

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

«05» 05 2021 г.

Регистрационный № УД-23-1/48 /уч.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по факультативной дисциплине для специальностей:**

1-03 04 01 Социальная педагогика;

1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая
деятельность)

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования: ОСВО 1-03 04 01 – 2021, утвержденного _____ 2021 регистрационный № _____ для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика; ОСВО 1-86 01 01 – 2021, утвержденного _____ 2021 регистрационный № _____ для специальности 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям), учебных планов для специальностей: 1-03 04 01 Социальная педагогика, 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.В. Кецко, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

И.С. Журавкина, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии

(протокол № 9 от 12.05.2021)

Заведующий кафедрой  Е.В. Бондарчук

Советом факультета социально-педагогических технологий
(протокол № 11 от 24.05.2021)

Председатель  В.В. Мартынова

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социально-психологический тренинг» является составной частью системы общепрофессиональной подготовки студентов на первой ступени высшего образования по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь, 1-03 04 01 Социальная педагогика и 1-86 01 01 Социальная работа.

Цель изучения учебной дисциплины – психологическая и социальная адаптация студентов первого курса к обучению в учреждении высшего образования, которая поможет студенту самостоятельно выстраивать перспективу собственного будущего, формулировать личностные и профессиональные планы.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- 1) познакомить студентов с членами учебной группы, узнать социально-психологические особенности членов студенческого коллектива;
- 2) развить групповую сплоченность, создать благоприятный психологический климат в коллективе, сформировать групповую культуру, групповые правила и традиции;
- 3) развить коммуникативные навыки по взаимодействию с коллективом группы;
- 4) сформировать умения управлять собственными чувствами и настроениями и воздействовать на эмоции других людей;
- 5) сформировать активную жизненную позицию, социальную активность студентов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социально и психолого-педагогической помощи, связи с другими учебными дисциплинами

Содержание учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг» обеспечивает наилучшее вхождение в углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении модуля «Психолого-педагогические дисциплины». Основные положения по социально-психологическому тренингу используются студентами при изучении дисциплины «Теория и методика тренинга», «Групповая психотерапия».

Программа учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг» обеспечивает овладение рядом академических, социально-личностных, профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

- АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-11. Уметь регулировать профессиональные отношения и взаимодействия в социально-педагогической и психологической деятельности.
- АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.
- СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.
- СЛК-9. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.
- СЛК-10. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

- ПК-2. Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.
- ПК-4. Владеть методами социального воспитания обучающихся; осуществлять социально-педагогическое и психологическое взаимодействие в процессе социальной и психолого-педагогической помощи.
- ПК-6. Владеть способностью к целеполаганию в социально-педагогической и психологической деятельности.
- ПК-25. Владеть способностью к организации коллективной творческой деятельности.
- ПК-39. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- социально-психологические особенности студенческого коллектива;
- основные требования по формированию групповой культуры (правила, традиции группы);
- техники работы по сплочению коллектива;
- особенности работы психолога по адаптации к новым условиям среды.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- оказывать социально-психологическую помощь и поддержку членам коллектива, находящимся в сложных ситуациях;
- организовывать мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- проводить самоанализ, рефлекссию своей профессиональной деятельности;
- дифференцировать различные эмоциональные состояния, собственные чувства и переживания;
- проявить коммуникативную компетентность во взаимодействии с коллективом группы;
- находить креативное решение в сложных жизненных ситуациях.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- методами и приемами социально-психологической помощи и поддержки в ситуациях сложной адаптации;
- коммуникативной компетентностью во взаимодействии с коллективом группы при сложных нестандартных ситуациях.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом по специальности

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг» в соответствии с типовым учебным планом специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь, 1-03 04 01 Социальная педагогика и 1-86 01 01 Социальная работа составляет 38 часов.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам

Для студентов дневной формы получения образования 38 аудиторных часов. 1 курс, 1 семестр: практических – 38 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Самопознание

Тема 1.1 Знакомство

Знакомство участников группы с ведущим. Включение участников в процесс тренинга. Смена позиции обучаемого на позицию участника процесса познания и научения. Обсуждение и выработка правил работы в группе. Определение предназначения тренинга, его целей и особенностей работы. Выработка правил начала и окончания работы. Создание условий для возникновения атмосферы доверия, открытости в группе, эмоциональной свободы для успешной работы на тренинге. Осознание своих социально-психологических особенностей. Фокусирование внимание участников тренинга на собственной личности, на своих переживаниях, мыслях, привычных способах поведения, на своих представлениях о самом себе.

РАЗДЕЛ 2. Взаимодействие и общение

Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения

Общение. Функции общения. Осознание своих особенностей в коммуникации (слабые и сильные стороны). Расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения. Взаимоотношения между людьми. Овладение навыками эффективной коммуникации. Формирование паралингвистических и оптокинестических навыков общения. Совершенствование взаимопонимания партнеров по общению на невербальном уровне. Получение обратной связи от участников группы.

Тема 2.2 Перцептивная сторона общения

Значение индивидуального восприятия. Безоценочность в общении. Формирование знаний об эмпатии, осознание ее ценности в процессе эффективной коммуникации, повышение эмпатических способностей. Развитие качеств, характеризующих личность, обладающую развитой эмпатической культурой. Проработка ситуаций, требующих высокой эмпатичности. Развитие чувствительности в общении. Тренировка восприятия партнера в общении. Переосмысление представлений о себе на основе обратной связи, анализа и рефлексии, осознание и принятие своих чувств. Активное восприятие в ситуации общения. Навыки активного восприятия, их функции (информирование, подтверждение, разрядка). Условия полноценного слушания в общении.

Тема 2.3 Интерактивная сторона общения

Организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Структура интерактивного взаимодействия. Позиции взаимодействия. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Виды взаимодействий. Развитие внимания к окружающим в совместной деятельности. Психологические защитные механизмы в общении (вытеснение, проекция, рационализация). Саботажники общения (угрозы, приказы, критика, оскорбления, сокрытие важной информации, похвала с

подвохом, отказ от обсуждения вопроса, соревнование). Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Тема 2.4 Стратегии поведения в конфликте

Конфликт. Философия конфликта. Развитие конфликтной ситуации. Осознание участниками тренинга способов поведения в конфликтной ситуации. Треугольник конфликта по С. Карпману. Виды и типы конфликтов, стратегии их разрешения, социально приемлемые формы выражения агрессии. Осознание привычных способов поведения в конфликте, анализ ошибок в межличностном взаимодействии. Дипломатия конфликтологии. Знакомство с приемами конструктивного поведения в конфликте. Стратегии конструктивного поведения в конфликте и оптимизация межличностных отношений. Стили поведения в конфликте. Творческое разрешение конфликта.

РАЗДЕЛ 3. Саморегуляция

Тема 3.1 Эмоциональная регуляция

Понятие «эмоциональная регуляция». Проблема регуляции эмоциональных состояний. Психоэмоциональное состояние (дискомфортное и комфортное). Стресс в жизни современного студента. Фазы развития стресса. Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека. Стресс-менеджмент. Антистрессовый стиль жизни. Пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Области саморегуляции психоэмоционального состояния (регуляция дыхания, регуляция мышечного тонуса, регуляция эмоционального состояния, работа с ожиданиями). Способы эмоциональной регуляции. Эффективные способы снятия внутреннего напряжения, приемами саморегуляции (релаксационные техники, аутотренинг, самовнушение, ресурсные состояния и т.п.). Техники и приемы регуляции эмоций в стрессовых ситуациях.

Тема 3.2 Саморегуляции в деятельности

Выбор оптимального поведения. Проблемно-решающее поведение. Основные функции проблемно-решающего поведения. Ситуационно-специфические способы проблемно-решающего поведения. Активные и пассивные стратегии преодоления сложных ситуаций. Базовые принципы психологической саморегуляции.

Внутренние часы и отношение ко времени. Техника самоменеджмента. Принципы регуляции и анализ своей учебной деятельности. Определение жизненных перспектив и путей их достижения. Актуализация навыков в долгосрочном планировании, определение качеств важных для достижения цели. Выявление качеств, определяющих осуществление намеченных планов.

РАЗДЕЛ 4. Эффективная коммуникация в команде

Тема 4.1 Взаимодействие в команде

Выработка умений и навыков успешного взаимодействия в команде, лидерского влияния в достижении целей. Формирование значимых командных целей и приверженности им. Осознание своей роли в команде.

Лидерство. Лидерские позиции в команде. Личная власть и личное влияние в команде. Усиление влияния на других через принятие себя и повышение самооценки. Честное взаимодействие в команде и манипулятивные способы взаимодействия. Новый опыт командного взаимодействия в группе (энергичность, целенаправленность, уравновешенность, сотрудничество).

Тема 4.2 Завершение отношений

Завершение работы тренинговой группы. Закрепление новых поведенческих паттернов, отработка умений самоанализа, а также способов высвобождения творческого потенциала. Осознание полученных знаний и умений, формирование основы для дальнейшего самопознания и саморазвития.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ»

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов (внеаудит.)	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента				
1 курс, 1 семестр									
1.	РАЗДЕЛ 1. Самопознание		4						
1.1.1	Тема 1. Знакомство 1. Упражнение «Изготовление визиток-бейджиков». 2. Нормы группы. 3. Упражнение «Отыщи кого-нибудь». 4. Упражнение «Вот он -Я». 5. Упражнение «Реальная история». 6. Упражнения «Как мы похожи». 7. Упражнение «Спасибо за приятное занятие». 8. Упражнение «Экспериментальные пробы» 9. Ритуал прощания, шеринг.		4					Осн. [1] доп. [1], [3]	
2.	РАЗДЕЛ 2. Взаимодействие и общение		16						
2.1.1	Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения 1. Приветствие: «Здравие». 2. Упражнение «Почетный караул». 3. Упражнение «Инвентаризация своей коммуникации». 4. Упражнение «Мудрый слушатель». 5. Упражнение «Лебедь, рак и щука». 6. Упражнение «Треугольник С.Карпмана».		4					Осн. [1], [2], [3] доп. [1], [3]	Решение практических задач

	<ul style="list-style-type: none"> 7. Упражнение «Интонации». 8. Упражнение «Ищем секрет». 9. Упражнение «Ритуал завершения занятия». 								
2.1.2	<p>Тема 2.2 Перцептивная сторона общения</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Доброе утро и спасибо!». 2. Упражнение «Телеграмма». 3. Упражнение «Что я вижу на картине?» 4. Упражнение «Визуал, аудиал, кинестетик». 5. Упражнение «Прояснение». 6. Упражнение «Активное восприятие». 7. Упражнение «У попа была собака». 8. Упражнение «Змей Горыныч». 9. Упражнение «Ритуал завершения занятия». 		4					Осн. [2], [3] доп. [1], [3]	
2.1.3	<p>Тема 2.3 Интерактивная сторона общения</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Ах, этот камень на дороге!». 2. Анализ коммуникативного процесса. 3. Упражнение «Карусель». 4. Упражнение «Просьба». 5. Упражнение «Ку». 6. Упражнение «Настойчивость—сопротивление». 7. Упражнение «Перетягивание газеты». 8. Упражнение «Саботажники общения». 9. Упражнение «Защитные механизмы восприятия в общении». 10. Упражнение «Ритуал завершения занятия». 		4					Осн. [1], [3] доп. [1], [3]	Решение практических задач
2.1.4	<p>Тема 2.4 Стратегии поведения в конфликте</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Здравствуйте, я рад тебя видеть». 2. Упражнение «Поделись горестью, поделись радостью». 3. Упражнение «Комплименты». 4. Упражнение «Отношение к конфликту». 5. Упражнение «Стратегии поведения». 6. Упражнение «Ролевая модель в конфликте». 7. Упражнение «Творческое разрешение конфликтов». 8. Упражнение «Отчет о конфликте». 9. «Ирландская дуэль». 10. Упражнение «Ритуал завершения занятия». 		4					Осн. [3], доп. [2], [3]	

3.	РАЗДЕЛ 3. Саморегуляция		8						
3.1.1	Тема 3.1 Эмоциональная регуляция 1. Игра-приветствие «Здравствуйте. Я сегодня вот такая...». 2. Упражнения «Скульптор и глина». 3. Упражнение - релаксация «Прогулка по берегу моря». 4. Упражнение «Зеркало». 5. Упражнение «Ромашка». 6. Упражнение «Погода». 7. Упражнение «Выявление типичных эмоциональных реакций». 8. Упражнение «Резервуар». 9. Упражнение «Поставь себя на место другого». 10. Упражнение «Анализ негативных эмоций». 11. Рефлексия занятия.		4					Осн. [2], [3] доп. [1], [3]	Устный опрос
3.1.2	Тема 3.2 Саморегуляция в деятельности 1. Упражнения ««Хелло-бонжур»». 2. Упражнения «Кельтское колесо». 3. Упражнение «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем». 4. Упражнение «Карта будущего» 5. Упражнение «Ресурсы» 6. «Упражнение «Мои достижения» 7. . Упражнение «Матрица Эббингауза». 8. Упражнение «Поглотители времени». 9. Упражнение «Подарок соседу».		4					Осн. [2], [3] доп. [2], [3]	Решение практических задач
4.	РАЗДЕЛ 4. Эффективная коммуникация в команде		10						
4.1.1	Тема 4.1 Взаимодействие в команде 1. Упражнение «Здравствуйте, я рада тебя видеть». 2. Упражнение «Построиться по...». 3. Упражнение «Опора». 4. Упражнение «Почувствовать другого». 5. Упражнение «Слепец и поводырь». 6. Упражнение «Квадрат». 7. Упражнения «Я уважаю тебя, за то что...». 8. Упражнение «Ритуал завершения занятия».		6					Осн. [2],[3] доп. [2],[3]	Деловая игра
4.1.2	Тема 4.2 Завершение отношений		4					Осн.	Эссе

	1. Упражнение «Ассоциации». 2. Упражнение «Групповое рисование». 3. Упражнение «Театр машин». 4. Упражнение «Солнечная система». 5. Упражнение «Мои достижения и осознания». 6. Упражнение «Мемуары великого гения». 7. Упражнение «Ритуал завершения тренинга».								[1], [2] доп. [2], [3]		
	Итого		38								Зачет
	Всего аудиторных		38								

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Социально-психологический тренинг в практической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: О. В. Белановская, Е. В. Тихонова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/6944>. – Дата доступа: 07.04.2021.
2. Социально-психологический тренинг: рабочая тетрадь по факультативной дисциплине / И. С. Журавкина, Т. В. Кецко. – Минск : БГПУ, 2020. – 78 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие / И. Н. Андреева ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т, Полоц. гос. ун-т. – Новополоцк : ПГУ, 2020. - 356 с.
2. Дьяков, Д. Г. Психология самоидентификации личности : монография / Д. Г. Дьяков ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. - Минск : БГПУ, 2020. - 300 с.
3. Скринник, А. И. Психология деловых отношений : учеб. пособие / А. И. Скринник ; Междунар. ун-т «МИТСО». - Минск : МИТСО, 2021. - 88 с.
4. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г. В. Старшенбаум. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : АСТ, 2019. - 352 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Социально-психологический тренинг» являются:

- устный опрос: собеседования,
- письменная форма: эссе. Тема: Рефлексия приобретенных знаний о себе и о других. Осознание личностных изменений. Интеграция полученного опыта.
- оценивание на основе деловой игры,
- решение практических задач.
- Индивидуальная программа саморазвития в процессе социально-психологического тренинга.

Форма контроля: устный и письменный опрос.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку эссе;
- выполнение практических заданий;

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Тренинга как формы обучения.
2. Правила групповой работы.
3. Цели социально-психологического тренинга
4. Коммуникативная сторона общения.
5. Перцептивная сторона общения.
6. Эмпатические способности.
7. Интерактивная сторона общения.
8. Типы и виды взаимодействий.
9. Стратегии поведения в конфликте.
10. Виды и типы конфликтов, стратегии их разрешения.
11. Формы агрессии.
12. Саморегуляция.
13. Эмоциональная регуляция.
14. Релаксационные упражнения.
15. Стрессменеджмент.
16. Техники и приемы регуляции эмоций в стрессовых ситуациях.
17. Саморегуляции деятельности.
18. Техника самоменджмента.
19. Эффективная коммуникация в команде.
20. Взаимодействие в команде.
21. Понятие рефлексии.
22. Понятие обратной связи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Распределение аудиторного времени			
		Всего	Лекц.	Практ.	Лабор.
1.	Раздел 1. Самопознание	4			
1.1.	Знакомство			4	
2.	Раздел 2. Взаимодействие и общение	16			
2.1.	Коммуникативная сторона общения			4	
2.2.	Перцептивная сторона общения			4	
2.3.	Интерактивная сторона общения			4	
2.4.	Стратегии поведения в конфликте			4	
3.	Раздел 3. Саморегуляция	8			
3.1.	Эмоциональная регуляция			4	
3.2.	Саморегуляции деятельности			4	
4.	Раздел 4. Эффективная коммуникация в команде	10			
4.1	Взаимодействие в команде			6	
4.2	Завершение отношений			4	
ИТОГО:		38	-	38	-

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Самопознание»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему «Знакомство» рассматривать с учетом знаний, полученных студентами при изучении темы «Общая характеристика самопознания»	Программу принять, (протокол № От)