

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

2021 г.

Регистрационный № УД – 23-1/45/уч.

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 04 01 Социальная педагогика

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 01 – 2021 № , утвержденного типовой учебной программой, утвержденной регистрационный № , для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» и учебного плана по специальности

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**А.П. Лобанов**, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор психологических наук, профессор

**В.А. Марон**, магистр психологических наук, преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагог-психолог высшей квалификационной категории  
Государственного учреждения образования «Гимназия № 12 г. Минска»  
С.И. Паращенко

03.06 2021 г.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой возрастной и педагогической психологии  
протокол № 11 от 10.06.2021

Заведующий кафедрой Е.В. Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
протокол № 7 от 15.06.2021

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ Е.А. Кравченко

Директор библиотеки БГПУ Н.П. Сятковская



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Общая психология» входит в «Государственный компонент» типового учебного плана учебных дисциплин первой ступени высшего образования по специальности 1 – 03 04 01 «Социальная педагогика» и является фундаментальной психологической учебной дисциплиной в профессиональном становлении специалиста. Общая психология, как любая научная дисциплина, представляет собой определенную систему знаний. В свою очередь, поведение систем подчинено принципам целостности и структурности, а их познание – ортогенетическому закону развития. Процесс познания осуществляется от осознания меньшей дифференцированности систем к осознанию все большей их дифференцированности и иерархической упорядоченности. Принцип изучения материала от общего к частному позволит студентам ориентироваться в содержании психологической науки в целом и будет способствовать осознанному усвоению учебного материала учебных дисциплин, входящих в другие модули и компоненты типового учебного плана.

**Цель изучения учебной дисциплины** – овладение студентами системой теоретических знаний в области общей психологии, ознакомление с методологией и методами психологических исследований, формирование у студентов целостного представления о процессе развития психологических знаний, трансформации предмета науки, усвоение фундаментальных понятий и категорий психологии в их междисциплинарной связи с общественно-историческими условиями, ситуацией в других науках.

### **Задачи изучения учебной дисциплины:**

1. Сформировать у студентов представления о специфике общей психологии как особой учебной дисциплине, её проблемном поле, предмете психологической науки и основных направлениях психологических исследований.

2. Обеспечить усвоение студентами основных понятий и категорий психологии.

3. Сформировать у студентов понятийно-категориальный аппарат психологии, базовые знания о психике, закономерностях и механизмах протекания психических процессов, основных этапах исторического развития психологического знания в контексте научных парадигм.

4. Способствовать формированию у студентов научно-теоретического мышления, способности к анализу, сравнению, классификации фактов и теоретических положений. Содействовать формированию академических компетенций, расширению научного кругозора и развитию общей эрудиции студентов.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной педагогике, связи с другими учебными дисциплинами**

Содержание учебной дисциплины «Общая психология» обеспечивает профессиональную подготовку студентов по основам психологической науки и создаёт условия для изучения циклов дисциплин – «Методологические

основы социально-педагогических исследований», «Психологические основы социально-педагогической деятельности», «Психолого-педагогические дисциплины» и «Психология личности и индивидуальных различий». Изучение дисциплины «Общая психология» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Философия», «Политология», «История» и «Педагогика».

Изучение учебной дисциплины «Общая психология» должно обеспечить формирование у студентов учебных (УК) и базовых профессиональных (БПК) компетенций.

#### **Требования к универсальным компетенциям**

Специалист должен:

– УК-1. Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем.

#### **Требования к учебным компетенциям**

Специалист должен:

БПК-7. Быть способным осуществлять оценку процесса воспитания, уровня воспитанности обучающихся, степени их социализации, формировать у обучающихся умения самоконтроля и самооценки поведения и деятельности.

В соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени по специальности 1 – 03 04 01 «Социальная педагогика» дидактическими единицами являются:

*Психология как наука. Психологические знания. Предмет и методы психологии. Принципы психологии. Психика. Развитие психики. Сознание. Самосознание. Сознание, предсознание и бессознательное. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Неосознаваемые психические процессы. Измененные состояния сознания. Деятельность. Структура деятельности. Психические процессы, свойства и состояния. Человек как биопсихосоциальное существо. Способности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Потребности и мотивы. Мотивация. Эмоции и чувства. Воля.*

#### **Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом**

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные понятия и теории психологии;
- закономерности функционирования и развития психики;
- психологические закономерности психических процессов, свойств и состояний;
- типологии способностей и уровни одаренности, черты темперамента и характера;
- структуру мотивационно-потребностной сферы личности, закономерности регуляции и саморегуляции эмоционально-волевых процессов;

**уметь:**

- использовать знание психологических закономерностей функционирования психики и развития личности в образовательном процессе;
- проводить психологический анализ и мониторинг психических процессов, свойств и состояний;

**владеть:**

- методами изучения исследования и интерпретации психологических данных;
- приемами и способами самоанализа и рефлексии эмоционально-волевых процессов и свойств личности.

Курс «Общая психология» включает два раздела: «Психология как наука» и «Психические процессы и свойства». Всего часов по программе 108, из них аудиторных – 48, в том числе: лекции – 28 часов и семинарские занятия – 20 часов.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины**

В соответствии с типовым учебным планом по специальности 1 – 03 04 01 «Социальная педагогика» максимальное количество часов, которое отводится на изучение учебной дисциплины «Психология» составляет 108 часов, из них 78 часов (+30 экз) аудиторных занятий, 30 часов самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## РАЗДЕЛ 1 ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

### **Тема 1.1 Предмет психологии и психологические знания**

Психология как наука и учебная дисциплина. Задачи психологии. Основополагающие принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности (поведения), развития, личностного подхода. Структура современной психологии: основные направления и отрасли. Генезис психологического знания и основные этапы развития. Предмет психологии: психика (душа), сознание, поведение, ментальные репрезентации. Психические явления и психологические факты. Структура психических явлений: психические процессы, свойства и состояния.

### **Тема 1.2 Методы психологии и организация исследования**

Понятие методологии. Методы исследования. Неэкспериментальные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ результатов деятельности), психодиагностические методы или тесты (объективные тесты, опросники, проективные методики). Экспериментальные методы (естественный, лабораторный и моделирующий эксперимент, классический эксперимент, квазиэксперимент и корреляционное исследование). Артефакты и двойной слепой метод. Организация и этапы психологического исследования. Стратегии исследования (лонгитюдный метод и метод срезов). Исследование и обследование. Объективность психологических исследований и интерпретация полученных данных.

### **Тема 1.3 Психика: активность и поведение**

Понятие и функции психики. Психика и организм. Психика как результат эволюции материи. Теория психического отражения Леонтьева – Фабри. Отражение. Раздражимость. Чувствительность. Сенсорная и перцептивная психика. Интеллектуальное поведение. Адаптивная концепция возникновения психики. Врожденные и приобретенные формы поведения. Психика животных и психика человека. Активность, поведение и деятельность.

### **Тема 1.4 Психика и мозг человека**

Психики и ее биологические основания. Сердцецентрическая и мозгоцентрическая схемы. Эволюция мозга. Стадии эволюции мозга человека: палеокортекс, архикортекс и неокортекс (К. Бродман). Теория триединого мозга П. Маклина. Проблема локализации психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А. Р. Лурия. Теория функциональных систем П. К. Анохина. Понятие анализатора. Специализация больших полушарий коры головного мозга. Зеркальные нейроны (И. Бауэр).

### **Тема 1.5 Сознание и самосознание**

Понятие сознания. Сознание как бодрствование, рефлексия субъективного опыта, система установок и представлений, вменяемость (Б. М. Величковский). Свойства и функции сознания. Теории сознания. Теория сознания Э. Тульвинга. Аноэтическое, ноэтическое и автоноэтическое

сознание. Структурная модель сознания Г. Фартинга. Первичное и рефлексивное сознание. Трехаспектная теория сознания А. Н. Леонтьева. Чувственная ткань, значение, личностный смысл. Сознание и самосознание. Образ Я и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний.

### **Тема 1.6 Сознание и бессознательное**

Нормальное и измененное состояния сознания. Измененные состояния сознания (А. О. Прохоров). Возникающие спонтанно, физически и психологически индуцированные состояния сознания. Сознание, предсознание и бессознательное (З. Фрейд). Индивидуальное и коллективное бессознательное (К. Юнг). Неосознаваемые психические процессы: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, надсознательные процессы. Механизмы психологической защиты. Методы выявления бессознательных аффективных комплексов. Метод свободных ассоциаций. Метод анализа сновидений.

### **Тема 1.7 Деятельность**

Понятие деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Теории деятельности. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Деятельностный подход в психологии (С. Л. Рубинштейн). Общая теория деятельности А. Н. Леонтьева. Структура деятельности: операционный (деятельность – действие – операция) и мотивационный (мотив – цель – условие) аспекты деятельности. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Основные виды деятельности и их психологическая характеристика. Человек как субъект деятельности.

### **Тема 1.8 Человек как биопсихосоциальное существо**

Человек как организм, индивид, личность, индивидуальность. Общее представление о личности в психологии. Типология теорий личности К. Левина. Принцип активности личности. Когнитивный агент. Проблема структуры личности. Теории личности К. К. Платонова и Э. А. Голубевой. Профиль личности согласно «Большой пятерки». Свойства личности.

## **РАЗДЕЛ 2 ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СВОЙСТВА**

### **Тема 2.1 Способности**

Понятие способностей (Б. М. Теплов). Проблема происхождения способностей. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Психологическая характеристика способностей. Общие и специальные способности. Модель общих способностей В. Н. Дружинина. Тетраэдр способностей А. П. Лобанова. Интеллектуальные способности (М. А. Холодная). Уровни развития способностей. Одаренность. Модель одаренности Дж. Рензулли. Компетентность (мастерство), талант, гениальность. Вундеркинды. Понятие одаренной личности (Д. В. Ушаков).

### **Тема 2.2 Темперамент**

Понятие темперамента. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Типы темперамента и их проявления. Физиологическая

и психологическая линия исследования темперамента. Темперамент и высшая нервная деятельность (И. П. Павлов). Типология темпераментов К. Юнга и Г. Ю. Айзенка. Факторные теории темперамента. Связь темперамента с характером и личностью. Темперамент и деятельность.

### **Тема 2.3 Характер**

Понятие характера. Характерология. Природные и социальные предпосылки характера. Черты характера (Б. М. Теплов). Теория характера Г. Хейманса. Эмоциональность, активность и вторичность. Биосоциальная теория темперамента и характера Р. Клонингера. Социальные типы характера (Э. Фромм и Р. Функ). Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера (К. Леонгард и А.Е. Личко). Хороший человек с плохим характером.

### **Тема 2.4 Потребности и мотивы**

Понятие мотивации. Пирамида потребностей А. Маслоу. Теория мотивации К. Альдерфера. Виды потребностей. Низшие и высшие потребности. Проявление потребностей в мотивах. Психологические теории мотивации. Теория биологических побуждений. Теория оптимальной мотивации. Когнитивные теории мотивации. Теория самодетерминации Э. Диси и Р. Раяна. Внешняя и внутренняя мотивация. Фокусы регуляции (продвижения и профилактики) Т. Хиггинса. Закон Йеркса – Додсона. Flow-эффект. Мотивация и поведение.

### **Тема 2.5 Эмоции и чувства**

Понятие эмоциональных процессов. Общая характеристика эмоций. Аффекты, собственно эмоции, эмоциональные состояния и чувства (А. Н. Леонтьев). Базовые эмоции Томкинса – Изарда. Функции эмоций и чувств. Психологические теории эмоций. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Психофизиологические теории эмоций (У. Джеймс и К. Ланге; Х. Дельгадо). Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер и П. В. Симонов). Единая теория сознания и эмоций Ю.И. Александрова. Регуляция эмоциональных состояний.

### **Тема 2.6 Воля**

Понятие и основные функции воли. Гетерономные и автономные теории воли (Л. С. Выготский). Теория контроля за действием Ю. Куля. Концепции волевой регуляции Р. Баумайстера. Два подхода к исследованию воли. Мотивационная теория воли (В. А. Иванников). Теория волевой саморегуляции (Е. П. Ильин). Волевая регуляция поведения. Психологическая структура волевого акта. Базальные и системные волевые качества человека (В. К. Калинин) и их развитие.



№ разделов	Название раздела и темы	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинарские Занятия
		<b>1</b>	<b>ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА</b>	<b>28</b>
1.1	Предмет психологии и психологические знания	4	2	2
1.2	Методы психологии и организация исследования	4	2	2
1.3	Психика: активность и поведение	4	2	2
1.4	Психика и мозг человека	2	2	
1.5	Сознание и самосознание	4	2	2
1.6	Сознание и бессознательное	4	2	2
1.7	Деятельность	2	2	
1.8	Человек как биопсихосоциальное существо	4	2	2
<b>2</b>	<b>ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СВОЙСТВА</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
2.1	Способности	4	2	2
2.2	Темперамент	2	2	
2.3	Характер	4	2	2
2.4	Потребности и мотивы	4	2	2
2.5	Эмоции и чувства	4	2	2
2.6	Воля	2	2	
	<b>Количество часов</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>Аудиторные – 108</b>		

№ разделов	Название раздела и темы	Количество часов		
		Аудиторные		

		Всего	Лекции	Семинарские Занятия
<b>1</b>	<b>ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1.1	Предмет психологии и психологические знания	3	1	2
1.2	Методы психологии и организация исследования	1	1	
1.3	Психика: активность и поведение			
1.4	Психика и мозг человека			
1.5	Сознание и самосознание	1	1	
1.6	Сознание и бессознательное			
1.7	Деятельность			
1.8	Человек как биопсихосоциальное существо	1	1	
<b>2</b>	<b>ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СВОЙСТВА</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
2.1	Способности	4	2	2
2.2	Темперамент			
2.3	Характер			
2.4	Потребности и мотивы	1	1	
2.5	Эмоции и чувства	1	1	
2.6	Воля			
	<b>Количество часов</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>Аудиторные – 108</b>		

**УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная деятельность			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Общая психология (48 ч)</b>	<b>28</b>	<b>20</b>					
1.1.	<b>Психологии как наука</b>	<b>16</b>	<b>12</b>					
1.1.1	Предмет психологии и психологические знания 1. Психология как наука и учебная дисциплина. 2. Парадигмы и принципы психологии. 3. Генезис и эволюция предмета психологии. 4. Психика. Психические явления и психологические факты.	2	2			Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2], [3]; доп. [1], [2]	
1.1.2	Методы психологии и организация исследования 1. Методология и методы исследования. 2. Неэкспериментальные методы. 3. Психодиагностические методы. 4. экспериментальные методы. 5. Артефакты и двойной слепой метод.	2	2			Ерчак Н.Т. Задачи по психологии. - Мн., 2005 Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.	Осн. [1], [3], [4]; доп. [1], [2]	Конспект, Текущий опрос
1.1.3	Психика: активность и поведение 1. Понятие и функции психики. 2. Теория психического отражения Леонтьева-Фабри. 3. Адаптивная концепция возникновения психики. 4. Психика животных и психика человека	2	2			Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1 Введение в психологию. – Минск : БГПУ, 2020.	Осн. [1], [3], [4]; доп. [1], [3]	Устный опрос по конспекту
1.1.4	Психика и мозг человека 1. Психика и эволюция мозга. 2. Теория триединого мозга П. Маклина. 3. Проблема локализации психических функций. 4. Теория функциональных систем П. К. Анохина.	2				Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1 Введение в психологию. – Минск : БГПУ, 2020.	Осн. [1], [3], [4]; доп. [1], [3]	

	5. Специализация больших полушарий коры головного мозга.							
1.1.5	Сознание и самосознание 1. Понятие, свойства и функции сознания. 2. Теория сознания Э. Тульвинга. 3. Структурная модель сознания Г. Фартинга. 4. Трехаспектная теория сознания А. Н. Леонтьева. 5. Образ Я и Я-концепция.	2	2			Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1 Введение в психологию. – Минск : БГПУ, 2020.	Осн. [1], [3], [4]; доп. [1], [2]	Устный опрос по конспекту
1.1.6	Сознание и бессознательное 1. Сознание, предсознание и бессознательное. 2. Индивидуальное и коллективное бессознательное. 3. Неосознаваемые психические процессы. 4. Механизмы психологической защиты. 5. Методы свободных ассоциаций и анализа сновидений.	2	2		2	Мультимедийное сопровождение Презентация по общению	Осн. [1], [2], [3]; доп. [1], [3]	Конспект, Защита реферата
1.1.7	Деятельность 1. Понятие деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. 2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. 3. Деятельностный подход. 4. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева. 5. Человек как субъект деятельности.	2				Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1 Введение в психологию. – Минск : БГПУ, 2020.	осн. [1], [2]; доп. [2], [3]	Устный опрос по конспекту
1.1.8	Человек как биопсихосоциальное существо 1. Индивид, личность, индивидуальность. 2. Типология теорий личности К. Левина. 3. Принцип активности личности. Когнитивный агент. 4. Теории личности К. К. Платонова и Э. А. Голубевой. 5. Профиль личности «Большой пятерки».	2	2			Цикл видеопрограмм ТВ Россия «Теория невероятности»	Осн. [1], [3]; доп. [2]	Устный опрос по конспекту
<b>1.2</b>	<b>Психические процессы и свойства</b>	<b>12</b>	<b>8</b>					
1.2.1	Способности 1. Общие и специальные способности. 2. Модель общих способностей В. Н. Дружинина. 3. Тетраэдр способностей А. П. Лобанова. 4. Интеллектуальные способности (М. А. Холодная). 5. Уровни развития способностей.	2	2			Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск : БГПУ, 2020.	осн. [1], [2], [3], [4]; доп. [1], [2]	
1.2.2	Темперамент 1. Понятие и типы темперамента. 2. Темперамент и высшая нервная деятельность (И. П. Павлов). 3. Типология темпераментов К. Юнга и Г. Ю. Айзенка.	2				Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. –	осн. [1], [2], [3], [4]; доп.	

	4. Факторные теории темперамента.					Минск : БГПУ, 2020.	[1], [2]	
1.2.3	Характер 1. Характерология. Природные и социальные предпосылки характера. 2. Черты характера (Б. М. Теплов). 3. Теории характера Г. Хейманса и Р. Клонингера. 4. Социальные типы характера (Э. Фромм и Р. Функ). 5. Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера	2	2			Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск : БГПУ, 2020.	осн. [1], [2], [3], [4]; доп. [1], [2]	
1.2.4	Потребности и мотивы 1. Понятие мотивации и мотива. 2. Теории мотивации А. Маслоу и К. Альдерфера. 3. Когнитивные теории мотивации. Теория самодетерминации Э. Диси и Р. Раяна. 4. Фокусы регуляции Т. Хиггинса.	2	2			Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск : БГПУ, 2020.	осн. [1], [3], [4]; доп. [1], [2]	
1.2.5	Эмоции и чувства 1. Понятие эмоций и чувств. 2. Типология эмоциональных процессов. 3. Психофизиологические теории эмоций. 4. Когнитивные теории эмоций.	2	2			Мультимедийное сопровождение	осн. [1], [3], [4]; доп. [2], [3]	Конспект, Дискуссия
1.2.6	Воля 1. Понятие и функции воли. 2. Гетерономные и автономные теории воли. 3. Теория контроля за действием Ю. Куля. 4. Мотивационная теория воли и теория волевой саморегуляции. 5. Структура волевого акта.	2				Ерчак Н.Т. Задачи по психологии. - Мн., 2005 СапоговаЕ.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.	осн. [3], [4]; доп. [2]	Устный опрос, коллоквиум
<b>Форма контроля – ЭКЗАМЕН</b>								



**УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (заочное отделение)**

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная деятельность			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1.</b>	<b>Общая психология (48 ч)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>					
<b>1.1.</b>	<b>Психологии как наука</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					
1.1.1	1. Психология как наука и учебная дисциплина. 2. Парадигмы и принципы психологии. 3. Методы психологии и организация исследования. 4. Артефакты и двойной слепой метод.	2	2			Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2], [3]; доп. [1], [2]	Устный опрос по конспекту
1.1.5	Сознание и самосознание 1. Понятие, свойства и функции сознания. 2. Теории сознания Э. Тульвинга и А. Н. Леонтьева. 3. Человек как биопсихосоциальное существо.	2				Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1 Введение в психологию. – Минск : БГПУ, 2020.	Осн. [1], [3], [4]; доп. [1], [2]	Устный опрос по конспекту
<b>1.2</b>	<b>Психические процессы и свойства</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					
1.2.1	Способности 1. Общие и специальные способности. 2. Модель общих способностей В. Н. Дружинина. 3. Тетраэдр способностей А. П. Лобанова. 4. Интеллектуальные способности (М. А. Холодная). 5. Уровни развития способностей.	2	2			Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск : БГПУ, 2020.	осн. [1], [2], [3], [4]; доп. [1], [2]	Кейс
1.2.4	Потребности и мотивы 1. Понятие и теории мотивации. 2. Понятие эмоций и чувств. 3. Типология эмоциональных процессов. 4. Теории эмоций.	2	2			Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология. – Минск : БГПУ, 2020.	осн. [1], [3], [4]; доп. [1], [2]	
	<b>Форма контроля – ЭКЗАМЕН</b>							



## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2018. – 416 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2020. – 352 с.
3. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 2-е изд., перераб. – Минск: РИВШ, 2020. – 206 с.
4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 2005. – Кн. 1. – 472 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2019. – 720 с.
3. Фурманов, И. А. Психология активности и поведения : учебное пособие / И. А. Фурманов. – Минск : РИВШ, 2019. – 224 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### ***по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине***

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование основной и дополнительной литературы, первоисточников;
- составление таблицы персоналий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

#### ***1. Преподаватель:***

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

#### ***2. Студент должен:***

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

#### ***3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:***

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (зачет, экзамен).



# ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## Раздел 1. «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### Тема 1.2 Психика. Сознание

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Теория психического отражения.
2. Отражение. Раздражимость. Чувствительность.
3. Сенсорная и перцептивная психика.
4. Интеллектуальное поведение.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания*

1. Дать определения понятиям «психическое отражение», «сенсорная и перцептивная психика».
2. Перечислить основные различия между сенсорной и перцептивной психикой и интеллектуальным поведением.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*

1. Охарактеризовать суть теории психического отражения А.Н. Леонтьева.
2. Воспроизвести ее связь с теорией отражения.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний*

1. Привести примеры психики на разных стадиях ее развития согласно теоретическим положениям Леонтьева и Фабри.

**Форма контроля:** устный опрос, взаимный контроль.

### Тема 1.9 Воля

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие воли в разных психологических школах.
2. Автономные теории воли.
3. Гетерономные теории воли.
4. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания*

1. Проанализировать основные положения теории воли Р. Ассаджоли.
2. Перечислить принципиальные различия простого и сложного волевого акта.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*

1. Сравнить понятийный аппарат мотивационных и эмоциональных теорий воли.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний*

1. Привести пример простого волевого акта.
2. Проанализировать поведение с точки зрения структуры сложного волевого акта, разложив его на компоненты.

**Форма контроля:** устный опрос, анализ частного случая.

## **СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Психология как наука. Структура современной психологии.
2. Сравнительный анализ психологических парадигм.
3. Эволюция предмета психологии.
4. Донаучный период психологии.
5. Психология как наука о сознании.
6. Психология как наука о поведении (и научении).
7. Психика, психические явления и психологические факты.
8. Психология как наука о ментальности.
9. Сознание и его структура.
10. Неосознаваемые психические процессы.
11. Психика человека и психика животного.
12. Теория психического отражения Леонтьева – Фабри.
13. Адаптивная теория возникновения психики.
14. Классификация методов исследования.
15. Неэкспериментальные методы: наблюдение, беседа.
16. Неэкспериментальные методы: анкета, анализ продуктов деятельности.
17. Психодиагностические методы.
18. Экспериментальные методы.
19. Артефакты и двойной слепой метод.
20. Понятие деятельности. Структура деятельности.
21. Интериоризация и экстериоризация.
22. Понятие и виды общения. Роль общения в жизни и деятельности людей.
23. Понятие сенсорно-перцептивных процессов. Ощущения и восприятие. .
24. Виды и свойства ощущений.
25. Измерения и изменения ощущений.
26. Репрезентативная система и каналы усвоения информации.
27. Понятие восприятия. Теории восприятия.
28. Свойства восприятия: целостность, константность, обобщенность, предметность.
29. Восприятие цвета.
30. Восприятие времени и движения.
31. Понятие и виды памяти в отечественной психологии.

32. Процессы памяти в отечественной психологии.
33. Процессы памяти в когнитивной психологии.
34. Когнитивные теории памяти.
35. Понятие и виды мышления.
36. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
37. Логические (мыслительные) операции.
38. Мышление как способ решения задач.
39. Мышление как способ формирования понятий.
40. Операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже.
41. Теория мышления Дж. Брунера
42. Язык и речь. Виды и функции речи.
43. Теории речи (релятивизм, конструктивизм).
44. Теории речи (бихевиоризм, преформизм).
45. Понятие и виды воображения.
46. Способы создания образов воображения.
47. Внимание, его виды и функции.
48. Теории внимания.
49. Понятие, структура и функции эмоций и чувств.
50. Психофизиологические и когнитивные теории эмоций.
51. Понятие и функции воли. Теории воли.
52. Структура волевого акта.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Общая психология» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- мультимедийная презентация;
- тест;
- зачет.

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарских занятиях студентов.

- **УСТНАЯ ФОРМА:**
  - дискуссия,
  - доклад на семинарских занятиях,
  - устный опрос,
  - решение практических задач,
  - анализ диагностических материалов.
  
- **ПИСЬМЕННАЯ ФОРМА:**
  - тесты учебных достижений;
  - контрольная работа,
  - реферат,
  - тестирование,
  - конспект первоисточников,
  - составление тематических блок-схем,
  - эссе,
  - зачет.