

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

2022 г.

Регистрационный № УД-23-1/74 /уч.



**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 04 – 2016 № 89, утвержденного 30.08.2016, для специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.В. Бондарчук, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

Т.В. Гормоза, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

И.А. Волощик, преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

О.В. Князюк, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

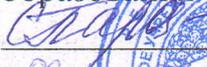
РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра проектирования образовательных систем государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»;

С.Я. Ермолич, доцент кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

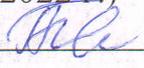
Педагог-психолог государственного учреждения образования «Гимназия № 12 г. Минска»

 С.И. Парашченко

« 09 » 2022 г.

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии
(протокол №13 от 10.06.2022 г.)

Заведующий кафедрой  Е.В. Бондарчук

Научно-методическим советом БГПУ

(протокол № 7 от 21.06.2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического управления БГПУ  Е.А. Кравченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теоретические и методологические основы психологической помощи» входит в цикл общенаучных и общепрофессиональных учебных дисциплин первой ступени высшего образования по специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» и является фундаментальной психологической учебной дисциплиной в профессиональном становлении специалиста. Она включает следующие разделы: «Психологию развития», «Социальную психологию», «Специальную психологию», «Методологию и методы психологического исследования», «Педагогическую психологию».

Цель изучения учебной дисциплины – обеспечить формирование компетенций обучающихся в области методологии и методов психологического исследования, психологии развития, социальной психологии, педагогической психологии и помощи людям с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. Дать студентам знания основ организации планирования и проведения психологических исследований.
2. Обеспечить освоение основных понятий психологии развития, социальной психологии, педагогической психологии и специальной психологии.
3. Познакомить студентов с основными разделами психологии развития, социальной, педагогической и специальной психологии.
4. Содействовать стремлению студентов к овладению педагогической профессией, развитию профессионально значимых личностных качеств социального педагога, к профессиональному саморазвитию.
5. Осуществлять воспитательное и идеологическое воздействие на студентов средствами психологии развития, социальной, педагогической и специальной психологии.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной работе, связи с другими учебными дисциплинами

Содержание учебной дисциплины «Теоретические и методологические основы психологической помощи» обеспечивает профессиональную подготовку студентов по основам психологической науки и создаёт условия для изучения дисциплины «Методы и технологии психологической помощи». Изучение дисциплины «Теоретические и методологические основы психологической помощи» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебной дисциплине «Психология».

Программа учебной дисциплины «Теоретические и методологические основы психологической помощи» обеспечивает овладение рядом академических, социально-личностных, профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.
- СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

- ПК-1. Уметь организовывать социально-педагогическую и психологическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.
- ПК-3. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.
- ПК-5. Уметь осуществлять исследование актуальных проблем социальной педагогики и практической психологии.
- ПК-14. Быть способным осуществлять менеджмент социальной и психолого-педагогической деятельности.
- ПК-18. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-22. Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками психолого-педагогического процесса.
- ПК-23. Уметь представлять социально-педагогическую и психологическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций.
- ПК-24. Быть способным пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными мультимедийными средствами.

- ПК-25. Владеть способностью к организации коллективной творческой деятельности.
- ПК-26. Владеть навыками проектирования, конструирования, организации, осуществления, анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.
- ПК-27. Уметь осуществлять специально организованный процесс познания, направленный на выявление новых научных знаний о закономерностях, факторах, условиях, структуре, механизмах социально-педагогических и психологических процессов и явлений.
- ПК-28. Быть способным организовывать изучение процессов социализации, психического развития, социального воспитания с целью выявления социально-педагогических и психологических условий гармонизации взаимодействия личности и социума.
- ПК-36. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.
- ПК-39. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.
- ПК-40. Анализировать и оценивать педагогические и психологические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания.

В соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени по специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» дидактическими единицами являются:

Категория развития. Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема периодизации психического развития. Психическое развитие в младенчестве и раннем возрасте. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психологическая характеристика готовности к школе. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка. Психология ранней юности. Психология зрелого возраста. Психология старости.

Введение в социальную психологию. Значение социально-психологического знания в практической деятельности педагога-психолога и социального педагога. Основные направления исследований в социальной психологии дальнего и ближнего зарубежья, в отечественной психологии. Методы исследования в социальной психологии. Социальная психология больших групп и массовых явлений. Группа и ее основные признаки. Классификация групп. Виды больших групп. Психология толпы. Влияние толпы на личность. Лидерство в толпе. Этническая психология. Национальные установки и стереотипы. Предрассудки и предубеждения. Национальный характер. Мультикультурное и мультиэтническое воспитание молодежи. Малая группа как социально-психологический феномен. Виды малых групп. Структура группы. «Звездность», лидерство и руководство. Межличностное взаимодействие и его структура. Особенности социальной перцепции, межличностных отношений и общения людей. Соотношение категорий общение и деятельность. Особенности

педагогического взаимодействия и общения. Личность. Социальная установка и «Я-концепция» личности. Социализация личности: социально-психологический аспект. Психология управления. Конфликтология. Психология семейных отношений. Индивидуальная и групповая психотерапия.

Ребенок с особенностями психофизического развития (ОПФР) и общество. Психолог в структуре помощи ребенку с особенностями психофизического развития. Дихотомия «норма–патология». Закономерности аномального развития. Психологическая структура дефекта. Виды дизонтогенеза. Компенсация. Коррекция. Основные принципы психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми с ОПФР. Задержанное психическое развитие. Интеллектуальная недостаточность. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с текущими психическими заболеваниями.

Методология психологии: теория, метод и методика. Специфика психологического знания. Проблема объективности. Категориальная система психологии. Объяснительные принципы психологии. Понятие о методе науки. Характеристика методов психологических исследований. Этапы и задачи научного исследования в психологии. Уровни описания объекта исследования. Планирование и реализация исследования. Сбор, фиксация и обработка данных. Интерпретация результатов. Ключевые проблемы психологии.

Предмет, задачи, проблемы и методы педагогической психологии. Структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Педагогические способности. Стили педагогической деятельности. Педагогическое общение. Психология педагогического коллектива. Психология воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психологии обучения. Учебная деятельность. Мотивы учения. Обучение и воспитание. Дифференциация и индивидуализация обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- роль и место социально-педагогических и психолого-педагогических знаний в практической деятельности педагога-психолога и социального педагога;
- теоретико-методологические основы педагогической психологии, психологии развития, социальной и специальной психологии; методы и инструментарий психологического исследования;
- предмет и задачи психологии развития, социальной, педагогической и специальной психологии;
- основные разделы психологии развития, социальной, педагогической, специальной психологии и их прикладные аспекты;
- закономерности развития личности в процессе жизни, закономерности развития психики ребенка с особенностями психофизического развития;

- возрастные периодизации психического развития личности; возрастные и индивидуальные особенности обучения и воспитания субъектов учебно-воспитательного процесса, психологию личности педагога и обучающихся;
- механизмы коррекции и компенсации в психологической помощи ребенку с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать социально-педагогические и психолого-педагогические феномены, выстраивать объяснительные модели анализируемой феноменологии в области психологии;
- обеспечивать методологическую проработку научного исследования;
- планировать и проводить социально-педагогическое и психолого-педагогическое исследование;
- анализировать развитие психических познавательных процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в деятельности; определять ведущий вид деятельности и новообразования на разных этапах онтогенеза;
- использовать знание психологических закономерностей функционирования психики и развития личности в обучении и воспитании;
- выявлять психологическую структуру дефекта, сохранение и нарушение звеньев психической деятельности;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с легким отклонениями в развитии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- количественными и качественными методами психологического исследования, методами диагностики нормального и отклоняющегося развития;
- понятийно-категориальным аппаратом психологии развития, социальной, педагогической и специальной психологии;
- методологией социально-психологического и психолого-педагогического анализа при опоре на различную методологическую базу;
- основными приемами психологического сопровождения учебных, воспитательных, педагогических процессов и оказания помощи;
- методикой построения психокоррекционной работы с детьми с легкими отклонениями в развитии.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины

В соответствии с типовым учебным планом по специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» максимальное количество часов, которое отводится на изучение учебной дисциплины «Теоретические и методологические основы психологической помощи» составляет 580 часов (15,5 зач. единиц), из них 248 часов аудиторных занятий, 188 часов самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам

Для студентов *дневной* формы получения образования:

Курс/ семестр	Всего часов по учебной дисциплине	Аудиторные занятия					Самостоятельная (внеаудиторная)	Всего зачетных единиц	Форма контроля	
		Всего	Лекции		Практические (семинарские)					Лабораторные
			всего	из них УСР	всего	из них УСР				
2 / 3	124	48	26	2	22	2	–	40	3	экзамен
2 / 4	100	54	24	2	30	2	–	46	3	зачет
3 / 5	124	52	24	2	28	2	–	36	3,5	экзамен
3 / 5	106	40	22	2	18	–	–	30	3	экзамен
3 / 6	126	54	24	2	30	2	–	36	3	экзамен
Всего часов	580	248	120	10	128	8	–	188	15,5	

Для студентов *заочной* формы получения образования:

Курс	Аудиторные занятия				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические (семинарские)	Лабораторные	
2	14	8	6	–	экзамен
3,4	10	6	4	–	зачет
2,3	14	10	4	–	экзамен
3,4	12	8	4	–	экзамен
4	12	6	6	–	экзамен
Всего часов	62	38	24	–	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии развития

Предмет и задачи психологии развития. Развитие как изменение во времени. Виды изменений. Общие показатели развития. Различные определения развития. Место психологии развития в системе психологических наук. Взаимосвязь психологии развития с другими науками. Структура психологии развития. Детская, возрастная, генетическая психология в структуре психологии развития. Научные задачи описания, объяснения, прогноза и коррекции в психологии развития. Прикладные задачи психологии развития.

Тема 1.2. Классические понятия психологии развития

Основные понятия и категории возрастной психологии. *Рост*. Биологический и психологический смысл понятия. Кривые роста. *Созревание*. Биологический и психологический смысл понятия. Эндогенные и экзогенные факторы. Признаки созревания.

Дифференциация. Дифференциация и централизация. Концепции дифференциации.

Научение. Виды научения. Классическое обусловливание. Процедура и признаки. Оперантное обусловливание. Закон эффекта и теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. Научение на модели. Процедура и признаки. Научение через опосредование. Теория К. Халла.

Запечатление. Опыты К. Лоренца. Отличие запечатления от научения. Критические и сензитивные периоды.

Социализация. Модели социализации. "Воронковая" модель И. Чайлда. Социализация как освоение ролей. Социализация как решение задач развития. Двухнаправленная модель социализации. Эко-психологический подход У. Бронфенбреннера. Семейная социализация.

Тема 1.3. Теории и модели психического развития

Понятия направления, теории, модели в науке. Критерии оценки теорий развития. Научно-теоретические направления в психологии развития.

Общая характеристика теорий *эндогенного* направления. Преформизм Ф. Арьеса. Ранние теории созревания. Романтический натурализм Ж.-Ж. Руссо. Теория трех ступеней развития К. Бюлера. Ортогенетическая концепция Х. Вернера. Биогенетический подход в объяснении развития (концепции рекапитуляции). Нормативный подход к исследованию развития (теории А. Гезелла, Л. Термена). Теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна.

Общая характеристика теорий *экзогенного* направления. Ранние бихевиористические трактовки: теория влияния окружающей среды Д. Локка. Взгляды Б. Скиннера. Теория развития С. Бижу и Д. Баера. Отход от классического бихевиоризма (теория Р. Сирса). А. Бандура и теория социального обучения.

Психоаналитические модели развития. Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Формирование детского психоанализа. Развитие концепций З. Фрейда в работах А. Фрейд. Теория зрелости К. Юнга.

Когнитивные модели развития. Возникновение когнитивных теорий развития. Ж. Пиаже и концепция генетической эпистемологии. Экспериментальные исследования детского мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже.

Теория морального развития Л. Колберга. Развитие как решение задач: Р. Кейз.

Контекстуальные модели развития. Возникновение контекстуальных теорий. Культурно-историческая теория Л. Выготского. Основные понятия теории. Деление возрастной шкалы на периоды через кризисы. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева. Внешняя и внутренняя плоскости деятельности. Понятие ведущего вида деятельности. Основные виды деятельности. Периодизация развития психики Д.Б. Эльконина. Циклический принцип построения системы возрастов. Модель развития М.И. Лисиной. Потребность общения – ведущий вид потребностей. Мотивы, цели и средства деятельности общения. Характеристика форм общения. Формы общения у детей от рождения до семи лет. Модель развития личности Л.И. Божович. Внешние и внутренние условия в понятии социальной ситуации развития. Центральное новообразование и потребности в понятии личностного новообразования. Периодизация Л.И. Божович.

Тема 1.4. Проблема возрастной периодизации

Жизненный путь человека. Возрастная периодизация как отражение системных представлений о развитии человека.

Понятие периодизации. Л.С. Выготский о критериях периодизации психического развития. Три группы периодизаций детского развития. Первая группа – ориентация на внешний критерий. Периодизация В. Штерна, Р. Заззо. Вторая группа – один признак развития. Периодизации П. П. Блонского, З. Фрейда. Третья группа – несколько признаков развития. Периодизации Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, Л.И. Божович.

Периодизации зрелого возраста. Достоинства и недостатки периодизации Ш. Бюлер, Дж. Биррена, Д. Бромлей. Периодизации всего жизненного пути. Стадии развития личности по Э. Эриксону.

Понятия социальной ситуации развития, ведущей и базовой психических функций. Механизм интериоризации психической функции.

Л.С. Выготский о периодах развития. Сензитивный, литический и критический периоды. Возрастные кризисы психического развития.

Тема 1.5. Психическое развитие в младенчестве

Психологический аспект рождения. Проблема базового доверия ребенка к миру.

Общепсихологическая характеристика новорожденности. Новорожденность как критический период. Границы возраста. Психофизические особенности новорожденности. Рефлексы и их значение. Центральное новообразование возраста. Другие новообразования новорожденности. Особенности психической жизни новорожденного. Правила общения с новорожденным ребенком.

Младенческий возраст как отправной пункт сенсорного развития человека. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение.

Дознаковый характер психического развития в младенческом возрасте. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Предпосылки развития внимания, памяти, мышления. Развитие рецепторной и двигательной сферы младенца. Развитие зрительной, слуховой и кожной чувствительности. Избирательность восприятия. Узнавание близких как предпосылка развития социальной перцепции. Роль ориентировочного рефлекса в развитии внимания младенца.

Развитие движений рук: хватательные движения, неспецифическое и специфическое предметное манипулирование. Переход от внешних ориентировочных действий руки к более сложным и точным движениям рук и пальцев. Роль зрительного контроля за движением руки в развитии зрительно-двигательной координации. Влияние манипулирования на формирование двигательных навыков и развитие интеллекта ребенка.

Овладение передвижением в пространстве. Овладение прямохождением и его значение для психического развития ребенка.

Развитие форм общения младенца. Госпитализм как следствие депривации общения.

Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Формирование предпосылок развития речи. Подготовительные этапы в развитии речи: гукание, гуление, лепет, понимание речи взрослых, появление первых слов младенца.

Особенности эмоциональной жизни младенца.

Возрастной кризис 1 года жизни.

Тема 1.6. Психическое развитие в раннем возрасте

Традиционные взгляды на раннее детство.

Понятие «знака» – центральное понятие раннего возраста. Использование пары «действие–жест» для понимания развития знаковой системы.

Социальная ситуация развития и общие условия психического развития ребенка в период раннего детства. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. Основные линии психического развития. Становление речи – основное новообразование раннего возраста. Другие новообразования раннего детства. Кризис трех лет: симптоматика, причины появления, особенности протекания.

Развитие моторной сферы ребенка. Формирование предметной деятельности. Развитие речи и активного говорения.

Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения ребенка в раннем детстве. Умственное развитие в раннем возрасте.

Развитие общения с детьми и взрослыми. Роль делового общения с взрослыми в овладении ребенком предметно-практической деятельностью.

Становление элементов самосознания. Развитие эмоциональной сферы ребёнка в раннем возрасте. Формирование элементов нравственного поведения.

Тема 1.7. Психическое развитие в дошкольном возрасте

Традиционные взгляды на дошкольный возраст. Социальная ситуация и общие условия психического развития дошкольников.

Развитие психики ребенка в условиях совместной деятельности общения. Специфика межличностных отношений у дошкольников. Основные линии психического развития дошкольников. Характеристика психических новообразований дошкольного возраста.

Игровая деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Анализ теорий детской игры. Структура детской игры. Этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Развитие познавательной сферы ребенка в дошкольный период. Общая характеристика сенсорного развития дошкольников. Пути и способы активизации сенсорного развития. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Расстройства внимания, способы их предупреждения и коррекции. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Специфика детского мировоззрения. Развитие речи в дошкольном возрасте. Роль речи в развитии познавательных процессов. Развитие воображения и творчества в дошкольном возрасте.

Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Характеристики общения дошкольника со взрослым. Стили общения взрослого с ребёнком. Общение дошкольника со сверстниками. Комплексы (варианты) общения со сверстниками. Становление детской субкультуры.

Становление личности в дошкольном возрасте. Основные новообразования личностного развития в дошкольном детстве. Особенности эмоциональной жизни дошкольника. Психосексуальная идентификация. Развитие индивидуально-психологических свойств.

Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в дошкольный период. Особенности развития волевого поведения. Формирование произвольности поведения дошкольников, изменение иерархии мотивов, соподчинение мотивов. Подчинение волевого поведения нравственным установкам и этическим нормам.

Кризис шести-семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе.

Структура психологической готовности к обучению. Психофизиологические параметры готовности к школе.

Тема 1.8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей.

Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте. Конкретное мышление как характеристика первой половины младшего школьного возраста. Появление абстрактного мышления во второй половине этого возраста.

Развитие личности младшего школьника. Формирование рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте. Становление характера младших школьников. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Интересы, мотивы, способности в младшем школьном возрасте. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития.

Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

Тема 1.9. Психосоциальное развитие в подростково-юношеском возрасте

Традиционные взгляды на подростковый возраст. Л.С.Выготский о трех линиях созревания. Органическое, половое и социальное созревание. Отсутствие единения трех линий созревания у современного подростка.

Два подхода в изучении подростково-юношеского возраста. Первый подход – связь перехода с физическим и физиологическим развитием ребенка. Формирование нового образа физического «Я». Влияние темпа полового развития на самосознание. Пубертатность. Второй подход – связь перехода с формированием социальной функции личности. Влияние измененных внутрисемейных отношений в период пубертата на отношение со сверстниками и учителями.

Кризис подросткового возраста. Основа подросткового кризиса – кризис самосознания. Структура самосознания. Влияние самосознания на психическое развитие.

Развитие видов деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Мотивация общения. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов.

Эмоции в подростковом возрасте. «Подростковый комплекс» эмоциональности. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте.

Особенности личности подростка. Интенсивное развитие самосознания как главный фактор развития личности подростка. Формирование самооценки. Развитие мотивационно-потребностной сферы.

Психосоциальное развитие в юношеском возрасте. Отличие юношеского возраста от подросткового. Потеря конкретности частного лица в образце для подражания. Появления представления об идеальной личности. Нравственный идеал.

Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Структура Я-концепции.

Особенности профессиональной ориентации в юношеском возрасте. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. Эмоциональное развитие в юношестве. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Тема 1.10. Психосоциальное развитие в возрасте ранней зрелости

Определение понятия «зрелость». Биологическое и физическое развитие во взрослом возрасте.

Ранняя зрелость как социально-историческая категория. Границы возраста. Кризис молодости. Развитие личности в возрасте ранней зрелости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций. Становление индивидуального жизненного стиля.

Особенности развития психических познавательных процессов в период ранней зрелости. Критерии когнитивной зрелости в период ранней зрелости: диалектическое мышление, обязательность и ответственность, гибкость мышления.

Особенности мотивационной сферы периода ранней зрелости. Мотивационные установки периода ранней зрелости. Мотивация брака. Мотивационная установка одинокого образа жизни. Мотивы выбора профессии. Мотивация профессиональной деятельности.

Возраст ранней зрелости как отправной пункт профессионального развития личности.

Переход от юношеского возраста к возрасту ранней зрелости как возрастной кризис ("возраст самоопределения"). Получение специальности, первоначальное обучение как предварительный этап профессионального становления личности в первой половине возраста ранней зрелости. Смена специальности, профессиональная неопределенность как переходный этап к окончательному выбору профессии.

Развитие сознания и самосознания в возрасте ранней зрелости. Профессиональная деятельность и ее влияние на развитие сознания и самосознания. Семейная микросреда как фактор становления семейно-ролевого сознания и самосознания. Особенности развития Я-концепции в период ранней зрелости. Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности. Я-концепция и психологический возраст личности. Гендерные особенности Я-концепции. Развитие личного «Я»: идентичность, близость и генеративность.

Важнейшие сферы активности взрослого человека. Социальное поведение: профессиональная деятельность, семейно-брачные отношения, родительские отношения.

Тема 1.11. Психосоциальное развитие в возрасте средней зрелости

Культурно-историческое развитие личности до возраста средней зрелости. Знания, умения и навыки как основа культурно-исторического развития человека. Убеждения и нравственные позиции: их влияние на культурно-историческое развитие личности.

Возраст средней зрелости как отправной пункт культурно-исторического развития личности. Социально-ролевая ориентация личности в возрасте средней зрелости. Статусная иерархия: поиски места в социальной структуре. Профессиональный статус. Притязания на успех, признание, статус. Мировоззрение как совокупность взглядов личности на себя, социальную микросреду, общество в целом, достижения цивилизации. Определение своего положения в обществе в целом.

Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы возраста. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Акмеология.

Особенности психических познавательных процессов в период средней взрослости. Кризис середины жизни. Роль когнитивного развития человека в преодолении кризиса середины жизни.

Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте. Мотивационный кризис. Мотивация достижения и мотивационный кризис. Смысл жизни. Роль метапотребностей в выходе из кризиса. Мотивация семейной жизни и профессиональной деятельности.

Я-концепция самоактуализирующейся зрелой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Особенности самооценки личности возраста средней зрелости. Самореализация и самоактуализация личности как конечные цели человеческого бытия.

Творческое развитие личности в возрасте зрелости. Личностные установки и притязания. Творчество как жизненный выбор. Структура творческой личности, ее жизненный путь.

Социальное поведение, трудовая деятельность и досуг в период средней зрелости. Расширение сферы социальной активности и социальной ответственности в зрелости.

Тема 1.12. Психосоциальное развитие в возрасте поздней взрослости и старости

Общая характеристика периода поздней взрослости и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Теории старения. Стохастические теории. Теории запрограммированного старения (теории «заведенных часов»).

Старческий возраст. Условность проводимых границ. Внутреннее деление на пожилой возраст, старость и дряхлость. Причины и факторы, влияющие на процессы старения. Длительность жизни. Социальная среда старых людей. Их интересы, установки, взаимоотношения. Отношения с детьми, внуками. Выполняемые социальные роли.

Морфологическое развитие в старческом возрасте. Изменения в опорно-двигательном аппарате.

Моторное развитие в старческом возрасте. Сенсорное развитие в старческом возрасте. Характеристика динамики восприятия, двигательной сферы. Речевое развитие в старческом возрасте.

Комплексность нарушений развития как причина старения. Генетические нарушения. Морфологические нарушения. Физиологические нарушения.

Нейрофизиологические нарушения. Психофизиологические нарушения. Психофизические нарушения. Психологические нарушения. Социально-психологические нарушения. Социальные нарушения.

Когнитивные особенности в возрасте поздней зрелости и старости. Изменения в функционировании психических функций в старости. Факторы развития когнитивных функций в период поздней зрелости и старости.

Старение и специфические изменения эмоциональной сферы. Основные типы приспособления к старости.

Смена мотивов у пенсионеров. Возрастная динамика развития мотивов в период поздней зрелости и старости. Чувство удовлетворенности жизнью и мотивационное здоровье. Мотивация семейных отношений.

Особенности личности пожилого (старого) человека. Типы старения. Личностные новообразования в старости. Я-концепция поздней зрелости как совокупность установок на себя. Специфика Я-образа на этапе старения.

Изменение структуры социальной активности в старости. Проблема одиночества. Изменения временной перспективы в старости.

Возрастная динамика социально-ролевой структуры личности в старческом возрасте. Потеря статуса и ее осознание. Возрастная динамика творческих способностей в старческом возрасте. Закономерности инволютивного развития личности в старческом возрасте.

Феномен смерти. Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания. Проблема «жизни после жизни». Основные показатели смерти. Этические аспекты эвтаназии. Психологические аспекты умирания.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 2.1. Введение в социальную психологию

2.1.1. Социальная психология как отрасль науки. История становления и развития социальной психологии

Социальная психология как наука о развитии, деятельности и отношениях личности в процессах общения. Объекты исследований в социальной психологии. Личность и общение как основные категории социальной психологии. Задачи социальной психологии.

Краткий очерк истории становления и развития социальной психологии в странах дальнего зарубежья. Этапы развития социальной психологии: донаучный, философский, феноменологический, научный. Первые социально-психологические концепции: «Психология народов» М. Лацаруса, Х. Штейнталя, В. Вундта; «Психология масс» Г. Тарда, Г. Лебона; «Теория инстинктов социального поведения» У. Мак-Дугалла. Исследования Г. Зиммеля и Ч. Кули. Современное состояние социальной психологии в США и Европе. Работы В. Меде и Ф. Олпорта. Эксперименты Э. Мэйо.

Развитие социальной психологии в странах ближнего зарубежья. Этапы развития социальной психологии. Вклад Н. К. Михайловского в развитие социальной психологии. Эксперименты В. М. Бехтерева. Идеи А. С. Макаренко. Развитие социальной психологии в 30-50-е годы.

Возрождение социальной психологии (конец 50-х годов). Развитие социальной психологии в настоящее время.

Развитие социальной психологии в Беларуси. Периоды развития: период конституирования (до 1920-х гг.), подготовительный период (1920 гг. – сер. 1960-х гг.), педагогический (сер. 1960-х – конец 1980-х гг.), экстенсивный (с 1990-х гг. по настоящее время).

Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского. Развитие социальной психологии в Беларуси на современном этапе. Вклад Я. Л. Коломинского, Л. А. Пергаменщика, В. А. Янчука и др. в развитие социальной психологии в Беларуси.

Связь социальной психологии с другими науками. Основные разделы социальной психологии.

2.1.2. Методология и методы исследования в социальной психологии

Основные методологические принципы социально-психологических исследований: принцип детерминизма, гносеологического подхода, личностного подхода, принцип единства сознания и деятельности. Методы исследования в социальной психологии: наблюдение, опросные методы, тесты, социометрические методы. Использование основных методов социальной психологии в педагогическом процессе.

Тема 2.2. Социальная психология больших групп и массовых явлений

2.2.1 Психология толпы

Понятие группы. Основные признаки группы. Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, малые, средние и большие. Классификация больших групп. Толпа как большая стихийная группа. Отличие толпы от массы и публики. Основные механизмы формирования толпы. Этапы формирования толпы. Состав толпы. Виды толп. Влияние толпы на личность. Лидерство в толпе.

2.2.2 Этническая психология

Понятие этнической психологии. Объекты этнопсихологических исследований. Структурные компоненты национальной психологии. Источники изучения этнической психологии. Понятие национального характера. Мультимодальная концепция национального характера. Роль социальных и культурных факторов в формировании национального характера. Национальные установки и стереотипы. Понятие стереотипа, его особенности. Этноцентризм. Предубеждение как неблагоприятная установка к объекту. Роль воспитания в возникновении и развитии этнических стереотипов. Особенности преодоления враждебных установок. Проблема воспитания национальной толерантности. Мультикультурное и мультиэтническое воспитание подрастающих поколений.

Тема 2.3. Социальная психология малых групп и коллективов

2.3.1 Социальная психология малых групп

Малая группа как универсальная система межличностных взаимодействий. Основные признаки малой группы. Виды малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтная группа. Психологическая структура организованных групп: структура коммуникаций, ролевая структура, социометрическая, структура власти и влияния. Положение личности в группе. Групповая дифференциация: диагностика и коррекция. «Звездность», лидерство и руководство.

2.3.2 Семья как малая группа

Понятие семьи и ее функции. Характерные особенности семьи: психологический климат, психологическое здоровье и семейные традиции. Виды семей в зависимости от количества детей и от состава. Типы семей по Э. Г. Эйдемиллеру (педагогически несостоятельные семьи, педагогически пассивные, семьи антипедагогического типа). Типы неправильного семейного воспитания по Э. Г. Эйдемиллеру: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, жесткое обращение, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, безнадзорность.

2.3.3 Социально-психологические проблемы школьных классов и детских коллективов

Социально-психологические характеристики школьных классов. Формальные и неформальные группы. Виды формальных и неформальных групп. Молодежная субкультура. Проблема референтности.

Коллектив как качественный уровень развития группы. Процесс коллективообразования. Педагог и детский коллектив.

Тема 2.4. Социально-психологические проблемы межличностного взаимодействия

2.4.1 Проблемы социальной перцепции и межличностных отношений

Психологическая структура межличностного взаимодействия по Я. Л. Коломинскому: межличностные отношения и общение. Роль социальной перцепции в межличностных отношениях. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного познания: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Понятие межличностных отношений. Структура (эмоциональные, образные и когнитивные компоненты). Этапы развития межличностных отношений. Механизмы развития межличностных отношений. Личностные качества, способствующие и затрудняющие развитие межличностных отношений.

2.4.2 Социальная психология общения

Понятие общения. Общение как деятельность и общение как межличностное взаимодействие. Стороны общения. Функции. Основные средства общения (вербальные и невербальные). Структура невербальных средств общения. Виды общения. Особенности делового общения. Этапы деловой беседы. Аргументирование как основной этап деловой беседы.

Убеждение и его роль в деловой беседе. Техники аргументации. Барьеры общения. Техники и приемы общения.

Социально-психологические проблемы педагогического взаимодействия. Типы отношения педагога к детям (по Н. А. Березовину, Я. Л. Коломинскому). Виды и стили педагогического общения (по В. А. Кан-Калику). Типы педагогического взаимодействия (по Я. Л. Коломинскому).

2.4.3 Психологическая культура субъектов социокультурной среды

Психологическая культура: понятие, виды, формы и уровни. Соотношение концептуально-теоретической и житейской психологической культуры. Понятие психологического здоровья. Психологическое и социально-психологическое здоровье как цель и результат психологической деятельности. Гуманистический характер психологической и социально-психологической культуры.

Тема 2.5. Социально-психологические аспекты личности

2.5.1 Социальная психология личности

Понятие личности в социальной психологии. Личность как субъект и объект общения. Биологическое и социальное в определениях личности. Психологическая структура личности (по К. К. Платонову, А. Г. Ковалеву, А. Н. Леонтьеву, Б. Г. Ананьеву и др.). Понятие социальной установки личности. Структура. Функции социальной установки. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В. А. Ядова. Стереотипы и предрассудки как разновидности социальной установки. Понятие социальных ролей личности. Виды социальных ролей: предписанные и приобретенные. Понятие ролевого набора. Структура социальной роли: ролевые ожидания и ролевое поведение. Характеристики социальной роли по Т. Парсонсу (эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация). Внутриличностные межролевые и внутриролевые конфликты.

2.5.2 Психологические особенности социализации личности

Понятие социализации личности. Источники социализации. Социализация личности на основных этапах онтогенеза. Различные подходы к социализации личности в зарубежной и отечественной психологии. Институты социализации.

Тема 2.6. Прикладные аспекты социальной психологии

2.6.1 Социально-психологические аспекты профилактики и разрешения конфликтных ситуаций

Понятие конфликта и конфликтной ситуации. Виды конфликтов и причины их возникновения. Перечень элементов конфликта. Динамика конфликта. Критерии конфликта. Способы урегулирования конфликтов: структурные (организационные) и межличностные. Основные стратегии поведения в конфликте в зависимости от степени выраженности внимания к своим интересам или интересам другого человека (доминирование, уход, приспособление, компромисс, сотрудничество).

1.6.2 Социально-психологические аспекты воздействия на личность

Понятие психологического воздействия. Виды психологического воздействия: открытое и скрытое; обращенное к разным составляющим внутреннего мира человека: к сознанию (убеждение), к бессознательному (внушение), к чувствам (уговаривание или манипуляция); прямое и косвенное и др. Понятие манипулирования. Виды манипуляций. Особенности психологической защиты от манипуляций.

РАЗДЕЛ 3. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 3.1. Специальная психология: предмет и задачи

Ребенок с особенностями психофизического развития и общество. Проблема предмета в специальной психологии. Основные отрасли науки. Междисциплинарный статус специальной психологии: внутриспихологический и внешнепсихологический уровни взаимосвязи. Принципы специальной психологии. Становление специальной психологии в историческом аспекте. Концептуальные источники специальной психологии (культурно-историческая теория Л.С. Выготского о происхождении человеческой психики, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теория П.Я. Гальперина о поэтапной интериоризации деятельности, теория А.Р. Лурии о мозговой организации высших психических функций, теории социализации). Задачи специальной психологии: научно-теоретические и практические.

Современное состояние специальной психологии. Предметное поле исследований в белорусской специальной психологии.

Тема 3.2. Причины отклонений в психическом развитии

Эндогенные и экзогенные вредности. Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития; социальные факторы отклоняющегося развития. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития. Факторы резистентности и уязвимости. Факторы, опосредующие действие патогенных вредностей. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием. Заболевания, сопровождающиеся нарушениями психофизического развития.

Тема 3.3. Классификации нарушений психофизического развития

Многообразие критериев нарушений для классификаций. Классификаций детей с особенностями психофизического развития. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Классификация детей с особенностями психофизического развития, ориентированная на определенный тип педагогической помощи или коррекционное учреждение. Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10). Современные подходы и классификации (В.В. Ковалев, В.В. Лебединский, М.М. Семаго и др.).

Тема 3.4. Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития

Основные понятия, отражающие феномен нарушенного развития. Дихотомия «норма-патология». Понятие о нормальном развитии. Основные параметры нарушенного развития (по В.В. Лебединскому). Понятие о структуре нарушенного развития. Представление о первичных (ядерном), вторичных (системном), третичных (неспецифическом) нарушениях в психическом развитии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский). Механизмы формирования вторичных отклонений. Соотношение первичных и вторичных симптомов. Понятие о сложном (множественном) нарушении в развитии. Личностные реакции на первичный дефект.

Идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии. Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития: взаимодействие биологического и социального факторов развития; единство психики и деятельности; системность развития.

Модально-неспецифические закономерности: наличие специфической структуры дефекта; нарушение в приеме, переработке, сохранении и воспроизведении различного вида информации; снижение общей психической активности в познании предметного и социального мира; нарушение словесной регуляции деятельности; иной, чем у нормальных детей, качественный состав ведущих функций интеллекта; высокая степень зависимости каждой из психических функций от уровня развития остальных; более медленный темп развития, несовпадение с сензитивными периодами; изменения в развитии личности ребенка; риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности.

Модально-специфические закономерности: возможность выработки новых условных связей без участия речи или при частичном словесном опосредовании у детей с интеллектуальной недостаточностью; низкая познавательная активность при относительно высоких потенциальных возможностях обобщения и отвлечения, проявляющихся при сотрудничестве со взрослым у детей с задержкой психического развития и др.

Типологические закономерности развития.

Тема 3.5. Общее психическое недоразвитие

Олигофрения – форма тотального психического недоразвития. Понятие «умственная отсталость». Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Клинико-патогенетическая классификация Г.Е. Сухаревой. Классификация М.С. Певзнер. Структура дефекта. Степени умственной отсталости (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая) и их психологическая характеристика.

Психофизическое развитие умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика умственно отсталого школьника. Сенсорное познание при умственной отсталости. Характеристика словесно-логического познания. Характеристика деятельности и общения

при интеллектуальной недостаточности. Особенности личности и социализации умственно отсталых детей.

Тема 3.6. Поврежденное психическое развитие

Органическая деменция. Этиология. Виды органической деменции по этиологическому критерию (эпилептическая, травматическая, склеротическая и др.). Систематика органической деменции исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Классификация Г.Е. Сухаревой. Структура дефекта. Психологическая характеристика детей, страдающих деменцией. Различия в динамике деменции и олигофрении.

Эпилепсия. Психологическая характеристика детей, страдающих эпилепсией. Психологическая характеристика детей с последствиями органического повреждения головного мозга разной этиологии.

Тема 3.7. Задержанное психическое развитие

Понятие «задержка психического развития». История изучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей в стране и за рубежом. Понятие «минимальная мозговая дисфункция». Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Классификации задержки психического развития. Классификация по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Структура дефекта (по Е.С. Слепович). Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. Особенности личности детей. Сенсорное познание при задержке психического развития. Характеристика словесно-логического познания. Характеристика деятельности и общения у детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

Отграничение нарушений, связанных с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития от сходных состояний.

Тема 3.8. Дефицитарное психическое развитие

Систематика нарушений сенсорной сферы. Этиология. Взаимосвязь степени выраженности сенсорного дефекта от времени его возникновения. Структура дефекта. Специфика компенсаторных процессов. Психологическая характеристика детей с нарушением слуха и зрения.

Классификации речевых нарушений. Психологическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Нарушения развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Детский церебральный паралич (ДЦП) – как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Формы детского церебрального паралича (по К.А. Семеновой). Психологическая характеристика детей с двигательными расстройствами.

Тема 3.9. Искаженное психическое развитие

Понятие «синдром раннего детского аутизма» (РДА). Характерные признаки проявления синдром раннего детского аутизма. История изучения детей с ранним детским аутизмом, представленность в популяции. Многообразие подходов к этиологии и структуре дефекта при раннем детском аутизме. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Классификация состояний по степени тяжести: полная отрешенность от происходящего; активное отвержение; захваченность аутистическими интересами; трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми. Структура дефекта (по В.В. Лебединскому). Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Проблемы дифференциальной диагностики.

Тема 3.10. Дисгармоническое психическое развитие

Психопатия как форма дисгармонии личности. Определение психопатии. История изучения детей с дисгармоническим развитием личности, представленность в популяции. Этиология. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Структура дефекта (по В.В. Лебединскому). Виды психопатий по происхождению: ядерные (конституциональные), краевые (приобретенные), органические. Группы психопатий по ведущим проявлениям, основанным на типах нервной системы: возбудимые, неустойчивые, тормозимые, психастенические, шизоидные, мозаичные.

Эмоциональные нарушения в детском возрасте. Факторы, приводящие к возникновению эмоциональных нарушений. Роль ранних эмоциональных контактов в развитии личности. Невротические состояния.

Тема 3.11. Психологическая диагностика развития ребенка

Принципы, методы и задачи диагностики в специальной психологии. Специфичные принципы специальной психологии: принцип комплексности, принцип системного структурно-динамического изучения, принцип качественного анализа, сравнительный принцип, принцип раннего диагностического изучения, принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, принципы единства диагностической и коррекционной помощи детям с особенностями психофизического развития. Методы сбора информации. Метод беседы. Наблюдение как метод в специальной психологии, его своеобразие в процессе изучения лиц с особенностями психофизического развития. Особенности самонаблюдения. Виды и формы экспериментальных техник, применяемых в специальной психологии. Особенности использования метода эксперимента. Стандартизированные психодиагностические процедуры и возможности их использования. Метод анкет и опросов.

Метод анализа продуктов деятельности. Анамнестический метод. Катамнестический метод. Требования к методическим средствам и стимульным материалам.

Технология проведения психологического обследования. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез. Построение психологической гипотезы. Стратегия и тактика психологического обследования. Исследование познавательной сферы и ее компонентов: операциональных характеристик деятельности, мнестической деятельности, перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности, сформированности понятийного мышления (обобщающих операций), вербально-логического компонента познавательной деятельности.

Исследование аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений.

Особенности психологического изучения детей с нарушением психофизического развития при различных видах патологии (нарушения слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата; нарушения эмоционально-волевой сферы; сложные нарушения развития) и на разных этапах их развития (от рождения до трех лет, в дошкольном и школьном возрасте).

Тема 3.12. Анализ результатов психологической диагностики

Качественный и количественный анализ. Схема анализа результатов психологического обследования. Общие требования к составлению психологического заключения. Требования к составлению общей части психологического заключения. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.

Тема 3.13. Психологические основы коррекционной работы

Понятие о компенсаторных феноменах. Внутрисистемная компенсация. Межсистемная компенсация. Уровни реализации компенсаторных процессов. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Теория о сверхкомпенсации А. Адлера. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие коррекции. Понятия «реабилитация» и «абилитация», их социально-психологический контекст. Социализация детей и подростков.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 4.1. Понятие о методологии и методах психологического исследования. Философский уровень описания объекта

Понятие о методологии психологического исследования. Основные уровни методологии и основные субъекты процесса познания. Функциональные подсистемы исследовательской деятельности психолога. Основные типы моделей исследовательской деятельности.

Характеристика уровня: категориальность, гносеологичность, универсальность, теоретичность, научность. Гносеологические принципы. Законы диалектики.

Понятие о научных проблемах, основные виды проблем. Процедура и порядок формулирования и обоснования проблемы исследования.

Понятие о психологической информации. Виды психологической информации и их особенности. Деятельность психолога по получению психологической информации. Основные принципы психологии. Принцип детерминизма и его значение для развития психологии. Системность как объяснительный принцип научного познания и как методология исследования в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип развития как детерминанта развития психики и личности. Реализация принципа детерминизма и проблема раскрытия причинно-следственных связей в поведенческих актах и деятельности.

Тема 4.2. Метасистемный уровень описания объекта

Характеристика уровня: структурность, гносеологичность, универсальность, теоретичность, научность. Верификация как проверка истинности положения. Понятия предиката, индикатора.

Определения и их виды. Структура определений. Предварительные номинальные, операциональные, реальные определения.

Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Условия правильности умозаключений.

Понятие о научной теории и ее компонентах. Основные требования, предъявляемые к научным теориям. Классификация научных теорий.

Понятие о законе, закономерности и об объективных законах научного познания. Основные задачи и проблемы познания законов психического. Основные группы объективных законов психологии. Законы, характеризующие связи между внешними воздействиями и психическими эффектами. Законы, раскрывающие динамику психических процессов. Законы, характеризующие механизм формирования психических явлений. Законы, определяющие процесс психического развития человека. Другие законы определяющие активность психического.

Тема 4.3. Общесистемный уровень описания объекта

Характеристика уровня: структурность, онтологичность, универсальность, теоретичность, научность.

Структура объекта. Характеристики структуры объекта: неопределенность, самовоспроизводимость, универсальность неразделимого, однородность времени.

Система отражения в системе «субъект – объект» (S – O). Четыре уровня описания структуры объекта. Внутреннее состояние субъекта. Внутреннее состояние объекта. Система отражения в системе «субъект – субъект – объект» (S – S – O).

Тема 4.4. Теоретический уровень описания объекта

Характеристика уровня: структурность, онтологичность, феноменальность, теоретичность, научность. Релевантность, дедукция, аналогия, гомология, репрезентативность, индукция, дедукция.

Теоретическая модель объекта исследования. Научная картина мира. Высказывания истинные, ложные, неопределенные. Понятие о гипотезе

исследования. Основные виды гипотез, их классификация. Порядок формулирования гипотезы исследования.

Методологические принципы. Принцип релевантности, ее подвиды. Принцип редукции, ее виды. Принцип минимальности, ее виды. Принцип аналогии, виды аналогий. Принцип репрезентативности, ее виды. Принцип однородности. Принцип верификации. Виды и подвиды верификации. Принцип индукции.

Тема 4.5. Эмпирический уровень описания объекта

Характеристика уровня: структурность, онтологичность, региональность, эмпиричность, научность.

Объект и предмет исследования. Традиционный и нетрадиционный подходы к определению объекта исследования. Характеристики объекта исследования. Понятие предмета. Составляющие предмета исследования.

Парадигма исследования. Позиция исследователя как основа парадигмы. Направление исследования как основа парадигмы. Предмет как основа парадигмы исследования. Переменные исследования как основа парадигмы.

Понятие о «переменных» исследования и признаках причинно-следственной связи. Понятие о независимой переменной, ее основные признаки и виды. Понятие о зависимой переменной, ее типы, параметры и приемы фиксации. Отношения между переменными. Основные виды связи между переменными в психологическом исследовании. Контроль переменных и определение внешней переменной.

Тема 4.6. Практический уровень описания объекта

Характеристика уровня: структурность, онтологичность, региональность, эмпиричность, практичность.

4.6.1. Программа психологического исследования, ее структура и основные элементы

Программа как основной документ планирования исследования. Структура программы исследования: методологическая и методическая части. Основные элементы программы. Структура методологической части программы. Понятие о рабочем плане психологического исследования. Структура, основные блоки и содержание рабочего плана психологического исследования.

Виды переменных. Зависимые, независимые и статусные переменные.

4.6.2. Классификация видов и методов психологического исследования

Основные виды классификаций психологических исследований. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву, Г. Пыркову, С.Л. Рубинштейну и др. Основные классы методов психологического исследования (эмпирические, теоретические, интерпретационные), их виды и особенности. Основные признаки психологического исследования. Понятие о выборочном методе.

Наблюдение как неэкспериментальный метод психологического исследования. Составные элементы и особенности наблюдения. Структура наблюдения. Классификация наблюдательных методов. Недостатки метода.

Опросные методы в психологии. Понятие метода опроса и специфика применения в психологии. Характеристика опросных методов, их особенности. Основные виды метода опроса.

4.6.3. Эксперимент как метод исследования в науке

Психологический эксперимент: виды, особенности, моделирование. Основные признаки эксперимента. Понятие о психологическом эксперименте и его специфика. Классификация психологических экспериментов по различным основаниям. Естественный (полевой) эксперимент. Лабораторный эксперимент. Линейный и параллельный эксперимент. Моделирование как особый метод экспериментального исследования. Основные классы и виды моделей.

Процесс и субъекты психологического исследования. Психологический эксперимент как процесс взаимодействия. Субъекты экспериментального общения. Основные параметры ситуации психологического исследования. Основные факторы общения. Понятие об «эффекте плацебо», «эффекте Хоторна», «эффекте социальной фасилитации», «эффекте Зайонца».

Личность испытуемого и особенности его поведения и деятельности в ситуациях экспериментального исследования. Личность исследователя и особенности его деятельности с учетом ситуации исследования. Методы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента. Планы описания деятельности испытуемого.

Тема 4.7. Требования к методам и методикам психологического исследования

Критерии качества методики. Требования к методике. Согласованность. Надежность. Репрезентативность. Валидность, виды валидности. Апробация методики.

Понятие качества варианта ответа. Критерии качества варианта ответа. Дифференцируемые варианты ответа. Сила ответа. Понятие однородности ответов. Гетерогенность ответов.

Шкалы измерений. Варианты шкал измерений: номинальная, порядковая, интервальная, метрическая, потолкавая (дихотомическая), оптимальная шкалы.

Тема 4.8. Требования к процедуре психологического исследования

Определение характеристик выборки испытуемых и основные методы ее формирования. Определение баз исследования. Необходимые условия при организации сбора данных.

Требования к протоколам. Ошибки протоколирования. Задачи регистрации данных. Ошибки регистрации. Методическое задание.

Тема 4.9. Методология обработки, обобщения, интерпретации и представления данных психологического исследования

Методологические проблемы процедуры обработки, анализа и интерпретации результатов исследования. Основные этапы процедуры обработки информации. Процедура первичной обработки данных. Основные виды преобразования тестовых оценок.

Этап обобщения результатов исследования. Основные виды группировки психологической информации. Формирование номинальных групп. Упорядочение в ранжированном ряду. Группировка по интервальной шкале. Комбинационная группировка. Структурная группировка. Типологическая группировка. Аналитическая группировка. Основные методологические положения процедуры интерпретации результатов исследования. Понятие о содержательном смысле изучаемых показателей.

Отображение данных исследования в таблицах и графиках. Основные виды таблиц. Виды и формы графического отображения информации. Основные виды диаграмм. Формы гистограмм. Графические шкалы. Корреляционные графы и корреляционные плеяды.

Методические требования к составлению научного отчета, реферата, статьи по результатам исследования. Фактуальное (научное) описание результатов исследования. Способы наглядного отображения результатов. Понятие об основных видах психологических заключений (диагноз, прогноз, рекомендации). Порядок оформления итогового документа психологического исследования (научный отчет, статья, учебная студенческая работа и др.).

РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

5.1. Введение в педагогическую психологию

Тема 5.1.1. Педагогическая психология как наука

Образование как глобальный объект педагогической психологии. Когнитивная, деятельностная и личностно-ориентированная парадигмы современного образования. Образование как пространство развития.

Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии.

Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и психолого-педагогической коррекции. Педагогическое наблюдение. Психолого-педагогический эксперимент. Основные этапы психолого-педагогического исследования.

История развития педагогической психологии. Общедедидактический и общепсихологический периоды становления педагогической психологии. Период разработки собственно психологических теорий обучения и воспитания. Предпосылки перехода педагогической психологии на новую стадию развития.

5.2. Психология обучения

Тема 5.2.1. Современные концепции обучения

Уровни теорий педагогической психологии (по Р. Мертону). Общепсихологические теории. Теории усвоения как базис современных концепций обучения.

Теория поэтапного формирования умственных действий: суть, достоинства и ограничения. Программированное обучение и границы его применения. Особенности овладения знаниями при проблемном обучении. Условия создания

проблемных ситуаций. Алгоритмический и эвристический способы решения задач. Знаково-контекстное обучение. Организация и проведение деловых игр.

Тема 5.2.2. Психологические основы учебной деятельности

Понятие учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация как система. Основные подходы к становлению мотивации учения. Психологические условия прогресса внутренней мотивации учения. Мотивация достижения и избегания неудачи в учении.

Цели и задачи учения. Виды учебных действий. Контроль и оценка в обучении. Превращение школьника в субъект учебной деятельности. Механизмы формирования учебных навыков и умений.

Виды учебной работы. Формы организации учебной деятельности. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Программа обучения школьников навыкам самостоятельной работы.

Тема 5.2.3. Дифференциальная психология обучения

Когнитивно-ориентированная и личностно-ориентированная образовательные парадигмы. Сущность и технология личностно-ориентированного обучения (общефилософский подход В.А. Петровского и прикладной подход И.С. Якиманской).

Понятие стиля учения и преподавания. Проблема совмещения стиля учения и метода обучения.

Основные стратегии и принципы обучения одаренных детей. Анализ программ обучения одаренных детей.

Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Причины, типология неуспеваемости. Стратегия и тактика коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими учащимися. Психологическая сущность «выученной беспомощности», помощь учащимся.

5.3. Психология воспитания

Тема 5.3.1. Психология воспитания и самовоспитания

Предмет психологии воспитания. Соотношение воспитания и развития. Психологические теории личности как базис современных концепций воспитания. Психологические механизмы воспитания и формирования личности.

Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Принципы эффективного воспитания. Понятие о воспитанности. Критерии воспитанности.

Теория нравственного развития Л. Кольберга. Произвольная и непроизвольная нравственная саморегуляция поведения. Преодоление разрыва между моральными знаниями и нравственным поведением у детей.

Воспитание как создание предпосылок для самовоспитания. Механизмы, содержание, методы и приемы самовоспитания. Основные ступени в развитии самовоспитания: физическое, волевое и профессиональное. Составление программ самовоспитания. Стимулирование и поддержка самовоспитания.

Тема 5.3.2. Социально-психологические аспекты воспитания

Общение и его роль в воспитании. Построение воспитания по законам общения. Виды и способы влияния в воспитании. Основные социальные институты, их воспитательные возможности, достоинства и недостатки.

Коллектив и развитие личности. Двойственность воздействия реального коллектива на личность. Пути устранения отрицательного и усиления положительного влияния коллектива на личность. Психолого-педагогические принципы организации взаимоотношений личности и коллектива.

Воспитание как процесс формирования и изменения социальных установок ребенка. Соотношение рационального и эмоционального в воздействиях на социальные установки. Психологические требования к аргументации и выражение воспитателем собственной социальной позиции. Феномены ассимиляции и контраста.

Понятие о социальной и педагогической запущенности ребенка: типология, параметры, причины, критерии. Система комплексной профилактики социально-педагогической запущенности. Коррекционно-развивающая деятельность воспитателя.

5.4. Психология педагога и педагогической деятельности

Тема 5.4.1. Психология личности педагога

Роль учителя в обществе. Требования к личности педагога в современных условиях. Соответствие человека требованиям педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога.

Педагогические способности: сущность, структура, формирование и развитие. Понятие об общих и специальных педагогических способностях. Интегральные личностные характеристики педагога: педагогическая направленность, педагогическая компетентность, эмоциональная гибкость.

Профессиональное самосознание педагога: понятие, структура, развитие и саморазвитие. Модели профессионального становления педагога.

Конструктивное разрешение педагогом внутриличностных противоречий как механизм его профессионального и личностного саморазвития. Профессиональные деформации педагогов. Феномен эмоционального выгорания у педагогов.

Тема 5.4.2. Психология педагогической деятельности

Модель труда учителя (по Л.М. Митиной). Функции педагогической деятельности. Эффективность деятельности учителя и критерии ее оценки.

Структура, формы и содержание педагогической деятельности. Цели и мотивация деятельности педагога. Педагогическая задача и процесс ее решения. Процесс выработки педагогических решений. Психология педагогической оценки.

Индивидуальный стиль деятельности педагога. Основные стратегии и стадии профессионализации педагога. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Психологический анализ урока в деятельности педагога: значение, схемы и технологии.

Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

Тема 5.4.3. Психология педагогического общения и взаимодействия

Педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили, диагностика. Педагогическая эмпатия. Перцептивно-рефлексивная регуляция педагогического общения. Социальные ожидания по отношению к учителю от ближайшего окружения (администрация школы, коллеги по работе, ученики и их родители).

Понятие о межличностном взаимодействии. Стили педагогического взаимодействия. Общая характеристика учебного сотрудничества. Создание атмосферы психологической поддержки в классе.

Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом общении. Барьеры в педагогическом общении, возможности их преодоления.

Педагогические конфликты (схема, защитные механизмы, эмоциональная изоляция человека, возникновение неврозов). Профилактика педагогических конфликтов, методики их разрешения.

5.5. Возрастные особенности обучения и воспитания

Тема 5.5.1. Психологические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Основные сферы научения детей младенческого возраста. Программы раннего развивающего обучения.

Формирование социально важных качеств личности в раннем возрасте, социально-психологические условия их воспитания. Эмоционально - нравственное воспитание детей в первые годы жизни.

Особенности педагогических воздействий на детей младенческого и раннего возраста.

Принципы развивающей работы с дошкольниками. Психологический анализ развивающих программ для дошкольников. Психологические основы обучения дошкольников речи, чтению и письму.

Основные качества, приобретаемые дошкольниками в процессе воспитания. Изменение характера и воспитательных функций игры на протяжении дошкольного возраста. Рекомендации по развитию характера у детей в индивидуальной предметной деятельности, в совместной деятельности и общении с людьми.

Особенности педагогических воздействий на детей дошкольного возраста. Стимулирование деятельности и поступков детей в младшем и среднем дошкольном возрасте. Роль высоких оценок достижений детей.

Тема 5.5.2. Психологические основы обучения и воспитания младших школьников

Адаптация ребенка к школе как психолого-педагогическая проблема. Характеристика периода адаптации. Факторы, способствующие или препятствующие успешной адаптации к школе. Виды и проявления школьной дезадаптации. Помощь ребенку в преодолении трудностей.

Формирование основных компонентов учебной деятельности у младших школьников. Развитие познавательных процессов в учении. Психолого-педагогический анализ причин трудностей младших школьников в учении. Коррекция неуспеваемости в начальный период обучения.

Психолого-педагогические условия эффективности воспитания младших школьников. Младший школьный возраст как время укрепления характера в учебной деятельности и сфере межличностных отношений. Становление мотивации достижения. Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам в овладении произвольностью поведения.

Проблема оценивания младших школьников. Влияние ожиданий учителя на успешность учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Педагогическая оценка и формирование самооценки младшего школьника.

Тема 5.5.3. Психологические основы обучения и воспитания подростков

Проблема адаптации подростка к школе. Развитие субъекта учебной деятельности в подростковом возрасте. Развитие учебной мотивации и дифференциация образования подростков. Развитие познавательных процессов у подростка в учении. Становление теоретического и практического мышления. Оформление системы научных понятий и внутреннего плана действий. Психолого-педагогическая помощь подросткам, испытывающим трудности в учении.

Развитие интересов в подростковом возрасте. Воспитание и самовоспитание подростков, необходимость оказания им помощи. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний. Причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков. Психолого-педагогическая помощь «трудным» подросткам.

Оценка деятельности и поведения подростков. Повышение значимости эмоционально-нравственных оценок. Необходимость переориентации педагогических и психологических воздействий на подростков с учетом социально-экономического состояния общества. «Проектирование» подростковой школы.

Тема 5.5.4. Психологические основы обучения и воспитания старших школьников и студентов

Особенности умственного развития и обучаемость старшеклассников. Формирование индивидуального стиля учения. Ранний юношеский возраст как сензитивный период развития профессионально ориентированных умений и навыков. Условия перехода к самообразованию в юношеском возрасте. Психологические основы обучения студентов. Взрослый человек в современной образовательной среде. Формирование мотивации учения у взрослых. Включение новых знаний в структуру индивидуального опыта взрослого человека. Развитие творческого мышления и использование активных методов обучения. Психологические эффекты образования взрослых.

Воспитание старшеклассников. Развитие временной перспективы будущего и способности к целеполаганию. Изменение отношения к школе и учителям. Основные качества личности, воспитываемые в старших классах школы. Основные задачи самовоспитания в ранней юности. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

Проблема педагогического оценивания учения и общения старшеклассников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретические и методологические основы психологической помощи»
Дневная форма получения образования

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа				
2 курс, 3 семестр									
РАЗДЕЛ 1. Психология развития									
1.1	Предмет и задачи психологии развития	4							
1.1.1	Предмет и задачи психологии развития 1. Предмет возрастной психологии. 2. Научные задачи возрастной психологии. 3. Прикладные задачи возрастной психологии. 4. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки.	4						Осн. [1], [2], [11]. Доп. [2], [10]	Конспект
1.2	Классические понятия психологии развития		2						
1.2.1	Классические понятия психологии развития 1. Рост. Кривые роста. 2. Созревание. 3. Дифференциация. 4. Научение. Виды научения. 5. Запечатление. 6. Социализация.		2				ЭУМК	Осн. [1], [2]. Доп. [1], [10]	Тематические сообщения
1.3	Теории и модели психического развития	4	4						
1.3.1	Теории и модели психического развития 1. Понятие направления, теории и модели.		2			2	ЭУМК	Осн. [1], [2], [3].	Конспект

	2. Теории эндогенного направления. 3. Теории экзогенного направления.							Доп. [5], [10]	
1.3.2	Психоаналитическое и когнитивное направление теорий и моделей психического развития 1. Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития. 2. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. 3. Теория зрелости К. Юнга. Когнитивное направление 4. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. 5. Теория морального развития Л. Колберга. 6. Теория развития умений К. Фишера.	2						Осн. [1], [2]. Доп. [5], [10]	Конспект
1.3.3	Контекстуальные модели психического развития 1. Культурно-историческая теория Л. Выготского. 2. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева. 3. Периодизация развития психики Д.Б. Эльконина. 4. Модель развития М.И. Лисиной. 5. Модель развития личности Л.И. Божович.	2						Осн. [1], [2]. Доп. [3], [5], [10]	Тематические сообщения
1.3.4	Теории и модели психического развития 1. Психоаналитическое направление теорий и моделей психического развития. 2. Когнитивное направление теорий и моделей психического развития. 3. Контекстуальные модели психического развития.		2			4	ЭУМК	Осн. [1], [2]. Доп. [3], [5], [10]	Рейтинговая контрольная работа № 1
1.4	Проблема возрастной периодизации	2	2						
1.4.1	Проблема возрастной периодизации 1. Понятие о периодизации. Споры относительно границ и задач каждого периода. 2. Возрастные периодизации, построенные по одному внешнему признаку. 3. Периодизации, построенные по внутреннему признаку. 4. Периодизации, построенные по множественности	2						Осн. [1], [2]. Доп. [5], [10]	Конспекты

	признаков. 5. Периодизации взрослого развития. 6. Сензитивный, литический и критический периоды.								
1.4.2	Проблема возрастной периодизации 1. Периодизации, построенные по внутреннему признаку. 2. Периодизации, построенные по множественности признаков. 3. Периодизации взрослого развития. 4. Возрастные кризисы психического развития.		2			4	ЭУМК	Осн. [1], [2]. Доп. [5], [10]	Письменный опрос
1.5	Психическое развитие в младенчестве	2							
1.5.1	Психическое развитие в младенчестве 1. Сущность новорожденности. Рефлексы и их значение в период новорожденности. 2. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. 3. Развитие форм общения младенца. Госпитализм как следствие депривации общения. 4. Предпосылки развития речи в младенчестве. 5. Предпосылки развития внимания, памяти, мышления 6. Кризис первого года жизни.	2					Мультимед. презентация, отрывок из учебного фильма	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [4], [5], [10]	Анализ учебного фильма
1.6	Психическое развитие в раннем возрасте	2	2						
1.6.1	Психическое развитие в раннем возрасте 1. Социальная ситуация развития и общие условия психического развития ребенка в период раннего детства. 2. Становление речи – основное новообразование раннего возраста. 3. Формирование предметной деятельности как ведущей в раннем детстве. 4. Основные достижения раннего детства. 5. Причины и симптомы кризиса трех лет.	2					Отрывок из учебного фильма	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [5], [6], [10]	Анализ учебного фильма

1.6.2	Психическое развитие в раннем возрасте 1.Социальная ситуация развития ребенка в период раннего детства. 2. Основные линии развития в раннем детстве. 3. Развитие познавательных процессов в раннем детском возрасте. Роль восприятия в развитии познавательной сферы. 4. Становление личности в раннем детском возрасте.		2			4	ЭУМК	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [5], [8], [10]	Творческая работа, проект
1.7	Психическое развитие в дошкольном возрасте	2	2						
1.7.1	Психическое развитие в дошкольном возрасте 1.Социальная ситуация и общие условия психического развития дошкольников. 2.Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. 3.Развитие психических процессов дошкольника в условиях совместной деятельности общения и игры. 4.Психические новообразования дошкольного возраста. 5. Психологическая готовность к школе.	2					Отрывок из учебного фильма	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [5], [9], [10]	Анализ учебного фильма
1.7.2	Психическое развитие в дошкольном возрасте 1.Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника. 2.Структура развернутой формы детской ролевой игры. 3.Развитие самосознания в дошкольном возрасте. 4.Становление личности в дошкольном возрасте. 5.Характеристика личностных новообразований дошкольного возраста.		2			4	ЭУМК	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [5], [9], [10]	Рейтинговая контрольная работа № 2
1.8	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	2	2						
1.8.1	Психическое развитие в младшем школьном возрасте 1.Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития. 2.Симптомы кризиса шести-семи лет.	2						Осн. [1], [2], [3]. Доп. [5], [7], [10]	Конспект

	3.Формирование учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. 4.Развитие познавательной сферы младшего школьника. 4. Развитие личности младшего школьника.								
1.8.2	Психическое развитие в младшем школьном возрасте 1.Особенности развития эмоционально-волевой сферы. 2.Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте. 3.Формирование мотивационно-потребностной сферы младшего школьника. Мотивы учения. 4. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте.		2			4	ЭУМК	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [5], [7], [10]	Групповые проекты
1.9	Психосоциальное развитие в подростково-юношеском возрасте	2	4						
1.9.1	Психосоциальное развитие в подростково-юношеском возрасте 1.Традиционные взгляды на подростково-юношеский возраст. 2.Сущность кризиса подросткового возраста. 3.Психологические новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости. Виды взрослости. 4.Общение подростков со сверстниками как ведущая деятельность возраста. 5.Важнейшие задачи раннего юношеского возраста. 6.Особенности развития личности в юношеском возрасте.	2					Мультимед. презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [5], [6], [10]	Составление вопросов и ответов по теме
1.9.2	Психосоциальное развитие в подростково-юношеском возрасте 1.Психологические проблемы подросткового возраста. 2.Эмоции в подростковом возрасте. 3. Развитие познавательной сферы подростка.		2			4	ЭУМК	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [5], [6], [10]	Групповые проекты

	4. Особенности личности подростка. Становление идентичности. 5. Особенности общения подростков со взрослыми и со сверстниками.								
1.9.3	Психосоциальное развитие в подростково-юношеском возрасте 1. Особенности профессиональной ориентации в юношеском возрасте. 2. Нравственное и эмоциональное развитие в юношеском возрасте. 3. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. 4. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности в юношеском возрасте. 5. Проблема юношеского кризиса 17-18 лет.		2			4	ЭУМК	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [5], [6], [10]	Дискуссия
1.10	Психосоциальное развитие в возрасте ранней взрослости		2		2л				
1.10.1	Психосоциальное развитие в возрасте ранней взрослости 1. Ранняя взрослость как социально-историческая категория. 2. Задачи возраста. 3. Развитие личности в возрасте ранней взрослости. 4. Профессиональное развитие личности. 5. Важнейшие сферы активности взрослого человека.				2 л		ЭУМК	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [5], [9], [10]	Устный опрос
1.10.2	Психосоциальное развитие в возрасте ранней взрослости 1. Теории развития взрослого человека. 2. Мотивационные установки периода ранней взрослости (профессиональной деятельности, брака и одинокого образа жизни). 3. Мотивы выбора профессии. 4. Развитие когнитивной сферы в период ранней взрослости.		2			4	ЭУМК	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [5], [9], [10]	Решение практических задач

	5.Формирование индивидуального стиля поведения и деятельности.								
1.11	Психосоциальное развитие в возрасте средней зрелости	2							
1.11.1	Психосоциальное развитие в возрасте средней зрелости 1.Общепсихологическая характеристика зрелости. Акмеология. 2.Особенности психических познавательных процессов в период средней зрелости. 3.Кризис середины жизни. 4.Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте. 5.Профессиональное и творческое развитие личности в зрелом возрасте.	2						Осн. [1], [2], [3]. Доп. [5], [9], [10]	Конспект
1.12	Психосоциальное развитие в возрасте поздней зрелости и старости	2			2с				
1.12.1	Психосоциальное развитие в возрасте поздней зрелости и старости 1.Общая характеристика периода поздней зрелости и старости. 2.Комплексность нарушений развития как причина старения. 3.Типы приспособления к жизни на пенсии и к старости. 4.Старение и специфические изменения эмоциональной сферы. 5.Особенности личности пожилого (старого) человека. 6.Стадии отношения к смерти (по Э. Кюблер-Росс).	2					Отрывок из уч. фильма	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [5], [9], [10]	Презентации
1.12.2	Психосоциальное развитие в возрасте поздней зрелости и старости 1.Теории старения.				2с	6	ЭУМК	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [5], [9],	Итоговый тест

	2.Морфологическое развитие в старческом возрасте. 3.Когнитивные особенности в возрасте поздней взрослости и старости. 4.Инволютивное развитие в старческом возрасте. 5.Старение и специфические изменения эмоциональной сферы. 6.Личностные новообразования в старости.							[10]	
	Всего:	24	20		2л+2с	40			Экзамен
2 курс, 4 семестр									
РАЗДЕЛ 2. Социальная психология									
2.1	Введение в социальную психологию	2	4			6			
2.1.1	Социальная психология как отрасль науки. История становления и развития социальной психологии	2	2			4			
2.1.1. 1	1. Социальная психология как отрасль науки. Предмет и задачи социальной психологии. 2. Становление и развитие социальной психологии в странах дальнего зарубежья. 3. Развитие социальной психологии в странах ближнего зарубежья 4. Развитие социальной психологии в Беларуси.	2					Мультимедий ная презентация 1 – Социальная психология как отрасль науки. История развития социальной психологии	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2];[4] [5]	Вопросы и ответы
2.1.1. 2	1. Современное состояние социальной психологии в США и Европе. 2. Становление и развитие социальной психологии ближнего зарубежья. 3. Современное состояние социальной психологии в Беларуси. 4. Основные разделы социальной психологии.		2			2	Таблица 1 – Развитие социальной психологии в странах дальнего зарубежья	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2];[4] [5]	Доклады, опрос

2.1.2	Методология и методы исследования в социальной психологии		2			2			
2.1.2.1	1. Основные методологические принципы социально-психологических исследований. 2. Методы наблюдения в социальной психологии. 3. Опросные методы в социальной психологии. 4. Социометрические методы и их использование в педагогическом процессе.		2			2	Видеофильм «Эксперименты Милграма»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [6]	Опрос, дискуссия, анализ видеофильма
2.2	Социальная психология больших групп и массовых явлений	4	4			8			
2.2.1	Психология толпы	2	2			4			
2.2.1.1	1. Понятие группы и ее основные признаки. Классификация групп. 2. Виды больших групп. 3. Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав. 4. Виды толп. 5. Влияние толпы на личность. 6. Лидерство в толпе.	2				2	Мультимедийная презентация 2 - «Психология толпы»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1]; [2]; [3]	Составление блок-схем
2.2.1.2	1. Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав. 2. Виды толп. 3. Влияние толпы на личность. 4. Лидерство в толпе.		2			2	Видеофильмы «Власть толпы», «Эффект толпы»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1]; [2]; [3]	Опрос, анализ видеофильма
2.2.2	Этническая психология	2	2			4			
2.2.2.1	1. Понятие этнопсихологии. 2. Проблема национального характера. 3. Национальные установки и стереотипы как предрассудки и предубеждения.	2				2	Мультимедийная презентация 3 - «Этническая	Осн. [1];[2];[3] Доп. [2]	Вопросы и ответы

							психология»		
2.2.2. 2	1. Источники изучения этнической психологии. 2. Проблема воспитания национальной толерантности. 3. Мультикультурное и мультиэтническое воспитание подрастающих поколений.		2			2	Видеофильм «Толерантность»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [2]	Опрос, доклады
2.3	Социальная психология малых групп и коллективов	6	6		2 с	10			
2.3.1	Социальная психология малых групп	2	2			4			
2.3.1. 1	1. Понятие малой группы. 2. Виды малых групп. 3. Психологическая структура организованных групп. 4. Лидерство и руководство в группах.	2				2	Мультимедийная презентация 4 – Социальная психология малых групп	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2];[3]	Составление блок-схем
2.3.1. 2	1. Понятие малой группы и ее виды. 2. Социометрическая структура группы. 3. «Звездность», лидерство и руководство.		2			2	Видеофильм «Я и другие»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2];[3]	Доклады, анализ видеофильма
2.3.2	Семья как малая группа	2	2			2			
2.3.2. 1	1. Понятие семьи. 2. Виды семей. 3. Типы неправильного семейного воспитания.	2				2	Мультимедийная презентация 5 – Социальная психология семейных	Осн. [1];[2];[3]	Дискуссия

							отношений		
2.3.2. 2	1. Понятие семьи. 2. Виды семей. 3. Типы неправильного семейного воспитания.		2				Видеофильм «Виды семей»	Осн. [1];[2];[3]	Анализ видеофильма, доклады
2.3.3	Социально-психологические проблемы школьных классов и детских коллективов	2	2		2 с	4			
2.3.3. 1	1. Социально-психологические характеристики школьных классов. 2. Формальные и неформальные группы. 3. Проблема референтности. 4. Процесс коллективообразования. Педагог и детский коллектив.	2				2	Мультимедийная презентация 6 – Социально-психологические проблемы школьных классов и детских коллективов	Осн. [1];[2];[3] Доп. [3]	Вопросы и ответы
2.3.3. 2	1. Диагностика межличностных отношений в малой группе. 2. Пути коррекции межличностных отношений в группе. 3. Социально-психологический тренинг как средство коррекции межличностных отношений в группе.		2			2	Диагностические материалы	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2];[3]	Анализ диагностических материалов, составление рекомендаций , программы тренинга
2.3.3. 3	1. Социально-психологические характеристики школьного класса. 2. Формальные и неформальные группы. 3. Диагностика и коррекция межличностных				2 с		Коломинский, Я.Л. Социальная психология	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2];[3]	Доклады, анализ диагностических

	отношений в группе.						школьного класса : науч.-метод. пособие для педагогов и психологов/ Я. Л. Коломинский. – Минск: ООО «ФУАинформ», 2003. – 312 с.		материалов
2.4	Социально-психологические проблемы межличностного взаимодействия	6	4		2 л	12			
2.4.1	Проблемы социальной перцепции и межличностных отношений	2	2			4			
2.4.1.1	1. Психологическая структура межличностного взаимодействия. 2. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. 3. Особенности межличностных отношений.	2				2	Мультимедийная презентация 5 – «Проблемы социальной перцепции и межличностных отношений»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2];[3]	Дискуссия
4.1.2	1. Психологическая структура межличностного взаимодействия. 2. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. 3. Межличностные отношения: понятие, структура, механизмы и этапы развития.		2			2	Мультимедийные презентации	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2];[3]	Доклады
2.4.2	Социальная психология общения	4	2			6			

2.4.2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «общение» в широком смысле. 2. Общение как поведение (деятельность). Общение как межличностное взаимодействие. 3. Функции общения. 	2				2	Мультимедийная презентация 6 – Психология общения Видеофильм «Как правильно общаться»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1]; [2]; [3]	Анализ видеофильма, вопросы и ответы
2.4.2.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные средства общения (вербальные и невербальные). 2. Барьеры общения. 3. Тактика и приемы общения. 	2				2	Мультимедийная презентация 6 – Психология общения		Блок-схемы
2.4.2.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общения и его виды. 2. Особенности делового общения. 3. Социально-психологические проблемы педагогического взаимодействия и общения: стили, виды и типы. 4. Диагностика общительности. 5. Пути развития эффективного общения. 		2			2	Психология педагогического взаимодействия / под ред. Я.Л. Коломинского. – СПб.: Речь, 2007. Видеофильм «Жесты и мимика человека»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1]; [2]; [3]	Опрос, анализ видеофильма, диагностических материалов
2.4.3	Психологическая культура субъектов социокультурной среды		2		2 л	2			

2.4.3. 1	1. Понятие психологической культуры. 2. Психологическое и социально-психологическое здоровье как цель и результат психологической деятельности. 3. Гуманистический характер психологической, социально-психологической культуры.				2 л		Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса : науч.-метод. пособие для педагогов и психологов/ Я. Л. Коломинский. – Минск: ООО «ФУАинформ», 2003. – 312 с.	Осн. [1];[2];[3] Доп. [3]	Доклады
2.4.3. 2	1. Понятие психологической культуры. Основные виды, формы и уровни психологической культуры. 2. Соотношение концептуально-теоретической и житейской психологической культуры. Понятие психологической деятельности.		2			2	Видеолекция Я. Л. Коломинского «Психологическая культура педагога»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [3]	Доклады, анализ видеолекции
2.5	Социально-психологические аспекты личности	4	4			6			
2.5.1	Социальная психология личности	2	2			4			
2.5.1. 1	1. Понятие личности в социальной психологии. 2. Биологическое и социальное в определениях личности. 3. Психологическая структура личности. 4. Социальная установка и «Я-концепция» личности.	2				2	Мультимедийная презентация 7 – Социальная психология личности	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2];[4]	Блок-схемы
2.5.1. 2	1. Понятие социальных ролей личности и их структура. 2. Виды социальных ролей и их характеристики.		2			2	Видеофильм «Наследственность и	Осн. [1];[2];[3] Доп.	Опрос, доклады, анализ

	<p>3. Внутриличностные межролевые и внутриролевые конфликты.</p> <p>4. Диагностика «Я-концепции» личности.</p> <p>5. Пути коррекции «Я-концепции» и самооценки личности.</p>						<p>среда»;</p> <p>Белинская, Е.П. Социальная психология личности: учеб. пособие / Е.П.Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2006.</p>	[1];[2];[4]	<p>диагностических материалов</p>
2.5.2	Психологические аспекты социализации личности	2	2			2			
2.5.2.1	<p>1. Понятие социализации личности.</p> <p>2. Источники социализации.</p> <p>3. Социализация личности на основных этапах онтогенеза. Институты социализации.</p>	2					<p>Мультимедийная презентация 8 – Психологические аспекты социализации личности</p>	<p>Осн. [1];[2];[3]</p> <p>Доп. [1];[2]</p>	<p>Вопросы и ответы по теме</p>
2.5.2.2	<p>1. Понятие социализации личности.</p> <p>2. Источники социализации.</p> <p>3. Социализация личности на основных этапах онтогенеза. Институты социализации.</p>		2			2	<p>Мультимедийные презентации</p>	<p>Осн. [1];[2];[3]</p> <p>Доп. [1];[2]</p>	<p>Опрос, доклады</p>
2.6	Прикладные аспекты социальной психологии	2	4			4			
2.6.1	Социально-психологические аспекты профилактики и разрешения конфликтных ситуаций	2	2			2			

2.6.1. 1	1. Понятие конфликта и конфликтной ситуации. Функции конфликта. 2. Виды конфликтов. 3. Причины возникновения конфликтов. 4. Динамика конфликта. 5. Управления конфликтами.	2				2	Мультимедийная презентация 9 – Социально-психологические аспекты профилактики и разрешения конфликтных ситуаций Видеофильм – «Конфликты и способы их урегулирования»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1]; [2]	Составление блок-схем, анализ видеофильма
2.6.1. 2	1. Понятие конфликта и конфликтной ситуации. 2. Виды конфликтов. 3. Причины возникновения конфликтов. 4. Динамика конфликта. 5. Управления конфликтами.		2				Столяренко, Л. Д. Психология управления / Л.Д. Столяренко. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1]; [2]	Доклады, анализ диагностических материалов
2.6.2	Социально-психологические аспекты воздействия на личность		2			2			
2.6.2. 1	1. Понятие психологического воздействия. 2. Виды психологического воздействия. 3. Понятие манипулирования. Виды манипуляций. 4. Особенности психологической защиты от манипуляций.		2			2	Видеофильм «Техники манипулирования»	Осн. [1];[2];[3]	Доклады, анализ видеофильма
	Количество часов за семестр	22	28		4 (2л+2с)	46			зачет

	Всего аудиторных / внеаудиторных		54					
3 курс, 5 семестр								
РАЗДЕЛ 3. Специальная психология								
3.1.	Специальная психология: предмет и задачи	2				4		
3.1.1	Специальная психология: предмет и задачи 1.Специальная психология как прикладная отрасль психологии. 2.Межпредметные связи специальной психологии. 3.Задачи, принципы и методы специальной психологии. 4.История становления специальной психологии.	2					Мульти-медийное сопровождение (презентация)	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]
3.1.2	Современное состояние специальной психологии 1.Ребенок с особенностями психофизического развития и общество. 2.Концептуальные источники специальной психологии. 3.Анализ прикладных исследований в специальной психологии.					4		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]
3.2	Причины отклонений в психическом развитии		2		2л	4		
3.2.1	Этиология нарушений психического развития 1.Эндогенные факторы отклоняющегося развития. 2.Экзогенные факторы отклоняющегося развития. 3.Опосредующие факторы. 4.Заболевания, вызывающие нарушения психофизического развития.				2л		Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]
3.2.2	Клиника заболеваний, связанных с нарушением развития 1.Виды заболеваний, сопровождающихся нарушением психофизического развития. 2.Характеристика заболеваний, связанных с нарушением развития.		2				Схемы	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]

3.2.3	<p>Многообразие патогенных факторов, приводящих к отклонениям</p> <p>1.Биологические причины отклоняющегося развития.</p> <p>2.Психосоциальные факторы отклоняющегося развития.</p> <p>3.Составление тематики бесед для родителей по проблеме профилактики возможных нарушений развития у детей.</p>					4		<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [3],[4]</p>	<p>Доклады, блок-схемы по рассматриваемым вопросам</p>
3.3	Классификации нарушений психофизического развития	2	2			2			
3.3.1	<p>Классификации нарушений психофизического развития</p> <p>1.Многообразие критериев классификаций нарушений психофизического развития.</p> <p>2.Классификация детей с особенностями психофизического развития в зависимости от вида помощи.</p> <p>3.Классификация нарушений психофизического развития В. В. Лебединского.</p> <p>4. Классификация МКБ-10.</p>	2					Опорный конспект	<p>Основная: [1], [2], [3]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [3],[4]</p>	
3.3.2	<p>Классификации нарушений психофизического развития</p> <p>1.Психолого-педагогические классификации нарушений в развитии.</p> <p>2.Клинико-психологические классификации нарушений в развитии.</p> <p>3. Современные подходы к классификации нарушений.</p>		2			2		<p>Основная: [1], [2], [3]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [3],[4]</p>	<p>Доклады, презентации</p>
3.4	Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития	2	2			2			
3.4.1	<p>Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития</p> <p>1.Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии.</p>	2						<p>Основная: [1], [2], [3]</p>	

	2.Понятие о структуре нарушенного развития. 3.Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития. 4.Закономерности нарушенного развития.							Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	
3.4.2	Сущность феномена нарушенного развития 1.Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. 2.Выделение основных закономерностей развития ребенка при психофизических нарушениях. 3.Механизмы формирования вторичных отклонений. 4.Личностная реакция на дефект.		2			2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Доклады, блок-схемы по рассматр. вопросам. Рейтинговая контрольная работа №1
3.5	Общее психическое недоразвитие	2		2		4			
1.5.1	Закономерности общего психического недоразвития 1.Понятие «умственная отсталость». 2.Классификации умственной отсталости. 3.Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой умственной отсталостью.	2					Иллюстрации	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	
3.5.2	Характеристика общего психического недоразвития 1.Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. 2.Глубокая умственная отсталость. 3.Составление рекомендаций по организации общения с детьми с учетом психологической структуры дефекта при умственной отсталости.			2			Тексты (бумажный и электронный носитель на выбор)	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Подготовка мультимедийных презентаций и конспектов выступлений по вопросам семинара
3.5.3	Диагностика общего психического недоразвития 1.Анализ особенностей диагностического инструментария и характера работы ребенка. 2.Выделение основных психологических приемов изучения психики детей данной категории. 3.Различение степеней умственной отсталости					4	Просмотр диагностики	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Заполнение протоколов исследования

	(легкая, умеренная, тяжелая и глубокая).								
3.6	Поврежденное психическое развитие	2	2						
3.6.1	Закономерности поврежденного психического развития 1.Понятие «органическая деменция». 2.Классификации деменции. 3.Психолого-педагогическая характеристика детей с деменцией различного происхождения.	2					Опорный конспект	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	
3.6.2	Характеристика поврежденного психического развития 1.Причины возникновения деменции в детском возрасте. 2. Психологическая структура дефекта. 3. Составление рекомендаций по организации общения с детьми, страдающих органической деменцией.		2					Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Подготовка мультимед. презентаций и конспектов выступлений по вопросам семинара.
3.7	Задержанное психическое развитие	2		2		2			
3.7.1	Закономерности задержанного психического развития 1.Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). 2.Классификации ЗПР: варианты и характеристика. 3.Психологическая характеристика детей с ЗПР. 4.Синдром дефицита внимания и гиперактивности.	2					Опорный конспект	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	
3.7.2.	Характеристика задержанного психического развития 1.Причины возникновения задержки психического развития. 2.Психологическая структура дефекта по Е.С. Слепович. 3.Отграничение ЗПР от сходных состояний.			2				Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Блок-схема по вопросам <i>Рейтинговая контрольная работа №2</i>
3.7.3.	Диагностика задержанного психического развития 1.Правила общения с ребенком с задержанным психическим развитием. 2.Оценка особенностей диагностического					2		Основная: [1], [2] Дополнительная:	Подготовка мультимедийных презентаций и

	инструментария и характера работы ребенка. 3.Наблюдение за поведением во время диагностики. 4.Дифференциация вариантов задержанного развития.							[1], [2], [3],[4]	конспектов выступлений по вопросам
3.8	Дефицитарное психическое развитие	2	2	2		4			
3.8.1.	Закономерности дефицитарного психического развития 1.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. 2.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. 3.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. 4.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательной сферы.	2				4	Опорный конспект	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Подготовка мульти- медийных презентаций и конспектов выступлений по вопросам
3.8.2.	Характеристика дефицитарного психического развития 1. Классификация сенсорных нарушений. 2. Причины сенсорных нарушений. 3.Сравнительный анализ психических процессов при разных вариантах сенсорной патологии. 4. Рекомендации родителям и педагогам по организации взаимодействия с детьми данной категории.		2				Схемы	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	
3.8.3	Нарушения речи и их характеристика 1.Понятие речевого нарушения. 2.Классификация речевых нарушений 3.Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, и др.). 4.Нарушения письменной речи. 5.Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.			2			Просмотр диагностики	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Заполнение протоколов исследования
3.9	Искаженное психическое развитие	2		2		2			

3.9.1.	Закономерности искаженного психического развития 1.Понятие «синдром раннего детского аутизма» (РДА). 2.Причины и классификации РДА. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с шизофренией.	2					Иллюстрации	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	
3.9.2.	Характеристика искаженного психического развития 1.Структура дефекта при РДА. 2.Основные признаки РДА. 3.Причины и проявление шизофрении в детском возрасте. 4.Рекомендации по взаимодействию с детьми с искаженным развитием.			2		2	Протоколы обследования	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Рефераты, конспект, подбор видео с рефлексивным анализом
3.10	Дисгармоничное психическое развитие	2	2			2			
3.10.1	Закономерности дисгармоничного психического развития 1. Психопатия: определение, этиология, классификация. 2.Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатией. 3.Отклонение темпа полового созревания. 4.Эмоциональные нарушения в детском возрасте.	2					Иллюстрации	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	
3.10.2	Характеристика дисгармоничного психического развития 1.Характеристика методик, направленных на диагностику психопатии. 2.Анализ диагностического инструментария. 3.Анализ фильма «Дети-индиго» или подбор публикаций о детях-индиго и составление аннотации на одну из них.		2			2	Методики	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Подготовка мультимед. презентаций и конспектов выступлений по вопросам.
3.11	Психологическая диагностика развития ребенка	2		2		2			

3.11.1	<p>Принципы психологической диагностики в специальной психологии</p> <p>1.Принципы, методы и задачи диагностики в специальной психологии.</p> <p>2.Требования к диагностическому инструментарию.</p> <p>3.Основные направления психологического обследования.</p> <p>4.Особенности изучения детей с ОПФР на разных возрастных этапах и при разной патологии.</p>	2				2	Иллюстрации	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [3],[4]</p>	
3.11.2	<p>Технология психологической диагностики развития ребенка</p> <p>1.Технология психологического обследования: последовательность, помощь, интерпретация.</p> <p>2.Выбор стратегии исследования в зависимости от особенностей нарушений психофизического развития ребенка.</p> <p>3.Требования и инструкции к стимульному материалу.</p> <p>4.Подбор диагностического инструментария в конкретной ситуации обследования.</p>			2			Методики	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [3],[4]</p>	Заполнение протоколов исследования
3.12	Анализ результатов психологической диагностики	2	2			4			
3.12.1	<p>Подходы к анализу результатов диагностики в специальной психологии</p> <p>1.Основные подходы к интерпретации.</p> <p>2.Качественный анализ.</p> <p>3.Количественный анализ.</p>	2						<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [3],[4]</p>	
3.12.2	<p>Анализ результатов психологической диагностики</p> <p>1.Схема анализа результатов психологического исследования.</p> <p>2.Анализ истории жизни и болезни ребенка с особенностями психофизического развития.</p> <p>3. Составление психологического заключения.</p>		2			4	Схема Образцы заключений и рекомендаций	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [3],[4]</p>	Рефераты, конспект, подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом

	4. Прогноз и рекомендации по развитию.								
3.13	Психологические основы коррекционной работы		2		2с	4			
3.13.1	Психологические основы коррекционной работы 1.Понятие о компенсаторных феноменах. 2.Адаптационные и компенсаторные процессы. 3.Понятие о коррекции. 4.Реабилитация и абилитация.		2				Схема	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	
3.13.2	Социально-психологические проблемы специальной психологии 1.Характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОПФР. 2.Организация психолого- педагогического консультирования родителей. 3.Отношение общества к ребенку с ОПФР. 4.Взаимодействие со сверстниками.				2с	4	Образцы заключений и рекомендаций	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Обобщающие таблицы, коллоквиум, подготовка глоссария
	Всего:	22	16	10	2л+2с	36			Экзамен
3 курс, 5 семестр									
Раздел 4. Методология и методы психологического исследования									
4.1	Понятие о методологии и методах психологического исследования. Философский уровень описания объекта	2	2			2			
4.1.1	1.Понятие о методологии психологического исследования, уровни методологии и основные субъекты процесса познания. 2.Характеристика уровня. 3.Функциональные подсистемы исследовательской деятельности психолога. Основные типы моделей исследовательской деятельности. 4.Основные классы методов психологического исследования, их виды и особенности.	2					Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11], [12]	Конспект
4.1.2	1.Понятие о психологической информации. Ее особенности и основные виды. 2.Основные типы психологического знания по		2			2		Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11]	Защита реферата, блок-схемы

	Я.А.Пономареву. 3.Основные принципы деятельности психолога по получению психологической информации. 4.Общая схема получения психологической информации.								по рассматриваемым вопросам
4.2	Метасистемный уровень описания объекта				2л	3			
4.2.1	1.Характеристика уровня. 2.Определения и их виды. 3.Логические формы мышления. 4.Понятие о законе и закономерностях. 5.Понятие о научной теории.				2л		Мульти-медийное сопровождение (презентация)	Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11]	Блок-схемы по рассматриваемым вопросам
4.2.2	1.Понятие о научной теории и ее компонентах. 2.Основные требования, предъявляемые к научным теориям, классификация научных теорий. 3.Понятие о научных проблемах, основные виды проблем. 4.Процедура и порядок формулирования и обоснования проблемы исследования. 5.Понятие о гипотезе исследования. 6.Основные виды гипотез, их классификация. 7.Порядок формулирования гипотезы исследования.		2			3	Схемы	Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11], [12]	Блок-схема по вопросам
4.3	Общесистемный уровень описания объекта	2				3			
4.3.1	1.Характеристика уровня. 2.Структура объекта. 3.Система отражения в системе «субъект – объект» (S – O).	2				3	Опорный конспект	Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11]	Конспект
4.4	Теоретический уровень описания объекта	2	2			2			
4.4.1	1.Характеристика уровня. 2.Теоретическая модель объекта исследования. 3.Методологические принципы.	2						Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11]	Конспект
4.4.2	1.Понятие о гипотезе исследования. Основные виды гипотез, их классификация. 2.Основные виды гипотез, их классификация.		2			2		Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11]	Доклады, блок-схемы. Рейтинговая

	3.Виды и подвиды верификации.								<i>контрольная работа №1</i>
4.5	Эмпирический уровень описания объекта	2	2			3			
4.5.1	1.Характеристика уровня. 2.Объект и предмет исследования. 3.Понятие о «переменных» исследования.	2				3	Иллюстрации	Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11], [12]	Конспект
4.5.2	1.Характеристики объекта исследования 2.Составляющие предмета исследования. 3.Понятие о независимой переменной. 4.Понятие о зависимой переменной 5.Понятие о статусной переменной.		2				Тексты (бумажный и электронный носитель на выбор)	Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11], [12]	Подготовка мультимед. презентаций и конспектов выступлений по вопросам семинара
4.6	Практический уровень описания объекта	6	6			7			
4.6.1	Программа психологического исследования, ее структура и основные элементы	2	2			2			
4.6.1.1	1.Характеристика уровня. 2.Основные элементы программы. 3.Основные блоки рабочего плана. 4.Содержание рабочего плана.	2				2	Опорный конспект	Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11]	Конспект
4.6.1.2	1.Виды классификаций психологических исследований. 2.Классификация методов психологического исследования. 3.Основные признаки психологического исследования. 4.Понятие о выборочном методе. 5.Выбор методов для получения первичной информации		2					Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11]	Подготовка мультимед. презентаций и конспектов выступлений по вопросам семинара.
4.6.2	Классификация видов и методов психологического исследования	2	2			3			
4.6.2.1	1.Основные виды классификаций психологических исследований.	2				3	Опорный конспект	Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11]	Конспект

	2.Наблюдение. 3.Опросные методы.								
4.6.2.2	1.Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. 2.Классификация методов психологического исследования по Г. Пыркову. 3.Классификация методов психологического исследования по С.Л. Рубинштейну		2					Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11]	Блок-схема по вопросам <i>Рейтинговая контрольная работа №2</i>
4.6.3	Эксперимент как метод исследования в науке	2	2			2			
4.6.3.1	1.Психологический эксперимент. 2.Процесс и субъекты психологического исследования. 3.Личность испытуемого и особенности его поведения. 4.Понятие об «эффекте плацебо», «эффекте Хоторна», «эффекте социальной фасилитации», «эффекте Зайонца».	2				2	Опорный конспект	Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11]	Подготовка мультимед. презентаций и конспектов выступлений по вопросам
4.6.3.2	1.Понятие о психологическом эксперименте и его специфика. 2.Субъекты экспериментального общения. 3.Методы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента.		2				Схемы	Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11]	Блок-схема по вопросам
4.7	Требования к методам и методикам психологического исследования	2	2			2			
4.7.1	1.Критерии качества методики. 2.Понятие качества варианта ответа. 3.Шкалы измерений.	2					Иллюстрации	Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11]	Конспект
4.7.2	1.Требования к методике. 2.Надежность. Репрезентативность. 3.Валидность, виды валидности. 4.Варианты шкал измерений.		2			2		Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11]	Рефераты, конспект, подбор видео с рефлексивным анализом

4.8	Требования к процедуре психологического исследования	2	2			2			
4.8.1	1.Характеристика выборки испытуемых. 2.Требования к протоколам. 3.Методическое задание.	2					Иллюстрации	Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11], [12]	Конспект
4.8.2	1.Методы формирования выборки. 2.Условия при организации сбора данных. 3.Требования к протоколам. 4.Ошибки протоколирования.		2			2	Методики	Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11]	Подготовка мультимед. презентаций и конспектов выступлений. Рейтинговая контрольная работа №3
4.9	Методология обработки, обобщения, интерпретации и представления данных психологического исследования	2	2			6			
4.9.1	1.Методологические проблемы процедуры исследования. 2.Обобщение результатов исследования. 3.Отображение данных исследования в таблицах и графиках.	2				2	Иллюстрации	Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11], [12]	Конспект
4.9.2	1.Основные этапы процедуры обработки информации. 2.Основные виды группировки психологической информации. 3.Основные виды таблиц. 4.Основные виды диаграмм. 5.Требования к составлению научного отчета, реферата, статьи по результатам исследования.		2			4	Методики	Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11], [12]	Заполнение протоколов исследования, обобщающие таблицы, коллоквиум, подготовка глоссария
Всего:		20	18			2л	30		Экзамен
3 курс, 6 семестр									
Раздел 5. Педагогическая психология									
5.1	Введение в педагогическую психологию	2				4			

5.1.1	Педагогическая психология как наука 1. Пед. психология как наука. 2. Фундаментальная и прикладная педагогическая психология. 3. Предмет и задачи педагогической психологии. 4. Структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с др. отраслями психологии. 5. Основные проблемы совр. педагогической психологии. 6. История возникновения и развития педагогической психологии.	2				4	Мульти-медийное сопровождение «Самостоятельная работа по педагогической психологии»	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [8]	Блок-схемы по рассматриваемым вопросам
5.2	Психология обучения	4	6			8			
5.2.1.1	Современные концепции обучения 1. Психологические теории усвоения как базис концепций обучения. 1.1. Бихевиористская теория научения (законы научения). 1.2. Ассоциативно-рефлекторная теория усвоения. 1.3. Гештальттеория усвоения. 1.4. Когнитивная теория научения. 1.5. Основные положения деятельностного подхода к обучению. 2. Теория поэтапного формирования умственных действий. 3. Концепция проблемного обучения. 4. Программированное обучение.	2					Мульти-медийное сопровождение «Самостоятельная работа по педагогической психологии»	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [8]	Блок-схемы по рассматриваемым вопросам
5.2.1.2	Современные концепции обучения (круглый стол - деловая игра) 1. Психологический анализ теории поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). 2. Сущность программированного обучения. Границы применения данного подхода. 3. Психологический анализ проблемного обучения.		2			4	Карточки с заданиями, практикум по педагогической психологии, кроссворд.	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [8]	Доклады, блок-схемы, презентации

5.2.2.1	Психологические основы учебной деятельности 1. Общая характеристика учебной деятельности. 2. Внешняя структура учебной деятельности (характеристика основных компонентов). 3. Основные подходы к становлению учебной мотивации. 4. Педагогические воздействия, способствующие прогрессу и регрессу учебной мотивации школьников. 5. Роль мотивации достижения и избегания в учебной деятельности.	2					Мульти-медийное сопровождение «Самостоятельная работа по педагогической психологии»	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [8], [13]	Блок-схемы по рассматриваемым вопросам
5.2.2.2	Психологические основы учебной деятельности 1. Характеристика основных компонентов учебной деятельности. 3. Прогресс и регресс учебной мотивации. 4. Условия формирования мотивации достижения в учебной деятельности.		2					Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [8], [13]	Блок-схемы по рассматриваемым вопросам
5.2.3.1	Дифференциальная психология обучения 1. Сравнение когнитивно-ориентированной и личностно-ориентированной образовательной парадигм. 2. Технология личностно-ориентированного обучения. 3. Стилевой подход к учению и преподаванию. 4. Принципы и программы работы с одаренными детьми. 5. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. 6. Выученная беспомощность и ее преодоление.		2			4	Карточки с заданиями, практикум по педагогической психологии, кроссворд	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [8], [13]	Блок-схемы по рассматриваемым вопросам, контрольн. тест. Рейтинговая контрольн. работа № 1
5.3	Психология воспитания	2	4		2л	4			
5.3.1.1	Психология воспитания и самовоспитания 1. Предмет воспитания. Соотношение воспитания и развития. 2. Психологические основания современных теорий воспитания. 3. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. 4. Принципы эффективного воспитания. 5. Психологические механизмы воспитания и				2л		Мульти-медийное сопровождение «Самостоятельная работа по педагогической психологии»	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [6], [8], [13]	Блок-схемы по рассматриваемым вопросам

	формирования личности. 6. Понятие о воспитанности. Критерии воспитанности.								
5.3.1.2	Психология воспитания и самовоспитания 1. Становление разносторонне развитой личности. 2. Эмпатия и нравственное развитие личности. 3. Преодоление разрыва между моральными знаниями и поведением у детей (нравственная саморегуляция). 4. Психологические основы самовоспитания.		2					Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [6], [8], [13]	Доклады, презентации
5.3.2.1	Социально-психологические аспекты воспитания 1. Роль воспитания в становлении разносторонне развитой личности. 2. Эмпатия и нравственное развитие личности. 3. Преодоление разрыва между моральными знаниями и поведением у детей (нравственная саморегуляция). 4. Психологические основы самовоспитания.	2				2	Научные статьи по проблеме	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [6], [8], [13]	Видеоматериалы с рефлексивным анализом, блок-схемы
5.3.2.2	Социально-психологические аспекты воспитания 1. Общение и воспитание. 2. Виды и способы влияния в воспитании. 3. Воспитание как влияние на социальные установки личности. 4. Коллектив и развитие личности. 5. Коррекционно-развивающая работа воспитателя.		2			2	Мультимедийное сопровождение «Самостоятельная работа по педагогической психологии»	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [6], [8], [13]	Блок-схемы по рассматриваемым вопросам
5.4	Психология педагога и педагогической деятельности	6	4		2с	4			
5.4.1.1	Психология личности педагога 1. Требования к личности педагога в современных условиях. 2. Задатки и педагогические способности. 3. Педагогическая направленность. 4. Сущность и структура профессионального самосознания педагога. 5. Профессиональные деформации педагогов. 6. Феномен эмоционального выгорания у педагогов.	2					Мультимедийное сопровождение «Самостоятельная работа по педагогической психологии»	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [8], [13]	Опрос, проверка «Рефлексивных дневников»
5.4.1.2	Психология личности педагога 1. Психологические требования к личности педагога в		2				Карточки с заданиями,	Осн. [4], [9], [10].	Опрос, проверка

	<p>современных условиях.</p> <p>2. Характеристика педагогических способностей.</p> <p>3. Профессиональное самосознание учителя.</p> <p>4. Развитие Я-концепции учителя.</p> <p>5. Создание атмосферы психологической поддержки в классе.</p>						практикум по педагогической психологии,	Доп. [5], [8], [13]	«Рефлексивных дневников»
5.4.2.1	<p>Психология педагогической деятельности</p> <p>1. Модель труда учителя (по Л.М. Митиной).</p> <p>2. Сущность и структура педагогической деятельности.</p> <p>3. Функции педагогической деятельности.</p> <p>4. Педагогическое целеполагание: модели Дж.Мейджера и Н. Грунлунда. Таксономия учебных целей П. Блума.</p> <p>5. Индивидуальный стиль деятельности педагога.</p>	2					Мультимедийное сопровождение «Самостоятельная работа по педагогической психологии»	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [8], [13]	
5.4.2.2	<p>Психология педагогической деятельности</p> <p>1. Диагностика индивид-ого стиля педагог-кой деятельности.</p> <p>2. Разработка рекомендаций по оптимизации стиля педагогической деятельности.</p> <p>3. Диагностика стиля педагогического общения.</p> <p>4. Анализ школьных конфликтов и рекомендации по их разрешению.</p>				2с		Методики для диагностики стиля индивидуальной деятельности педагога	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [8], [13]	Обобщающие таблицы, коллоквиум, подготовка глоссария
5.4.3.1	<p>Психология педагогического общения и взаимодействия</p> <p>1. Понятие о межличностном взаимодействии.</p> <p>2. Педагогическое общение: сущность и структура.</p> <p>3. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом общении.</p> <p>4. Барьеры в педагогическом общении.</p> <p>5. Педагогические конфликты и их разрешение.</p>	2					Мультимедийное сопровождение «Самостоятельная работа по педагогической психологии»	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [8], [13]	Проверка конспектов первоисточников
5.4.3.2	<p>Психология педагогического общения и взаимодействия</p> <p>1. Педагогическое общение: структура, стили.</p> <p>2. Педагогические конфликты.</p> <p>3. Пути разрешения педагогических конфликтов.</p>		2			4	Методики Н.В. Самоукина «Игры в школе и дома», протоколы	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [8], [13]	Отчет по результатам диагностики Рейтинговая контрольн.

	4. Посредничество в педагогических конфликтах. 5. Создание атмосферы психологической поддержки в классе.								<i>работа № 2</i>
5.5	Возрастные особенности обучения и воспитания	8	14			16			
5.5.1.1	Психологические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста 1. Проблема пренатального научения и воспитания. 2. Основные сферы научения младенцев. 3. Решение проблемы обучения и развития применительно к младенческому и раннему возрасту. 4. Проблема раннего двуязычия. 5. Психол. основы воспитания младенцев и детей раннего возраста.	2					Мульти медийное сопровождение	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [8], [13]	Подготовка м/м презентаций и конспектов выступлений по вопросам семинара
5.5.1.2	Психологические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста 1. Ценность дошкольного детства. Решение проблемы обучения и развития детей дошкольного возраста. 2. Основы обучения дошкольников речи, чтению и письму. 3. Основные линии воспитания дошкольника. 4. Нарушения поведения в дошкольном возрасте и их психологическая коррекция. 5. Организация групп развития для неготовых к школе детей.		2			2	Мульти-медийное сопровождение: фрагменты передачи «Суперняня»	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [8], [13]	Доклады, блок-схемы по рассматриваемым вопросам
5.5.2.1	Психологические основы обучения и воспитания младших школьников. 1. Проблема адаптации ребенка к школе. 2. Формирование основных компонентов учебной деятельности младших школьников. 3. Воспитание мл. школьника в различных видах деятельности. 4. Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам в развитии произвольности поведения. 5. Особенности педагогического оценивания мл. школьников.	2				2	Мультимедийное сопровождение;	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [6], [8], [13]	Доклады, блок-схемы по рассматриваемым вопросам
5.5.2.2	Психологические основы обучения и воспитания		4			2	«Суперняня»	Осн. [4], [9],	Составление

	<p>младших школьников.</p> <p>1. Формирование Я-потенциального положительного как метод регуляции поведения мл. школьников.</p> <p>2. Нарушения поведения и их психолого-педагогическая коррекция.</p> <p>3. Критерии психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>4. Формирование основных компонентов учебной деятельности младших школьников.</p> <p>5. Воспитание младших школьников.</p>							[10]. Доп. [5], [6], [8], [13]	гlossария, опрос
5.5.3.1	<p>Психологические основы обучения и воспитания подростков</p> <p>1. Задачи развития, решаемые в подростковом возрасте.</p> <p>2. Перестройка учебной деятельности подростков.</p> <p>3. Воспитание и самовоспитание в подростковом возрасте.</p> <p>4. Проблема «группы риска» среди подростков.</p> <p>5. Особенности педагогического воздействия на подростков.</p>	2					Мультимедийное сопровождение	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [8], [13]	Эссе по фильму или передаче
5.5.3.2	<p>Психологические основы обучения и воспитания подростков</p> <p>1. Ценность ранней юности и задачи развития.</p> <p>2. Психологические условия эффективности обучения подростков.</p> <p>3. Психологические особенности воспитания подростков.</p>		2			2	Карточки с заданиями	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [8], [13]	Заполнение протоколов исследования, опрос
5.5.3.3	<p>Психологические основы обучения и воспитания подростков</p> <p>1. Готовность учащихся к учению в средних классах школы.</p> <p>2. Индивидуальный подход к трудным подросткам.</p> <p>3. Психологические основы профориентации.</p>		2			2	Протоколы исследования	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [8], [13]	Составление кроссворда, Опрос, план-конспект
5.5.4.1	<p>Психологические основы обучения и воспитания старших школьников и студентов</p> <p>1. Ценность ранней юности и задачи развития.</p> <p>2. Обучение и развитие мышления в ранней юности.</p>	2					Мультимедийное сопровождение	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [8], [13]	План-конспект

	3. Взрослый человек в современной образовательной среде. 4. Включение новых знаний в структуру индивидуального опыта взрослого человека и развитие творческого мышления.								
5.5.4.2	Психологические основы обучения и воспитания старших школьников и студентов 1. Отношение юношей и девушек к школе и учителям. 2. Знаково-контекстное обучение. Организация деловых игр. 3. Мотивация учения взрослого человека и мотивация участия (отечественные и зарубежные исследования).		2			2	Мульти-медийное сопровождение	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [8], [13]	Кейс-задания, коллоквиум, подготовка глоссария
5.5.4.3	Психологические основы обучения и воспитания старших школьников и студентов 1. Личностные новообразования в юношеском возрасте. 2. Профориентационная работа в старшем школьном возрасте (методика ПДО). 3. Специфика конфликтов в юношеском возрасте. Технология их разрешения.		2			4	Схема, образцы заключений и рекомендаций	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [8], [13]	Доклады, блок-схемы по рассматриваемым вопросам Рейтинговая контрольная работа № 3
	Всего:	22	28		2л+2с	36			Экзамен
	Всего по учебной дисциплине:	110	120		18 (10л+8с)	188			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретические и методологические основы психологической помощи»
Заочная форма получения образования

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа			
Раздел 1. Психология развития							
2 курс							
1.1	Предмет и задачи психологии развития 1. Предмет возрастной психологии. 2. Научные задачи возрастной психологии. 3. Прикладные задачи возрастной психологии. 4. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки.	2			ЭУМК	Осн. [1], [2], [11]. Доп. [14]	Конспекты первоисточников
1.3	Теории и модели психического развития						
1.3.2	Психоаналитическое и когнитивное направление теорий и моделей психического развития 1. Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития.		2		ЭУМК	Осн. [1], [2], [11]. Доп. [7], [14]	Мультимедийные презентации

	2.Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. 3.Теория зрелости К. Юнга. Когнитивное направление 4.Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. 5.Теория морального развития Л. Колберга. 6.Теория развития умений К. Фишера.						
1.4	Проблема возрастной периодизации						
1.4.1	Проблема возрастной периодизации 1.Понятие о периодизации. Споры относительно границ и задач каждого периода. 2.Возрастные периодизации, построенные по внешнему признаку. 3.Периодизации, построенные по внутреннему признаку. 4.Периодизации, построенные по множественности признаков. 5.Периодизации взрослого развития. 6.Сензитивный, литический и критический периоды.	2			ЭУМК	Осн. [1], [2]. Доп. [5], [10]	Конспекты
1.7	Психическое развитие в дошкольном возрасте						
1.7.1	Психическое развитие в дошкольном возрасте 1.Социальная ситуация и общие условия психического развития дошкольников. 2.Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. 3.Развитие психических процессов дошкольника в условиях совместной деятельности общения и игры. 4.Психические новообразования дошкольного возраста. 5.Психологическая готовность к школе.	2			Отрывок из учебного фильма	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [5], [9], [10]	Анализ видеофильма
1.8	Психическое развитие в младшем школьном возрасте						
1.8.1	Психическое развитие в младшем школьном возрасте 1.Общие условия развития в младшем школьном возрасте.		2		ЭУМК	Осн. [1], [2], [3].	Решение практических

	<p>Социальная ситуация развития.</p> <p>2.Симптомы кризиса 6-7 лет.</p> <p>3.Формирование учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.</p> <p>4.Развитие познавательной сферы младшего школьника.</p> <p>5.Развитие личности младшего школьника.</p>					Доп. [5], [7], [10]	задач
1.9	Психосоциальное развитие в подростково-юношеском возрасте						
1.9.1	<p>Психосоциальное развитие в подростково-юношеском возрасте</p> <p>1.Традиционные взгляды на подростково-юношеский возраст.</p> <p>2.Сущность кризиса подросткового возраста.</p> <p>3.Психологические новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости. Виды взрослости.</p> <p>4.Общение подростков со сверстниками как ведущая деятельность возраста.</p> <p>5.Важнейшие задачи раннего юношеского возраста.</p> <p>6.Особенности развития личности в юношеском возрасте.</p>		2		Мультимед. презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [5], [6], [10]	Дискуссия
1.11	Психосоциальное развитие в возрасте средней взрослости						
1.11.1	<p>Психосоциальное развитие в возрасте средней взрослости</p> <p>1.Общепсихологическая характеристика взрослости. Акмеология.</p> <p>2.Особенности психических познавательных процессов в период средней взрослости.</p> <p>3.Кризис середины жизни.</p> <p>4.Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте.</p> <p>5.Профессиональное и творческое развитие личности</p>	2			ЭУМК	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [5], [9], [10]	Устный опрос

	в зрелом возрасте.						
	Всего аудиторных:	8	6				
	Всего по учебной дисциплине:	14					Экзамен
Раздел 2. Социальная психология							
3 курс, 5 семестр							
2.1	Введение в социальную психологию	2					
2.1.2	Социальная психология как отрасль науки. История развития социальной психологии	2					
2.1.2.1	1. Социальная психология как отрасль науки. Предмет и задачи социальной психологии. 2. Становление и развитие социальной психологии в странах дальнего зарубежья. 3. Развитие социальной психологии в странах ближнего зарубежья и в Беларуси. 4. Основные разделы социальной психологии.	2			Мультимедийная презентация 1 – Социальная психология как отрасль науки. История развития социальной психологии	Осн. [1];[2];[3] Доп. [3]	Дискуссия
2.2	Социальная психология больших групп и массовых явлений	2					
2.2.1	Психология толпы	2					
2.2.1.1	1. Понятие группы и ее основные признаки. Классификация групп. 2. Виды больших групп. 3. Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав. 4. Виды толп. 5. Влияние толпы на личность.	2			Мультимедийная презентация 2 - «Психология толпы», видеофильм «Эффект толпы»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1]; [2]; [3]	Составление блок-схем
2.3	Социальная психология малых групп и коллективов	2					
2.3.1	Социальная психология малых групп	2					

2.3.1. 1	1. Понятие малой группы. Виды малых групп. 2. Психологическая структура организованных групп. 3. Лидерство и руководство в группах.	2			Мультимедийная презентация 3 – Социальная психология малых групп	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1];[2];[3]	Составление блок-схем
	Всего часов за семестр:	6					
3 курс, 6 семестр							
2.2	Социальная психология больших групп и массовых явлений		2				
2.2.2	Этническая психология		2				
2.2.2. 1	1. Понятие этнопсихологии. 2. Проблема национального характера. 3. Национальные установки и стереотипы как предрассудки и предрассудки и предрассудки.		2		Мультимедийные презентации	Осн. [1];[2];[3] Доп. [2]	Опрос, доклады
2.4	Социально-психологические проблемы межличностного взаимодействия		2				
2.4.2	Социальная психология общения		2				
2.4.2. 2	1. Понятие «общение» в широком смысле. 2. Общение как поведение (деятельность). Общение как межличностное взаимодействие. 3. Функции общения. 4. Основные средства общения (вербальные и невербальные).		2		Мультимедийные презентации, видеофильм «Жесты и мимика человека»	Осн. [1];[2];[3] Доп. [1]; [2]; [3]	Опрос, доклады
	Всего часов за семестр:		4				
	Всего аудиторных:	6	4				
	Всего по учебной дисциплине:		10				Зачет
Раздел 3. Специальная психология							
2 курс, 4 семестр							
3.1	Специальная психология: предмет и задачи	2					

3.1.1	<p>Специальная психология: предмет и задачи</p> <p>1. Специальная психология как прикладная отрасль психологии.</p> <p>2. Межпредметные связи специальной психологии.</p> <p>3. Задачи, принципы и методы специальной психологии.</p> <p>4. История становления специальной психологии.</p>	2			Мультимедийное сопровождение (презентация)	<p>Осн: [1], [2]</p> <p>Доп: [1], [2], [3],[4]</p>	
3.3	Классификации нарушений психофизического развития	2					
3.3.1	<p>Классификации нарушений психофизического развития</p> <p>1. Многообразие критериев классификаций нарушений психофизического развития.</p> <p>2. Классификация детей с особенностями психофизического развития в зависимости от вида помощи.</p> <p>3. Классификация нарушений психофизического развития В. В. Лебединского.</p> <p>4. Классификация МКБ-10.</p>	2				<p>Осн: [1], [2]</p> <p>Доп: [1], [2], [3],[4]</p>	
3.4	Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития	2					
3.4.1	<p>Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития</p> <p>1. Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии.</p> <p>2. Понятие о структуре нарушенного развития.</p> <p>3. Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития.</p> <p>4. Закономерности нарушенного развития.</p>	2				<p>Осн: [1], [2]</p> <p>Доп: [1], [2], [3],[4]</p>	
3.5	Общее психическое недоразвитие	2					
3.5.1	<p>Закономерности общего психического недоразвития.</p> <p>1. Понятие «умственная отсталость».</p> <p>2. Классификации умственной отсталости.</p> <p>3. Психолого-педагогическая характеристика детей с</p>	2			Иллюстрации	<p>Осн: [1], [2]</p> <p>Доп: [1], [2],</p>	

	легкой умственной отсталостью.					[3],[4]	
	Всего часов за семестр:	8					
3 курс, 5 семестр							
3.8	Дефицитарное психическое развитие		2				
3.8.2	Характеристика дефицитарного психического развития 1.Классификация сенсорных нарушений. 2.Причины сенсорных нарушений. 3.Сравнительный анализ психических процессов при разных вариантах сенсорной патологии. 4.Рекомендации родителям и педагогам по организации взаимодействия с детьми данной категории.		2		Схемы	Осн. [5], [12], [13]. Доп. [3], [15]	Доклады, блок-схемы по рассматриваемым вопросам.
3.9.	Искаженное психическое развитие		2				
3.9.2	Характеристика искаженного психического развития 1.Структура дефекта при РДА. 2.Основные признаки РДА. 3.Причины и проявление шизофрении в детском возрасте. 4.Рекомендации по взаимодействию с детьми с искаженным развитием.		2		Протоколы обследования	Осн. [5], [12], [13]. Доп. [3], [15]	Заполнение протоколов обследования
3.11	Психологическая диагностика развития ребенка	2					
3.11.1	Принципы психологической диагностики в специальной психологии 1.Принципы, методы и задачи диагностики в специальной психологии. 2.Требования к диагностическому инструментарию. 3.Основные направления психологического обследования. 4.Особенности изучения детей с ОПФР на разных возрастных этапах и при разной патологии.	2			Иллюстрации	Осн. [5], [12], [13]. Доп. [3], [15]	
	Всего часов за семестр:	2	4				

	Всего по учебной дисциплине:	10	4				
	Всего аудиторных:		14				Экзамен
Раздел 4. Методология и методы психологического исследования							
3 курс, 6 семестр							
4.1.	Понятие о методологии и методах психологического исследования. Философский уровень описания объекта	2					
4.1.1	1. Понятие о методологии психологического исследования, уровни методологии и основные субъекты процесса познания. 2. Характеристика уровня. 3. Функциональные подсистемы исследовательской деятельности психолога. Основные типы моделей исследовательской деятельности. 4. Основные классы методов психологического исследования, их виды и особенности.	2			Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11], [12]	Конспект
4.1.2	1. Понятие о психологической информации. Ее особенности и основные виды. 2. Основные типы психологического знания по Я.А. Пономареву. 3. Основные принципы деятельности психолога по получению психологической информации. 4. Общая схема получения психологической информации.					Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11]	Защита реферата, блок-схемы по рассматриваемым вопросам
4.4	Теоретический уровень описания объекта	2					
4.4.1	1. Характеристика уровня. 2. Теоретическая модель объекта исследования. 3. Методологические принципы.	2				Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11]	Конспект
4.4.2	1. Понятие о гипотезе исследования. Основные виды гипотез, их классификация. 2. Основные виды гипотез, их классификация. 3. Виды и подвиды верификации.					Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11]	Доклады, блок-схемы.

4.6	Практический уровень описания объекта	2	2				
4.6.2	Классификация видов и методов психологического исследования	2	2				
4.6.2.1	1.Основные виды классификаций психологических исследований. 2.Наблюдение. 3.Опросные методы.	2			Опорный конспект	Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11]	Конспект
	Всего часов за семестр:	6	2				
4 курс, 7 семестр							
4.6.2.2	1.Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. 2.Классификация методов психологического исследования по Е.А. Пырьеву. 3.Классификация методов психологического исследования по С.Л. Рубинштейну.			2		Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11]	Блок-схема по вопросам
4.7	Требования к методам и методикам психологического исследования	2	2				
4.7.1	1.Критерии качества методики. 2.Понятие качества варианта ответа. 3.Шкалы измерений.	2			Иллюстрации	Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11]	Конспект
4.7.2	1.Требования к методике. 2.Надежность. Репрезентативность. 3.Валидность, виды валидности. 4.Варианты шкал измерений.			2		Осн. [6], [7]. Доп. [2], [11]	Рефераты, конспект, подбор видео с рефлексивным анализом
	Всего часов за семестр:	2	2				
	Всего по учебной дисциплине:	8	4				
	Всего аудиторных:	12					Экзамен
Раздел 5. Педагогическая психология							
4 курс, 7 семестр							
5.2	Психология обучения	2					
5.2.1.1.	1.Отличия учебной деятельности от других видов	2			Мультимедийное сопровождение	Осн. [4], [9], [10].	Защита

	<p>деятельности. Предмет учебной деятельности.</p> <p>2. Структура учебной деятельности.</p> <p>2.1. Мотивация учебной деятельности: сущность, структура, формирование и развитие.</p> <p>2.2. Учебные цели, учебные задачи, учебные ситуации: сущность, требования, предъявляемые к ним.</p> <p>2.3. Учебные действия, операции, приемы учебной работы.</p> <p>2.4. Параметры контроля и оценки как факторы становления самоконтроля и самооценки в учебной деятельности школьников.</p>				«Самостоятельная работа по педагогической психологии»	Доп. [5], [8]	реферата, блок-схемы по рассматриваемым вопросам
5.3	Психология воспитания		2				
5.3.2.2	<p>1. Общение и воспитание.</p> <p>2. Виды и способы влияния в воспитании.</p> <p>3. Воспитание как влияние на социальные установки личности.</p> <p>4. Воспитание как воздействие на самосознание личности.</p> <p>5. Коллектив и развитие личности.</p> <p>6. Коррекционно-развивающая работа воспитателя.</p>		2		Мультимедийное сопровождение «Самостоятельная работа по педагогической психологии»	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [6], [8], [13]	Блок-схемы по рассматриваемым вопросам
5.4	Психология педагога и педагогической деятельности	2					
5.4.1.1.	<p>1. Требования к личности педагога в современных условиях.</p> <p>2. Задатки и педагогические способности.</p> <p>3. Педагогическая направленность.</p> <p>4. Сущность и структура профессионального самосознания педагога.</p> <p>5. Профессиональные деформации педагогов.</p> <p>6. Феномен эмоционального выгорания у педагогов.</p>	2			Мультимедийное сопровождение «Самостоятельная работа по педагогической психологии»	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [6], [13]	Опрос, проверка «Рефлексивных дневников»
5.5	Возрастные особенности обучения и воспитания	2					
5.5.3.1	<p>1. Сущность и структура психологической готовности к учению в школе.</p> <p>2. Задачи развития, решаемые в школьные годы.</p>	2			Опорный конспект	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [6].	Конспект

	3.Формирование умения учиться в школе. Перестройка учебной деятельности подростков и студентов. 4.Воспитание и самовоспитание школьников. 5.Проблема «группы риска» среди подростков. 6.Возрастные особенности педагогического воздействия на школьников.					[13]	
	Всего часов за семестр:	6	2				
4 курс, 8 семестр			4				
5.4	Психология педагога и педагогической деятельности		2				
5.4.3.1	1.Понятие о межличностном взаимодействии. Стили педагогического взаимодействия. 2.Педагогическое общение: сущность и структура. 3.Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом общении. 4.Барьеры в педагогическом общении. 5.Педагогические конфликты и их разрешение.		2		«Самостоятельная работа по педагогической психологии»	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [8], [13]	
5.5	Возрастные особенности обучения и воспитания		2				
5.5.2.1	Психологические основы обучения и воспитания младших школьников 1.Адаптация ребенка к школе как психолого-педагогическая проблема. 2.Игровая коррекция психического развития первоклассников в период адаптации. 3.Формирование основных компонентов учебной деятельности младших школьников. 4.Воспитание мл. школьника в различных видах деятельности. 5.Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам в развитии произвольности поведения. 6. Особенности педагогического оценивания мл. школьников.		1		М/м сопровождение, «Английский язык с Еленой Меркуловой», «Английский с Хрюшей и Степашкой»	Осн. [4], [9], [10]. Доп. [5], [8], [13]	
5.5.3.2	Психологические основы обучения и воспитания подростков		1		Карточки с заданиями	Осн. [4], [9], [10].	Рефераты, конспект,

1.Ценность ранней юности и задачи развития. 2.Психологические условия эффективности обучения подростков. 3.Психологические особенности воспитания подростков.					Доп. [5], [8], [13]	подбор видео с рефлексивным анализом
Всего часов за семестр:		4				
Всего по учебной дисциплине	6	6				
Всего аудиторных:		12				Экзамен
ВСЕГО:	38	24				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Амельков, А. А. Психология развития в схемах, понятиях и персоналиях : пособие / А. А. Амельков, М. А. Дыгун. – 9-е изд. – Мозырь : Содействие, 2021. – 72 с.
2. Волченков, В. С. Возрастная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 2 ч. / В. С. Волченков. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – Ч. 1 : Введение в возрастную психологию. Детская психология. – 288 с.
3. Коляго, Ю. Г. Психология развития : практикум / Ю. Г. Коляго ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 44 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бараева, Е. И. Психология развития : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. специальностям / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 222 с.
2. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – СПб. : Питер, 2018. – 508 с.
3. Валитова, Т. Е. Детская психология : учеб. пособие для студентов, обучающихся по психол. и пед. специальностям / И. Е. Валитова, И. В. Шматкова. – Минск : Выш. шк., 2017. – 445 с.
4. Кельмансон, И. А. Перинатология и перинатальная психология : учеб. пособие / И. А. Кельмансон. – СПб. : СпецЛит, 2015. – 344 с.
5. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – СПб. : Питер, 2018. – 939 с.
6. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Акад. Проект : Трикста, 2011. – 420 с.
7. Лысюк, Л. Г. Психология развития: младший школьник : учеб.-метод. пособие для студентов психол. и пед. специальностей ун-та / Л. Г. Лысюк ; Брест. гос. ун-т. – Брест : БрГУ, 2010. – 104 с.
8. Обухова, Л. Ф. Психология развития: исследование ребенка от рождения до школы : учеб. пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2021. – 275 с.
9. Психология человека от рождения до смерти. Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость / В. А. Аверин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-Еврознак ; М. : ОЛМА-Пресс, 2002. –

652 с.

10. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям «Психология» / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект-Пресс, 2001. – 460 с.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психология социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / сост.: Е. В. Бондарчук, Т. В. Гормоза // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46948>. – Дата доступа: 01.12.2022.
2. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / сост. Е. В. Бондарчук // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3105>. – Дата доступа: 05.09.2022.
3. Теоретические и методологические основы психологической помощи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост.: Е. В. Бондарчук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46966>. – Дата доступа: 01.12.2022.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2017. – 363 с.
2. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учеб. пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. – М. : ФОРУМ, 2006. – 416 с.
3. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах : учеб. пособие для педагогов, социологов / Я. Л. Коломинский. – М. : АСТ, 2010. – 448 с.
4. Майерс, Д. Социальная психология : пер. с англ. / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2016. – 793 с.
5. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : АСАР, 2005. – 768 с.
6. Янчук, В. А. Методология. Теория и метод в современной социальной психологии: интегративно-эkleктический подход / В. А. Янчук. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2011. – 376 с.

РАЗДЕЛ 3. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб. - метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. В. Гайдукевич ; БГПУ, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.
2. Варенова Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.- метод. пособие / Т. В. Варенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белор. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ, 2018. – 352 с
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; М-во образования Респ. Беларусь, БГПУ ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2018. - 138 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 272 с.
2. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии : учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям / В. В. Хитрюк. – Минск : Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с.
3. Хитрюк, В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк. – Барановичи : Баранович. гос. ун-т, 2011. – 225 с.
Хитрюк, В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : практикум для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк. – Барановичи : БарГУ, 2011. – 201 с.: ил.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ...
2. ...
3. ...

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ..
2. ...
3. ...

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ...
2. ...
3. ...

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ..
2. ...
3. ...

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Теоретические и методологические основы психологической помощи» являются:

1. Опрос: письменный и устный, индивидуальный и групповой, экспресс-опрос.
2. Тесты контроля и самоконтроля: по отдельным вопросам, по теме занятия, по разделу, по всему учебному материалу
3. Проверка и взаимопроверка самостоятельных работ, задач.
4. Индивидуальный или групповой доклад по изученной теме, по научной статье, фрагменту монографии.
5. Рецензирование.
6. Защита проектов.
 - устный опрос;
 - эссе;
 - составление тематических блок-схем, таблиц, планов-конспектов;
 - анализ видеофильма;
 - дискуссия;
 - письменный опрос;
 - блиц-опрос;
 - доклады;
 - вопросы и ответы по теме;
 - анализ ситуаций;
 - анализ видеофильмов;
 - анализ диагностических материалов;
 - решение практических задач;
 - рейтинговые контрольные работы;
 - зачет;
 - экзамен.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование основной и дополнительной литературы, первоисточников;
- составление таблицы персоналий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (зачет).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Раздел 1. «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Тема 1.10.1 Психосоциальное развитие в возрасте ранней взрослости (2л)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Ранняя взрослость как социально-историческая категория.
2. Задачи возраста.
3. Развитие личности в возрасте ранней взрослости.
4. Профессиональное развитие личности.
5. Важнейшие сферы активности взрослого человека.

Материалы для самостоятельной работы приведены в электронном УМК, а также в учебных пособиях:

1. Волченков, В. С. Возрастная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 2 ч. / В. С. Волченков. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – Ч. 1 : Введение в возрастную психологию. Детская психология. – 288 с.

2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2001.

3. Психология человека от рождения до смерти / Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб., 2002.

4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учеб. пособие. – М., 2001.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Законспектировать статью: Степанова Е. И. Психология взрослых // *Психология взрослых: Экспериментальная акмеология / Е.И. Степанова. СПб., 2000.*

Статья приведена в 4 разделе ЭУМК «Хрестоматийный материал по курсу».

2. Указать границы возраста и его название с точки зрения разных подходов.

3. Перечислить важнейшие жизненные задачи периода ранней взрослости.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Написание эссе «Мое профессиональное развитие на протяжении периода ранней зрелости».

2. Оформить в виде эссе собственные жизненные задачи на период ранней взрослости.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Определить важнейшие сферы активности взрослого человека и сформулировать ведущую (главнейшую) из них для мужчин и женщин.

2. Сформулировать важнейшие личностные новообразования в период ранней взрослости.

Форма контроля: устный опрос, написание эссе, конспект первоисточников, взаимный контроль.

Тема 1.12.2. Психосоциальное развитие в возрасте поздней взрослости и старости (2с)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Теории старения.
2. Морфологическое развитие в старческом возрасте.
3. Моторное развитие в старческом возрасте.
4. Когнитивные особенности в возрасте поздней взрослости и старости.
5. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы.
6. Личностные новообразования в старости.

Материалы для самостоятельной работы приведены в электронном УМК, а также в учебных пособиях:

1. Волченков, В. С. Возрастная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 2 ч. / В. С. Волченков. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – Ч. 1 : Введение в возрастную психологию. Детская психология. – 288 с.

2. Кулагина И.Ю., Коллоцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2001.

3. Психология человека от рождения до смерти / Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб., 2002.

4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учеб. пособие. – М., 2001.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Законспектировать статьи:

Марцинковская Т.Д. Особенности психического развития в позднем возрасте;

Александрова М.Д. Геронтогенез человека;

Лидерс А.Г. Кризис пожилого возраста: гипотеза о его психологическом содержании.

Статьи приведены в 4 разделе ЭУМК «Хрестоматийный материал по курсу».

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Перечислить когнитивные особенности в возрасте поздней взрослости и старости.

2. Отметить специфические изменения эмоциональной сферы в возрасте поздней взрослости и старости.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Сформулировать важнейшие личностные новообразования в старости.

2. Провести сравнительный анализ типа приспособления к жизни на пенсии у своих бабушек и дедушек (эссе).

Форма контроля: устный опрос, написание эссе, конспект первоисточников.

РАЗДЕЛ 2. «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 2.4. Социально-психологические проблемы межличностного взаимодействия

2.4.3 Психологическая культура субъектов социокультурной среды (лекция/УСРС)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие психологической культуры.
2. Психологическое и социально-психологическое здоровье как цель и результат психологической деятельности.
3. Гуманистический характер психологической, социально-психологической культуры.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Ознакомиться с одним из вопросов (на выбор).
2. Подготовить мультимедийную презентацию по вопросу (не менее 10 слайдов).

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Проанализировать один из вопросов (на выбор).
2. Подготовить мультимедийную презентацию по вопросу (не менее 15 слайдов). Указать используемую литературу.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Проанализировать один из вопросов (на выбор).
3. Подготовить мультимедийную презентацию по вопросу (не менее 15 слайдов). Указать ключевые слова и используемую литературу (не менее 5 источников). Мультимедийная презентация должна включать ключевые слова, введение, основную часть и заключение.

Форма контроля: мультимедийные презентации, доклады, диагностические материалы.

Тема 2.3. Социальная психология малых групп и коллективов

2.3.3 Социально-психологические проблемы школьных классов и детских коллективов (семинар/УСРС)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Социально-психологические характеристики школьного класса.
2. Формальные и неформальные группы.
3. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному

материалу на уровне узнавания

1. Ознакомиться с одним из вопросов (на выбор).
2. Подготовить мультимедийную презентацию по вопросу (не менее 10 слайдов).

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Проанализировать один из вопросов (на выбор).
2. Подготовить мультимедийную презентацию по вопросу (не менее 10 слайдов). Указать используемую литературу.
3. Провести диагностику межличностных отношений в группе, представить ее результаты.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Проанализировать один из вопросов (на выбор).
2. Подготовить мультимедийную презентацию по вопросу (не менее 15 слайдов). Указать ключевые слова и используемую литературу (не менее 5 источников). Мультимедийная презентация должна включать введение, основную часть и заключение.
3. Провести диагностику межличностных отношений в группе, представить ее результаты, сформулировать выводы и составить рекомендации.

Форма контроля: мультимедийные презентации, доклады, диагностические материалы.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
2.1. 2.1.2	Введение в социальную психологию Социальная психология как отрасль науки. История становления и развития социальной психологии	4	Подготовка планов-конспектов выступлений к семинарскому занятию, докладов. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Планы-конспекты, доклады
2.1.3	Методология и методы исследования в социальной психологии	2	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Конспекты, доклады

2.2	Социальная психология больших групп и массовых явлений			
2.2.1	Психология толпы	4	Подготовка выступлений к семинарскому занятию, блок-схем	Конспекты, блок-схемы
2.2.2	Этническая психология	4	Подготовка выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Конспекты, доклады, список проблем
2.3	Социальная психология малых групп и коллективов			
2.3.1	Социальная психология малых групп	4	Подготовка выступлений к семинарскому занятию	Блок-схемы, конспекты
2.3.2	Семья как малая группа	2	Подготовка выступлений к семинарскому занятию	Блок-схемы, конспекты
2.3.3	Социально-психологические проблемы школьных классов и детских коллективов	4	Подготовка выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Подготовка методик, направленных на диагностику межличностных отношений в группе Подготовка к рейтинговой контрольной работе № 1	Конспекты, доклады, диагностические методики
2.4	Социально-психологические проблемы межличностного взаимодействия			
2.4.1	Проблемы социальной перцепции и межличностных отношений	4	Подготовка выступлений к семинарскому занятию.	Конспекты
2.4.2	Социальная психология общения	6	Подготовка выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных	Конспекты, доклады, диагностические методики

			технологий. Подготовка методик, направленных на диагностику общения. Подготовка к рейтинговой контрольной работе № 2	
2.4.3	Психологическая культура субъектов социокультурной среды	2	Подготовка блок-схем, докладов выступлений	Блок-схемы. доклады
2.5	Социально-психологические аспекты личности			
2.5.1	Социальная психология личности	4	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Конспекты, доклады
2.5.2	Психологические особенности социализации личности	2	Подготовка планов-конспектов выступлений к семинарскому занятию	Планы-конспекты
2.6	Прикладные аспекты социальной психологии			
2.6.1	Социально-психологические аспекты профилактики и разрешения конфликтных ситуаций	2	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию. Подготовка методик, направленных на диагностику поведения в конфликтных ситуациях	Конспекты, диагностические методики
2.6.2	Социально-психологические аспекты воздействия на личность	2	Подготовка первоисточников, докладов выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий, видеоматериалов	Конспекты первоисточников, доклады, видеоматериалы
Всего часов, отведенных на СРС		48		

Раздел 3. «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 3.2.1 Этиология нарушений психического развития (2л)

Вопросы для самостоятельного изучения

1.Эндогенные факторы отклоняющегося развития.

2. Экзогенные факторы отклоняющегося развития.
3. Опосредующие факторы.
4. Заболевания, вызывающие нарушения психофизического развития.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Дать определения понятиям «экзогенные факторы», «эндогенные факторы», «опосредующие факторы».
2. Перечислить основные различия между эндогенными, экзогенными и опосредующими факторами.
3. Знать заболевания, вызывающие нарушения психофизического развития.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Уметь классифицировать предложенные признаки по категориям: эндогенные, экзогенные и опосредующие факторы.
2. Уверенно перечислять заболевания, в патогенезе которых отмечается нарушение психофизического развития

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Привести примеры эндогенных и экзогенных факторов отклоняющегося развития.
2. Привести примеры влияния опосредующих факторов на течение основного заболевания

Форма контроля: устный опрос, взаимный контроль.

Тема 3.13.2 Социально-психологические проблемы специальной психологии (2с)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОПФР.
2. Организация психолого-педагогического консультирования родителей.
3. Отношение общества к ребенку с ОПФР.
4. Взаимодействие со сверстниками

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Проанализировать основные типы отношения семьи и общества к ребенку с ОПФР.
2. Указать основные направления в консультировании семьи, воспитывающей ребенка с особенностями развития
3. Перечислить принципиальные различия взаимодействия детей с ОПФР и нормально развивающихся сверстников

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Сравнить при каких условиях семейного воспитания, психическое развитие ребенка с легкими отклонениями в развитии будет протекать в наиболее благоприятных условиях и почему.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Привести пример оптимального типа отношения семьи к ребенку с ОПФР
 2. Проанализировать особенности развития ребенка с ОПФР в разных семьях.
 3. Определить основные этапы помощи родителям и ребенку, организацию и проведение психолого-педагогического консультирования
- Форма контроля:** устный опрос, анализ частного случая.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Специальная психология: предмет и задачи	4	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию.	блок-схемы по рассматриваемым вопросам
2.	Причины отклонений в психическом развитии	4	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию. Анализ определенной научной темы.	доклады, блок-схемы по рассматриваемым вопросам
3.	Классификации нарушений психофизического развития	2	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий.	доклады презентации
4.	Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития	2	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию Анализ определенной научной темы. Подготовка блок-схем по вопросам. Подготовка к промежуточному контролю знаний.	блок-схемы по рассматриваемым вопросам, кроссворд
5.	Общее психическое недоразвитие	4	Просмотр и анализ диагностики ребенка с олигофренией.	заполнение протоколов исследования
6.	Поврежденное психическое развитие	2	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий.	подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом план-конспект

			Конспектирование материала.	
7.	Задержанное психическое развитие	4	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Конспектирование материала. Подготовка к промежуточному контролю знаний.	подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом план-конспект составление кроссворда контрольный тест
8.	Дефицитарное психическое развитие	2	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Конспектирование материала. Подбор ситуаций с их решением.	презентация план-конспект кейс-задания
9.	Искаженное психическое развитие	2	Анализ определенной научной темы. Углубленный анализ научно-методической литературы. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий.	план-конспект подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом
10.	Дисгармоничное психическое развитие	2	Подготовка блок-схем по теме. Подготовка к промежуточному контролю знаний.	доклады, блок-схемы по рассматриваемым вопросам контрольный тест
11	Психологическая диагностика развития ребенка	2	Анализ определенной научной темы. Углубленный анализ научно-методической литературы. Подбор методик для проведения диагностического исследования ребенка	заполнение протоколов исследования, контрольный тест
12	Анализ результатов психологической	4	Представление учебного материала с	план-конспект

	диагностики		использованием мультимедийных технологий. Конспектирование материала.	конспект подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом
13	Психологические основы коррекционной работы	4	Анализ определенной научной темы. Углубленный анализ научно-методической литературы. Составление словаря основных понятий и терминов специальной психологии	обобщающие таблицы; коллоквиум; подготовка глоссария
	Всего часов	36		

Раздел 4. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 4.2.1 Метасистемный уровень описания объекта (2л)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Логика научного исследования.
2. Понятийный аппарат, проблема, противоречие.
3. Актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Сформулируйте определение понятия «методология» и «методика исследования».
2. Раскройте понятия «метод», «уровни познания», «формы научного познания» и «методы научного познания».
3. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы научного исследования.
4. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
2. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
3. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.

4. Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

2. Сформулируйте требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе

Форма контроля: устный опрос, проверочная работа (на знание основных понятий).

Раздел 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 5.3.1.1 Психология воспитания и самовоспитания (2л)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предмет психологии воспитания. Соотношение воспитания и развития.

2. Психологические основания современных теорий воспитания.

3. Цели воспитания. Средства и методы воспитания.

4. Принципы эффективного воспитания.

5. Психологические механизмы воспитания и формирования личности.

6. Понятие о воспитанности. Критерии воспитанности.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Выписать в словарь основные понятия темы: воспитание, развития личности, свойства личности, коллектив, самовоспитание, самообразование.

2. Составить конспект: Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учеб. пособие / Ф. И. Иващенко. – Минск : Вышэйшая школа, 2006. – 189 с.

3. Перечислите и проанализируйте определения понятия «воспитание», встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе. Выделите его ключевые характеристики.

4. Назовите общие методы воспитания и средства воспитания.

5. Определите параметры самовоспитания.

6. Выделите из монографий или научных статей по педагогической психологии описание методов исследования психики детей

7. Изучите статусную структуру группы детей.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Проанализируйте условия эффективности различных механизмов воспитания личности.

2. Охарактеризуйте закономерности развития личности и воспитательные возможности коллектива.

3. Выявите мотивы персональных предпочтений (выборов), по итогам изучения статусной структуры группы.

4. Ответьте на вопросы: Каким образом можно сделать воспитание важных качеств личности или искоренение вредных привычек наименее проблемным? Почему самовоспитание связывают с самооценкой? Приведите примеры.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Подготовьте психологическую консультацию для родителей на одну из тем: «Детская ревность и пути ее преодоления», «Воспитание чувства юмора, позитивного мышления», «Как помочь преодолеть страх», «Воспитание ответственности», «Разные подходы к воспитанию мальчика и девочки», «Психологическое здоровье ребенка в семье», др.

2. Проанализируйте статусную структуру группы, попытайтесь выявить причины непопулярности. Дайте рекомендации по изменению неблагоприятного положения некоторых детей в группе сверстников.

3. Приведите примеры: Почему воспитывать легче, чем перевоспитывать? Обоснуйте свой ответ на основе теории установки.

4. Оценить у самого себя, пользуясь самоанализом и предложенными вопросами, степень сформированности коммуникативных умений и навыков.

5. Оценить степень развития своей учебной группы как коллектива. Установить, в чем группа оказывает положительное, а в чем отрицательное влияние на развитие личности каждого члена группы.

Форма контроля: устный опрос, участие в дискуссиях, составление блок-схем по рассматриваемым вопросам.

Тема 5.4.2.2 Психология педагогической деятельности (2с)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Профессионально значимые личностные качества педагога.
2. Профессиональное самосознание педагога.
3. Педагогическое взаимодействие.
4. Профессиональное педагогическое общение.
5. Психологическое здоровье педагога.
6. Психологические аспекты деятельности педагогов разных специализаций.

7. Диагностика индивидуального стиля педагогической деятельности и общения.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Выписать в словарь основные понятия темы: профессиональная психологическая культура личности педагога, профессиональное самосознание педагога, стиль педагогической деятельности, педагогическое взаимодействие.

2. Определите факторы, влияющие на формирование эффективного индивидуального стиля деятельности педагога. Определите различные подходы к классификации стилей педагогической деятельности.

3. Какова связь между профессиональной удовлетворенностью педагога и мотивацией его деятельности? Почему мотивационный комплекс педагога (высокий вес положительной мотивации, низкий – отрицательной) связан с эмоциональной составляющей?

4. Какие межличностные противоречия побуждают учащихся к конфликтному взаимодействию с учителем? Какие факторы являются доминирующими: рациональные или эмоциональные? Почему оценочная деятельность учителя часто является объектом конфликтов со школьниками?

5. Для описания деятельности учителя наряду с другими используются следующие термины: направленность, центрация, фасилитация, индивидуальный стиль деятельности. Приведены их определения. *Укажите, к каким терминам относятся эти определения.*

1). Система приемов и способов осуществления деятельности, которую субъект вырабатывает с учетом своих личностных качеств.

2). Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности независимо от ситуаций.

3). Облегчение и одновременно стимулирование процесса учения для учащегося, т.е. умение создавать соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку в классе, атмосферу психологической поддержки.

4). Заинтересованность, озабоченность интересами тех или иных участников педагогической системы, своеобразная психологическая обращенность, «повернутость» учителя к ним и, следовательно, столь же избирательное служение их интересам.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Оценить у себя и кого-либо из своих товарищей по группе сформированность тех качеств и способностей, которые необходимы педагогу. Составить предложения о том, какие личностные и профессиональные качества необходимо развивать студенту вуза с педагогической направленностью, чтобы установить правильные отношения с учащимися, коллегами, администрацией.

2. Разработайте рекомендации (на выбор): по оптимизации стиля педагогической деятельности; повышения фактора привлекательности профессии педагога; или др.

3. Предложите рекомендации по совершенствованию взаимодействия педагогов с учащимися, предупреждению предвзятости в их восприятии и дайте им развернутое психологическое обоснование.

4. С помощью рекомендованных методик оцените степень выраженности своих профессионально-педагогических умений, значимых для руководства и особенности Вашей педагогической направленности. Какая группа умений (гностические, организационные, коммуникативные, конструктивные) у Вас наиболее развита? Какие нуждаются в совершенствовании?

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Провести самоанализ, составить рекомендации, разработать план и программу формирования у себя основных педагогических умений.

2. Раскройте пути внедрения в педагогическую практику эффективного взаимодействия в системе «учитель-ученик» и возможности решения 3-х проблем:

1) изменение мировоззрения учителя, его отношения к себе, своему жизненному опыту в сторону осознания собственных чувств, переживаний, проблем и психологических защит;

2) изменение отношения учителя к ученикам: помочь ученику развить положительные личностные качества, принять таким, каков он есть и определить возможный путь развития;

3) изменение отношения учителя к задачам педагогического процесса: не только достижение дидактических целей, но и развитие сотрудничества во взаимодействии с учащимися.

3. Составьте типологию причин синдрома «эмоционального сгорания», сложности самооценки педагога и отражения им личности учащегося. Обозначьте пути укрепления психического здоровья педагога как стратегической проблемы современного образования

Форма контроля: выступление с докладом (сообщением), составление обобщающих таблиц, коллоквиум, подготовка глоссария, отчет о результатах выполнения Методики диагностики стиля индивидуальной деятельности педагога.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1. Предмет психологии развития.
2. Научные и прикладные задачи психологии развития.
3. Связь психологии развития с другими науками.
4. Специфика методов психологии развития.
5. Классические понятия психологии развития. Рост. Кривые роста. Созревание.
6. Классические понятия психологии развития. Дифференциация и централизация. Концепции дифференциации.
7. Классические понятия психологии развития. Научение. Виды научения (Б. Скиннер, А. Бандура, К. Халл).
8. Классические понятия психологии развития. Запечатление (К. Лоренц). Сенсibilitätность. Критические и сензитивные периоды.
9. Понятие социализации в психологии развития . Модели социализации.
10. Понятия направления, теории, модели в науке.
11. Общая характеристика теорий эндогенного направления.
12. Общая характеристика теорий экзогенного направления. Ранние бихевиористические трактовки.
13. Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития.
14. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
15. Когнитивное направление: структурно-генетическая теория Ж. Пиаже.
16. Когнитивное направление: теория морального развития Л. Колберга.
17. Идеи развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
18. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева. Внешняя и внутренняя плоскости деятельности.
19. Модель развития общения М.И. Лисиной.
20. Модель развития личности Л.И. Божович
21. Периодизация развития психики Д.Б. Эльконина.
22. Теория персонализации А.В. Петровского. Понятие адаптации, индивидуализации, интеграции.
23. Эко-психологические теории развития.
24. Понятия социальной ситуации развития, ведущей и базовой психических функций, возрастного новообразования. Механизм интериоризации психической функции.
25. Сензитивный, литический и критический периоды в развитии человека.
26. Понятие периодизации. Л.С. Выготский о критериях периодизации психического развития.
27. Возрастные периодизации, построенные по одному внешнему признаку (В. Штерн, Р. Заззо).
28. Периодизации, построенные по внутреннему признаку (З. Фрейд, Л. Кольберг, Ж. Пиаже).

29. Периодизации, построенные по множественности признаков (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Л.И. Божович).
30. Группы периодизаций детского развития. Достоинства и недостатки.
31. Периодизации зрелого возраста. Достоинства и недостатки.
32. Детство как историческая категория. Феномен человеческого детства.
33. Пренатальный период и рождение в развитии человека.
34. Общепсихологическая характеристика новорожденности. Особенности психической жизни новорожденного.
35. Младенческий возраст как отправной пункт сенсорного развития человека. Общепсихологическая характеристика младенчества.
36. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Предпосылки развития психических процессов.
37. Причины и симптомы кризиса одного года.
38. Основные линии психического развития в раннем возрасте. Основные новообразования раннего детства.
39. Развитие психических процессов в раннем возрасте.
40. Предпосылки развития личности в раннем детстве. Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка.
41. Развитие предметно-практической деятельности в раннем возрасте. Роль орудийных действий в развитии наглядно-действенного мышления.
42. Причины и симптомы кризиса трех лет.
43. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
44. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению.
45. Возрастной кризис 7 лет.
46. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
47. Структура учебной деятельности младшего школьника. Становление мотивации к обучению.
48. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.
49. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте. Особенности личности подростка. Становление идентичности.
50. Кризис подросткового возраста.
51. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности.
52. Развитие интеллектуальной сферы. Нравственное и эмоциональное развитие в юношеском возрасте.
53. Особенности развития личности в юношеском возрасте.
54. Общая характеристика психического развития человека на этапе ранней взрослости.
55. Развитие когнитивной сферы в период ранней взрослости.
56. Развитие личности в ранней взрослости. Становление индивидуального жизненного стиля.
57. Кризис молодости.
58. Психосоциальное развитие в возрасте средней взрослости.

59. Особенности психических познавательных процессов в период средней взрослости.
60. Кризис середины жизни. Роль когнитивного развития человека в преодолении кризиса середины жизни.
61. Общая характеристика психического развития человека в период поздней взрослости и старости.
62. Теории старения. Основные типы приспособления к старости.
63. Возрастной кризис конца жизни.
64. Стадии изменения отношения человека к собственной смерти по Э. Кюблер-Росс.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Социальная психология как отрасль науки, предмет и задачи социальной психологии. Основные разделы социальной психологии.
2. История развития социальной психологии в странах дальнего зарубежья.
3. История развития социальной психологии в странах ближнего зарубежья.
4. История развития социальной психологии в Беларуси.
5. Основные методологические принципы социально-психологических исследований. Методы наблюдения в социальной психологии.
6. Опросные методы в социальной психологии. Социометрические методы и их использование в педагогическом процессе.
7. Понятие группы. Основные признаки групп.
8. Классификация групп. Виды больших групп.
9. Понятие толпы, механизм ее формирования и состав. Виды толп.
10. Влияние толпы на личность. Лидерство в толпе.
11. Понятие этнопсихологии. Источники изучения этнической психологии.
12. Проблема национального характера.
13. Национальные установки и стереотипы как предрассудки и предубеждения. Проблема воспитания национальной толерантности.
14. Понятие малой группы. Виды малых групп.
15. Психологическая структура организованных групп.
16. Процесс коллективообразования. Педагог и детский коллектив.
17. «Звездность», лидерство и руководство.
18. Социально-психологические характеристики школьного класса.
19. Формальные и неформальные группы. Проблема референтности.
20. Психологическая структура межличностного взаимодействия. Понятие межличностных отношений и их структура, динамика развития межличностных отношений.
21. Понятие «общение» в широком смысле. Функции общения.
22. Общение как деятельность и как межличностное взаимодействие.
23. Виды общения, основные средства общения (вербальные и невербальные). Особенности делового общения.
24. Барьеры общения. Техника и приемы общения.

25. Социально-психологические проблемы педагогического взаимодействия и общения: стили, виды и типы.
26. Понятие личности. Биологическое и социальное в определениях личности.
27. Психологическая структура личности.
28. Социальная установка личности. «Я-концепция» личности.
29. Социальные роли личности: структура и виды.
30. Характеристики социальных ролей. Внутриличностные межролевые и внутриролевые конфликты.
31. Понятие социализации личности. Источники социализации.
32. Социализация личности на основных этапах онтогенеза. Институты социализации.
33. Понятие конфликта и конфликтной ситуации. Функции конфликта.
34. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов.
35. Динамика конфликта. Способы и стратегии разрешения конфликтов.
36. Понятие психологического воздействия. Виды психологического воздействия.
37. Понятие манипулирования и его виды. Особенности психологической защиты от манипуляций.
38. Понятие семьи и ее функции. Характерные особенности семьи.
39. Виды семей. Типы неправильного семейного воспитания.
40. Психологическая культура субъектов социокультурной среды.

РАЗДЕЛ 3. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Специальная психология: предмет и задачи.
2. Принципы специальной психологии.
3. Основные отрасли специальной психологии как науки. Междисциплинарный статус специальной психологии.
4. Становление специальной психологии в историческом аспекте.
5. Концептуальные источники специальной психологии.
6. Современное состояние специальной психологии. Предметное поле исследований в белорусской специальной психологии.
7. Эндогенные вредности.
8. Экзогенные вредности.
9. Биологические причины отклоняющегося развития.
10. Социальные факторы отклоняющегося развития.
11. Факторы, опосредующие действие патогенных вредностей. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.
12. Заболевания, сопровождающиеся нарушениями психофизического развития.
13. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.
14. Современные подходы к классификации (В.В. Ковалев, В.В. Лебединский, М.М. Семаго и др.).

15. Основные параметры нарушенного развития (по В.В. Лебединскому).
16. Понятие о структуре нарушенного развития.
17. Соотношение первичных и вторичных симптомов. Личностные реакции на первичный дефект.
18. Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития.
19. Модально-специфические и индивидуально-типологические закономерности развития.
20. Модально-неспецифические закономерности.
21. Понятие «умственная отсталость». Структура дефекта.
22. Степени умственной отсталости (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая) и их психологическая характеристика.
23. Психофизическое развитие умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
24. Психологическая характеристика умственно отсталого школьника.
25. Сенсорное познание при умственной отсталости.
26. Характеристика словесно-логического познания.
27. Характеристика деятельности и общения при интеллектуальной недостаточности.
28. Особенности личности и социализации умственно отсталых детей.
29. Органическая деменция. Структура дефекта. Различия в динамике деменции и олигофрении.
30. Психологическая характеристика детей, страдающих деменцией.
31. Психологическая характеристика детей, страдающих эпилепсией.
32. Психологическая характеристика детей с последствиями органического повреждения головного мозга разной этиологии.
33. Понятие «задержка психического развития». Структура дефекта (по Е.С. Слепович).
34. Классификации задержки психического развития.
35. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. Особенности личности этих детей.
36. Сенсорное познание при задержке психического развития. Характеристика словесно-логического познания.
37. Характеристика деятельности и общения у детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.
38. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
39. Систематика нарушений сенсорной сферы. Структура дефекта. Специфика компенсаторных процессов.
40. Психологическая характеристика детей с нарушением слуха.
41. Психологическая характеристика детей с нарушением зрения.
42. Классификации речевых нарушений.
43. Психологическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

44. Психологическая характеристика детей с двигательными расстройствами.
45. Понятие «синдром раннего детского аутизма» (РДА). Структура дефекта (по В.В. Лебединскому).
46. Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Проблемы дифференциальной диагностики.
47. Психологическая характеристика детей, страдающих шизофренией.
48. Психопатия как форма дисгармонии личности. Структура дефекта (по В.В. Лебединскому).
49. Психологическая характеристика, детей при дисгармоничном развитии.
50. Отклонение темпа полового созревания.
51. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. Невротические состояния.
52. Принципы и задачи диагностики в специальной психологии.
53. Методы сбора информации.
54. Требования к методическим средствам и стимульным материалам.
55. Технология проведения психологического обследования.
56. Исследование познавательной сферы и ее компонентов.
57. Исследование аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений.
58. Особенности психологического изучения детей с нарушением психофизического развития при различных видах патологии и на разных этапах их развития.
59. Схема анализа результатов психологического обследования.
60. Общие требования к составлению психологического заключения.
61. Понятие о компенсаторных феноменах. Адаптационные и компенсаторные процессы.
62. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.
63. Понятие коррекции. Понятия «реабилитация» и «абилитация», их социально-психологический контекст.
64. Социализация детей и подростков с особенностями психофизического развития.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Понятие о психологической информации. Ее особенности и основные виды.
2. Основные типы психологического знания по Я.А. Пономареву.
3. Основные принципы деятельности психолога по получению психологической информации.
4. Общая схема получения психологической информации.
5. Понятие о методологии психологического исследования, уровни методологии и основные субъекты процесса познания.
7. Основные виды классификаций психологических исследований.

8. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву, Г. Пыррову, С.Л. Рубинштейну и др.
9. Основные классы методов психологического исследования (эмпирические, теоретические, интерпретационные), их виды и особенности.
10. Основные признаки психологического исследования. Понятие о выборочном методе. Выбор методов для получения первичной информации.
11. Понятие о научной теории и ее компонентах. Основные требования, предъявляемые к научным теориям, классификация научных теорий.
12. Понятие о научных проблемах, основные виды проблем. Процедура и порядок формулирования и обоснования проблемы исследования.
13. Понятие о гипотезе исследования. Основные виды гипотез, их классификация. Порядок формулирования гипотезы исследования.
14. Эксперимент как метод исследования в науке. Понятие о психологическом эксперименте и его специфика.
15. Классификация психологических экспериментов по различным основаниям.
16. Моделирование как особый метод экспериментального исследования. Основные классы и виды моделей.
17. Понятие о планировании эксперимента. Особенности процедуры планирования и проведения экспериментального исследования
18. Основные планы эксперимента (доэкспериментальный, экспериментальный, квазиэкспериментальный).
19. Принципиальная схема, основные элементы и отношения между основными характеристиками эксперимента.
20. Основные параметры ситуации экспериментального психологического исследования.
21. Процесс и субъекты экспериментального общения.
22. Методы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента
23. Личность экспериментатора и особенности его деятельности.
24. Особенности поведения и деятельности испытуемого в эксперименте.
25. Планы описания деятельности испытуемого.
26. Понятие о «переменных» исследования и признаках причинной связи. Независимая переменная, ее основные признаки и виды.
27. Понятие о зависимой переменной, ее типы, параметры и приемы фиксации.
28. Отношения между переменными. Основные виды связи между переменными в психологическом исследовании.
29. Контроль переменных и определение внешней переменной.
30. Понятие об измерении и свойствах объекта в психологии. Основные типы свойств. Классификация видов измерения по С.С. Паповяну и С. Стивенсу.
31. Измерение как исследовательский метод в психологии и его основные ситуации, основные уровни измерения.

32. Понятие об измерительной шкале. Классификация и основные виды измерительных шкал.
33. Применение статистических методов в психологических измерениях. Понятие о распределении эмпирических данных.
34. Применение непараметрической и параметрической статистики при обработке эмпирических данных.
35. Межгрупповой и интраиндивидуальный эксперимент, их соотношение.
36. Многоуровневые эксперименты, их преимущества и недостатки.
37. Преобразование форм информации и проверка данных. Программа и способы обработки эмпирических данных.
38. Методы анализа и интерпретации экспериментальных результатов (дисперсионный, корреляционный факторный, регрессионный, кластерный анализ).
39. Анализ первичных статистик. Абсолютные, относительные и средние величины.
40. Организация психологического исследования, основные этапы разработки программы, определение целей и задач исследования.
41. Основные понятия и категории психологического исследования.
42. Рабочий план психологического исследования, его структурные компоненты.
43. Основные признаки психологического исследования. Понятие о выборочном методе. Выбор методов для получения первичной информации.
44. Основные понятия и категории, используемые при формировании выборочной совокупности испытуемых. Процесс и основные задачи формирования выборки.
45. Основные этапы формирования выборки испытуемых, их особенности и основные процедуры.
46. Основные виды и методы формирования исследовательских выборок.
47. Определение объема выборочной совокупности в соответствии с условиями и особенностями экспериментального исследования.
48. Предварительная подготовка информации к обработке, кодирование информации.
49. Процедура первичной обработки данных, обобщение результатов. Основные виды преобразования тестовых оценок.
50. Особенности процедуры проверки гипотез в описательном и аналитическом исследовании.
51. Отображение сгруппированных данных в таблицах и графиках.
52. Порядок обобщения и представления результатов исследования, преобразование формы информации.
53. Процедура интерпретации результатов исследования, основные методологические положения.
54. Фактуальное описание результатов исследования. Способы наглядного отображения эмпирических данных.
55. Порядок и требования к составлению научного отчета, реферата.

56. Научный вывод, артефакты и их контроль.
57. Структура, этапы и процедуры составления научного отчета, реферата.
58. Виды графического отображения результатов экспериментального исследования.

РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Предмет, задачи педагогической психологии, ее место в структуре наук о человеке.
2. Структура педагогической психологии. Современные проблемы педагогической психологии.
3. Типология методов педагогической психологии.
4. Этапы становления педагогической психологии.
5. Сущность процесса научения. Типы и Виды научения. Механизмы научения.
6. Социально-психологические факторы, определяющие успешность научения.
7. Психологическая сущность обучения. Соотношение обучения и развития в педагогическом процессе.
8. Психологическая сущность обучаемости, ее компоненты и показатели. Требования к ее диагностике.
9. Образование как процесс и результат. Образование как система. Тенденции современного образования.
10. Психологическая сущность учебной деятельности. Требования, предъявляемые к ней.
11. Внешняя и внутренняя структура учебной деятельности.
12. Формы организации учебной деятельности.
13. Типология учебных действий. Их характеристика.
14. Характеристика учебной мотивации. Внешние и внутренние мотивы учебной деятельности.
15. Основные подходы к становлению мотивации учения. Педагогические воздействия, способствующие прогрессу и регрессу мотивации.
16. Мотивация достижения и избегания неудачи. Формирование мотивации достижения.
17. Психологическая сущность оценки. Понятие эффективности педагогических оценок. Оценка и самооценка учащихся. Ожидания учителя.
18. Виды педагогических оценок. Возрастные особенности педагогической оценки.
19. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Обучение школьников приемам самостоятельной работы.
20. Основные психологические теории усвоения.
21. Теория планомерного формирования знаний, умений и умственных действий.
22. Теория программированного обучения.
23. Психологическая сущность проблемного обучения.
24. Знаково-контекстное обучение.

25. Психологические основы развивающего обучения (работы Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова).
26. Личностно-ориентированное обучение (общефилософский подход В. А. Петровского и прикладной подход И.С. Якиманской).
27. Индивидуализация и дифференциация обучения.
28. Психологическая сущность воспитания. Механизмы воспитания.
29. Условия успешного воспитания на современном этапе развития общества.
30. Формирование и изменение социальных установок в процессе воспитания.
31. Роль общения в воспитании. Развитие общения у детей.
32. Институты воспитания. Роль коллектива и семьи в развитии личности. Типичные ошибки семейного воспитания.
33. Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса, его основные показатели.
34. Характеристика педагогической деятельности, ее специфика и структура.
35. Характеристика целей и мотивов педагогической деятельности.
36. Функции педагогической деятельности. Понятие эффективности педагогической деятельности.
37. Понятие педагогического общения.
38. Перцептивно-рефлексивная регуляция педагогической деятельности и общения.
39. Конфликты в системе «учитель – ученик» и пути их разрешения.
40. Стиль педагогической деятельности. Самообразование и самовоспитание как условия ее успеха.
41. Психолого-педагогические требования к личности педагога в современных условиях.
42. Профессиональное самосознание и педагогическая направленность в структуре личности учителя. Развитие Я-концепции учителя.
43. Стресс и проблема эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога. Пути и способы укрепления профессионального психологического здоровья педагога.
44. Педагогические способности: понятие, структура, теории педагогических способностей.
45. Психологический анализ урока: этапы и схема проведения.
46. Педагогический коллектив: понятие, социально-психологическая структура, социально-психологический климат.
47. Понятие одаренности. Работа с одаренными детьми.
48. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Типология слабоуспевающих учащихся. «Выученная беспомощность» и ее преодоление.
49. Психологические основы научения и обучения в младенческом и раннем возрасте.
50. Формирование основ личности в младенческом и раннем возрасте.
51. Обучение и воспитание в дошкольном возрасте
52. Становление характера в дошкольном и младшем школьном возрасте.

53. Критерии психологической готовности ребенка к обучению в школе.
54. Проблема адаптации первоклассников к школе.
55. Особенности учебной деятельности младшего школьника.
56. Воспитание и личностное развитие младшего школьника.
57. Особенности учебной деятельности подростка.
58. Воспитание и личностное развитие подростка и старшеклассника.
59. Особенности учебной деятельности старшеклассника.
60. Студент как субъект учебной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дневная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Распределение аудиторного времени			
		Всего	Лекц.	Сем./ Практич.	Лабор.
1	Раздел 1. Психология развития	48	24+2*	20+2*	-
1.1	Предмет и задачи психологии развития	4	4	-	-
1.2	Классические понятия психологии развития	2	-	2	-
1.3	Теории и модели психического развития	8	4	4	-
1.4	Проблема возрастной периодизации	4	2	2	-
1.5	Психическое развитие в младенчестве	2	2	-	-
1.6	Психическое развитие в раннем возрасте	4	2	2	-
1.7	Психическое развитие в дошкольном возрасте	4	2	2	-
1.8	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	4	2	2	-
1.9	Психосоциальное развитие в подростково-юношеском возрасте	6	2	4	-
1.10	Психосоциальное развитие в возрасте ранней зрелости	4	2*	2	-
1.11	Психосоциальное развитие в возрасте средней зрелости	2	2	-	-
1.12	Психосоциальное развитие в возрасте поздней зрелости и старости	4	2	2*	-
	Форма контроля	Экзамен			
2	Раздел 2. Социальная психология	54	22+2*	28+2*	-
2.1	Введение в социальную психологию	6	2	4	
2.1.1	Социальная психология как отрасль науки. История становления и развития социальной психологии	4	2	2	
2.1.2	Методология и методы исследования в социальной психологии	2		2	
2.2	Социальная психология больших групп и массовых явлений	8	4	4	
2.2.1	Психология толпы	4	2	2	
2.2.2	Этническая психология	4	2	2	
2.3	Социальная психология малых групп и коллективов	14	6	8	
2.3.1	Социальная психология малых групп	4	2	2	
2.3.2	Семья как малая группа	4	2	2	

2.3.2	Социально-психологические проблемы школьных классов и детских коллективов	6	2	2+2*	
2.4	Социально-психологические проблемы межличностного взаимодействия	12	6	6	
2.4.1	Проблемы социальной перцепции и межличностных отношений	4	2	2	
2.4.2	Социальная психология общения	4	2	2	
2.4.3	Психологическая культура субъектов социокультурной среды	4	2*	2	
2.5	Социально-психологические аспекты личности	8	4	4	
2.5.1	Социальная психология личности	4	2	2	
2.5.2	Психологические особенности социализации личности	4	2	2	
2.6	Прикладные аспекты социальной психологии	6	2	4	
2.6.1	Социально-психологические аспекты профилактики и разрешения конфликтных ситуаций	4	2	2	
2.6.2	Социально-психологические аспекты воздействия на личность	2		2	
	Итого	54	24	30	
	Форма контроля	Зачет			
3	Раздел 3. Специальная психология	52	22+2*	16с+2*+10пр	-
3.1	Специальная психология: предмет и задачи	2	2		-
3.1.1.	Специальная психология: предмет и задачи	2	2		-
3.2	Причины отклонений в психическом развитии	4	2	2с	-
3.2.1.	Этиология нарушений психического развития	2	2*		-
3.2.2	Клиника заболеваний, связанных с нарушением развития	2		2с	-
3.3	Классификации нарушений психофизического развития	4	2	2с	-
3.3.1	Классификации нарушений психофизического развития	2	2		-
3.3.2	Классификации нарушений психофизического развития	2		2с	-

3.4.	Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития	4	2	2с	-
-------------	--	----------	----------	-----------	----------

3.4.1.	Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития	2	2		-
3.4.2.	Сущность феномена нарушенного развития	2		2	-
3.5	Общее психическое недоразвитие	4	2	2пр	-
3.5.1	Закономерности общего психического недоразвития	2	2		-
3.5.2	Характеристика общего психического недоразвития	2		2пр	-
3.6	Поврежденное психическое развитие	4	2	2с	-
3.6.1	Закономерности поврежденного психического развития	2	2		-
3.6.2	Характеристика поврежденного психического развития	2		2с	-
3.7	Задержанное психическое развитие	4	2	2пр	-
3.7.1	Закономерности задержанного психического развития	2	2		-
3.7.2	Характеристика задержанного психического развития	2		2пр	-
3.8	Дефицитарное психическое развитие	6	2	2с+2пр	-
3.8.1	Закономерности дефицитарного психического развития	2	2		-
3.8.2	Характеристика дефицитарного психического развития	2		2с	-
3.8.3	Нарушения речи и их характеристика	2		2пр	-
3.9	Искаженное психическое развитие	4	2	2пр	-
3.9.1	Закономерности искаженного психического развития	2	2		-
3.9.2	Характеристика искаженного психического развития	2		2пр	-
3.10	Дисгармоничное психическое развитие	4	2	2с	-
3.10.1	Закономерности дисгармоничного психического развития	2	2		-
3.10.2	Характеристика дисгармоничного психического развития	2		2с	-
3.11	Психологическая диагностика развития ребенка	4	2	2пр	-
3.11.1	Принципы психологической диагностики в специальной психологии	2	2		-
3.11.2	Технология психологической диагностики развития ребенка	2		2пр	-

3.12	Анализ результатов психологической диагностики	4	2	2с	-
3.12.1	Подходы к анализу результатов диагностики в специальной психологии	2	2		-
3.12.2	Анализ результатов психологической диагностики	2		2	-
3.13	Психологические основы коррекционной работы	4		4	-
3.13.1	Психологические основы коррекционной работы	2		2с	-
3.13.2	Социально-психологические проблемы специальной психологии	2		2с*	-
	Форма контроля	экзамен			
4	Раздел 4. Методология и методы психологического исследования	40	20+2*	18	-
4.1	Понятие о методологии и методах психологического исследования. Философский уровень описания объекта	4	2	2	-
4.2	Метасистемный уровень описания объекта	2	2*		-
4.3	Общесистемный уровень описания объекта	2	2		-
4.4	Теоретический уровень описания объекта	4	2	2	-
4.5	Эмпирический уровень описания объекта	4	2	2	-
4.6	Практический уровень описания объекта				-
4.6.1	Программа психологического исследования, ее структура и основные элементы	4	2	2	-
4.6.2	Классификация видов и методов психологического исследования	4	2	2	-
4.6.3	Эксперимент как метод исследования в науке	4	2	2	-
4.7	Требования к методам и методикам психологического исследования	4	2	2	-
4.8	Требования к процедуре психологического исследования	4	2	2	-
4.9	Методология обработки, обобщения, интерпретации и представления данных	4	2	2	-

	психологического исследования			
	Форма контроля	Экзамен		
5	Раздел 5. Педагогическая психология	54	22+2*	28+2*
5.1	Введение в педагогическую психологию	2	2	
5.1.1	Педагогическая психология как наука	2	2	
5.2	Психология обучения	12	6	6
5.2.1	Современные концепции обучения	4	2	2
5.2.2	Психологические основы учебной деятельности	4	2	2
5.2.3	Дифференциальная психология обучения	2		2
5.3.	Психология воспитания	8	4	4
5.3.1	Психология воспитания и самовоспитания	4	2*	2
5.3.2	Социально-психологические аспекты воспитания	4	2	2
5.4	Психология педагога и педагогической деятельности	12	6	6
5.4.1	Психология личности педагога	4	2	2
5.4.2	Психология педагогической деятельности	4	2	2*
5.4.3	Психология педагогического общения и взаимодействия	4	2	2
5.5	Возрастные особенности обучения и воспитания	22	8	14
5.5.1	Психологические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста	4	2	2
5.5.2	Психологические основы обучения и воспитания младших школьников	6	2	4
5.5.3	Психологические основы обучения и воспитания подростков	6	2	4
5.5.4	Психологические основы обучения и воспитания старших школьников и студентов	6	2	4
	Форма контроля	Экзамен		

Примечание: * – часы, вынесенные на УСП студентов

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, изучение которой связано с дисциплиной рабочей программы	Кафедра, обеспечивающая изучение дисциплины	Предложения кафедры об изменениях в содержании рабочей программы	Решение, принятое кафедрой, разработавшей рабочую программу (с указанием даты и номера протокола)
Раздел 1. Психология развития			
«Методы и технология психологической помощи», «Психология личности и индивидуальных различий», «Социальная и психолого-педагогическая помощь семье»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Программа учебной дисциплины «Теоретические и методологические основы психологической помощи» является основой для дальнейшего усвоения учебных дисциплин по психологии	Программу принять, протокол № 5 от 22.11.2022
Раздел 2. Социальная психология			
«Психология личности»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему «Социально-психологические аспекты личности» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Психология личности»	Программу принять, (протокол № 5 от 22.11.2022)
«Возрастная психология»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему «Психологические основы социализации личности» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Возрастная психология»	Программу принять, (протокол № 5 от 22.11.2022)
Раздел 3. Специальная психология			
«Методы и	Кафедра	Программа учебной	Программу принять,

технологии психологической помощи («Общая и детская психиатрия»)	возрастной и педагогической психологии	дисциплины «Теоретические и методологические основы психологической помощи» является основой для дальнейшего усвоения учебной дисциплины	протокол № 5 от 22.11.2022
Раздел 4. Методология и методы психологического исследования			
«Психология» («Введение в психологию»)	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему «4.4 Теоретический уровень описания объекта) рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Психология»	Программу принять, протокол № 5 от 22.11.2022
«Теория и методология социально-педагогической помощи» («Методология и методы социально-педагогического исследования»)	Кафедра социальной педагогики	Тему «4.6 Практический уровень описания объекта» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Теория и методология социально-педагогической помощи» («Методология и методы социально-педагогического исследования»)	Программу принять, протокол № 5 от 22.11.2022
Раздел 5. Педагогическая психология			
«Методология и методы психологического исследования»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему «5.1.1 Педагогическая психология как наука» (вопрос «Методы») рассмотреть с учетом содержания темы «4.6.2 Классификация видов и методов психологического исследования»	Программу принять, протокол № 5 от 22.11.2022
«Теоретические и методологические основы психологической помощи» («Психология развития»)	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Раздел «5.5 Возрастные особенности обучения и воспитания» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Психология развития»	Программу принять, протокол № 5 от 22.11.2022