

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2021г.

Регистрационный № УД- 50 / уч.



ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

Направление специальности: 1-86 01 01-01

Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям) _____ утвержденного _____, регистрационный № _____; учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность).

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.А.Островская, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Н.Кивайко, доцент кафедры кадровой политики и психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент;

А.М.Русецкая, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

СОГЛАСОВАНО:


Заместитель директора по воспитательной работе государственного учреждения образования «Озерцовская средняя школа»

 О.В. Золоторевич

«___» _____ 2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии (протокол № 6 от 09.12.2021 г.)

Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом БГПУ (протокол № 3 от 22.12.2021 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  Е.А.Кравченко

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология личности» входит в модуль «Психология личности и индивидуальных различий» компонента учреждения высшего образования типового учебного плана по специальности (направлению специальности) 1-03 04 01 Социальная педагогика и является психологической учебной дисциплиной в профессиональном становлении специалиста.

Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами системой теоретических знаний в области психологии личности через ознакомление с основными теориями, методами и направлениями исследований по психологии личности и формирование целостного представления о процессе развития психологических знаний о личности в их связи с общественно-историческими условиями, ситуацией в других науках.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. Дать студентам представление о специфике психологии как особой дисциплины, её проблемном поле и основных подходах в ее рамках.
2. Обеспечить усвоение студентами основных понятий и категорий психологии.
3. Сформировать у студентов понятийно-категориальный аппарат психологии, базовые представления о психике, методах ее исследования, знания о закономерностях и механизмах протекания психических процессов, представление об основных этапах исторического развития психологического знания, о главных направлениях и школах в психологии.
4. Способствовать формированию у студентов культуры научно-теоретического мышления, способности к анализу, сравнению, классификации фактов и теоретических положений. Содействовать расширению научного кругозора и развитию общей эрудиции студентов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога, связи с другими учебными дисциплинами

Содержание учебной дисциплины «Психология личности» обеспечивает профессиональную подготовку студентов по основам психологической науки и связано с изучением учебных дисциплин, входящих в модуль «Психологические основы социальной работы» государственного компонента и модуль «Психолого-педагогические дисциплины» компонента учреждения высшего образования типового учебного плана по специальности (направлению специальности) 1-03 04 01 Социальная педагогика.

Изучение дисциплины «Психология личности» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Философия», «История», «Педагогика», «Социально-педагогическая и психологическая служба»..

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами следующими компетенциями:

УК-1: Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем,

БПК-4: Уметь проектировать процесс воспитания с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы; отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам

БПК-9: Быть способным к профессиональному, сетевому и социальному взаимодействию в решении задач включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками

В результате освоения учебной дисциплины «Психология личности» студент должен:

знать:

- основные понятия и теории психологии;
- закономерности развития личности ребенка на разных возрастных этапах;
- психологические закономерности обучения и учения;
- психологические закономерности воспитания и самовоспитания;
- психологические основы общения и межличностного взаимодействия;

уметь:

- использовать знание психологических закономерностей функционирования психики и развития личности в обучении и воспитании;
- проводить психологический анализ учебной и педагогической деятельности, поведения учащихся и их взаимодействия в группе;

владеть:

- методами изучения личности учащегося и классного коллектива;
- приемами самоанализа профессиональной деятельности для определения направлений саморазвития.

На изучение учебной дисциплины «Психология личности» отведено 108 часов, из них аудиторных – 54, в том числе: лекции – 24 часов (из них 2 часа УСР), семинарские занятия – 30 часов (из них 4 часа УСР), самостоятельная работа студентов – 54 часов.

Формы аттестации по учебной дисциплине – зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам

Для студентов дневной формы получения образования:

Курс/ семестр	Всего часов по учебной дисциплине	Аудиторные занятия					Самостоятельная (внеаудиторная)	Форма контроля	
		Всего	Лекции		Семинарские				Лабораторные
			всего	из них УСР	всего	из них УСР			
1 курс / 1 семестр	108	54	24	2	30	4	–	54	зачет
Всего часов	108	54	24	2	30	4	–	54	

Для студентов *заочной* формы получения образования:

Курс/ семестр	Всего часов по учебной дисциплине	Аудиторные занятия				Форма контроля
		Всего	Лекции	Семинарские	Лабораторные	
1 курс / 2 семестр: 2 курс, 3 семестр	16	16	6	10	–	зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Методологические основы психологии личности

Этимология понятия личность. Предмет психологии личности. Понятие «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др. Аспекты изучения человека как элемента различных систем.

Цели и задачи психологии личности. Основные категории и понятия дисциплины. Методологические принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др. Проблемы психологии личности: структура, мотивация, развитие, психическое здоровье.

Основные положения о личности в современной персонологии. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Теоретические модели личности. Направления практической персонологии. Понятие «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Социализация личности. Поведение. Личностное поведение.

Тема 2. Отечественные теории личности

Деятельностный подход к проблеме личности в психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Интериоризация, экстериоризация. Социальная среда как источник развития личности. Общение, сотрудничество, совместная деятельность. Зона ближайшего развития.

Концепция личности А.Ф. Лазурского. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева.

Концепция личности А.В. Петровского. Структура личности: интраиндивидуальная подсистема, интериндивидуальная подсистема, метаиндивидуальная подсистема.

Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Социокультурный подход к проблеме личности А.Г. Асмолова. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе.

Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова. Подструктуры личности: подструктура направленности и отношений личности. Подструктура опыта. Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов. Подструктура биопсихических свойств.

Тема 3. Зарубежные теории личности

Психодинамическое направление в теории личности. Психодинамическая теория личности З. Фрейд. Динамическая структура личности. Соотношение сознания и бессознательного. Ид. Эго. Суперэго. Роль инстинктов в формировании и функционировании личности. Индивидуальная психология А.

Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Бихевиоральное направление в теории личности. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандура. Гуманистическое направление в теории личности. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Феноменологическое направление в теории личности К. Роджерс.

Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности. Эго-психология. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Гуманистическая теория Э. Фромма. Социокультурная теория личности К. Хорни. Диспозиционные направления в теории личности. Диспозиционная теория личности Г. Олпорт. Проактивность личности. Функциональная автономия мотивов. Основные характеристики черт личности по Г. Олпорту. Проприум. Характеристика психологически зрелого человека Структурная теория черт личности Р. Кеттел. Когнитивное направление в теории личности Дж. Келли. Гештальттерапия Ф.С. Перлза.

Тема 4. Мотивационная сфера личности

Понятие потребности. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие мотива. Структура, характеристики и функции мотива. Классификация мотивов.

Мотивация личности. Мотивация и эффективность деятельности. Психологические теории мотивации. Теория биологических побуждений. Когнитивные теории мотивации. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Концепция Е.П. Ильина. Теория автономии и самодетерминации Э. Десси и Р. Райна.

Тема 5. Темперамент

Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента. Краткая история исследования темперамента.

Структура темперамента и его разновидности. Проявление темперамента в жизнедеятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и общение. Влияние темперамента на лидерские качества личности. Проявления темперамента в разных видах профессиональной деятельности.

Физиологическая и психологическая линия исследования темперамента. Современные трактовки темперамента. Методики выявления типов и свойств темперамента.

Тема 6. Характер

Общее представление о характере. Структура характера и его свойства. Понятие о чертах характера. Психология характера в работах В.Н. Мясищева. Общие основания для построения типологии характеров. Классификация типов характера (К. Юнг, Э. Фромм, Э. Шостром, Майерс-Бриггс, Кеттелл, Г. Олпорт).

Понятие акцентуация характера. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Темперамент и характер.

Психологическая характеристика характера. Методы и методики изучения характера. Оценка акцентуированности личности.

Тема 7. Способности как проявление индивидуального в психике

Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Понятие о способностях. Структура способностей. Классификация способностей. Проявление и формирование способностей в деятельности. Динамичность способностей (В.М. Теплов, В.А. Крутецкий).

Концепция креативности Дж. Гилфорда, Э.П. Торренса. Теория инвестирования Р. Стернберга. Уровни развития способностей. Биологические и социальные факторы развития способностей и одаренности. Формирование способностей. Культурное и субкультурное окружение как условие развития способностей детей. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.

Тема 8. Самосознание личности

Психологическая сущность самосознания. Структура самосознания. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Я-концепция как результат самосознания.

Функции Я-концепции. Структура Я-концепции. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности. Самооценка и самоотношение.

Изучение самоотношения личности. Саморегуляция личности. Самопрезентация личности. Саморегуляция личности. Самосознание и развитие личности. Нравственное самосознание личности. Самосознание в работах В.С. Мухиной. Метод психодрамы в развитии самосознания личности. Самосознание как фактор, определяющий общение и деятельность.

Тема 9. Жизненная динамика личности и ее стиль деятельности

Жизненная динамика личности. Понятие психологического поля. Субъективное пространство личности. Критическая ситуация как источник переживания. Типология критических жизненных ситуаций. Переживание как деятельность по перестройке психологического мира (Ф.Е. Василюк). Идеи жизненного пути Ш. Бюлер. Взгляды С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, К.А. Альбуховой – Славской на проблемы жизненного пути личности. Цели, планы, стратегии жизни. Регуляция времени жизни. Самопознание жизни: рефлексия прошлого, настоящего, жизненной перспективы. Проблемы личной жизни. Жизненная стратегия личности. Понятие личностного роста. Препятствия личностного роста. Защитное и совладающее поведение.

Защиты и их функции. Примитивные и зрелые формы защитного поведения. Общие представления о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Виды стилей деятельности. Структура стиля

деятельности. Стиль деятельности и ее эффективность. Стиль учебной деятельности. Стиль профессиональной деятельности.

**УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»
(дневная форма получения образования)**

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	1 курс, 1 семестр								
	Психология личности (108ч)	22	26		2(л)+4(с)	54			
1.	Методологические основы психологии личности	4	2			6			
1.1	1. Этимология понятия личность. 2. Предмет психологии личности. 3. Принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др. 4. Аспекты изучения человека как элемента различных систем. 5. Цели и задачи психологии личности.	2				2	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], доп. [1], [2], [3], [4], [7], [8] [9]	
1.2	1. Проблемы психологии личности: структура, мотивация, развитие, психическое здоровье. 2. Понятие развития человека. 3. Понятие «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». 4. Социализация личности. 5. Поведение. Личностное поведение. 6. Современные направления в исследовании личности.	2				2			

1.3	1. Основные положения о личности в современной персонологии. 2. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. 3. Теоретические модели личности. 4. Направления практической персонологии.		2			2		Осн. [1], доп. [1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9]	Доклады по теме
2.	Отечественные теории личности	2	4			8			
2.1	1 Деятельностный подход к проблеме личности в психологии. 2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. 3. Концепция личности А.Ф. Лазурского. 4. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. 5. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.	2				4	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], доп. [1], [2] [3], [5], [6], [8], [9]	Устный опрос по конспекту
2.2	1. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. 2. Концепция личности А.В. Петровского. 3. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. 4. Социокультурный подход к проблеме личности А.Г. Асмолова. 5. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. 6. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова.		4			4		Осн. [1], доп. [1], [5], [6], [7], [8], [9]	Защита рефератов, сообщения
3.	Зарубежные теории личности	4	2			4			
3.1	1. Психодинамическое направление в теории личности. Психодинамическая теория личности З. Фрейд. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. 2. Бихевиоральное направление в теории личности. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандура. 3. Гуманистическое направление в теории личности. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Феноменологическое направление в теории личности К. Роджерс.	4				2	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], доп. [2], [3], [6], [7], [8], [9] [10]	Экспресс-опрос по конспекту

3.2	1. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности. Эго-психология. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Гуманистическая теория Э. Фромма. 2. Социокультурная теория личности К. Хорни. 3. Диспозиционные направления в теории личности. Диспозиционная теория личности Г. Олпорт. 4. Структурная теория черт личности Р. Кеттел. 5. Когнитивное направление в теории личности Дж. Келли. 6. Гештальттерапия Ф.С. Перлза.		2			2		Осн. [1], доп. [2], [3], [7], [10]	Доклады, обобщающие таблицы, <i>рейтинговая контрольная работа № 1</i>
4.	Мотивационная сфера личности	2	2			4			
4.1	1. Понятие потребности. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей. 2. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. 3. Понятие мотива. Структура, характеристики и функции мотива. 4. Классификация мотивов.	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [2], [6], [7], [9]	Устный опрос по конспекту
4.2	1. Мотивация личности. 2. Мотивация и эффективность деятельности. 3. Психологические теории мотивации. 4. Теория биологических побуждений. 5. Когнитивные теории мотивации. 6. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. 7. Теория мотивации А.Н. Леонтьева.		2			2		Осн. [1], доп. [2], [3], [4], [6], [9]	Доклады, рефераты, промежуточное тестирование
5.	Темперамент	2	4		2(с)	6			
5.1	1. Понятие о темпераменте. 2. Темперамент как свойство личности. 3. Основные типы темперамента. 4. Краткая история исследования темперамента.	2				2	Мультимедийное сопровождение (видеоролики)	Осн. [1], доп. [2], [3], [4],	Проверка индивидуальных заданий,

								[6], [9]	таблицы. схемы
5.2	1. Структура темперамента и его разновидности. 2. Проявление темперамента в жизнедеятельности человека. 3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 4. Учет особенностей темперамента в социально-педагогической деятельности.		2			2		Осн. [1], доп. [2], [3], [4], [6], [9]	Доклады, презентации, видеоролики
5.3	1. Физиологическая и психологическая линия исследования темперамента. 3. Современные трактовки темперамента. 2. Методики выявления типов и свойств темперамента.				2 (с)	2		Осн. [1], доп. [2], [6], [8], [9]	Проверка результатов диагностики
6.	Характер		4		2(л)	6			
6.1	1. Общее представление о характере. 2. Структура характера и его свойства. Понятие о чертах характера. 3. Психология характера в работах В.Н. Мясищева. 4. Классификация типов характера (К. Юнг, Э. Фромм, Э. Шостром, Майерс-Бриггс, Кеттелл и Г. Олпорт).				2(л)	2	Мультимедийное сопровождение (видеоролики)	Осн. [1], [2], доп. [2], [6], [7], [9]	Экспресс-опрос по конспекту
6.2	1. Общие основания для построения типологии характеров. 2. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. 3. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. 4. Понятие акцентуация характера. 5. Темперамент и характер.		2			2		Осн. [1], [2], доп. [2], [4], [6], [9]	Подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом, план-конспект, эссе, рейтинговая контрольная работа № 2

6.3	1. Психологическая характеристика характера. 2. Методы и методики изучения характера. 3. Оценка акцентуированности личности.		2			2		Осн. [1], доп. [2], [6], [8], [9]	Проверка результатов диагностики
7.	Способности как проявление индивидуального в психике	2	4			6			
7.1	1. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. 2. Понятие о способностях. Структура способностей. 3. Классификация способностей. 4. Проявление и формирование способностей в деятельности. 5. Динамичность способностей (В.М. Теплов, В.А. Крутецкий).	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [2], [6], [7] [9]	Устный опрос по конспекту
7.2	1. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса. 2. Теория инвестирования Р. Стернберга. 3. Биологические и социальные факторы развития способностей и одаренности. 4. Культурное и субкультурное окружение как условие развития способностей детей. 5. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.		4			4		Осн. [1], доп. [2], [3], [4], [6], [9]	План-конспект, кейс-задания
8.	Самосознание личности	2	2		2(с)	6			
8.1	1. Психологическая сущность самосознания. 2. Структура самосознания. 3. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. 4. Я-концепция как результат самосознания.	2				2	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], доп. [2], [3], [4], [6], [7], [9]	Письменный опрос по конспекту
8.2	1. Функции Я-концепции. 2. Структура Я-концепции.		2			2		Осн. [1]	Проверка инд. задан.,

	3. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности. 4. Самооценка и самоотношение.							доп. [2], [4], [6], [7]	блок-схемы, конспект, составление кроссворда, эссе
8.3	1. Изучение самоотношения личности. 2. Самопрезентация личности. 3. Саморегуляция личности.				2(с)	2		Осн. [1], доп. [2], [4], [6], [7], [9]	Проверка результатов диагностики
9.	Жизненная динамика личности и ее стиль деятельности	4	4			8			
9.1	1. Жизненная динамика личности. 2. Понятие психологического поля. 3. Субъективное пространство личности. 4. Критическая ситуация как источник переживания. 5. Жизненная стратегия личности. Понятие личностного роста. 6. Препятствия личностного роста. Защитное и совладающее поведение.	4				4	Мультимедийное сопровождение (видеоролики)	Осн. [1] доп. [3], [4], [6] [7], [9]	
9.2	1. Общие представления о стиле деятельности. 2. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. 3. Виды стилей деятельности. Структура стиля деятельности. 4. Стиль деятельности и ее эффективность. 5. Стиль профессиональной деятельности. Стиль учебной деятельности.		4			4		Осн. [1], доп. [2], [4], [7], [8], [9]	Обобщающие таблицы; подготовка глоссария, коллоквиум рейтинговая контрольная работа № 3
Всего за семестр		24	26		2(л) +4(с)	54			

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология личности »
(заочная форма получения образования)

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	8	9	10
	Психология личности (12ч)							
	1 курс, 2 семестр	6	4					
1	Методологические основы психологии личности	2						
1.1	1. Этимология понятия личность. 2. Предмет психологии личности. 3. Принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др. 4. Аспекты изучения человека как элемента различных систем. 5. Социализация личности					Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], доп. [1], [2], [3], [4], [7], [8] [9]	
2.	Отечественные теории личности	2						
2.1	1 Деятельностный подход к проблеме личности в психологии. 2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. 3. Концепция личности А.Ф. Лазурского. 4. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. 5. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.	2				Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], доп. [1], [2], [3], [5], [7], [8], [9]	Устный опрос по конспекту

3.	Зарубежные теории личности	2						
3.1	1. Психодинамическое направление в теории личности. Психодинамическая теория личности З. Фрейд. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. 2. Бихевиоральное направление в теории личности. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандура.	2					Осн. [2], доп. [1], [2], [3], [5], [7], [8], [9]	
3.2	3. Гуманистическое направление в теории личности. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Феноменологическое направление в теории личности К. Роджерс.	2				Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], доп. [2], [3], [6], [7], [8], [9], [10]	Экспресс-опрос по конспекту
3.4.	Мотивационная сфера личности		2					
3.1	1. Понятие потребности. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей. 2. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. 3. Понятие мотива. Структура, характеристики и функции мотива. 4. Классификация мотивов.		2			Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [2], [7], [9]	Устный опрос по конспекту
5.	Темперамент		2					
5.1	1. Понятие о темпераменте. 2. Темперамент как свойство личности. 3. Основные типы темперамента. 4. Краткая история исследования темперамента.		2			Мультимедийное сопровождение (видеоролики)	Осн. [1], доп. [2], [3], [4], [6], [9]	Проверка индивидуальных заданий, таблицы, схемы
Всего за 2 семестр		6	4					
2 курс, 3 семестр			4					

6.	Характер		2					
6.1	1. Общие основания для построения типологии характеров. 2. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. 3. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. 4. Понятие акцентуация характера. 5. Темперамент и характер.		2				Осн. [1], доп. [2], [4], [7], [8], [9]	Подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом, план-конспект, эссе, контрольный тест
7	Способности как проявление индивидуального в психике							
7.1	1. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. 2. Понятие о способностях. Структура способностей. Классификация способностей. 3. Проявление и формирование способностей в деятельности. 4. Динамичность способностей (В.М. Теплов, В.А. Крутецкий). 5. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса. 6. Теория инвестирования Р. Стернберга.					Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [2], [4], [7], [8], [9]	Кейс-задания
8.	Самосознание личности		2					
8.1	1. Психологическая сущность самосознания. 2. Структура самосознания. 3. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. 4. Я-концепция как результат самосознания.		2			Мультимедийное сопровождение	Осн. [1] доп. [2], [4], [7], [8], [9]	Письменный опрос по конспекту
Всего за 3 семестр			6					Зачет
Всего по учебной дисциплине 16 ауд. часов		6	10					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Малиновский, Е. Л. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / Е. Л. Малиновский // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/4133>. – Дата доступа: 03.04.2018.
2. Юнг, К. Г. Психологические типы / К. Г. Юнг. – 3-е изд. с изм. – Минск : Харвест, 2020. – 528 с.

Дополнительная литература

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2016. – 288 с.
2. Валуйская, Т. Л. Психологические основы социальной работы. Психология личности : учебно-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа» / Т. Л. Валуйская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 92 с.
3. Гуревич, П. С. Психология личности : учеб. пособие / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 519 с.
4. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П. С. Гуревич. – 2-е изд. – М. : Инфра-М, 2015. – 476 с.
5. Лазурский, А. Ф. Классификация личностей / А. Ф. Лазурский. – М. : ЛЕНАНД, 2018. – 304с.
6. Немов, Р. С. Общая психология. : учебник : в 3т. / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – Т. 3 : Психология личности. – 739 с.
7. Поликарпов, В. А. Психология личности [Электронный ресурс] : курс лекций / В. А. Поликарпов, О. Г. Ксёнда // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/115026/1/Ksenda_Polikarpov.pdf. – Дата доступа: 03.04.2021.
8. Реан, А. А. Психология личности / А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2016. – 510 с.
9. Слотина, Т. В. Психология личности : учеб. пособие / Т. В. Слотина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2017. – 448 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование основной и дополнительной литературы, первоисточников;
- составление таблицы персоналий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;

- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (зачет, экзамен).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 5. Темперамент

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие о темпераменте.
2. Темперамент как свойство личности.
3. Основные типы темперамента.
4. Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин).

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Законспектировать предложенный материал.
2. Выделить основные идеи психологов по исследованию темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин).

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Оформить материал в таблицу, выделить основные типы темперамента и их особенности.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Дать сравнительную характеристику психологам, их концепциям.
2. Дать сравнительную характеристику различным типам темперамента.

Форма контроля: проверка конспектов, проверка таблиц, устный опрос, мультимедийные презентации.

Тема 8. Самосознание личности

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Функции Я-концепции.
2. Структура Я-концепции.
3. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности.
4. Самооценка и самоотношение.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Законспектировать предложенный материал.
2. Выделить основные идеи по изучаемым понятиям.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Оформить материал в форме блок-схем по основным понятиям.
2. Составить кроссворд по изучаемому материалу.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных

знаний

1. Подготовка эссе «Формирование самооценки».

Форма контроля: устный опрос, проверка конспектов и кроссвордов, подготовка блок-схем, написание эссе, взаимопроверка самостоятельных работ.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Методологические основы психологии личности	6	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию Составление опорных схем Разработка теста-контроля знаний.	доклады опорные схемы презентации тест
2.	Отечественные теории личности	8	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию Анализ определенной научной темы Подготовка сравнительной таблицы Подготовка презентации о взглядах на теорию личности определенного ученого (по выбору)	сообщения рефераты таблица презентация
3.	Зарубежные теории личности	4	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию. Подготовка блок-схем по теориям личности.	доклады обобщающие таблицы
4.	Мотивационная сфера личности	4	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию Анализ определенной научной темы	доклады эссе
5.	Темперамент	6	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию Разработка опорных схем Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий.	Доклады схемы презентации, видеоролики
6.	Характер	6	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий Конспектирование материала Подготовка творческого задания по теме	подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом план-конспект эссе
7.	Способности как проявление индивидуального в	6	Конспектирование материала Составление сравнительной таблицы «Способности и их	план-конспект таблица кейс-задания

	психике		структура» по итогам анализа литературы Подбор профессиональных ситуаций с их решением	
8.	Самосознание личности	8	Анализ определенной научной темы. Углубленный анализ научно-методической литературы. Подготовка творческого задания по теме (на выбор) Подготовка словаря терминов по дисциплине	рефераты конспект, блок-схемы кроссворда (эссе, презентация) гlossарий
9.	Жизненная динамика личности и ее стиль деятельности	4	Подготовка блок-схем по теме. Подготовка к контролю знаний по изученному курсу.	обобщающие таблицы коллоквиум
Всего часов		54		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Психология личности» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- опорный конспект;
- устный опрос;
- интерактивная беседа;
- реферат;
- разработка мультимедийных презентаций;
- доклад;
- решение социально-педагогических ситуаций;
- круглый стол;
- анализ литературных источников;
- разработка и защита проектов;
- деловая игра;
- составление глоссария;
- создание коллажа;
- самостоятельная работа;
- разработка и защита портфолио;
- мини-конференция;
- зачет.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Понятие «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».
2. Принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др.
3. Проблемы психологии личности: структура, мотивация, развитие, психическое здоровье.
4. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
5. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
6. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.
7. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
8. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева.
9. Концепция личности А.В. Петровского.
10. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву.
11. Социокультурный подход к проблеме личности А.Г. Асмолова.
12. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе.
13. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова.
14. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг).
15. Бихевиоральное направление в теории личности (Б. Скиннер, А. Бандура).
16. Гуманистическое направление в теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
17. Эго-психология. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
18. Гуманистическая теория Э. Фромма.
19. Социокультурная теория личности К. Хорни.
20. Диспозиционная теория личности Г. Олпорт.
21. Структурная теория черт личности Р. Кеттел.
22. Когнитивное направление в теории личности Дж. Келли.
23. Гештальттерапия Ф.С. Перлза.
24. Понятие потребности. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей.
25. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
26. Понятие мотива. Структура, характеристики и функции мотива. Классификация мотивов.

27. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Теория мотивации А.Н. Леонтьева.
28. Понятие о темпераменте. Основные типы темперамента.
29. Краткая история исследования темперамента.
30. Методики выявления типов и свойств темперамента.
31. Общее представление о характере. Структура характера и его свойства.
32. Психология характера в работах В.Н. Мясищева.
33. Общие основания для построения типологии характеров.
34. Классификация типов характера (К. Юнг, Э. Фромм, Э. Шостром, Майерс-Бриггс, Кеттелла и Г. Олпорта).
35. Понятие акцентуация характера.
36. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера.
37. Темперамент и характер.
38. Методы и методики изучения характера.
39. Оценка акцентуированности личности.
40. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
41. Понятие о способностях. Структура способностей. Классификация способностей.
42. Проявление и формирование способностей в деятельности.
43. Динамичность способностей (В.М. Теплов, В.А. Крутецкий).
44. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э. П. Торренса.
45. Теория инвестирования Р. Стернберга.
46. Биологические и социальные факторы развития способностей и одаренности.
47. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.
48. Психологическая сущность самосознания. Структура самосознания.
49. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира.
50. Я-концепция как результат самосознания. Функции Я-концепции. Структура Я-концепции.
51. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности.
52. Самооценка и самоотношение. Изучение самоотношения личности.
53. Самопрезентация личности.
54. Саморегуляция личности.

55. Понятие психологического поля.
56. Субъективное пространство личности.
57. Критическая ситуация как источник переживания.
58. Жизненная стратегия личности. Понятие личностного роста.
59. Препятствия личностного роста. Защитное и совладающее поведение.
60. Общие представления о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции*	Практические/семинары*	Лабораторные
1.	Методологические основы психологии личности	6	4	2	
2.	Отечественные теории личности	6	2	4	
3.	Зарубежные теории личности	6	4	2	
4.	Мотивационная сфера личности	4	2	2	
5.	Темперамент	6	2	2+2*	
6.	Характер	6	2*	4	
7.	Способности как проявление индивидуального в психике	6	2	4	
8.	Самосознание личности	8	2	2+2*	
9.	Жизненная динамика личности и ее стиль деятельности	6	4	4	
	Форма контроля – зачет	54	24	30	

Примечание: * - часы, вынесенные на УСП студентов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции*	Практические/семинары*	Лабораторные
1.	Методологические основы психологии личности	2	2		
2.	Отечественные теории личности	2	2		
3.	Зарубежные теории личности	2	2		
4.	Мотивационная сфера личности	2		2	
5.	Темперамент	2		2	
6.	Характер	2		2	
7.	Способности как проявление индивидуального в психике	2		2	
8.	Самосознание личности	2		2	
Форма контроля – зачет					
	Всего:	16	6	10	

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Программа учебной дисциплины «Психология личности» является основой для дальнейшего усвоения учебных дисциплин по психологии	Программу принять, (протокол № 14 от 15.06.2018)