

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

06 2021 г.

Регистрационный № УД – 23-1/43/уч.



ПСИХОЛОГИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-86 01 01-01 Социальная работа
(социально-педагогическая деятельность)

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-86 01 01-01 – 2021 № , утвержденного типовой учебной программой, утвержденной регистрационный № , для специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) и учебного плана по специальности

СОСТАВИТЕЛИ:

А.П. Лобанов, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор психологических наук, профессор

В.А. Марон, магистр психологических наук, преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.В. Белановская, заведующий кафедрой психологии и профессионального мастерства ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

Н.В. Дроздова, заведующий кафедрой проектирования образовательных систем ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Педагог-психолог высшей квалификационной категории
Государственного учреждения образования «Гимназия № 12 г. Минска»

С.И. Паращенко
03.06 2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии
протокол № 11 от 10.06.2021

Заведующий кафедрой Е.В. Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

протокол № 7 от 15.06.2021

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ Е.А. Кравченко

Директор библиотеки БГПУ Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология» входит в «Государственный компонент» типового учебного плана учебных дисциплин первой ступени высшего образования по специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) и является фундаментальной психологической учебной дисциплиной в профессиональном становлении специалиста.

Учебная дисциплина содержит изложение основ психологических знаний и играет важнейшую роль в теоретической подготовке будущих социальных работников. Большое внимание в ее содержании уделяется месту и роли психологических знаний в деятельности социального работника.

В связи с тем, что предлагаемая учебная дисциплина изучается студентами-первокурсниками, в процессе ее преподавания необходимо предусмотреть создание ориентировочной основы учебной деятельности студентов в новой для них образовательной среде.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов адекватных представлений о психологической науке и практике, фундамента теоретических знаний, а также мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов в области социальной работы и психолого-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с теоретико-методологическими основами психологии: ее основными задачами, принципами и методами исследования;
2. Сформировать у студентов представление о системности и целостности предмета психологии, о единстве психических процессов, свойств и состояний;
3. Обеспечить усвоение концептуальные подходы к проблеме личности в отечественной и зарубежной психологии;
4. Воспитывать у студентов стремление к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;
5. Развивать интеллектуальные и творческие способности студентов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной педагогике, связи с другими учебными дисциплинами

Содержание учебной дисциплины «Психология» обеспечивает профессиональную подготовку студентов по основам психологической науки и создаёт условия для изучения циклов дисциплин – «Психологические основы социальной работы», «Актуальные проблемы кризисных ситуаций», «Методы и методология в социальной работе» и «Социально-психологическое консультирование в социальной работе». Изучение дисциплины «Психология» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Философия», «Политология», «История» и «Педагогика».

Изучение учебной дисциплины «Психология» должно обеспечить формирование у студентов универсальных (УК) и базовым профессиональным (БПК) компетенциям.

Требования к базовым профессиональным компетенциям

Специалист должен:

БПК-3. Применять знания о возрастных особенностях при анализе социально-значимых проблем клиента.

В соответствии с образовательным стандартом высшего образования I степени по специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) дидактическими единицами являются:

Психология как наука. Психологические знания. Предмет и методы психологии. Принципы психологии. Психика. Развитие психики. Сознание. Самосознание. Сознание, предсознание и бессознательное. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Неосознаваемые психические процессы. Измененные состояния сознания. Деятельность. Структура деятельности. Психические процессы, свойства и состояния. Человек как биопсихосоциальное существо. Способности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Потребности и мотивы. Мотивация. Эмоции и чувства. Воля. Когнитивные (познавательные) процессы. Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущения и восприятие. Репрезентативная система. Внимание. Факторы привлечения внимания. Память. Сенсорная, кратковременная и долговременная память. Рабочая память. Мнемоника. Мышление. Теоретическое и практическое мышление. Мышление как способ формирования понятий и решения умственных задач. Теории мышления. Воображение. Свойства и способы создания образов воображения. Воображение и творчество. Речь и язык. Речевое мышление. Внешняя, эгоцентрическая и внутренняя речь. Процессы речи. Теории речи.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и теории психологии;
- закономерности функционирования и развития психики;
- психологические закономерности психических процессов, свойств и состояний;
- типологии способностей и уровни одаренности, черты темперамента и характера;
- структуру мотивационно-потребностной сферы личности, закономерности регуляции и саморегуляции эмоционально-волевых процессов;
- закономерности функционирования познавательных процессов с учетом интеллектуального развития личности;

уметь:

- использовать знание психологических закономерностей функционирования психики и развития личности в образовательном процессе;

- проводить психологический анализ и мониторинг психических процессов, свойств и состояний;

владеть:

- методами изучения исследования и интерпретации психологических данных;

- приемами и способами самоанализа и рефлексии познавательных и эмоционально-волевых процессов и свойств личности.

Курс «Психология» включает три раздела: «Психология как наука», «Психические процессы и свойства» и «Психология когнитивных процессов». Всего часов по программе 136, из них аудиторных – 70, в том числе: лекции – 38 часов и семинарские занятия – 32 часа.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины

В соответствии с типовым учебным планом по специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) максимальное количество часов, которое отводится на изучение учебной дисциплины «Психология» составляет 136 часов, из них 100 часов (+30 экз) аудиторных занятий, 36 часов самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1 ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тема 1.1 Предмет психологии и психологические знания

Психология как наука и учебная дисциплина. Задачи психологии. основополагающие принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности (поведения), развития, личностного подхода. Структура современной психологии: основные направления и отрасли. Генезис психологического знания и основные этапы развития. Предмет психологии: психика (душа), сознание, поведение, ментальные репрезентации. Психические явления и психологические факты. Структура психических явлений: психические процессы, свойства и состояния.

Тема 1.2 Методы психологии и организация исследования

Понятие методологии. Методы исследования. Неэкспериментальные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ результатов деятельности), психодиагностические методы или тесты (объективные тесты, опросники, проективные методики). Экспериментальные методы (естественный, лабораторный и моделирующий эксперимент, классический эксперимент, квазиэксперимент и корреляционное исследование). Артефакты и двойной слепой метод. Организация и этапы психологического исследования. Стратегии исследования (лонгитюдный метод и метод срезов). Исследование и обследование. Объективность психологических исследований и интерпретация полученных данных.

Тема 1.3 Психика и мозг человека

Понятие и функции психики. Теория психического отражения Леонтьева – Фабри. Адаптивная концепция возникновения психики. Врожденные и приобретенные формы поведения. Психика животных и психика человека. Активность, поведение и деятельность. Психики и ее биофизиологические основания. Эволюция мозга. Теория триединого мозга П. Маклина. Проблема локализации психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А. Р. Лурия. Теория функциональных систем П. К. Анохина. Специализация больших полушарий коры головного мозга.

Тема 1.4 Сознание и бессознательное

Понятие сознания. Свойства и функции сознания. Теория сознания Э. Тульвинга. Структурная модель сознания Г. Фартинга. Первичное и рефлексивное сознание. Трехаспектная теория сознания А. Н. Леонтьева. Самосознание. Образ Я и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний. Нормальное и измененное состояния сознания. Сознание, предсознание и бессознательное (З. Фрейд). Индивидуальное и коллективное бессознательное (К. Юнг). Неосознаваемые психические процессы: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, надсознательные процессы. Методы выявления бессознательных аффективных комплексов. Метод свободных ассоциаций. Метод анализа сновидений.

Тема 1.5 Деятельность

Понятие деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Теории деятельности. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Деятельностный подход в психологии (С. Л. Рубинштейн). Общая теория деятельности А. Н. Леонтьева. Структура деятельности: операционный (деятельность – действие – операция) и мотивационный (мотив – цель – условие) аспекты деятельности. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Основные виды деятельности и их психологическая характеристика. Человек как субъект деятельности.

Тема 1.6 Человек как биопсихосоциальное существо

Человек как организм, индивид, личность, индивидуальность. Общее представление о личности в психологии. Типология теорий личности К. Левина. Принцип активности личности. Когнитивный агент. Проблема структуры личности. Теории личности К. К. Платонова и Э. А. Голубевой. Профиль личности согласно «Большой пятерки». Свойства личности.

РАЗДЕЛ 2 ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СВОЙСТВА

Тема 2.1 Способности

Понятие способностей (Б. М. Теплов). Проблема происхождения способностей. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Модель общих способностей В. Н. Дружинина. Тетраэдр способностей А. П. Лобанова. Интеллектуальные способности (М. А. Холодная). Уровни развития способностей. Одаренность. Модель одаренности Дж. Рензулли. Компетентность (мастерство), талант, гениальность. Вундеркинды. Понятие одаренной личности (Д. В. Ушаков).

Тема 2.2 Темперамент и характер

Понятие темперамента. Типы темперамента и их проявления. Физиологическая и психологическая линия исследования темперамента. Темперамент и высшая нервная деятельность (И. П. Павлов). Типология темпераментов К. Юнга и Г. Ю. Айзенка. Связь темперамента с характером и личностью. Темперамент и деятельность. Природные и социальные предпосылки характера. Черты характера (Б. М. Теплов). Теория характера Г. Хейманса. Социальные типы характера (Э. Фромм и Р. Функ). Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера (К. Леонгард и А.Е. Личко).

Тема 2.3 Потребности и мотивы

Понятие мотивации. Пирамида потребностей А. Маслоу. Теория мотивации К. Альдерфера. Виды потребностей. Низшие и высшие потребности. Проявление потребностей в мотивах. Психологические теории мотивации. Теория биологических побуждений. Теория оптимальной мотивации. Когнитивные теории мотивации. Теория самодетерминации Э. Диси и Р. Раяна. Внешняя и внутренняя мотивация. Мотивация и поведение.

Тема 2.4 Эмоции и чувства

Понятие эмоциональных процессов. Общая характеристика эмоций. Аффекты, собственно эмоции, эмоциональные состояния и чувства (А. Н. Леонтьев). Базовые эмоции Томкинса – Изарда. Функции эмоций и чувств. Психологические теории эмоций. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Психофизиологические теории эмоций (У. Джеймс и К. Ланге; Х. Дельгадо). Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер и П. В. Симонов). Единая теория сознания и эмоций Ю. И. Александрова. Регуляция эмоциональных состояний.

Тема 2.5 Воля

Понятие и основные функции воли. Гетерономные и автономные теории воли (Л. С. Выготский). Теория контроля за действием Ю. Куля. Концепции волевой регуляции Р. Баумаистера. Два подхода к исследованию воли. Мотивационная теория воли (В. А. Иванников). Теория волевой саморегуляции (Е. П. Ильин). Волевая регуляция поведения. Психологическая структура волевого акта. Базальные и системные волевые качества человека (В. К. Калинин) и их развитие.

РАЗДЕЛ 3 ПСИХОЛОГИЯ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

ТЕМА 3.1. Ощущения и восприятие

Понятие сенсорно-перцептивных процессов. Сенсорные процессы. Перцептивные процессы. Информационный поиск. Виды ощущений. Измерение ощущений. Изменения ощущений. Ведущая репрезентативная система. Отличия восприятия от ощущений. Теории восприятия. Свойства восприятия: целостность, константность, категориальность, структурность, конгруэнтность. Апперцепция. Образ (гештальт) и факторы, влияющие на его формирование. Виды восприятия. Восприятие предметов, времени и движения. Восприятие пространства. Восприятие цвета. Иллюзии восприятия.

ТЕМА 3.2. Внимание

Понятие внимания. Виды внимания: природное и социально-обусловленное; чувственное и интеллектуальное; произвольное, произвольное и послепроизвольное (У. Джеймс). Современные теории и модели внимания. Модель ранней селекции. Модель делителя Э. Трейсмана. Модель поздней селекции. Внимание как умственное усилие. Внимание как контроль (П. Я. Гальперин). Методы исследования внимания. Внешние и внутренние факторы привлечения внимания.

ТЕМА 3.3. Память

Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Непроизвольная и произвольная запоминание. Виды памяти. Двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память). Теории памяти. Память и организация информации. Понятие репрезентации. Ментальные образы и их свойства. Виды и процессы памяти в когнитивной психологии. Сенсорная память, кратковременная и

долговременная память. Рабочая память. Кодирование, архивизация и извлечение информации. Приемы рационального запоминания. Мнемотехника. Выдающиеся мнемонисты.

ТЕМА 3.4. Мышление

Понятие мышления. Общая характеристика мышления. Виды мышления: практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление. Теории мышления. Мышление и интеллект. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Схемы и операции. Теория интеллекта (мышления) Дж. Брунера. Профиль мышления. Мышление как способ формирования понятий. Механизмы формирования понятий. Понятийное мышление (М. А. Холодная). Мышление как способ решения задач. Проблемная ситуация и проблемная задача. Этапы решения задач. Подготовка. Инкубация. Инсайт. Разработка. Стратегии мышления. Дивергентное и конвергентное мышление. Логические (мыслительные) операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование, классификация и систематизация. Соотношение психологического и логического.

ТЕМА 3.5. Воображение

Понятие воображения. Виды воображения: активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Конкретный (образный) и абстрактный (логический) вида творческой фантазии. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентуация, типизация. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность. Роль подсознательных процессов в творчестве. Концепция высвобождения творческих способностей. Гипноз как метод познания творческих способностей человека.

ТЕМА 3.6. Речь

Понятие языка и речи. Значение речи в жизни человека. Виды речи. Внешняя, эгоцентрическая и внутренняя речь. Функции речи. Этапы исследования языка и речи. Мышление и речь. Теории речи. Теории научения (бихевиоризм). Преформизм. Релятивизм. Конструктивистская теория. Психолингвистика и лингвпсихология. коммуникативный, когнитивный и генетический подходы в современной психолингвистике. Гипотеза критического возраста в освоении языка и формировании речи. Речевые процессы. Слушание, говорение, чтение и письмо. Письменная и устная, монологическая и диалогическая речь.

Сейчас видимо не надо, есть в карте

РАЗДЕЛ 3 ПСИХОЛОГИЯ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

ТЕМА 3.1. Ощущения и восприятие

Понятие сенсорно-перцептивных процессов. Сенсорные процессы. Перцептивные процессы. Информационный поиск. Виды ощущений. Измерение ощущений. Изменения ощущений. Ведущая репрезентативная система. Отличия восприятия от ощущений. Теории восприятия. Свойства восприятия: целостность, константность, категориальность, структурность, конгруэнтность. Апперцепция. Образ (гештальт) и факторы, влияющие на его формирование. Виды восприятия. Восприятие предметов, времени и движения. Восприятие пространства. Восприятие цвета. Иллюзии восприятия.

Лекция 1. Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов

Цель: ознакомить студентов с теориями и основными категориями в области психологии сенсорных и перцептивных процессов.

План

1. Понятие сенсорно-перцептивных процессов.
2. Виды и свойства ощущений.
3. Понятие ведущей репрезентативной системы.
4. Теории восприятия.
5. Восприятие предметов, времени, движения и пространства.

Основная литература:

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2018. – 416 с.
2. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 2-е изд., перераб. – Минск: РИВШ, 2020. – 206 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.

Дополнительная литература:

1. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: учебно-методическое пособие / А.П. Лобанов, И.С. Журавкина. – Минск: БГПУ, 2018. – 84 с.
2. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2017. – 164 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2019. – 720 с.

Семинар 4. Сенсорно-перцептивные процессы

Основные вопросы:

1. Ощущения. Восприятие. Информационный поиск.
2. Свойства и виды восприятия.
3. Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона.
4. Ведущая репрезентативная система.

Основная литература:

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2018. – 416 с.
2. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 2-е изд., перераб. – Минск: РИВШ, 2020. – 206 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.

Дополнительная литература:

1. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: учебно-методическое пособие / А.П. Лобанов, И.С. Журавкина. – Минск: БГПУ, 2018. – 84 с.
2. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2017. – 164 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2019. – 720 с.

ТЕМА 3.2. Внимание

Понятие внимания. Виды внимания: природное и социально-обусловленное; чувственное и интеллектуальное; произвольное, непроизвольное и послепроизвольное (У. Джеймс). Современные теории и модели внимания. Модель ранней селекции. Модель делителя Э. Трейсман. Модель поздней селекции. Внимание как умственное усилие. Внимание как контроль (П. Я. Гальперин). Методы исследования внимания. Внешние и внутренние факторы привлечения внимания.

Лекция 6. Внимание

Цель: способствовать усвоению знаний в области психологии внимания.

План

1. Понятие и свойства внимания.
2. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.
3. Классические теории внимания.
4. Современные теории внимания.

Основная литература:

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2018. – 416 с.
2. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 2-е изд., перераб. – Минск: РИВШ, 2020. – 206 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.

Дополнительная литература:

1. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: учебно-методическое пособие / А.П. Лобанов, И.С. Журавкина. – Минск: БГПУ, 2018. – 84 с.
2. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2017. – 164 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2019. – 720 с.

ТЕМА 3.3. Память

Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Непроизвольная и произвольная запоминание. Виды памяти. Двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память). Теории памяти. Память и организация информации. Понятие репрезентации. Ментальные образы и их свойства. Виды и процессы памяти в когнитивной психологии. Сенсорная память, кратковременная и долговременная память. Рабочая память. Кодирование, архивизация и извлечение информации. Приемы рационального запоминания. Мнемотехника. Выдающиеся мнемонисты.

Лекция 7. Виды и процессы памяти

Цель: ознакомить с общими закономерностями психологии мнемических процессов.

План

1. Понятие памяти.
2. Виды и процессы памяти.
3. Классические теории памяти.
4. Исследования памяти.

Основная литература:

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2018. – 416 с.
2. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 2-е изд., перераб. – Минск: РИВШ, 2020. – 206 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.

Дополнительная литература:

1. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 2005. – Кн. 1. – 472 с
2. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: учебно-методическое пособие / А.П. Лобанов, И.С. Журавкина. – Минск: БГПУ, 2018. – 84 с.
3. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2017. – 164 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2019. – 720 с.

Лекция 8. Память в современной когнитивной психологии

Цель: Ознакомить с современными исследованиями памяти с точки зрения информационного подхода.

План

1. Этапы исследования памяти: виды, модули и репрезентации.
2. Модульная теория памяти Аткинсона - Шиффрина.
3. Теория рабочей памяти А. Бэдделли.
4. Кодирование, архивизация, извлечение и забывание.

Основная литература:

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2018. – 416 с.
2. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 2-е изд., перераб. – Минск: РИВШ, 2020. – 206 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.

Дополнительная литература:

1. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 2005. – Кн. 1. – 472 с
2. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: учебно-методическое пособие / А.П. Лобанов, И.С. Журавкина. – Минск: БГПУ, 2018. – 84 с.
3. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2017. – 164 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2019. – 720 с.

Семинар 5. Память

Основные вопросы:

1. Понятие памяти.
2. Теории памяти.
3. Виды и процессы памяти в современной когнитивной психологии.
4. Приемы и способы рационального запоминания информации.

Основная литература:

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2018. – 416 с.
2. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 2-е изд., перераб. – Минск: РИВШ, 2020. – 206 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.

Дополнительная литература:

1. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 2005. – Кн. 1. – 472 с
2. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: учебно-методическое пособие / А.П. Лобанов, И.С. Журавкина. – Минск: БГПУ, 2018. – 84 с.

3. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2017. – 164 с.

4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2019. – 720 с.

Семинар 6. Непосредственное и опосредствованное запоминание **Основные вопросы:**

1. Культурное опосредствование памяти в теории Л. С. Выготского.
2. Параллелограмм развития памяти А. Н. Леонтьева.
3. Моделирование эксперимента А. Н. Леонтьева.
4. Эксперименты Г. Эббингауза, П. И. Зинченко, Ф. Бартлетта, Дж. Брэдшоу.

Основная литература:

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2018. – 416 с.
2. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 2-е изд., перераб. – Минск: РИВШ, 2020. – 206 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.

Дополнительная литература:

1. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 2005. – Кн. 1. – 472 с
2. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: учебно-методическое пособие / А.П. Лобанов, И.С. Журавкина. – Минск: БГПУ, 2018. – 84 с.
3. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2017. – 164 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2019. – 720 с.

ТЕМА 3.4. Мышление

Понятие мышления. Общая характеристика мышления. Виды мышления: практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление. Теории мышления. Мышление и интеллект. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Схемы и операции. Теория интеллекта (мышления) Дж. Брунера. Профиль мышления. Мышление как способ формирования понятий. Механизмы формирования понятий. Понятийное мышление (М. А. Холодная). Мышление как способ решения задач. Проблемная ситуация и проблемная задача. Этапы решения задач. Подготовка.

Инкубация. Инсайт. Разработка. Стратегии мышления. Дивергентное и конвергентное мышление. Логические (мыслительные) операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование, классификация и систематизация. Соотношение психологического и логического.

Лекция 9. Общая характеристика мышления

Цель: усвоить современные концептуальные подходы к проблеме исследования мышления.

План

1. Понятие и общая характеристика мышления
2. Виды мышления.
3. Операциональная теория интеллекта (и мышления) Ж. Пиаже.
4. Мышление в теории Дж. Брунера.

Основная литература:

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2018. – 416 с.
2. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 2-е изд., перераб. – Минск: РИВШ, 2020. – 206 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.

Дополнительная литература:

1. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 2005. – Кн. 1. – 472 с
2. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: учебно-методическое пособие / А.П. Лобанов, И.С. Журавкина. – Минск: БГПУ, 2018. – 84 с.
3. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2017. – 164 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2019. – 720 с.

Лекция 10. Мышление как способ формирования понятий и решения задач

Цель: усвоить современные концептуальные подходы к проблеме исследования понятийного мышления.

План

1. Понятие в психологии. Формирование понятий по Л. С. Выготскому.
2. Способы формирования понятий.
3. Понятийное мышление.
4. Этапы решения задач по Г. Уоллесу и А. Р. Лурия.
5. Стратегии мышления. Дивергентное и конвергентное мышление.

Основная литература:

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2018. – 416 с.
2. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 2-е изд., перераб. – Минск: РИВШ, 2020. – 206 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.

Дополнительная литература:

1. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: учебно-методическое пособие / А.П. Лобанов, И.С. Журавкина. – Минск: БГПУ, 2018. – 84 с.
2. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2017. – 164 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2019. – 720 с.

Семинар 7. Теории мышления

Цель: ознакомить студентов с теоретическими основаниями исследования мышления.

План

1. Понятие и общая характеристика мышления.
2. Стадии развития интеллекта и мышления по Ж. Пиаже.
3. Стадии развития мышления по Дж. Брунеру.

Основная литература:

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2018. – 416 с.
2. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 2-е изд., перераб. – Минск: РИВШ, 2020. – 206 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.

Дополнительная литература:

1. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 2005. – Кн. 1. – 472 с
2. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: учебно-методическое пособие / А.П. Лобанов, И.С. Журавкина. – Минск: БГПУ, 2018. – 84 с.
3. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2017. – 164 с.

Семинар 8. Виды и способы мышления

Цель: ознакомить студентов с механизмами функционирования мышления.

План

1. Типология и профиль мышления.
2. Понятийное мышление.
3. Мышление как способ формирования понятий.
4. Мышление как способ решения задач.

Основная литература:

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2018. – 416 с.
2. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 2-е изд., перераб. – Минск: РИВШ, 2020. – 206 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.

Дополнительная литература:

1. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: учебно-методическое пособие / А.П. Лобанов, И.С. Журавкина. – Минск: БГПУ, 2018. – 84 с.
2. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2017. – 164 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2019. – 720 с.

ТЕМА 3.5. Воображение

Понятие воображения. Виды воображения: активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Конкретный (образный) и абстрактный (логический) вида творческой фантазии. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентуация, типизация. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность. Роль подсознательных процессов в творчестве. Концепция высвобождения творческих способностей. Гипноз как метод познания творческих способностей человека.

Лекция 12. Воображение

Цель: ознакомить студентов с исследованиями в области психологии воображения.

План

1. Понятие воображения. Воображение как самостоятельный и несамостоятельный процесс.

2. Виды и функции воображения.
3. Способы создания образов воображения.
4. Воображение и творчество. Свойства образов воображения.

Основная литература:

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2018. – 416 с.
2. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 2-е изд., перераб. – Минск: РИВШ, 2020. – 206 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.

Дополнительная литература:

1. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: учебно-методическое пособие / А.П. Лобанов, И.С. Журавкина. – Минск: БГПУ, 2018. – 84 с.
2. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2017. – 164 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2019. – 720 с.

Семинар 9. Воображение

Цель: ознакомить студентов с исследованиями в области психологии воображения.

План

1. Понятие воображения.
2. Виды и функции воображения.
3. Механизмы создания образов воображения.

Основная литература:

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2018. – 416 с.
2. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 2-е изд., перераб. – Минск: РИВШ, 2020. – 206 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.

Дополнительная литература:

1. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: учебно-методическое пособие / А.П. Лобанов, И.С. Журавкина. – Минск: БГПУ, 2018. – 84 с.
2. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2017. – 164 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2019. – 720 с.

ТЕМА 3.6. Речь

Понятие языка и речи. Значение речи в жизни человека. Виды речи. Внешняя, эгоцентрическая и внутренняя речь. Функции речи. Этапы исследования языка и речи. Мышление и речь. Теории речи. Теории научения (бихевиоризм). Преформизм. Релятивизм. Конструктивистская теория. Психолингвистика и лингваспихология. коммуникативный, когнитивный и генетический подходы в современной психолингвистике. Гипотеза критического возраста в освоении языка и формировании речи. Речевые процессы. Слушание, говорение, чтение и письмо. Письменная и устная, монологическая и диалогическая речь.

Лекция 13. Речь и язык

Цель: дать представление о речи, ее видах и функциях.

План

1. Общая характеристика языка и речи.
2. Этапы исследования языка и речи. Речевое мышление.
3. Виды и функции речи.
4. Теории речи.

Основная литература:

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2018. – 416 с.
1. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 2-е изд., перераб. – Минск: РИВШ, 2020. – 206 с.
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.

Дополнительная литература:

1. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 2005. – Кн. 1. – 472 с
2. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: учебно-методическое пособие / А.П. Лобанов, И.С. Журавкина. – Минск: БГПУ, 2018. – 84 с.
3. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2017. – 164 с.

Семинар 10. Теории речи

Цель: ознакомить студентов с теориями исследования речи.

План

1. Бихевиоризм и преформизм.
2. Релятивизм и конструктивизм.
3. Коммуникативный, когнитивный и генетический подходы в современной психолингвистике.

Основная литература:

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2018. – 416 с.

2. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 2-е изд., перераб. – Минск: РИВШ, 2020. – 206 с.

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.

Дополнительная литература:

1. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 2005. – Кн. 1. – 472 с

2. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: учебно-методическое пособие / А.П. Лобанов, И.С. Журавкина. – Минск: БГПУ, 2018. – 84 с.

3. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2017. – 164 с.

№ разделов	Название раздела и темы	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинарские Занятия
1	ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА	22	12	10
1.1	Предмет психологии и психологические знания	4	2	2
1.2	Методы психологии и организация исследования	4	2	2
1.3	Психика и мозг человека	2	2	
1.4	Сознание и бессознательное	6	2	4
1.5	Деятельность	2	2	
1.6	Человек как биопсихосоциальное существо	4	2	2
2	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СВОЙСТВА	18	10	8
2.1	Способности	4	2	2
2.2	Темперамент и характер	4	2	2
2.3	Потребности и мотивы	4	2	2
2.4	Эмоции и чувства	4	2	2
2.5	Воля	2	2	
3	ПСИХОЛОГИЯ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ	30	16	14
3.1	Ощущения и восприятие	4	2	2
3.2	Внимание	2	2	
3.3	Память	8	4	4
3.4	Мышление	8	4	4
3.5	Воображение	4	2	2
3.6	Речь	4	2	2
	Количество часов	70	38	32
	ИТОГО	Аудиторные – 136		

№ разделов	Название раздела и темы	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинарские Занятия
1	ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА	6	4	2
1.1	Предмет психологии и психологические знания	2	2	
1.2	Методы психологии и организация исследования	2		2
1.3	Психика и мозг человека			
1.4	Сознание и бессознательное	1	1	
1.5	Деятельность			
1.6	Человек как биопсихосоциальное существо	1	1	
2	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СВОЙСТВА	6	4	2
2.1	Способности	4	2	2
2.2	Темперамент и характер			
2.3	Потребности и мотивы	1	1	
2.4	Эмоции и чувства	1	1	
2.5	Воля			
3	ПСИХОЛОГИЯ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ	8	4	4
3.1	Ощущения и восприятие	4	2	2
3.2	Внимание			
3.3	Память	1	1	
3.4	Мышление	3	1	2
3.5	Воображение			
3.6	Речь			
	Количество часов	20	12	8
	ИТОГО	Аудиторные – 136		

**УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная деятельность			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Психология (70 ч)	38	32					
1.1.	Психологии как наука	12	10					
1.1.1	Предмет психологии и психологические знания 1. Психология как наука и учебная дисциплина. 2. Парадигмы и принципы психологии. 3. Генезис и эволюция предмета психологии. 4. Психика. Психические явления и психологические факты.	2	2			Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2], [3]; доп. [1], [2]	Конспект, Текущий опрос
1.1.2	Методы психологии и организация исследования 1. Методология и методы исследования. 2. Неэкспериментальные методы. 3. Психодиагностические методы. 4. экспериментальные методы. 5. Артефакты и двойной слепой метод.	2	2			Ерчак Н.Т. Задачи по психологии. - Мн., 2005 Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.	Осн. [1], [3]; доп. [1], [2]	Конспект, Текущий опрос
1.1.3	Психика и мозг человека 1. Психика и эволюция мозга. 2. Теория триединого мозга П. Маклина. 3. Теория психического отражения Леонтьева-Фабри. 3. Адаптивная концепция возникновения психики. 4. Психика животных и психика человека.	2				Лобанов, А. П. Психология: рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1 Введение в психологию. – Минск: БГПУ, 2020.	Осн. [1], [3]; доп. [1], [3]	доклад
1.1.4	Сознание и бессознательное 1. Понятие, свойства и функции сознания. 2. Теории сознания. 3. Сознание, предсознание и бессознательное.	2	4			Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1 Введение в психологию. – Минск : БГПУ, 2020.	Осн. [1], [3]; доп. [1], [2]	Устный опрос по конспекту

	4. Неосознаваемые психические процессы. 5. Методы свободных ассоциаций и анализа сновидений.							
1.1.5	Деятельность 1. Понятие деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. 2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. 3. Деятельностный подход. 4. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева. 5. Человек как субъект деятельности.	2				Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1 Введение в психологию. – Минск : БГПУ, 2020.	осн. [1], [2]; доп. [2], [3]	Устный опрос по конспекту
1.1.6	Человек как биопсихосоциальное существо 1. Индивид, личность, индивидуальность. 2. Типология теорий личности К. Левина. 3. Принцип активности личности. Когнитивный агент. 4. Теории личности К. К. Платонова и Э. А. Голубевой. 5. Профиль личности «Большой пятерки».	2	2			Цикл видеопрограмм ТВ Россия «Теория невероятности»	Осн. [1], [3]; доп. [2]	Рейтинговая 1
1.2	Психические процессы и свойства	10	8					
1.2.1	Способности 1. Общие и специальные способности. 2. Модель общих способностей В. Н. Дружинина. 3. Тетраэдр способностей А. П. Лобанова. 4. Интеллектуальные способности (М. А. Холодная). 5. Уровни развития способностей.	2	2			Лобанов, А. П. Психология: рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск: БГПУ, 2020.	осн. [1], [2], [3]; доп. [1], [2]	Конспект монографии
1.2.2	Темперамент и характер 1. Понятие и типы темперамента. 2. Темперамент и высшая нервная деятельность (И. П. Павлов). 3. Теории характера. 4. Черты характера (Б. М. Теплов). 5. Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера	2	2			Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск : БГПУ, 2020.	осн. [1], [2], [3]; доп. [1], [2]	Диагностика и обсуждение
1.2.3	Потребности и мотивы 1. Понятие мотивации и мотива. 2. Теории мотивации А. Маслоу и К. Альдерфера. 3. Когнитивные теории мотивации. Теория самодетерминации Э. Диси и Р. Раяна. 4. Фокусы регуляции Т. Хиггинса.	2	2			Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск : БГПУ, 2020.	осн. [1], [3]; доп. [1], [2]	Конспект, Текущий опрос
1.2.4	Эмоции и чувства 1. Понятие эмоций и чувств. 2. Типология эмоциональных процессов. 3. Психофизиологические теории эмоций.	2	2			Мультимедийное сопровождение	осн. [1], [3]; доп. [2], [3]	Конспект, Дискуссия

	4. Когнитивные теории эмоций.							
1.2.6	Воля 1. Понятие и функции воли. 2. Гетерономные и автономные теории воли. 3. Теория контроля за действием Ю. Куля. 4. Мотивационная теория воли и теория волевой саморегуляции. 5. Структура волевого акта.	2				Ерчак Н.Т. Задачи по психологии. - Мн., 2005 СапоговаЕ.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.	осн. [3]; доп. [2]	Рейтинговая 2
1.3	Психология когнитивных процессов	16	14					
1.3.1	Ощущения и восприятие 1. Виды и свойства ощущений. 2. Понятие ведущей репрезентативной системы. 3. Теории восприятия. 4. Восприятие предметов, времени, движения и пространства	2	2			Лобанов, А. П. Психология: рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск: БГПУ, 2020.	осн. [1], [2], [3]; доп. [1], [2]	Конспект, Текущий опрос
1.3.2	Внимание 1. Понятие и свойства внимания. 2. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. 3. Классические теории внимания. 4. Современные теории внимания.	2				Лобанов, А. П. Психология: рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск: БГПУ, 2020.	осн. [1], [2], [3]; доп. [1], [2], [3]	Тест-контроль
1.3.3	Память 1. Понятие и виды памяти. 2. Теории памяти. 3. Виды и процессы памяти в современной когнитивной психологии. 4. Приемы и способы рационального запоминания информации.	4	4			Лобанов, А. П. Психология: рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск: БГПУ, 2020.	осн. [1], [2], [3]; доп. [1], [2], [3]	Рейтинговая 3
1.3.4	Мышление 1. Понятие и общая характеристика мышления 2. Виды мышления. 3. Теории мышления. 4. Мышление как способ формирования понятий и решения задач. 5. Мыслительные (логические) операции.	4	4			Лобанов, А. П. Психология: рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск: БГПУ, 2020.	осн. [1], [2], [3]; доп. [1], [2], [3]	Диагностика, конспект монографии
1.3.5	Воображение	2	2			Лобанов, А. П.	осн.	Практическ

	<p>1. Понятие воображения. Воображение как самостоятельный и несамостоятельный процесс.</p> <p>2. Виды и функции воображения.</p> <p>3. Способы создания образов воображения.</p> <p>4. Воображение и творчество. Свойства образов воображения.</p>					<p>Психология: рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск: БГПУ, 2020.</p>	<p>[2], [3]; доп. [2], [3]</p>	ие задания
1.3.6	<p>Речь</p> <p>1. Общая характеристика языка и речи.</p> <p>2. Этапы исследования языка и речи. Речевое мышление.</p> <p>3. Виды и функции речи.</p> <p>4. Теории речи.</p>	2	2			<p>Лобанов, А. П. Психология: рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск: БГПУ, 2020.</p>	<p>осн. [1], [2], [3]; доп. [1], [2], [3]</p>	эссе
Форма контроля – ЭКЗАМЕН								

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» заочное отделение

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная деятельность			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Психология (20 ч)	12	8					
1.1.	Психологии как наука	4	2					
1.1.1	Предмет психологии и психологические знания 1. Психология как наука и учебная дисциплина. 2. Парадигмы и принципы психологии. 3. Генезис и эволюция предмета психологии. 4. Психика. Психические явления и психологические факты.	2				Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2], [3]; доп. [1], [2]	Конспект, презентация
1.1.2	Методы психологии и организация исследования 1. Методология и методы исследования. 2. Неэкспериментальные методы. 3. Психодиагностические методы. 4. экспериментальные методы. 5. Артефакты и двойной слепой метод.		2			Ерчак Н.Т. Задачи по психологии. - Мн., 2005 Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.	Осн. [1], [3]; доп. [1], [2]	Конспект, Текущий опрос
1.1.4	Сознание и бессознательное 1. Понятие, свойства и функции сознания. 2. Теории сознания. 3. Сознание, предсознание и бессознательное. 4. Неосознаваемые психические процессы. 5. Методы свободных ассоциаций и анализа сновидений.	1	1			Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1 Введение в психологию. – Минск : БГПУ, 2020.	Осн. [1], [3]; доп. [1], [2]	Устный опрос по конспекту
1.1.6	Человек как биопсихосоциальное существо 1. Индивид, личность, индивидуальность. 2. Типология теорий личности К. Левина. 3. Принцип активности личности. Когнитивный агент.	1	1			Цикл видеопрограмм ТВ Россия «Теория невероятности»	Осн. [1], [3]; доп. [2]	Конспект, презентация

	4. Теории личности К. К. Платонова и Э. А. Голубевой. 5. Профиль личности «Большой пятерки».							
1.2	Психические процессы и свойства	4	2					
1.2.1	Способности 1. Общие и специальные способности. 2. Модель общих способностей В. Н. Дружинина. 3. Тетраэдр способностей А. П. Лобанова. 4. Интеллектуальные способности (М. А. Холодная). 5. Уровни развития способностей.	2	2			Лобанов, А. П. Психология: рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск: БГПУ, 2020.	осн. [1], [2], [3]; доп. [1], [2]	Конспект монографии
1.2.3	Потребности и мотивы 1. Понятие мотивации и мотива. 2. Теории мотивации А. Маслоу и К. Альдерфера. 3. Когнитивные теории мотивации. Теория самодетерминации Э. Диси и Р. Раяна.	1				Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск : БГПУ, 2020.	осн. [1], [3]; доп. [1], [2]	Конспект, презентация
1.2.4	Эмоции и чувства 1. Понятие эмоций и чувств. 2. Типология эмоциональных процессов. 3. Психофизиологические теории эмоций. 4. Когнитивные теории эмоций.	1				Мультимедийное сопровождение	осн. [1], [3]; доп. [2], [3]	Конспект, презентация
1.3	Психология когнитивных процессов	4	4					
1.3.1	Ощущения и восприятие 1. Виды и свойства ощущений. 2. Понятие ведущей репрезентативной системы. 3. Теории восприятия. 4. Восприятие предметов, времени, движения и пространства	2	2			Лобанов, А. П. Психология: рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск: БГПУ, 2020.	осн. [1], [2], [3]; доп. [1], [2]	Конспект, Текущий опрос
1.3.3	Память 1. Понятие и виды памяти. 2. Теории памяти. 3. Виды и процессы памяти в современной когнитивной психологии. 4. Приемы и способы рационального запоминания информации.	1				Лобанов, А. П. Психология: рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск: БГПУ, 2020.	осн. [1], [2], [3]; доп. [1], [2], [3]	Конспект, презентация
1.3.4	Мышление 1. Понятие и общая характеристика мышления 2. Виды мышления. 3. Теории мышления.	1	2			Лобанов, А. П. Психология: рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. –	осн. [1], [2], [3]; доп. [1], [2], [3]	Диагностика, конспект монографии

	4. Мышление как способ формирования понятий и решения задач. 5. Мыслительные (логические) операции.					Минск: БГПУ, 2020.		
	Форма контроля – ЭКЗАМЕН							

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2018. – 416 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2020. – 352 с.
3. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 2-е изд., перераб. – Минск: РИВШ, 2020. – 206 с.
4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 2005. – Кн. 1. – 472 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2019. – 720 с.
3. Фурманов, И. А. Психология активности и поведения : учебное пособие / И. А. Фурманов. – Минск : РИВШ, 2019. – 224 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Психология» являются:

1. Опрос: письменный и устный, индивидуальный и групповой, экспресс-опрос.
2. Тесты контроля и самоконтроля: по отдельным вопросам, по теме занятия, по разделу, по всему учебному материалу
3. Проверка и взаимопроверка самостоятельных работ, задач.
4. Индивидуальный или групповой доклад по изученной теме, по научной статье, фрагменту монографии.
5. Рецензирование.
6. Защита проектов.
 - устный опрос;
 - решение практических задач;
 - рейтинговые контрольные работы;
 - экзамен.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование основной и дополнительной литературы, первоисточников;
- составление таблицы персоналий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (зачет, экзамен).

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Психология как наука. Структура современной психологии.
2. Сравнительный анализ психологических парадигм.
3. Эволюция предмета психологии.
4. Психика, психические явления и психологические факты.
5. Психология как наука о ментальности.
6. Сознание и его структура.
7. Сознание и самосознание личности.
8. «Я-концепция» и «Образ Я».
9. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
10. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
11. Надсознательные процессы.
12. Методы свободных ассоциаций и анализа сновидений.
13. Психика человека и психика животного.
14. Теория психического отражения Леонтьева – Фабри.
15. Адаптивная теория возникновения психики.
16. Теория сознания Э. Тульвинга.
17. Теория сознания А.Н. Леонтьева.
18. Человек как организм, индивид, индивидуальность и личность.
19. Типология личности К. Левина. Когнитивный агент.
20. Роль наследственности и среды в развитии личности (по К.К. Платонову).
21. Структура личности Э.А. Голубевой.
22. Классификация методов исследования.
23. Неэкспериментальные методы.
24. Психодиагностические методы.
25. Экспериментальные методы.
26. Артефакты и двойной слепой метод.
27. Понятие деятельности. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
28. Операциональный компонент (деятельность – действие – операция) деятельности.
29. Мотивационный (мотив – цель – условие) компонент деятельности.
30. Понятие сенсорно-перцептивных процессов. Ощущения и восприятие.
31. Виды и свойства ощущений.
32. Измерения и изменения ощущений.
33. Репрезентативная система и каналы усвоения информации.
34. Понятие восприятия. Теории восприятия.
35. Свойства восприятия: целостность, константность, категориальность, предметность.
36. Восприятие цвета и пространства.
37. Восприятие времени и движения.
38. Понятие и виды памяти в отечественной психологии.
39. Процессы памяти в отечественной психологии.
40. Процессы памяти в когнитивной психологии.

41. Теория памяти Аткинсона – Шиффрина.
42. Теория рабочей памяти А. Бэдделли.
43. Рациональные приемы и способы запоминания информации.
44. Понятие и виды мышления.
45. Логические (мыслительные) операции.
46. Мышление как способ решения задач.
47. Мышление как способ формирования понятий.
48. Операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже.
49. Теория мышления Дж. Брунера
50. Язык и речь. Виды и функции речи.
51. Теории речи.
52. Понятие и виды воображения.
53. Способы создания образов воображения.
54. Внимание, его виды и функции. внимания.
55. Внимание как контроль (П.Я. Гальперин).
56. Когнитивные теории внимания. Теория ранней фильтрации.
57. Теория поздней фильтрации и теория делителя.
58. Общие и специальные способности (модели В.Н. Дружинина и М.А. Холодной).
59. Уровни развития способностей. Талантливость, одаренность, гениальность.
60. Понятие мотива и мотивации. Общая характеристика мотивационной сферы человека.
61. Психологические теории мотивации.
62. Понятие потребности. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
63. Теория самодетерминации Э. Диси.
64. Теории эмоций и их общая характеристика.
65. Понятие эмоциональных процессов и функции эмоций.
66. Классификация и виды эмоций (В. Вундт, С. Томкинс).
67. Понятие темперамента и его типология.
68. Эмоциональные и неэмоциональные типы характера.
69. Понятие характера и его акцентуации.
70. Понятие воли. Теории воли.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Общая психология» являются:

- устный опрос;

- решение практических задач;
- мультимедийная презентация;
- тест;
- экзамен.

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарских занятиях студентов.

- **УСТНАЯ ФОРМА:**

- дискуссия,
- доклад на семинарских занятиях,
- устный опрос,
- решение практических задач,
- анализ диагностических материалов.

- **ПИСЬМЕННАЯ ФОРМА:**

- тесты учебных достижений;
- контрольная работа,
- реферат,
- тестирование,
- конспект первоисточников,
- составление тематических блок-схем,
- эссе,
- экзамен.