

**ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКАМИ НАПРАВЛЕНИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

А. А. Нагорная

УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Минск (Республика Беларусь)
Науч. рук. – С. Л. Глухарева

**STUDYING DIRECTIONS OF USE BY SCHOOLCHILDRE
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY
IN EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES**

B. A. Nagornaya

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Republic of Belarus)
Scientific adviser – S. L. Glukhareva

Анализируются результаты опроса школьников об использовании ими информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности.

The results of a survey of schoolchildren about their use of information and communication technologies in extracurricular activities are analyzed.

Ключевые слова: неучебная деятельность школьников; информационно-коммуникационные технологии; опрос

Key words: extracurricular activities of schoolchildren; information and communication technologies; survey

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) стали неотъемлемой частью повседневной жизни человека, проникая во все сферы его деятельности и упрощая выполнение различных функций.

Современные школьники используют ИКТ каждый день и в первую очередь в школе. Самый известный и распространенный во всех школах нашей страны сервис – «электронный дневник». Это электронный аналог обычного дневника. С его помощью ученики могут узнать свои отметки и комментарии к ним, домашнее задание, темы уроков и запланированные даты самостоятельных и контрольных работ [1].

Постепенно по всей Республике внедряются «Карты учащегося». Первые такие карты апробировали с учащимися средней школы № 51 г. Минска в 2013 году. По состоянию на 1 сентября 2021 года 189 учреждений общего среднего образования Республики Беларусь используют «Карту учащегося». Среди них учреждения городов Минск, Могилев, Кричев, Бобруйск.

«Карта учащегося» содержит информацию о владельце (фотографию, фамилию, имя школьника, сведения об учреждении образования) и является бесконтактной картой для электронной пропускной системы школы. Ее можно использовать в качестве читательского билета, идентификатора пользователя в компьютерном классе. Карта совмещена с банковской платежной карточкой системы БЕКАРТ, поэтому родители могут не только перечислять на нее деньги, но и контролировать расходы своего ребенка. Так же «Карту учащегося» можно предъявлять в общественном городском транспорте вместо справки из учреждения образования [2].

В «Концепции развития системы образования в Республике Беларусь до 2030 года» намечены планы по разработке и внедрению в систему образования электронных ресурсов и созданию республиканской информационно-образовательной среды. Это свидетельствует об активном внедрении ИКТ в образование [3].

Школьники используют ИКТ не только в учебной деятельности, но и во внеучебное время. Представляют интерес сведения о том, как учащиеся проводят свое время за компьютером, какие средства информационных технологий знают и для чего применяют.

Исследователи В. С. Собкин и Д. В. Адамчук еще в 2005-2006-м годах в рамках российского проекта «Информатизация системы образования» провели социологический опрос учащихся, чтобы выявить место ИКТ в структуре досуга учащихся; изучить основные цели и мотивы пользования ИКТ; особенности использования ИКТ в учебной деятельности школьников [4].

Авторы исследования выяснили, что учащихся с 7-го по 11-й классы больше половины своего свободного времени тратили на общение с компьютером. При этом Интернет и другие компьютерные сети в информационном пространстве школьника занимали только третье место по значимости. По мнению половины опрошенных умение работать на компьютере являлось одним из важных условий достижения успеха в жизни.

С развитием технологий изменились приоритеты и интересы школьников. С целью выяснения видов задач внеучебной деятельности, для решения которых современные школьники 6-8-х классов используют ИКТ, нами был проведен опрос, подготовленный с помощью сервиса Google Формы. Опрос включал восемь вопросов о том, какие ИКТ используют школьники, для какой деятельности, по каким критериям выбирают программные средства и сервисы, какие устройства при этом используют. К некоторым вопросам предлагались варианты ответов. Кроме предложенных вариантов ученики могли дать и свой ответ.

Опрос проводился в течение нескольких дней. Учащиеся разных классов приглашались после уроков в кабинет информатики за компьютеры. После сообщения о цели опроса школьники получали интернет-ссылку на опрос. Опрос проводился в нашем присутствии, чтобы мы в качестве интервьюеров могли ответить на возможные вопросы респондентов. Необходимость личного присутствия была связана с использованием в опросе терминов и формулировок, которые, как выяснилось, вызывали вопросы учащихся: «Что такое информационно-коммуникационные технологии?», «Чем компьютерная программа отличается от сервиса?», «О каких задачах повседневной деятельности задан вопрос?» и другие.

В опросе приняли участие 84 ученика ГУО «Средняя школа № 51 г. Минска». Приведем некоторые результаты опроса.

Из ответа на первый вопрос «В каком классе вы учитесь?» стало известно, что среди опрашиваемых 47 учеников 8-го класса, 17 учеников 7-го класса, 21 ученик 6-го класса.

Во втором вопросе «Для чего вы используете информационно-коммуникационные технологии?» предлагались разные варианты ответов, которые можно распределить по четырем группам: 1) планирование и организация своего времени; 2) саморазвитие; 3) досуг, 4) творчество.

При этом к первой группе (планирование и организация своего времени) мы отнесли составление расписания, планирование дел, составление режима дня, плана спортивных тренировок.

Вторая группа (саморазвитие) включала изучение иностранных языков, поиск интересной информации, развитие новых навыков и умений.

Третья группа (досуг) состояла из вариантов ответа: чтение книг, просмотр видео и фильмов, прослушивание музыки, компьютерные игры, виртуальные путешествия.

Четвертую группу (творчество) образовали варианты ответа: рисование, рукоделие, кулинария, ведение социальных сетей, редактирование фотографий и видео.

Учащиеся могли выбрать один или несколько вариантов ответа из одной или разных групп. К одной из указанных групп – наиболее подходящей – были отнесены и те варианты ответа, которые ученики вписывали сами.

Самым популярным выбором учащихся оказались варианты «Поиск интересной информации» (70% от числа опрошенных) и «Компьютерные игры» (70%). Три последующих места получили варианты «Прослушивание музыки» (69%), «Просмотр видео и фильмов» (68%), «Общение» (62%). На восьмом месте был выбор варианта «Подготовка к урокам» (51%).

Сгруппированные по четырем указанным выше группам результаты ответов учащихся представлены на рисунке 1.

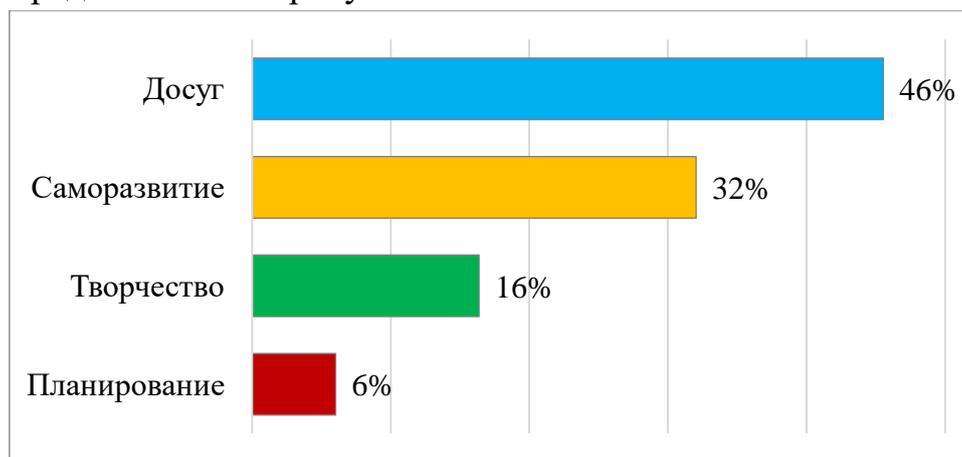


Рис.1 – Результаты выбора учащимися ответов на вопрос «Для чего вы используете информационно-коммуникационные технологии?»

Из рисунка 1 видно, что чаще всего школьники используют ИКТ для проведения досуга и меньше всего используют технологии для планирования и организации своего времени.

При ответе на четвертый вопрос «Что для вас самое важное при выборе программного средства или сервиса?» самое большое предпочтение учащиеся отдали вариантам «Удобный и понятный интерфейс» (87% опрошенных) и «Защита личных данных» (70%). Далее следуют «Функциональность» и «Возможность работать с одного аккаунта на разных устройствах». Как видно из ответов, современные школьники осознают важность защиты личных данных и не ограничиваются использованием ИКТ только на компьютерах.

Среди вариантов ответа на шестой вопрос «Какие программные средства и сервисы вы используете?» самыми узнаваемыми оказались сервисы Google (74% опрошенных). На втором месте – графический редактор Photoshop (48%). Сервис Грамота.ру отметили только 4% опрошенных учащихся, а Интернет-энциклопедию Wikipedia – только 2%. Примечательно, что никто из учащихся не указал среди используемых сервисов электронный дневник и карту учащегося, которыми они точно пользуются.

Результаты ответа на вопрос под номером 7 «Какое из устройств вы предпочитаете при использовании ИКТ?» представлены на рисунке 2.

Из рисунка 2 следует, что школьники в большинстве случаев одинаково часто пользуются телефонами и компьютерами, но предпочтение все же за мобильными устройствами.



Рис.2 – Результаты выбора учащимися ответов на вопрос «Какое из устройств вы предпочитаете при использовании ИКТ?»

На восьмой вопрос «Для какой из задач своей повседневной деятельности вы бы хотели использовать ИКТ?» учащиеся вводили ответы самостоятельно и чаще всего упоминали подготовку к математике, русскому языку, физике и другим учебным предметам. Встречались ответы, связанные с поиском информации, саморазвитием, чтением новостей. Из интересных вариантов можно привести ответы «Уход за животными», «Возвращение Zenly» (приложение, позволяющее отслеживать местоположение друзей на карте и переставшее функционировать в настоящий момент), «Работа с движками и создание приложений».

Анализ результатов опроса учащихся 6-8-х классов позволил выделить типичные задачи повседневной деятельности школьника и объединить их в группы: планирование, саморазвитие, досуг, творчество. Следует показать ученикам возможности использования ИКТ не только для развлечения. Для этого необходимо знакомить их с программными средствами и сервисами, которые будут отвечать различным запросам учащихся и помогут им в решении разнообразных задач.

Библиографические ссылки

1. Электронные сервисы для системы образования. Электронный дневник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://schools.by/help/12/item/85>. – Дата доступа: 24.03.2023.
2. Icards.by – Карта учащегося [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icards.by/obrazovanie.html>. – Дата доступа: 24.03.2023.
3. Концепция развития системы образования РБ до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/>. – Дата доступа: 26.03.2023.
4. Собкин, В. С. Отношение участников образовательного процесса к информационно-коммуникационным технологиям / В. С. Собкин, Д. В. Адамчук. – М.: Центр социологии образования РАО, 2006. – 182 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mediaeducation.ucoz.ru/_ld/1/141__-_-_.pdf. – Дата доступа: 26.03.2023.