

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

« » 2021 г.

Регистрационный № УД-23-3 / 52 / уч.



ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 04 01 Социальная педагогика

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-03 04 01 – 2021, утвержденного _____, регистрационный № _____; учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.В.Гормоза, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

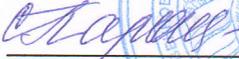
РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психологии и педагогического мастерства учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»;

В.Н.Кивайко, доцент кафедры кадровой политики и психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Педагог-психолог высшей квалификационной категории
Государственного учреждения образования «Гимназия № 12 г. Минска»

 С.И.Парашенко

_____ 2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии
(протокол № 5 от 12.11.2021 г.)

Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 3 от 22.12. 2021 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела  Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ  Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» является теоретико-прикладной дисциплиной, что имеет важное значение для профессионального становления специалиста.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование системы теоретических знаний в области психологии личности, ознакомить с основными теориями и концепциями личности, методами и направлениями исследований индивидуальных различий личности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- способствовать овладению категориальным аппаратом современной науки, развивать профессиональные личностные качества;
- установить закономерности возникновения и проявления индивидуальных и групповых различий в психике человека;
- сформировать научные представления о категориальном аппарате современной дифференциальной психологии, о факторах формирования индивидуальности;
- обеспечить усвоение студентами знаний о сущности, закономерностях, принципах психической жизни человека;
- формировать у студентов навыки самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения представителей различных социальных и профессиональных групп;
- изучить способы системного и сравнительного анализа;
- развить навыки рефлексии собственной деятельности, способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в профессиональной сфере.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной педагогике, связи с другими учебными дисциплинами

Содержание учебной дисциплины «Дифференциальная психология» обеспечивает профессиональную подготовку студентов по основам психологической науки и является теоретико-методической основой для изучения учебных дисциплин «Психология здоровья», «Консультирование в социально-педагогической деятельности», «Социальная психология». Изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции (СК) и базовой профессиональной компетенции (БПК).

- СК-8. Отбирать и адаптировать эффективные формы, методы и средства социально-педагогической деятельности в соответствии с теориями формирования личности в детском возрасте.

– БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- предмет и задачи дифференциальной психологии, ее основные разделы;
- теоретико-методологические основы дифференциальной психологии;
- философские и естественнонаучные основы учения об индивидуальности;
- роль генотипа в формировании индивидуальности человека;
- влияние функциональной асимметрии мозга на тип индивидуальности;
- факторы формирования индивидуальности;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- формировать гипотезы и выстраивать объяснительные модели;
- анализировать специфику концепций и парадигм целостности человека;
- пользоваться адекватной системой понятий, терминов и логик;
- ориентироваться в научных направлениях и персоналиях в изучаемой области;
- владеть адекватными системами диагностики;
- подходить к изучению человека и помощи ему как неделимому целому.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- понятийно-категориальным аппаратом дифференциальной психологии;
- методологией социально-психологического анализа;
- навыками анализа индивидуальности как уникального и целостного единства особенностей конкретного человека;
- методами дифференциально-психологической диагностики;

В процессе преподавания учебной дисциплины «Дифференциальная психология» рекомендуется использовать следующие методы обучения: словесные (сообщение информации, опрос, художественное слово и др.), наглядные (видеоматериалы, презентации, таблицы, рисунки и др.), практические (упражнения, техники, игры, тесты и др.); активные социально-психологические методы обучения (дискуссия, «мозговой штурм», «круглый стол», тренинговые психотехнологии, моделирование жизненных ситуаций и др.). Рекомендуется применять технологии проблемного, развивающего, проектного и контекстного обучения.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика общее количество часов, которое отводится на изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология» составляет 106 часов, из них 54 часа аудиторных занятий, 52 часа – самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам

Для студентов дневной формы получения образования предусмотрено 54 аудиторных часа. 1 курс, 2 семестр: лекционных занятий – 24 часа, семинарских – 30 часов. На самостоятельную работу студентов по темам отведено 52 часа. Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в форме зачета. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Для студентов заочной формы получения образования учебным планом отведено 12 аудиторных часов. 1 курс, установочная сессия: лекционных – 6 часов. 1 курс, 1 семестр: семинарских – 6 часов. Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в форме зачета во 2 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет дифференциальной психологии

Дифференциальная психология как наука. Межпредметные связи с другими науками. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный (физиогномика, характерология, графология, френология), естественнонаучный, гуманитарный). Предпосылки выделения в самостоятельную науку. Вклад в психологию Ф. Гальтона, В. Вундта, Г. И. Россолимо, А. Бине, В. Штерна, Дж. Кеттела, К. Спирмена, Ф. Е. Рыбакова, А. Ф. Лазурского.

Тема 2. Методы дифференциальной психологии

Классификация методов: общенаучные (наблюдение, эксперимент, моделирование); психологические (генеалогический, близнецовый, метод приемных детей); исторические (биографический, автобиографический, дневниковый); психологические (психофизиологические, социально-психологические, интроспективные, возрастно-психологические, тестирование, психосемантические, анализ продуктов деятельности).

Тема 3. Источники индивидуальных различий

Универсальные дихотомии человекознания: «сходство-различие», «формальное-содержательное», «детерминизм-индетерминизм», «общее-единичное», «идентификация-индивидуализация», «физическое-социальное», «сознательное-внесознательное», «внешнее-внутреннее». Наследственность и среда. Генотип. Фенотип. Норма реакции. Личность и индивидуальность. Организм – телесный фактор индивидуальности. Индивид – предпосылка к личности. Личность – психологический носитель социальных свойств. Индивидуальность – интегральная биопсихосоциальная характеристика человека. Человек как субъект взаимодействия с миром.

Тема 4. Наследственность и среда

Природа наследственности. Понятие наследственности, изменчивости, генотипа, фенотипа. Наследственное и врожденное. Доминирующие и рецессивные признаки. Признаки, связанные с полом. Мультифакторные признаки. Биогенетические теории (Ф. Гальтон, Ст. Холл). Социогенетические теории (Дж. Локк). Двухфакторные теории – конвергенции двух факторов – (К. Бюлер, В. Штерн, А. Бине). Учение о высших психических функциях Л. С. Выготского.

Современные теории наследственности и среды: экспозиционная и идентификационная модели. Признаки среды. Экологическая теория У. Бронфенбреннера. Структура среды в концепции В. С. Мухиной. Языковая, образовательная, виртуальная среда. Внутриклеточная, межклеточная, пренатальная среда (М. Черноушек). Врожденное и приобретенное поведение. Ортогенетическая теория Х. Вернера. Модель Дж. Вульвилла.

Методология исследования наследственности и среды. Семейное сходство. Анализ родословных. Влияние наследственности. Социальные ожидания. Специфика личностных характеристик.

Тема 5. Темперамент как свойство индивидуальности

Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Учение Аристотеля о соотношении «соков», Гиппократ о темпераментах, Галлера, С. Фуллье, В. Вундта, И. Канта, И. П. Павлова. Конституциональная типология Э. Кречмера. Исследования Г. Хейманса и Е. Вирсма. Соматотипическая концепция темперамента У. Шелдона. Биологическая и генетическая ориентация поведения. Бессознательные процессы. Психологические теории темперамента О. Гросса, Б. М. Теплова, В. С. Мерлина, В. Д. Небылицына, К. К. Платонова. Регулятивная теория темперамента Я. Стреляу. «Специальная теория индивидуальности» В. М. Русалова. Концепция А. Томаса, С. Чесс, П. Экмана, Г. Айзенка.

Тема 6. Характер в структуре индивидуальности

Трехкомпонентная концепция А. Басса и Р. Пломиня. Психологическое исследование характера в работах А. Ф. Лазурского. Экзо- и эндопсихика. Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. Акцентуация характера в работах К. Леонгарда, А. Е. Личко, С. Хатуэй, Дж. Маккинли, П. Б. Ганнушкина. Исследования Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса по изучению акцентуации и искажению стиля родительского воспитания. Психологические типы К. Г. Юнга. Клинико-экзистенциальная типология характера П. В. Волкова. Психоаналитическая типология Н. Мак-Вильямс.

Тема 7. Эмоциональные особенности индивидуальности

Эмоциональность как тип темперамента. Модальностные типы эмоциональности. Роль эмоций в управлении поведением и деятельностью. Возрастные и половые особенности эмоциональной сферы. Эмоциональные состояния, возникающие в процессе деятельности. Реакции на стресс. Эмоционально обусловленное поведение. Управление эмоциями.

Тема 8. Типологический подход к изучению индивидуальности

Свойства и типы. Отличительные признаки типологии. Понятие типа в психологии. Конституциональные типологии. Концепция конституциональных типов У. Шелдона – Э. Кречмера. Подход И. П. Павлова к изучению индивидуально-типологических свойств человека. Человеческие типы на основе соотношения сигнальных систем. Личностные типы. Типология темпераментов Галлена – Гиппократ. Функциональная типология. Анализ поведенческих тенденций.

Структура черт личности. Двухфакторная теория интеллектуальной организации Ч. Спирмена. Мультифакторные теории Л. Терстоуна. Иерархические теории С. Барта, Ф. Вернона, Г. Айзенка. Модельная теория структурирования черт У. Р. Томсона. Теория Дж. Гилфорда, Д. Хорна. Теория мудрости П. Бальтеса.

Структура индивидуальности в подходах Б. Г. Ананьева, В. С. Мерлина, Э. А. Голубевой, К. Леонгарда. Теория интегральной индивидуальности В. М. Русалова. Вклад И. П. Павлова, Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына.

Тема 9. Половая дифференциация

Пол в структуре индивидуальности. Половые хромосомы и гормоны. Половые различия у животных. Биологический и психологический пол. Развитие половой идентичности в теориях психоанализа, бихевиоризма, социального научения. Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Особенности сексуального поведения. Отклонения от нормы. Сексуальные расстройства. Причины их возникновения. Половые различия в психических качествах, способностях, перцептивных процессах, профессиональной деятельности, достижениях.

Тема 10. Социальная дифференциация

Экология индивидуального развития. Семейный фактор. Групповой статус субъекта. Личное влияние, лидерство. Стили лидерства. Типы личного влияния. Основные стратегии воздействия на человека. Манипулирование. Зависимость и созависимость. Социальный интеллект и социальная компетентность. Профессиональная и жизненная успешность.

Тема 11. Возрастная дифференциация

Генетические паттерны индивидуального развития. Факторы созревания (А. Гезелл). Возрастная динамика психических функций. Ментальные и социальные часы. Жизненное пространство. Линия жизни личности. Гетерохрония психического развития. Виды гетерохронии.

Тема 12. Способности и интеллект

Факторные теории интеллекта Ч. Спирмена, Дж. Гилфорда, Дж. Келли, Л. Терстоуна. Виды интеллекта в понимании Г. Айзенка. Иерархические теории интеллекта. Понятие коэффициента интеллекта. Вариативность интеллекта. Формы интеллектуальной одаренности: компетентность, талант, мудрость. Тестирование интеллекта.

Креативность. Структура и характеристики способностей. Генезис креативности. Одаренность, талант, гениальность. Теории, посвященные природе гениальности: патологические, психологические, качественного и количественного превосходства. Методы изучения гениальности: биографический, исторический, статистический. Лонгитюдное исследование. Физические и психологические характеристики выдающихся людей. Одаренные дети.

Тема 13. Личностные деформации

Психопатология: врожденные ограничения. Классификация нарушений. Психосоматические расстройства, когнитивно-эмоциональные, сексуальные девиации. Факторы риска и стиль жизни. Предпосылки личностных деформаций. Аномалии личности и антисоциальное поведение. Делинквентные подростки. Сексуальные девиации.

Этиология: эндогенная и экзогенная умственная отсталость. Физические и психологические характеристики. Классификация нарушений Э. Крепелина. Шкалы А. Бине и их модификации. Формы индивидуальной дезадаптации. Предпосылки личностных деформаций. Синдром беспомощности жертвы, уязвимости. Деструктивные тенденции индивидуальности.

Тема 14. Стилевые особенности индивидуальности

Жизненный стиль в понимании А. Адлера и Г. Оллпорта. Иерархическая модель стиля человека А. В. Либина. Концепция Л. Я. Дорфмана. Стили жизни В. Т. Кондрашенко. Локус контроля. Копинг-поведение. Я-концепция – основа жизненного стиля. Когнитивный стиль. Ориентация на успех и избегание неудач. Уровень притязаний. Самоактуализация. Генетика лидерства. Индивидуальный стиль реагирования. Механизмы защиты и совладания. Иерархия техник жизни Г. Томэ. Эмоциональная компетентность. Конструктивное поведение. Личностные конструкты. Личностные установки. Атрибутивные стили.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Дневная форма получения образования

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия: перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов (внеаудит.)	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента				
1 курс, 2 семестр									
1	Дифференциальная психология (54 ч)	24	30			54			
1.1	Предмет дифференциальной психологии 1. Дифференциальная психология как наука. 2. Междисциплинарные связи с другими науками. 3. Этапы развития дифференциальной психологии. 4. Предпосылки выделения в самостоятельную науку. 5. Вклад в психологию Ф.Гальтона, В.Вундта, Россолимо, А.Бине, В.Штерна, Дж.Кеттела, К.Спирмена, А.Рыбакова, А.Ф.Лазурского.	2				4	Нагл. схемы	Осн. [1, 2]. Доп. [4].	Дискуссия
2.1	Методы дифференциальной психологии 1. Общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование). 2. Психологические методы (генеалогический, близнецовый, метод приемных детей). 3. Исторические методы (биографический, автобиографический, дневниковый).		2				Нагл. схемы	Осн. [1, 2]. Доп. [1, 3, 4, 5].	Устный опрос, составление тематических блок-схем

	4. Психологические (психофизиол., интроспективные, тестирование, соци.ально-психол., возрастно-психол., психосемантические, анализ продуктов деятельности).								
3.1	Источники индивидуальных различий 1. Понятие наследственности, изменчивости, генотипа, фенотипа. 2. Биогенетические теории (Ф.Гальтон, Ст.Холл). Теория Ламарка. 3. Социогенетические теории (Дж.Локк). 4. Двухфакторные теории (К.Бюлер, В.Штерн, А.Бине)	2					Конспект	Осн. [1, 2]. Доп. [2, 3, 7].	Дискуссия, устный опрос
3.2	Источники индивидуальных различий 1. Конвергенции двух факторов. 2. Учение о высших психических функциях Л.С.Выготского. 3. Современные теории наследственности и среды: экспозиционная и идентификационная модели.		2			4	Конспект	Осн. [1, 2]. Доп. [2, 3, 7].	Дискуссия, решение практических задач, анализ видеофильмов
4.1	Наследственность и среда 1. Понятие наследственности. 2. Генотип и фенотип. 3. Концепции среды. 4. Взаимодействие наследственности и среды. 5. Методология исследования.	2					Презентации	Осн. [1, 2]. Доп. [2, 3, 7].	Дискуссия, составление структурно- логических блок- схем
4.2	Наследственность и среда 1. Анализ родословных. 2. Влияние наследственности на семейное сходство. 3. Социальные ожидания. 4. Специфика личностных характеристик.		2			6	Наглядные схемы	Осн. [1, 2]. Доп. [2, 3, 7].	Доклады, представление проектов, решение практических задач,
5.1	Темперамент как свойство индивидуальности 1. Гуморальные теории темперамента. 2. Конституциональная типология Э.Кречмера.	2					Конспект	Осн. [1, 2]. Доп. [3, 6, 8].	Дискуссия, решение психологических учебных задач

	3. Исследования Г.Хейманса и Е.Вирсма. 4. Соматотипическая концепция У.Шелдона.								
5.2	Темперамент как свойство индивидуальности 1. Психологические теории О.Гросса, Б.М.Теплова, В.С.Мерлина, В.Д.Небылицына, К.К.Платонова. 2. Регулятивная теория темперамента Я.Стреляу. 3. «Специальная теория индивидуальности» В.М.Русалова.		2				Конспект	Осн. [1, 2]. Доп. [3, 6, 8].	Дискуссия, анализ эмпирических материалов, анализ видеофильмов
5.3	Темперамент как свойство индивидуальности 1. Теории темперамента Гиппократа, Галена. 2. Типологии Кречмера, Шелдона.. 3. Психологические теории В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына, Я. Стреляу, В.М. Русалова.		2			6	Презентации	Осн. [1, 2]. Доп. [3, 6, 8].	Доклад, реферат, составление портфолио
6.1	Характер в структуре индивидуальности 1. 3-компонентная концепция А.Басса и Р.Пломина. 2. Психологическое исследование характера в работах А.Ф.Лазурского. 3. Типология характера Г.Хейманса-Р.ЛеСенна.	2					Мультимед. презентация; конспект	Осн. [1, 2]. Доп. [3, 6].	Дискуссия
6.2	Характер в структуре индивидуальности 1. Акцентуация характера в работах П.Б.Ганнушкина, А.Е.Личко, К.Леонгарда, С.Хатуэй, Дж.Маккинли. 2. Исследования Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкиса по изучению акцентуации и искажению стиля родительского воспитания.		2				Мультимед. презентация; конспект	Осн. [1, 2]. Доп. [3, 6].	Составление блок-схем, деловая игра
6.3	Характер в структуре индивидуальности 1. Изучение методики определения типа характера по К.Юнгу. 2. Изучение методики К.Леонгарда. 3. Изучение методик Т.Элерса диагностики личности к успеху и избеганию неудач.		2			8	Диагностические методики	Осн. [1, 2]. Доп. [3, 6].	Анализ эмпирических материалов, рефераты
7.1	Эмоциональные особенности индивидуальности 1. Эмоциональность как тип темперамента.	2						Осн. [1, 2]. Доп.	Устный опрос, решение учебных

	2. Модальностные типы эмоциональности. 3. Возрастные и половые особенности эмоциональной сферы.							[1, 8]	задач
7.2	Эмоциональные особенности индивидуальности 1. Эмоциональные состояния, возникающие в процессе деятельности. 2. Реакции на стресс. 3. Управление эмоциями.		2					Осн. [1, 2]. Доп. [1, 8]	Составление вопросов и ответов, рефераты, круглый стол
7.3	Эмоциональные особенности индивидуальности 1. Выявление особенностей эмоциональности с помощью диагностических методик. 2. Дифференциация эмоциональности по половому и возрастному признаку.		2			6	Диагностические методики	Осн. [1, 2]. Доп. [1,8]	Анализ диагностических материалов, составление портфолио
8.1	Типологический подход к изучению индивидуальности 1. Свойства и типы. 2. Понятие типа в психологии. 3. Конституциональные типологии. 4. Личностные типы. 5. Функциональная типология.	2						Осн. [1, 2]. Доп. [1, 7, 8].	Устный опрос, составление тематических и структурно-логических схем
9.1	Половая дифференциация 1. Пол в структуре индивидуальности. 2. Биологический и психологический пол. 3. Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна. 4. Нейроандроногенетическая теория Л.Эллиса. 5. Половые различия в психических качествах, способностях, прецептивных процессах, профессиональной деятельности, достижениях.	2					Мультимед. презентация	Осн. [1, 2]. Доп. [8].	Составление вопросов и ответов по теме

9.2	<p>Половая дифференциация</p> <p>1. Механизмы половой дифференциации: морфол-кий, физиол-кий, св-в нервной системы, эмоц-ной сферы.</p> <p>2. Гендерные стереотипы. Образы мужчины и женщины в массовом сознании.</p> <p>3. Социальный статус мужчины и женщины.</p> <p>4. Половая идентификация. Нарушения половой идентификации.</p> <p>5. Пол и сексуальное поведение. Отклонения в сексуальном поведении.</p>		2			4	Учебный фильм, Диагностические методики	Осн. [1, 2]. Доп. [8].	Обсуждение фильма, рефераты, анализ диагностических материалов, круглый стол
10.1	<p>Социальная дифференциация</p> <p>1. Экология индивидуального развития. Семейный фактор. Групповой статус субъекта.</p> <p>2. Личное влияние, лидерство. Стили лидерства.</p> <p>3. Типы личного влияния. Основные стратегии воздействия на человека. Манипулирование.</p> <p>4. Зависимость и созависимость.</p> <p>5. Социальный интеллект и социальная компетентность. Профессиональная и жизненная успешность.</p>	2						Осн. [1, 2, 3]. Доп. [2, 3, 6].	Дискуссия
10.2	<p>Социальная дифференциация</p> <p>6. Экология индивидуального развития. Семейный фактор. Групповой статус субъекта.</p> <p>7. Личное влияние, лидерство. Стили лидерства.</p> <p>8. Типы личного влияния. Основные стратегии воздействия на человека. Манипулирование.</p> <p>9. Зависимость и созависимость.</p> <p>10. Социальный интеллект и социальная компетентность. Профессиональная и жизненная успешность.</p>		2			4		Осн. [1, 2, 3]. Доп. [2, 3, 6].	Обсуждение фильма, рефераты, анализ диагностических материалов, решение учебных задач
11.1	<p>Возрастная дифференциация</p> <p>1. Генетические паттерны индивидуального развития.</p> <p>2. Факторы созревания (А.Гезелл).</p> <p>3. Возрастная динамика психических функций.</p> <p>4. Ментальные и социальные часы.</p>	2					схемы	Осн. [1, 2]. Доп. [1, 2, 3].	Устный опрос, конспектирование первоисточников

	5. Жизненное пространство. Линия жизни личности. 6. Гетерохрония психического развития, виды.								
12.1	Способности и интеллект 1. Структура и характеристики способностей. 2. Факторные теории интеллекта Ч.Спирмена, Дж.Гилфорда, Дж.Келли, Л.Терстоуна. 3. Структура интеллекта С.Барта. Модель Ф.Вернона. Трехкомпонентная теория интеллекта Р.Стернберга. 4. Виды интеллекта в понимании Г.Айзенка. Понятие коэффициента интеллекта.	2					Мультимед. презентация	Осн. [1, 2, 3]. Доп. [5, 7, 8, 9].	Составление схем, составление вопросов и ответов, конференция
12.2	Способности и интеллект 1. Творчество как форма душевного расстройства. 2. Творчество как форма уникального самовыражения. 3. Одаренность, талантливость, гениальность. 4. Механизмы креативности. 5. Элементы жизненного пути творческой личности. 6. Портрет гения. 7. Конструктивные тенденции индивидуальности.		2			4		Осн. [1, 2]. Доп. [6, 8].	Тест, доклады, решение практических задач
13.1	Личностные деформации 1. Психопатология: врожденные ограничения. 2. Классификация нарушений. 3. Предпосылки личностных деформаций. 4. Аномалии личности и антисоциальное поведение.		2					Осн. [1, 2]. Доп. [7, 9].	Дискуссия, коллоквиум, доклады
14.1	Стилевые особенности индивидуальности 1. Жизненный стиль в понимании А.Адлера и Г.Оллпорта. 2. Иерархическая модель стиля человека А.В.Либина. Концепция Л.Я.Дорфмана. Стили жизни В.Т.Кондрашенко. 3. Локус контроля. Я-концепция – основа жизненного стиля. Когнитивный стиль. 4. Иерархия техник жизни Г.Томэ. 5. Эмоциональная компетентность.	2						Осн. [1, 2, 3]. Доп. [2, 9].	Составление вопросов и ответов по теме

14.2	Стилевые особенности индивидуальности 1. Ориентация на успех и избегание неудач. Уровень притязаний. Самоактуализация. 2. Индивидуальный стиль реагирования. 3. Механизмы защиты и совладания. Копинг-поведение. 4. Эмоциональная компетентность. 5. Конструктивное поведение. Личностные конструкты. Личностные установки. 6. Атрибутивные стили.		2				тесты учебных достижений	Осн. [1, 2, 3]. Доп. [3, 4, 6].	Дискуссия, устный опрос, доклады, тесты учебных достижений
14.3	Стилевые особенности индивидуальности 1. Концепции индивидуального стиля. 2. Когнитивный стиль. 3. Личностные установки как факторы, обуславливающие индивидуальный стиль. 4. Самореализация как стиль жизни.		2			6	Диагностические методики	Осн. [1, 2, 3]. Доп. [4].	Анализ диагностических материалов, рефераты, портфолио, контрольный опрос
	Итого	24	30	–	–				Зачет
	Всего аудиторных / внеаудиторных	54				52			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Заочная форма получения образования

№ раздела, темы,	Название раздела, темы, занятия: перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов (внеаудит.)	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента				
	Дифференциальная психология (12 ч)	6	6						
	<i>1 курс, установочная сессия</i>	6							
1.1	Предмет дифференциальной психологии 1 Дифференциальная психология как наука. 2 Предпосылки выделения в самостоятельную науку. 3. Методы дифференциальной психологии	1					Нагл. схемы	Осн. [1, 2, 3]. Доп. [2].	Дискуссия
3.1	Источники индивидуальных различий 1.Понятие наследственности, изменчивости, генотипа, фенотипа. 2.Биогенетические теории (Ф.Гальтон, Ст.Холл). Теория Ламарка. 3.Социогенетические теории (Дж.Локк). 4.Двухфакторные теории (К.Бюлер, В.Штерн)	1					Конспект	Осн. [1, 2, 3]. Доп. [3, 7].	Дискуссия, устный опрос
5.1	Темперамент как свойство индивидуальности 1. Гуморальные теории темперамента. 2. Конституциональная типология Э.Кречмера. 3. Исследования Г.Хейманса и Е.Вирсма. 4. Соматотипическая концепция У.Шелдона.	1					Конспект	Осн. [1, 2]. Доп. [5, 6, 8].	Дискуссия

6.1	Характер в структуре индивидуальности 1. 3-компонентная концепция А.Басса и Р.Пломина. 2. Психологическое исследование характера в работах А.Ф.Лазурского. 3. Типология характера Г.Хейманса-Р.ЛеСенна.	1					Мультимед. презентация; конспект	Осн. [1, 2]. Доп. [7, 9].	Дискуссия
9.1	Половая дифференциация 1. Пол в структуре индивидуальности. 2. Биологический и психологический пол. 3. Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна. 4. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса. 5. Половые различия в психических качествах, способностях, прецептивных процессах, профессиональной деятельности, достижениях.	1					Мультимед. презентация	Осн. [1, 2]. Доп. [4].	Составление вопросов и ответов по теме
10.1	Социальная дифференциация 1. Экология индивидуального развития. Семейный фактор. Групповой статус субъекта. 2. Зависимость и созависимость. 3. Социальный интеллект и социальная компетентность. Профессиональная и жизненная успешность.	2					Мультимед. презентация	Осн. [1, 2]. Доп. [2, 3, 4].	Дискуссия
1 курс, 1 семестр			6						
4.2	Наследственность и среда 1. Анализ родословных. 2. Влияние наследственности на семейное сходство. 3. Социальные ожидания. 4. Специфика личностных характеристик.		1				Наглядные схемы	Осн. [1, 2]. Доп. [7].	Доклады, решение практических задач
5.2	Темперамент как свойство индивидуальности 4. Психологические теории О.Гросса, Б.М.Теплова, В.С.Мерлина, В.Д.Небылицына, К.К.Платонова. 5. Регулятивная теория темперамента Я.Стреляу. 6. «Специальная теория индивидуальности» В.М.Русалова.		1				Конспект	Осн. [1, 2]. Доп. [5, 6, 8].	Дискуссия, анализ эмпирических материалов, составление портфолио

6.2	Характер в структуре индивидуальности 1. Акцентуация характера в работах П.Б.Ганнушкина, А.Е.Личко, К.Леонгарда, С.Хатуэй, Дж.Маккинли. 2. Изучение методики К.Леонгарда. 3.Изучение методик Т.Элерса диагностики личности к успеху и избеганию неудач		1				Мультимед. презентация; конспект	Осн. [1, 2]. Доп. [7, 9].	Составление блок-схем
7.2	Эмоциональные особенности индивидуальности 1. Эмоциональные состояния, возникающие в процессе деятельности. 2. Реакции на стресс. 3. Управление эмоциями 4. Выявление особенностей эмоциональности с помощью диагностических методик. 5. Дифференциация эмоциональности по половому и возрастному признаку..		1					Осн. [1, 2]. Доп. [1]	Анализ диагностических материалов, рефераты
14.3	Стилевые особенности индивидуальности 1. Концепции индивидуального стиля. 2. Когнитивный стиль. 3. Личностные установки как факторы, обуславливающие индивидуальный стиль. 4.Механизмы защиты и совладания. Копинг-поведение. 5. Самореализация как стиль жизни.		2				Диагностические методики	Осн. [1, 2]. Доп. [4, 5, 9].	Анализ результатов диагностики, рефераты, устный опрос
1 курс, 2 семестр									Зачет
	Итого	6	6	–	–				
	Всего аудиторных	12							

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гормоза, Т. В. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] / Т. В. Гормоза // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3133>. – Дата доступа: 23.11.2021.
2. Лупекина, Е. А. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. А. Лупекина // Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». – Режим доступа: <http://elib.gsu.by/jspui/handle/123456789/2336>. – Дата доступа: 23.11.2021.
3. Психология социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод комплекс для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / сост.: Е. В. Бондарчук, Т. В. Гормоза // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/46948>. – Дата доступа: 23.11.2021.

Дополнительная литература

1. Дерманова, И. Б. Дифференциальная психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология» / И. Б. Дерманова. – М. : Академия, 2015. – 191 с.
2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 349 с.
3. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2016. – 432 с.
4. Либин, А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций : учеб. пособие / А. В. Либин. – М. : Смысл, 2006. – 520 с.
5. Машков, В. Н. Дифференциальная психология человека / В. Н. Машков. – СПб. : Питер, 2008. – 288 с.
6. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 4-е изд., стер. – М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2015. – 280 с.
7. Равич-Щербо, И. В. Психогенетика : учеб. для вузов / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – М. : Аспект-Пресс, 2008. – 447 с.
8. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 334 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

устные:

- коллоквиум;
- конференция;
- доклад на семинарских занятиях;
- устный опрос;
- мультимедийная презентация;
- психологические учебные задачи;
- дискуссия;
- круглый стол;
- деловая игра;
- решение практических задач,
- анализ диагностических материалов,
- анализ видеофильмов.

письменные:

- тесты учебных достижений;
- контрольный опрос;
- портфолио;
- реферат;
- анализ эмпирических материалов;
- тестирование;
- конспектирование первоисточников;
- составление структурно-логических схем;
- составление вопросов и ответов,
- составление тематических блок-схем.
- проекты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» может осуществляться в различных формах. Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям, семинарским и практическим занятиям;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- составление тематической подборки литературных и интернет-источников;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц, написанием эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта; может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр.

Для закрепления знаний о структуре исследования индивидуальных различий рекомендуется использовать написание студентом реферата и составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала, с вычленением основных понятий и установлением между ними смысловых связей, что способствует формированию культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку; проблематизацию. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности практического психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.

Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено согласно предложенной форме и тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (зачет).

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1.	Предмет дифференциальной психологии	4	Этапы развития дифференциальной психологии Межпредметные связи с другими науками. Предпосылки выделения в самостоятельную науку.	Разработка блок-схем по рассматриваемым вопросам
3.2.	Источники индивидуальных различий	4	Учение о высших психических функциях Л.С.Выготского. Современные теории наследственности и среды	Конспект первоисточников.. Доклады. Решение практических задач
4.2.	Наследственность и среда	6	Анализ родословных. Влияние наследственности на семейное сходство. Специфика личностных характеристик	Презентации. Блок-схемы по рассматриваемым вопросам. Доклады. Решение практических задач
5.3.	Темперамент как свойство индивидуальности	6	Психологические теории О.Гросса, Б.М.Теплова, В.С.Мерлина, В.Д.Небылицына, К.К.Платонова. Регулятивная теория темперамента Я.Стреляу. «Специальная теория индивидуальности» В.М.Русалов	Рефлексивный анализ диагностических методик. Видеоматериалы с рефлексивным анализом. Доклады. Рефераты. Презентации
6.3.	Характер в структуре индивидуальности	8	Методики определения типа темперамента	Рефлексивный анализ диагностических методик. Рефераты
7.3	Эмоциональные особенности индивидуальности	6	Выявление особенностей эмоциональности с помощью диагностических методик	Рефлексивный анализ диагностических методик. Рефераты

9.2.	Половая дифференциация	4	Гендерные стереотипы. Нарушения половой идентификации.	Блок-схемы по рассматриваемым вопросам. Рефлексивный анализ диагностических методик. Видеоматериалы с рефлексивным анализом
10.2.	Социальная дифференциация	4	Социальный интеллект и социальная компетентность.	Рефлексивный анализ диагностических методик. Видеоматериалы с рефлексивным анализом. Рефераты
12.2.	Способности и интеллект	4	Одаренность, талантливость, гениальность. 4. Механизмы креативности. 5. Элементы жизненного пути творческой личности	Доклады. Контрольный тест. Решение практических задач
14.3.	Стилевые особенности индивидуальности	6	Факторы, обуславливающие индивидуальный стиль..	Рефлексивный анализ диагностических методик. Доклады. Рефераты
	Всего часов	52		

**СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ
К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Место в системе наук.
2. Предпосылки развития дифференциальной психологии и выделения в самостоятельную отрасль психологии.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Методология изучения наследственности и среды.
5. Биологические теории формирования индивидуальности.
6. Социогенетические теории формирования индивидуальности.
7. Двухфакторные теории формирования индивидуальности.
8. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
9. Современные представления о наследственности и среде. Концепция У.Бронфенбреннера.
10. Признаки среды во взглядах М.Черноушек.
11. Ортогенетическая концепция Х.Вернера.
12. Модель Дж.Вулвилла.
13. Взаимодействие наследственности и среды. Модель Маркуса и Зайонча. Модель Кларка и Макаски. Взаимозависимость наследственности и среды.
14. Причины индивидуальных дифференциаций. Способность к вариациям. Нормальные отклонения и условия, влияющие на них.
15. Теория интегральной индивидуальности В.М.Русалова.
16. Передача наследственных признаков. Вклад Ф.Гальтона. Метод изучения родословных.
17. Передача наследственных заболеваний потомкам. Моногенные, хромосомные и мультифакторные группы.
18. Конституциональные теории темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон).
19. Психологические теории темперамента (В.С.Мерлин, Я.Стреляу).
20. Структура темперамента в теории В.М.Русалова.
21. Теория психологии характера А.Ф.Лазурского.
22. Типология характера Г.Хейманса-Р.Лесенна.
23. Акцентуация характера в классификации К.Леонгарда.
24. Акцентуация характера в классификации А.Е.Личко.
25. Акцентуация характера С.Хатуэй и Дж.Маккинли.
26. Психологические типы в классификации К.Юнга.
27. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В.Волкова.
28. Типология личности Н.Мак-Вильямс.
29. Характер и механизмы психологической защиты личности.
30. Понятие психологического преодоления (coping strategies).
31. Стилиевые особенности индивидуальности. Типы жизненного стиля А.Адлера.
32. Иерархическая структура стиля человека по А.В.Либину.
33. Я-концепция как мера успешности личности.
34. Локус контроля как характеристика индивидуальности.
35. Стиль жизни и самоактуализация.

36. Когнитивный стиль в психологии индивидуальности.
37. Стиль лидерства К.Левина.
38. Пол в структуре индивидуальности.
39. Развитие половой идентичности в теории психоанализа.
40. Развитие половой идентичности в теории бихевиоризма.
41. Когнитивно-генетический подход полового развития.
42. Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна.
43. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса.
44. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин.
45. Теория черт Г.Оллпорта.
46. Теория Г.Айзенка.
47. Теория Р.Кэттелла.
48. Базовые защитные установки.
49. Эмоциональность как тип темперамента.
50. Эмоционально обусловленное поведение. Реакции на стресс.
51. Социальный интеллект и социальная компетентность.
52. Основные стратегические воздействия на человека.
53. Зависимость и созависимость.
54. Двухфакторная теория интеллекта Ч.Спирмена.
55. Мультифакторные теории Терстбуна.
56. Иерархические теории.
57. Мультифакторная и унифакторная патология умственной отсталости.
58. Предпосылки личностных деформаций.
59. Индивидуальный стиль реагирования.
60. Индивидуальный стиль деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дневная форма обучения

№ тем	Название темы	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
1	Предмет дифференциальной психологии	2	2	
2	Методы дифференциальной психологии	2		2
3	Источники индивидуальных различий	4	2	2
4	Наследственность и среда	4	2	2
5	Темперамент как свойство индивидуальности	6	2	4
6	Характер в структуре индивидуальности	6	2	4
7	Эмоциональные особенности индивидуальности	6	2	4
8	Типологический подход к изучению индивидуальности	2	2	
9	Половая дифференциация	4	2	2
10	Социальная дифференциация	4	2	2
11	Возрастная дифференциация	2	2	
12	Способности и интеллект	4	2	2
13	Личностные деформации	2		2
14	Стилевые особенности индивидуальности	6	2	4
	Количество часов	54	24	30
	ИТОГО	Аудиторные – 54		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

заочная форма обучения

№ тем	Название темы	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
1	Предмет дифференциальной психологии	1	1	
2	Методы дифференциальной психологии			
3	Источники индивидуальных различий	1	1	
4	Наследственность и среда	1		1
5	Темперамент как свойство индивидуальности	2	1	1
6	Характер в структуре индивидуальности	2	1	1
7	Эмоциональные особенности индивидуальности	1		1
8	Типологический подход к изучению индивидуальности			
9	Половая дифференциация	1	1	
10	Социальная дифференциация	1	1	
11	Возрастная дифференциация			
12	Способности и интеллект			
13	Личностные деформации			
14	Стилевые особенности индивидуальности	2		2
	Количество часов	12	6	6
	ИТОГО	Аудиторные – 12		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Психология» (раздел «Общая психология»)	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему «Способности и интеллект» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Общая психология»	Программу принять, (протокол № 5 от 12.11.2021г.)
«Психология» (раздел «Психология развития»)	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему «Возрастная дифференциация» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Психология развития»	Программу принять, (протокол № 5 от 12.11.2021г.)
«Психология личности и индивидуальных различий» (раздел «Психология личности»)	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Темы «Темперамент как свойство индивидуальности», «Характер в структуре индивидуальности», «Типологический подход к изучению индивидуальности» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Психология личности»	Программу принять, (протокол № 5 от 12.11.2021г.)
«Психологические основы социально-педагогической деятельности» (раздел «Социальная психология»)	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему «Социальная дифференциация» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Социальная психология»	Программу принять, (протокол № 5 от 12.11.2021г.)