегающих технологий: общепедагогические со здоровьесберегающей направленностью и специальные здоровьесберегающие. Специальные вспомогательные задачи урока для укрепления и поддержания здоровья обучающихся. Включение элементов здоровьесберегающих знаний в содержание урока.

Опыт здоровьесберегающей модели воспитания (соблюдение недельной и дневной норм нагрузки школьника, двигательного режима школьников (перемены, прогулки, физкультпаузы, подвижные игры на воздухе), режима проветривания, температурного режима, а также комфортные условия общения (положительный эмоциональный фон, обстановка сотрудничества, атмосфера доверительности, взаимопонимания и доброжелательности),

отсутствие психотравмирующих ситуаций и факторов, высокая работоспособность, энергичность и смена видов деятельности и др.).

Воспитание у учащихся потребности к здоровому образу жизни и ценностному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Воспитательные дела и мероприятия, актуализирующие тему здоровьесбережения.

Тема 3.7. Взаимодействие школы и семьи

Основные направления взаимодействия школы и семьи. Инновационные формы взаимодействия школы с родительской общественностью.

Задачи учителя физической культуры и здоровья в общении с родителями. Формы сотрудничества учителя физической культуры с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, Дни открытых уроков, организация совместной деятельности родителей и детей (спортивные праздники, Дни здоровья, турниры и т.д.). Использование социальных сетей, мессенджеров, личного блога учителя в работе с родителями.

Правила организации взаимодействия с родителями. Трудности в работе с семьей, пути и средства их преодоления.

Тема 3.8. Педагогические инновации в области физической культуры и спорта

Сущность инновационной деятельности в сфере образования. Виды педагогических инноваций.

Современные образовательные тенденции, оказывающие влияние на разработку и реализацию инноваций в школьном образовании: поликультурность в образовании, информатизация образования, инклюзивное образование, тьюторское сопровождение учащихся, межпредметные связи и метапредметность, установка на формирование универсальных компетенций XXI века (компетенции «4К»).

Образование в интересах устойчивого развития (ОУР): сущность, цели, принципы и приоритеты деятельности. Модернизация содержания и технологий обучения как средств реализации ОУР. Применение принципов ОУР в организации инновационной проектной и воспитательной деятельности.

Физическая культура и спорт как средство поликультурного воспитания.

Цифровизация в образовании. Компьютерные системы управления обучением (например, LMS Moodle, Google Classroom). Технологии и средства визуализации информации: учебное видео, презентации, компьютерное тестирование и др.

Педагогические инновации в физкультурно-спортивной деятельности, их гуманистическая направленность. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя физической культуры и здоровья.

Разработка элементов уроков «Физическая культура и здоровье» с использованием информационно-коммуникационных технологий: видеоуроки, видеоролики, презентации, тестовые задания (Google-диск, Kahoot и др.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2 курс, 3 семестр							
1.	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ							
1.1	Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире	2	2				6	Ведение педагогического словаря
1.2	Возникновение и становление педагогической науки	2	2				8	Опорная схема лекции (ментальная карта)
1.3	Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования	2		2		2ЛК	8	Групповая дискуссия, конференция идей
1.4	Образование как современный социокультурный феномен	2	2				6	Решение проблемной задачи
1.5	Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования	2		2			6	SWOT-анализ
1.6	Международные исследования качества образования. Факторы повышения	2				2ПР	6	Анализ проблемных ситуаций

	образовательных достижений учащихся и их диагностика							
1.7	Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе	2		2			8	Подготовка опорной схемы (ментальная карта), анализ проблемных ситуаций
1.8	Основы управления в учреждении образования	2					8	Анализ проблемных ситуаций
1.9	Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования	2	2			2ЛК	6	Электронная газета, анализ ситуаций
	Всего:	18	8	6	-	4ЛК+ 2ПР	62	Зачет
	2 курс, 4 семестр							
2.	РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА							
2.1	Личность обучающегося как субъект образования и развития	2	2			2 ПР	10	Решение проблемных задач и ситуаций Ведение педагогического словаря
2.2	Целеполагание как системообразующий фактор образовательного процесса	2	2					Опорная схема лекции (ментальная карта)
2.3	Научные основы содержания образования	2	2				12	Ответы на ключевые вопросы темы. Решение компетентностных задач
2.4	Процесс обучения как целостная система	2	2			2 ПР	10	Решение компетентностных задач
2.5	Психолого-педагогические основы процесса обучения		4			2 ЛК	10	Решение компетентностных задач
2.6	Методы обучения	2	4				10	Опорная схема лекции
2.7	Формы организации обучения. Средства обучения	2	4				10	Опорная схема лекции Ответы на ключевые вопросы темы.
	Всего:	12	20	-	-	2ЛК+ 4ПР	62	Зачет

3 курс, 5 семестр								
3.	РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ							
3.1.	Процесс воспитания в современных социокультурных условиях, его закономерности и принципы	2	2				8	Опорная схема лекции (ментальная карта)
3.2	Содержание воспитания в современной школе	2		2			8	Опорная схема лекции (ментальная карта)
3.3	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания	2	2				8	Решение проблемных ситуаций
3.4	Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание		2			2 ПР	6	Решение проблемных задач и ситуаций
3.5	Эффективные методики и технологии воспитания	2	2			2 ПР	6	Разработка плана воспитательных мероприятий
3.6	Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания		2	2		2 ЛК	10	Разработка элементов уроков на основе здоровьесберегающих технологий
3.7	Взаимодействие семьи и школы		2	2		2ЛК	8	Решение проблемных задач и ситуаций
3.8	Педагогические инновации в области физической культуры и спорта	2	2				8	Разработка элементов уроков с использованием ИКТ
	Всего:	10	14	6	-	4ЛК+4 ПР	62	Экзамен
	Всего по учебной дисциплине 114 ауд. часа	40	40	14	-	10 ЛК 10 ПР	186	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа студента	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1 курс, 1 семестр							
1.	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			-	-	-		
1.1	Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире	2						Ведение педагогического словаря
1.3	Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования		2					Дискуссия, ответы на ключевые вопросы темы
1.4	Образование как современный социокультурный феномен	2						Опорная схема лекции (ментальная карта)
	1 курс 2 семестр							
1.8	Основы управления в учреждении образования		2					Опорная схема лекции (ментальная карта)
1.5	Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования	2						Проблемная дискуссия

	Всего:	6	4		-			Зачет
	2 курс, 3 семестр							
2.	РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА							
2.1	Личность обучающегося как субъект образования и развития	2						Ведение педагогического словаря
2.4	Процесс обучения как целостная система	2						
2.5	Психолого-педагогические основы процесса обучения		2					
	2 курс, 4 семестр							
2.6	Методы обучения			2				Разработка элементов урока с активными методами обучения
	Всего:	4	2	2	-	-		Зачет
	3 курс, 5 семестр							
3.	РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ							
3.1	Процесс воспитания в современных социокультурных условиях, его закономерности и принципы	2						
3.3	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания		2					Дискуссия, ответы на ключевые вопросы темы
3.5	Эффективные методики и технологии воспитания		2					Опорная схема темы (ментальная карта)
3.6	Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания			2				
	3 курс, 6 семестр							
3.7	Взаимодействие семьи и школы		2					
	Всего:	2	6	2	-			Экзамен
	Всего по учебной дисциплине 24 ауд. часа	12	12	4	-	-	-	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах: для самостоятельной работы студентов : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.
2. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 07.04.2020.
3. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: С. Н. Сиренко [и др.] // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5371> – Дата доступа: 19.12.2021.

Дополнительная литература

1. Активная оценка в образовательном процессе школы / М. А. Ушакова [и др.] ; отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2018. – 168 с.
2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
3. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2015. – 304 с.
4. Ермолич, С. Я. Менеджмент в социально-педагогической сфере : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 196 с.
5. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.
6. Жук, О. Л. Педагогика : учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2003. – 383 с.
7. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2007. – 192 с.
8. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
9. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / сост. Е. А. Башаркина. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2017. – 464 с.
10. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
11. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах (для самостоятельной работы студентов) = Pedagogics in Questions and Answers (for

Independent Students' Work) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 76 с.

12. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 124 с.

13. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод.комплекс / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 23.05.2022.

14. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А «Педагогика» / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.

15. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Тема 1.3. Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования (лекционное занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в классической западноевропейской педагогике XIX века.
2. Развитие идей сводного воспитания в России и Беларуси в XVIII-XIX в.
3. Идеи реформаторской педагогики в XX веке.
4. Развитие педагогической теории во второй половине XX в.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, уровень узнавания:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;
 - ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.3 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
 - составить ментальную карту по теме лекции.
- Форма контроля: собеседование, представление и защита ментальной карты лекции.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, уровень воспроизведения:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;
 - ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.3 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
 - составить ментальную карту по теме лекции;
 - заполнить таблицу по теме «Сравнительная характеристика педагогических идей XIX в. и XX в.»
- Форма контроля: собеседование, заполнение таблицы «Сравнительная характеристика педагогических идей XIX в. и XX в.», защита мультимедийной презентации.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, уровень применения полученных знаний:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.3 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– подготовить эссе на тему «Роль и значение идей М. Монтессори для современной педагогики».

Форма контроля: собеседование, заполнение таблицы «Сравнительная характеристика педагогических идей XIX в. и XX в.», представление эссе.

Литература:

Основная: (2), (3).

Дополнительная: (12), (13), (16).

Тема 1.6 Международные исследования качества образования. Факторы повышения образовательных достижений учащихся и их диагностика (практическое занятие 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Значение международных сравнительных исследований в области качества образования для выбора и обоснования стратегий обновления национальных систем образования.

2. Характеристика крупнейших мониторинговых исследований в области образования (PISA, TIMSS, PIRLS).

3. Факторы повышения образовательных достижений учащихся и их диагностика.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСП, уровень узнавания:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.6 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– подготовить сообщение с мультимедийной презентацией по одному из предложенных к рассмотрению вопросов.

Форма контроля: представление и защита презентации.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСП, уровень воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.6 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– подготовить сообщение с мультимедийной презентацией по одному из предложенных к рассмотрению вопросов;

– подготовить эссе. Тематика эссе на выбор:

1) «Роль квалифицированного педагога в достижении учащимися высоких образовательных результатов»;

2) «Мотивация как фактор достижения высоких образовательных результатов учащихся»;

3) «Применение инновационных методов обучения в образовательном процессе как фактор достижения учащимися высоких образовательных результатов».

Форма контроля: собеседование, представление эссе.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, уровень применения полученных знаний:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.6 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– разработать памятку для учителя «Повышение мотивации учащихся к освоению учебного предмета «Физическая культура и здоровье».

Форма контроля: собеседование, защита проекта.

Литература

Основная: (2), (3).

Дополнительная: (1), (7).

Тема 1.9 Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования (лекционное занятие 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Педагогическое образование и подготовка педагогических кадров в отечественной и зарубежных системах образования.

2. Вариативность образовательных маршрутов в профессиональной подготовке педагогов.

3. Роль дополнительного образования в переподготовке и повышении квалификации педагогов.

4. Непрерывность и преемственность в системе подготовки педагогических кадров.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, уровень узнавания:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.10 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– составить ментальную карту по теме лекции.

Форма контроля: собеседование, защита ментальной карты по теме лекции.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, уровень воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.10 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– ознакомиться с видеоматериалами: «Учитель XXI века» <https://www.youtube.com/watch?v=EBIZSpqgcyQ>; «Педагогическая профессия в 21 веке» <https://www.youtube.com/watch?v=-lxGCLEoIy4>

– подготовить письменно по итогам просмотра видео ответы на вопросы: 1) Каковы ключевые компетенции учителя XXI века?

2) В чем заключается роль и функции современного педагога?

3) Каковы особенности педагогической профессии в XXI веке?

Форма контроля: собеседование, письменные ответы на вопросы к видео.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, уровень применения полученных знаний:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 1.10 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– составить список афоризмов об учителе и педагогической профессии (не менее 5). Прокомментировать письменно один из афоризмов;

– спроектировать свою индивидуальную образовательную траекторию профессионального развития.

Форма контроля: собеседование, письменный комментарий афоризма, проект индивидуальной образовательной траектории.

Литература:

Основная: (1), (2), (3).

Дополнительная: (5), (6), (19), (22).

Тема 2.1. Личность обучающегося как субъект образования и развития (практическое занятие 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Факторы и условия, детерминирующие развитие личности: наследственность, социальная среда, воспитание и самовоспитание.

2. Деятельность как фактор развития личности. Педагогические требования к деятельности, способствующей развитию личности.

3. Характеристика индивидуальных различий обучающихся в разные возрастные периоды и их учет при организации обучения и воспитания.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, уровень узнавания:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.1 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– заполнить сравнительную таблицу «Возрастные особенности учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста».

Форма контроля: собеседование, представление таблицы.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, уровень воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.1 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– заполнить сравнительную таблицу «Возрастные особенности учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста»;

– выполнить задание: дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится. Укажите, на что надо обратить внимание воспитателям: какие качества формировать, какие нейтрализовать, какие способы взаимодействия наиболее целесообразны и т.д.

Форма контроля: представление результатов сравнительного анализа возрастных особенностей учащихся, представление результатов психолого-педагогической характеристики ребенка.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, уровень применения полученных знаний:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.1 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– сформулировать условия организации обучения, способствующего в более полной мере развитию личности учащегося. Как можно реализовать эти условия в своей профессиональной деятельности?;

– выполнить компетентностно-ориентированное задание: Вы приняли решение об открытии развивающего центра. Дали рекламные объявления о

наборе детей. Возраст детей по выбору: (6-11 лет, 11-14 лет, 14-18 лет. Приведите примеры конкретных видов и форм деятельности, которые вы предложите для полноценного развития детей (с учетом возрастных особенностей). Обоснуйте свой ответ.

Форма контроля: собеседование, представление развивающего центра в виде презентации.

Литература:

Основная: (2), (3).

Дополнительная: (8), (19), (20).

Тема 2.4 Процесс обучения как целостная система (практическое занятие 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение.
2. Функции процесса обучения.
3. Закономерности и принципы процесса обучения
4. Структурные компоненты процесса обучения.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, уровень узнавания:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.3 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– подготовить реферативное выступление с мультимедийной презентацией по одному из предложенных для рассмотрения вопросов.

Форма контроля: собеседование, представление реферата.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, уровень воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.3 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– подготовить мультимедийную презентацию по одному из предложенных для рассмотрения вопросов;

– заполнить таблицу «Характеристика традиционной системы обучения».

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации, представление таблицы.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, уровень применения полученных знаний:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.3 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– заполнить таблицу «Характеристика традиционной системы обучения»;

– выполнить компетентностно-ориентированное задание: какими средствами может воспитывать на своих уроках учитель-предметник? Раскройте воспитательный потенциал предметов вашей специальности.

Форма контроля: собеседование, обсуждение выполненного компетентностно-ориентированного задания, представление таблицы «Характеристика традиционной системы обучения».

Литература:

Основная: (1), (3).

Дополнительная: (3), (5), (6), (15).

Тема 2.5 Психолого-педагогические основы процесса обучения (лекционное занятие 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения и личностного развития.

2. Виды мотивации в процессе обучения и способы их формирования.

3. Влияние мотивации к обучению на достижение образовательных результатов.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, уровень узнавания:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.4 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– составить ментальную карту по теме лекции.

Форма контроля: собеседование, защита ментальной карты по теме лекции.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, уровень воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.4 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– подготовить таблицу по теме «Соотношение терминов «мотивация», «обратная связь», «рефлексия»».

– подготовить презентацию по одному из предложенных к рассмотрению вопросов.

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации, заполнение таблицы «Соотношение терминов «мотивация», «обратная связь», «рефлексия»».

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, уровень применения полученных знаний:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 2.4 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– подготовить эссе на тему «Эффективные способы повышения мотивации учащихся к обучению».

Форма контроля: собеседование, заполнение таблицы «Соотношение терминов «мотивация», «обратная связь», «рефлексия»», представление и обсуждение эссе.

Литература:

Основная: (1), (3).

Дополнительная: (3), (5), (6), (18), (20).

Тема 3.4 Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание (практическое занятие 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Признаки и функции коллектива, методика и этапы его формирования.

2. Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся.

3 Ведущие направления работы педагога с коллективом в современной школе. 4. Основные принципы и содержание семейного воспитания.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, уровень узнавания:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 3.4 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– подготовить реферативное выступление по одному из предложенных для рассмотрения вопросов.

Форма контроля: собеседование, представление реферата.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, уровень воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 3.4 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– посмотреть видеоролик «Свобода от воспитания» Дмитрия Зицера и письменно ответить на вопросы. Ссылка на видео <https://www.youtube.com/watch?v=liZPnlkHvLA>

Вопросы:

1. О чем говорит автор?
2. Согласны ли вы с его позицией?
3. Почему?

Форма контроля: собеседование, письменные ответы на вопросы по видео, обсуждение проблемы свободы в воспитании детей.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, уровень применения полученных знаний:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 3.4 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– подобрать видео-контент до 5 минут, отражающий одну из проблем семейного воспитания личности. За основу взять высказывания С. Бранта, В.А. Сухомлинского и др.

«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» (С. Брант)

«Родители – пример ему» (С. Брант)

«Коль видят нас и слышат дети, мы за дела свои в ответе» (С. Брант)

«Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца» (В. А. Сухомлинский).

Форма контроля: собеседование, обсуждение видео.

Литература:

Основная: (1), (3).

Дополнительная: (3), (4), (15), (19), (21).

Тема 3.5. Эффективные методики и технологии воспитания (практическое занятие 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Опыт создания воспитательных систем (В. А. Сухомлинский, В. А. Караковский, А. А. Захаренко и др.).
2. Этапы реализации технологии проектной деятельности. Виды проектов.
3. Сущность коллективной творческой деятельности учащихся и технология коллективных творческих дел (КТД) (по И. П. Иванову).
4. Технологические этапы реализации активных и коллективных форм и методов воспитания.
5. Методы формирования временного детского коллектива.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, уровень узнавания:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;
 - ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 3.5 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
 - подготовить реферативное выступление по одному из предложенных к рассмотрению вопросов с мультимедийной презентацией.
- Форма контроля: собеседование, представление реферата.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, уровень воспроизведения:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;
 - ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 3.5 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
 - разработать сценарий коллективного творческого дела.
- Форма контроля: собеседование, представление сценария КТД.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, уровень применения полученных знаний:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 3.12 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- проанализировать видеоролик, в котором представлено экспертное мнение Сергея Ивашкина (педагог-психолог, консультант «Института развития человека и организации»). Ссылка на видеоролик: <https://www.youtube.com/watch?v=liZPnlkHvLA>
- письменно дать аргументированные ответы на вопросы:
 - 1) Согласны ли вы с метафорой «Воспитание как питание»?

2) Почему вы согласны или не согласны?

Форма контроля: собеседование, защита проекта «Педагогические взгляды В. А. Сухомлинского о создании воспитательной системы», обсуждение ответов на вопросы к видеоролику.

Литература:

Основная: (2), (3).

Дополнительная: (3), (4), (15), (19), (21).

Тема 3.6 Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания (лекционное занятие 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Сущностные характеристики здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, их основные группы.

2. Здоровьесберегающая модель воспитания.

3. Воспитание у учащихся потребности к здоровому образу жизни и ценностному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.

4. Воспитательные дела и мероприятия, актуализирующие тему здоровьесбережения.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, уровень узнавания:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 3.6 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– составить ментальную карту по теме занятия.

Форма контроля: собеседование, защита ментальной карты по теме лекции.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, уровень воспроизведения:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 3.6 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– подготовить мультимедийную презентацию по одному из предложенных к рассмотрению вопросов;

– предложить тематику мероприятий по формированию здорового образа жизни для включения в план работы школы классного руководителя (класс по выбору).

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации, представление тематики воспитательных мероприятий.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, уровень применения полученных знаний:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 3.6 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- подобрать видеоматериал: ролик, часть фильма, мультфильма, видео- и т.д. (до 7 мин.), который отражал бы проблему формирования у учащихся ценностного отношения к здоровью;
- разработать проект «Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы».

Форма контроля: собеседование, обсуждение подобранных видеоматериалов, защита проекта.

Литература:

Основная: (2), (3).

Дополнительная: (3), (4), (15), (19), (21).

Тема 3.7. Взаимодействие школы и семьи (лекционное занятие 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Задачи учителя физической культуры в общении с родителями.
2. Формы сотрудничества учителя физической культуры с родителями.
3. Правила организации взаимодействия с родителями.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, уровень узнавания:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 3.7 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- составить ментальную карту по теме занятия.

Форма контроля: собеседование, защита ментальной карты по теме лекции.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, уровень воспроизведения:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 3.7 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];
- подготовить доклад с мультимедийной презентацией по одному из предложенных к рассмотрению вопросов;

– составить рекомендации по работе учителя с родителями.

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации, представление рекомендаций по работе учителя с родителями.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, уровень применения полученных знаний:

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекционного занятия по теме 3.7 из теоретического раздела УМК учебной дисциплины [Электронный ресурс];

– подготовить план индивидуальной беседы учителя физической культуры с родителями ребенка;

– подготовить план родительского собрания с родителями учащихся.

Форма контроля: собеседование, план индивидуальной беседы, план родительского собрания.

Литература:

Основная: (2), (3).

Дополнительная: (3), (15), (18), (19), (22).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика» организуется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)», утвержденными приказом Министерства образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целью и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

Конкретные задания для самостоятельной работы студентов размещены в СДО Moodle у ЭУМК «Педагогика» (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5371>)

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие **формы и средства**: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Основными **методами и технологиями обучения**, адекватно отвечающими цели и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения; 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах и др.); 4) информационно-

коммуникационные технологии электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий).

Вопросы к зачетам и экзамену по дисциплине «Педагогика»

Вопросы к зачету по разделу «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании. Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики.
2. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование.
3. Междисциплинарные связи педагогики. Реализация междисциплинарного подхода в изучении развивающейся личности и образования в современных социокультурных условиях.
4. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом.
5. Основные методологические подходы в педагогике, образующие конкретно-научный уровень методологии педагогики (комплексный, гуманистический, культурологический, личностно ориентированный, деятельностный, аксиологический, компетентностный и др.).
6. Этапы становления педагогики как науки. Зарождение теоретической педагогической мысли в работах древних философов.
7. Истоки народной педагогики восточных славян. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков.
8. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения.
9. Разработка Я.А. Коменским классно-урочной системы, принципов и методов обучения.
10. Модель элитарного образования Д. Локка.
11. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее влияние на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.
12. Воспитывающее и развивающее обучение в классической западноевропейской педагогике XIX века (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, А. Дистервег).
13. Идея народности как основа педагогической системы К. Д. Ушинского.
14. Реализация идей свободного воспитания в Яснополянской школе Л. Н. Толстого.
15. Реформаторская педагогика в XX веке. Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия» (Дж. Дьюи). Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).
16. Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка (М. Монтессори).
17. Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.

18. Развитие педагогической теории во второй половине XX в. Технологии развивающего обучения В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и др.

19. Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского.

20. Традиции и новаторство в педагогике сотрудничества как направлении развития советской педагогики (педагоги-новаторы 80 годов XX в.).

21. Образование как современный социокультурный феномен и механизм устойчивого развития личности и общества. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры.

22. Формирование комбинированной информационно-образовательной среды.

23. Специальное и инклюзивное образование.

24. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности.

25. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования.

26. Структура национальной системы образования и характеристика ее уровней.

27. Характеристика современных интеграционных процессов в высшем образовании.

28. Соотношение педагогических понятий «мониторинг», «диагностика», «проверка», «контроль», «оценка». Методы и средства педагогической диагностики (наблюдение, контрольные работы, тесты, анкеты, и др.). Требования к диагностическому инструментарию и процедуре диагностики.

29. Тестирование в образовательной практике. Проектирование содержания теста и корректных тестовых заданий.

30. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции.

31. Педагогическая деятельность как деятельность педагога по реализации образовательных программ и достижению определенных целей и результатов обучения и воспитания.

32. Сущность и структура профессиональной педагогической деятельности.

33. Непрерывный характер развития компетенций педагога в процессе профессиональной деятельности и самообразования.

34. Педагогическое общение: сущность, стили. Этические основы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

35. Педагогическая культура учителя как часть общечеловеческой культуры. Сущность и структура педагогической культуры учителя.

36. Учреждение образования как социально-педагогическая система и объект управления. Принципы управления педагогическими системами.

37. Понятие о внутришкольном управлении; характеристика его функций

38. Организационные формы управленческой деятельности.

39. Методическая работа в учреждении общего среднего образования как фактор повышения профессионального мастерства педагогов.

40. Педагогическое образование и подготовка педагогических кадров в отечественной и зарубежных системах образования.

41. Вариативность образовательных маршрутов в профессиональной подготовке педагогов, возможности для личностно-профессионального развития.

42. Роль дополнительного образования в переподготовке и повышении квалификации педагогов.

43. Непрерывность и преемственность в системе подготовки педагогических кадров.

44. Педагогическая профилизация образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования как условие привлечения мотивированных абитуриентов в учреждения образования для получения педагогической специальности.

Вопросы к зачету по разделу

«ДИДАКТИКА»

1. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и условия, детерминирующие развитие личности.
2. Педагогические требования к деятельности, способствующей развитию личности.
3. Характеристика индивидуальных различий обучающихся в разные возрастные периоды и их учет при организации обучения и воспитания.
4. Понятие цели в педагогике. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе.
5. Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей воспитания и образования в современном обществе.
6. Трактовка целей воспитания и образования в важнейших нормативных документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.
7. Педагогическая деятельность как деятельность педагога по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им.
8. Обучение и воспитание как важнейшие составляющие образовательного процесса.
9. Функциональная грамотность и компетенции/компетентность обучающегося (выпускника) как новые образовательные цели и результаты.
10. Иерархическая структура педагогических целей. Требования, предъявляемые к педагогическим целям.
11. Понятие содержания образования, его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования.
12. Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину (на основе опыта деятельности и отношений).
13. Образовательные стандарты, их функции и структура. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники).
14. Особенности современных учебных планов и программ.
15. Принципы совершенствования содержания образования: дифференциация, вариативность, фундаментальность, практико-ориентированность, прикладная направленность их характеристика.
16. Общее понятие о дидактике как разделе педагогики, направленном на изучение проблем теории и практики обучения. Предмет, задачи, основные понятия дидактики.
17. Главные установки и научно-методические положения современной дидактики («от обучения к учению»; проблемное обучение; непрерывное, развивающее и вариативное образование; опережающий

характер образования; инклюзивная информационно - образовательная среда; смешанное обучение и др.).

18. Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая.

19. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, и как дидактические регулятивы организации образовательного процесса.

20. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный их характеристика.

21. Деятельность учителя и деятельность обучающегося в содержании каждого компонента процесса обучения.

22. Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения и личностного развития. Виды мотивации в процессе обучения и способы их формирования.

23. Ситуация успеха, обратная связь и их вклад в формирование внутренней мотивации к учению. Способы установления обратной связи в процессе обучения.

24. Рефлексия как важнейший компонент деятельности учителя и учащегося. Способы включения обучающихся в рефлексию.

25. Сущность понятий метода и приема обучения. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием учителя (преподавателя) и обучающихся как субъектов образовательного процесса.

26. Многообразие подходов к классификации методов обучения; характеристика различных классификаций методов обучения. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину).

27. Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний.

28. Коллективные формы и методы обучения: работа в парах, командах, перекрестных группах и др.

29. Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития.

30. Характеристика организационных форм процесса обучения в школе.

31. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения, ее характеристика, сильные и слабые стороны.

32. Урок – основная форма организации образовательного процесса в школе. Современные требования к уроку.

33. Типология и структура уроков.

34. Дополнительные формы организации учебной деятельности (консультации, кружки, экскурсии, управляемая самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа и др.).

35. Постановка диагностических целей (образовательной, развивающей, воспитательной) урока и планирование деятельности обучающихся на каждом этапе урока.

36. Подготовка учителя к уроку, его планирование. Анализ и самооценка эффективности урока.

37. Средства обучения, их классификация и характеристика.

38. Компьютерные средства в обучении: их преимущества, ограничения, условия эффективного использования.

Вопросы к экзамену по разделу ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

1. Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе.
2. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании. Гуманистический характер воспитания.
3. Социокультурные факторы и онлайн-риски, оказывающие влияние на социализацию и воспитание личности в современном информационном обществе.
4. Общая структура воспитательного процесса, характеристика его компонентов.
5. Основные стадии реализации воспитательного процесса.
6. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции.
7. Принципы воспитания и условия их реализации.
8. Сущность и особенности процессов воспитания и самовоспитания. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.
9. Воспитанность и воспитуемость как результаты процесса воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности.
10. Понятие о качестве воспитательного процесса. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.
11. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
12. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь.
13. Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как теоретическо-методическая основа для организации и реализации процесса воспитания в учреждениях общего среднего образования.
14. Воспитательная работа учителя физической культуры и здоровья: цели, задачи, направления, содержание.
15. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся в физкультурно-спортивной деятельности.
16. Воспитание нравственной культуры личности.
17. Формирование эстетической культуры личности и развитие эмоциональной сферы обучающихся.
18. Воспитание у обучающихся культуры трудовой и профессиональной деятельности.
19. Формирование экологической культуры у обучающихся.
20. Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания.
21. Характеристика основных методов воспитания.

22. Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

23. Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика.

24. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

25. Характеристика активных форм и методов воспитания, способствующих вовлечению обучающихся в личностно и социально значимую деятельность.

26. Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

27. Планирование и реализация воспитательной работы с обучающимися в учреждении образования.

28. Понятие социальной среды и социального пространства, их роль в формировании личности. Факторы, виды, стадии и результат социализации.

29. Информационно-образовательная среда учреждения общего среднего образования и ее возможности для личностного роста обучающегося.

30. Теоретико-практические основы развития коллектива как средства воспитания (по А.С. Макаренко). Признаки и функции коллектива, методика и этапы его формирования.

31. Ведущие направления работы педагога с коллективом в современной школе.

32. Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся. Потенциал средств физической культуры и спорта в формировании личности.

33. Роль и функции семьи в развитии, воспитании и социализации ребенка. Типы семей, особенности их влияния на ребенка.

34. Основные принципы семейного воспитания. Внешние и внутренние факторы, влияющие на семейное воспитание.

35. Технология проектной деятельности как средство интеграции процессов обучения и воспитания.

36. Сущность коллективной творческой деятельности учащихся и технология коллективных творческих дел (КТД) (по И. П. Иванову). Характеристика основных этапов КТД.

37. Игровые методики и технологии в воспитательном процессе.

38. Разнообразие методов и форм воспитания в воспитательном оздоровительном учреждении образования.

39. Сущностные характеристики здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

40. Основные группы здоровьесберегающих технологий: общепедагогические со здоровьесберегающей направленностью и специальные здоровьесберегающие.

41. Способы включения элементов здоровьесберегающих знаний в содержание урока.

42. Воспитание у учащихся потребности к здоровому образу жизни и ценностному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.

43. Воспитательные дела и мероприятия, актуализирующие тему здоровьесбережения.

44. Основные направления взаимодействия школы и семьи. Инновационные формы взаимодействия школы с родительской общественностью.

45. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление.

46. Формы сотрудничества учителя физической культуры с родителями. Правила организации взаимодействия с родителями.

47. Сущность инновационной деятельности в сфере образования. Виды педагогических инноваций.

48. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР): сущность, цели, принципы и приоритеты деятельности.

49. Применение принципов ОУР в организации инновационной проектной и воспитательной деятельности.

50. Физическая культура и спорт как средство поликультурного воспитания.

51. Педагогические инновации в физкультурно-спортивной деятельности, их гуманистическая направленность.

52. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя физической культуры и здоровья.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Вы приняли решение об открытии развивающего центра. Дали рекламные объявления о наборе детей в возрасте от 11 до 14 лет. Приведите примеры конкретных видов и форм деятельности, которые вы предложите для полноценного развития детей (с учетом возрастных особенностей). Обоснуйте свой ответ.

Каждая историческая эпоха формировала свой социальный идеал (эталон) для воспитания: «спартанский воин», «добродетельный христианин», «общественник-коллективист», «энергичный предприниматель» и др. Сформулируйте возможный идеал для воспитания в современном обществе. Объясните, почему выделенные вами качества человека ценятся в современном обществе.

Сформулируйте условия организации обучения, способствующего в более полной мере развитию личности учащегося. Как вы можете реализовать эти условия в своей профессиональной деятельности?

Ушедшее столетие характеризовалось многообразием подходов к воспитанию детей в семье. Призывы к родителям изменялись едва ли не каждое десятилетие («Ограничивайте их во всем», «Убеждайте их», «Любите их», «Попытайтесь их понять»). Сформулируйте свой призыв к родителям нового тысячелетия.

Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится. Укажите, на что надо обратить внимание воспитателям: какие качества формировать, какие нейтрализовать, какие способы взаимодействия наиболее целесообразны и т.д.

На уроке Вы заметили, что интерес учащихся к теме стал падать. Предложите приемы работы, которые можно использовать для поддержания интереса к теме.

Предложите тематику мероприятий по формированию здорового образа жизни для включения в план работы школы классного руководителя (класс по выбору).

В педагогике существует несколько точек зрения относительно соотношения словесных и практических методов воспитания. Каким методам воспитания Вы отдаете предпочтение: словесным или практическим? Выскажите свою

точку зрения относительно их соотношения. Приведите пример наиболее удачного, на ваш взгляд, соотношения словесных и практических методов воспитания.

Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении восьмиклассников не произошло. Почему?

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Основы психологии и педагогики»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 4 от 03.10.2023 г.
«Технология работы классного руководителя»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 4 от 03.10.2023 г.
«Педагогические технологии»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 4 от 03.10.2023 г.