

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе БГПУ  
С.И.Василец

« \_\_\_\_\_ 2022 г.

Регистрационный № УД – 23-1/64 /уч.

**Специальная психология**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 04 – 2021, утвержденного 20.04.2022, регистрационный № 85; учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**О.В.Князюк**, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**В.А.Хриптович**, заведующий кафедрой проектирования образовательных систем государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент;

**Кафедра социальной педагогики** учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагог-психолог государственного учреждения образования «Гимназия № 12 г. Минска»

 С.И.Парашенко

«21» 11 2022 г.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой возрастной и педагогической психологии (протокол № 5 от 22.11.2022)

Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 2 от 20.10.2022)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела  Е.А.Кравченко

Директор библиотеки  Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «психофизиология и нейропсихология» разработана на основе образовательного стандарта первой степени высшего образования специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь. Современные социально-экономические преобразования, развитие науки, внедрение новых технологий повышают уровень требований к профессиональной компетентности будущих специалистов. Перед высшим образованием стоит задача готовить не только грамотного исполнителя, но и формировать личность, стремящуюся к профессиональному росту и развитию. Данная учебная дисциплина закладывает основы психологических знаний, способствует формированию у студентов академических компетенций владения и применения теоретических знаний по психологии для решения практических задач в деятельности специалиста по оказанию социально-психологической помощи, формирует и развивает психологическую культуру и профессиональное мышление педагога.

**Цель изучения учебной дисциплины** – обеспечить формирование профессиональных компетенций обучающихся в области помощи людям с особенностями психофизического развития (ОПФР).

### **Задачи изучения учебной дисциплины:**

1. Сформировать у студентов научные представления о методологических основах и структуре специальной психологии;
2. Обеспечить усвоение знаний о сущности феномена отклоняющегося развития, его структуре и свойствах, представлений об общих и специфических закономерностях нарушенного развития;
3. Способствовать формированию у студентов позитивного отношения к ребенку с особенностями психофизического развития.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки педагога-психолога, связи с другими учебными дисциплинами.**

Содержание учебной дисциплины «Специальная психология» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении учебной дисциплины «Общая психология».

Изучение учебной дисциплины «Специальная психология» должно обеспечить формирование у студентов базовых профессиональных (БПК) и специализированных (СК) компетенций.

### ***Требования к базовым профессиональным компетенциям***

Студент должен быть способен:

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся

### ***Требования к специализированным компетенциям***

Студент должен:

СК-15. Ставить обучающие и воспитательные цели на диагностической основе, проектировать и реализовывать процесс обучения и воспитания, оценивать образовательные и воспитательные результаты с учетом разных, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

## **Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом**

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- закономерности развития психики ребенка с ОПФР;
- историю создания теории и практики оказания помощи ребенку с ОПФР;
- подход к норме и патологии в рамках разных философских и психологических направлений;
- закономерности развития детской психики в рамках культурно-исторического подхода как теоретической основы для изучения ребенка с ОПФР;
- механизмы коррекции и компенсации в психологической помощи ребенку с ОПФР.

**уметь**:

- выявлять психологическую структуру дефекта, сохранные и нарушенные звенья психической деятельности;
- осуществлять процедуру проведения психологического исследования ребенка с ОПФР;
- наблюдать за ребенком с особенностями психофизического развития в ходе психологического исследования;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с легкими отклонениями в развитии

**владеть**:

- категориальным аппаратом в рамках данной учебной дисциплины;
- количественными и качественными методами психологического исследования;
- готовностью использовать психологические знания в социально-педагогической деятельности.
- методами диагностики отклоняющегося развития;
- методикой построения психокоррекционной работы с детьми с легкими отклонениями в развитии.

## **Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом специальности**

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение учебной дисциплины «Специальная психология» 120 часов (3 з.е.), из них аудиторных – 56, самостоятельная (внеаудиторная) работа студента – 64 часа.

## **Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам**

Для студентов дневной формы получения образования учебным планом специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь предусмотрено 56 аудиторных часов. *2 курс, 4 семестр*: 56 часов, из них лекционных – 24 (из них 2 часа УСРС), семинарских – 18 (из них 4 часа УСРС), практические – 14; самостоятельная (внеаудиторная) работа студента – 64 часа. Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в форме экзамена в *4-м семестре*.

Для студентов заочной формы получения образования учебным планом специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь предусмотрено 14 аудиторных часов: *3 курс, 6 семестр*: 14 часов, из них лекционных – 8 часов, семинарских – 6 часов. Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в *7-м семестре* в форме экзамена.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Специальная психология: предмет и задачи**

Ребенок с особенностями психофизического развития и общество. Проблема предмета в специальной психологии. Основные отрасли науки. Междисциплинарный статус специальной психологии: внутриспсихологический и внешнепсихологический уровни взаимосвязи. Принципы специальной психологии. Становление специальной психологии в историческом аспекте. Концептуальные источники специальной психологии (культурно-историческая теория Л.С. Выготского о происхождении человеческой психики, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теория П.Я. Гальперина о поэтапной интериоризации деятельности, теория А.Р. Лурии о мозговой организации высших психических функций, теории социализации). Задачи специальной психологии: научно-теоретические и практические.

Современное состояние специальной психологии. Предметное поле исследований в белорусской специальной психологии.

### **Тема 2. Причины отклонений в психическом развитии**

Эндогенные и экзогенные вредности. Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития; социальные факторы отклоняющегося развития. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития. Факторы резистентности и уязвимости. Факторы, опосредующие действие патогенных вредностей. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием. Заболевания, сопровождающиеся нарушениями психофизического развития.

### **Тема 3. Классификации нарушений психофизического развития**

Многообразие критериев нарушений для классификаций. Классификаций детей с особенностями психофизического развития. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Классификация детей с особенностями психофизического развития, ориентированная на определенный тип педагогической помощи или коррекционное учреждение. Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10). Современные подходы и классификации (В.В. Ковалев, В.В. Лебединский, М.М. Семаго и др.).

### **Тема 4. Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития**

Идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии. Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития:

взаимодействие биологического и социального факторов развития; единство психики и деятельности; системность развития.

Модально-неспецифические закономерности: наличие специфической структуры дефекта; нарушение в приеме, переработке, сохранении и воспроизведении различного вида информации; снижение общей психической активности в познании предметного и социального мира; нарушение словесной регуляции деятельности; иной, чем у нормальных детей, качественный состав ведущих функций интеллекта; высокая степень зависимости каждой из психических функций от уровня развития остальных; более медленный темп развития, несовпадение с сензитивными периодами; изменения в развитии личности ребенка; риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности.

Модально-специфические закономерности: возможность выработки новых условных связей без участия речи или при частичном словесном опосредовании у детей с интеллектуальной недостаточностью; низкая познавательная активность при относительно высоких потенциальных возможностях обобщения и отвлечения, проявляющихся при сотрудничестве со взрослым у детей с задержкой психического развития и др. Типологические закономерности развития.

### **Тема 5. Общее психическое недоразвитие**

Олигофрения – форма тотального психического недоразвития. Понятие «умственная отсталость». Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Клинико-патогенетическая классификация Г.Е. Сухаревой. Классификация М.С. Певзнер. Структура дефекта. Степени умственной отсталости (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая) и их психологическая характеристика.

Психофизическое развитие умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика умственно отсталого школьника. Сенсорное познание при умственной отсталости. Характеристика словесно-логического познания. Характеристика деятельности и общения при интеллектуальной недостаточности. Особенности личности и социализации умственно отсталых детей.

### **Тема 6. Поврежденное психическое развитие**

Органическая деменция. Этиология. Виды органической деменции по этиологическому критерию (эпилептическая, травматическая, склеротическая и др.). Систематика органической деменции исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Классификация Г.Е.Сухаревой. Структура дефекта. Психологическая характеристика детей, страдающих деменцией. Различия в динамике деменции и олигофрении.

Эпилепсия. Психологическая характеристика детей, страдающих эпилепсией. Психологическая характеристика детей с последствиями органического повреждения головного мозга разной этиологии.

## **Тема 7. Задержанное психическое развитие**

Понятие «задержка психического развития». История изучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей в стране и за рубежом. Понятие «минимальная мозговая дисфункция». Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Классификации задержки психического развития. Классификация по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Структура дефекта (по Е.С. Слепович). Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. Особенности личности детей. Сенсорное познание при задержке психического развития. Характеристика словесно-логического познания. Характеристика деятельности и общения у детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

Отграничение нарушений, связанных с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития от сходных состояний.

## **Тема 8. Дефицитарное психическое развитие**

Систематика нарушений сенсорной сферы. Этиология. Взаимосвязь степени выраженности сенсорного дефекта от времени его возникновения. Структура дефекта. Специфика компенсаторных процессов. Психологическая характеристика детей с нарушением слуха и зрения.

Классификации речевых нарушений. Психологическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Нарушения развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Детский церебральный паралич (ДЦП) – как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Формы детского церебрального паралича (по К.А. Семеновой). Психологическая характеристика детей с двигательными расстройствами.

## **Тема 9. Искаженное психическое развитие**

Понятие «синдром раннего детского аутизма» (РДА). Характерные признаки проявления синдром раннего детского аутизма. История изучения детей с ранним детским аутизмом, представленность в популяции. Многообразие подходов к этиологии и структуре дефекта при раннем детском аутизме. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Классификация состояний по степени



тяжести: полная отрешенность от происходящего; активное отвержение; захваченность аутистическими интересами; трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми. Структура дефекта (по В.В. Лебединскому). Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Проблемы дифференциальной диагностики.

### **Тема 10. Дисгармоническое психическое развитие**

Психопатия как форма дисгармонии личности. Определение психопатии. История изучения детей с дисгармоническим развитием личности, представленность в популяции. Этиология. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Структура дефекта (по В.В. Лебединскому). Виды психопатий по происхождению: ядерные (конституциональные), краевые (приобретенные), органические. Группы психопатий по ведущим проявлениям, основанным на типах нервной системы: возбудимые, неустойчивые, тормозимые, психастенические, шизоидные, мозаичные.

Эмоциональные нарушения в детском возрасте. Факторы, приводящие к возникновению эмоциональных нарушений. Роль ранних эмоциональных контактов в развитии личности. Невротические состояния.

### **Тема 11 Психологическая диагностика развития ребенка**

Принципы, методы и задачи диагностики в специальной психологии. Специфичные принципы специальной психологии: принцип комплексности, принцип системного структурно-динамического изучения, принцип качественного анализа, сравнительный принцип, принцип раннего диагностического изучения, принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, принципы единства диагностической и коррекционной помощи детям с особенностями психофизического развития. Методы сбора информации. Метод беседы. Наблюдение как метод в специальной психологии, его своеобразие в процессе изучения лиц с особенностями психофизического развития. Особенности самонаблюдения. Виды и формы экспериментальных техник, применяемых в специальной психологии. Особенности использования метода эксперимента. Стандартизированные психодиагностические процедуры и возможности их использования. Метод анкет и опросов.

Метод анализа продуктов деятельности. Анамнестический метод. Катамнестический метод. Требования к методическим средствам и стимульным материалам.

Технология проведения психологического обследования. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез. Построение психологической гипотезы. Стратегия и тактика психологического обследования. Исследование познавательной сферы и ее компонентов: операциональных характеристик деятельности, мнестической деятельности, перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности,

сформированности понятийного мышления (обобщающих операций), вербально-логического компонента познавательной деятельности.

Исследование аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений.

Особенности психологического изучения детей с нарушением психофизического развития при различных видах патологии (нарушения слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата; нарушения эмоционально-волевой сферы; сложные нарушения развития) и на разных этапах их развития (от рождения до трех лет, в дошкольном и школьном возрасте).

### **Тема 12. Анализ результатов психологической диагностики**

Качественный и количественный анализ. Схема анализа результатов психологического обследования. Общие требования к составлению психологического заключения. Требования к составлению общей части психологического заключения. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.

### **Тема 13. Психологические основы коррекционной работы**

Понятие о компенсаторных феноменах. Внутрисистемная компенсация. Межсистемная компенсация. Уровни реализации компенсаторных процессов. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Теория о сверхкомпенсации А.Адлера. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие коррекции. Понятия «реабилитация» и «абилитация», их социально-психологический контекст. Социализация детей и подростков.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная психология»**  
**Дневная форма получения образования**

раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов (внеаудит.)	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студента				
<b>2 курс, 4 семестр</b>									
	<b>Специальная психология (56 ч)</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>64</b>			
<b>1.</b>	<b>Специальная психология: предмет и задачи</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
1.1	1. Специальная психология как прикладная отрасль психологии. 2. Межпредметные связи специальной психологии. 3. Задачи, принципы и методы специальной психологии. 4. История становления специальной психологии.	2					Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект
1.2	1. Ребенок с особенностями психофизического развития и общество. 2. Концептуальные источники специальной психологии. 3. Анализ прикладных исследований в специальной психологии		2			4	Учебные пособия	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Опрос, опорные схемы
<b>2.</b>	<b>Причины отклонений в психическом развитии</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>			
2.1	1. Эндогенные факторы отклоняющегося развития. 2. Экзогенные факторы отклоняющегося развития. 3. Опосредующие факторы. 4. Заболевания, вызывающие нарушения психофизического развития.				2л		Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект
2.2	1. Виды заболеваний, сопровождающихся нарушением психофизического развития. 2. Характеристика заболеваний, связанных с нарушением развития.		2				Учебные пособия	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Подготовка мультимед. презентаций и конспектов выступлений по вопросам

									семинара.
<b>3.</b>	<b>Классификации нарушений психофизического развития</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
3.1	1. Многообразие критериев классификаций нарушений психофизического развития. 2. Классификация детей с особенностями психофизического развития в зависимости от вида помощи. 3. Классификация нарушений психофизического развития В. В. Лебединского. 4. Классификация МКБ-10.	2					Опорный конспект	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект
3.2	1. Психолого-педагогические классификации нарушений в развитии 2. Клинико-психологические классификации нарушений в развитии. 3. Современные подходы к классификации нарушений.		2			4	Опорные схемы, протоколы	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Доклады, презентации, кроссворды
<b>4.</b>	<b>Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>6</b>			
4.1	1. Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии. 2. Понятие о структуре нарушенного развития. 3. Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития. 4. Закономерности нарушенного развития.	2					Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект
4.2	1. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. 2. Выделение основных закономерностей развития ребенка при психофизических нарушениях. 3. Механизмы формирования вторичных отклонений. 4. Личностная реакция на дефект.				2с	6	Опорные схемы, протоколы	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Доклады, блок-схемы по рассматр. вопросам. <i>Рейтинговая контрольная работа №1</i>
<b>5.</b>	<b>Общее психическое недоразвитие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
5.1	1. Понятие «умственная отсталость».	2					Мультимедийное	Основная: [1], [2]	Конспект

	2.Классификации умственной отсталости. 3.Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой умственной отсталостью.						сопровождение (презентация)	Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	
5.2	1.Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 2.Глубокая умственная отсталость. 3.Составление рекомендаций по организации общения с детьми с учетом психологической структуры дефекта при умственной отсталости.		2			4	Учебные пособия	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Подготовка мультимедийных презентаций и конспектов выступлений по вопросам семинара
<b>6.</b>	<b>Поврежденное психическое развитие</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>			
6.1.	1.Понятие «органическая деменция». 2.Классификации деменции. 3.Психолого-педагогическая характеристика детей с деменцией различного происхождения.	2					Учебные пособия	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект
<b>7.</b>	<b>Задержанное психическое развитие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
7.1.	1.Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). 2.Классификации ЗПР: варианты и характеристика. 3.Психологическая характеристика детей с ЗПР. 4.Синдром дефицита внимания и гиперактивности.	2					Учебные пособия	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект
7.2.	1.Причины возникновения задержки психического развития. 2.Психологическая структура дефекта по Е.С. Слепович. 3.Отграничение ЗПР от сходных состояний.				2с	2	Опорный конспект	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Блок-схема по вопросам Рейтинговая контрольная работа №2
7.3.	1.Правила общения с ребенком с задержанным психическим развитием. 2.Оценка особенностей диагностического инструментария и характера работы ребенка. 3.Наблюдение за поведением во время диагностики. 4.Дифференциация вариантов задержанного развития.			2		4	Учебные пособия	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Подготовка мультимедийных презентаций и конспектов выступлений по вопросам
<b>8.</b>	<b>Дефицитарное психическое развитие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>			
8.1.	1.Психолого-педагогическая характеристика детей с	2					Опорный	Основная:	Конспект

	<p>нарушениями зрения.</p> <p>2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.</p> <p>3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.</p> <p>4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательной сферы.</p>						конспект	[1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	
8.2.	<p>1. Классификация сенсорных нарушений.</p> <p>2. Причины сенсорных нарушений.</p> <p>3. Сравнительный анализ психических процессов при разных вариантах сенсорной патологии.</p> <p>4. Рекомендации родителям и педагогам по организации взаимодействия с детьми данной категории.</p>		2			2	Схемы	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Устный опрос, опорные схемы, анализ протоколов
8.3	<p>1. Понятие речевого нарушения.</p> <p>2. Классификация речевых нарушений</p> <p>3. Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, и др.).</p> <p>4. Нарушения письменной речи.</p> <p>5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.</p>			2		4	Просмотр диагностики	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Заполнение протоколов исследования
<b>9.</b>	<b>Искаженное психическое развитие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>4</b>			
9.1.	<p>1. Понятие «синдром раннего детского аутизма» (РДА).</p> <p>2. Причины и классификации РДА.</p> <p>3. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.</p> <p>4. Психолого-педагогическая характеристика детей с шизофренией.</p>	2					Учебные пособия	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект
9.2.	<p>1. Структура дефекта при РДА.</p> <p>2. Основные признаки РДА.</p> <p>3. Причины и проявление шизофрении в детском возрасте.</p> <p>4. Рекомендации по взаимодействию с детьми с искаженным развитием.</p>			2		4	Протоколы обследования	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Рефераты, конспект, подбор видов с рефлексивным анализом

<b>10.</b>	<b>Дисгармоничное психическое развитие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>4</b>			
10.1.	1. Психопатия: определение, этиология, классификация. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатией. 3. Отклонение темпа полового созревания. 4. Эмоциональные нарушения в детском возрасте.	2					Учебные пособия	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект
10.2	1. Характеристика методик, направленных на диагностику психопатии. 2. Анализ диагностического инструментария. 3. Анализ фильма «Дети-индиго» или подбор публикаций о детях-индиго и составление аннотации на одну из них.			2		4	Учебные пособия, Методики	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Подготовка мультимед. презентаций и конспектов выступлений по вопросам.
<b>11.</b>	<b>Психологическая диагностика развития ребенка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>			
11.1.	1. Принципы, методы и задачи диагностики в специальной психологии. 2. Требования к диагностическому инструментарию. 3. Основные направления психологического обследования.	2					Учебные пособия	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект
11.2.	1. Технология психологической диагностики развития ребенка 2. Особенности изучения детей с ОПФР на разных возрастных этапах и при разной патологии. 3. Технология психологического обследования: последовательность, помощь, интерпретация.		2			4	Методики	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Заполнение протоколов исследования

11.3.	1. Выбор стратегии исследования в зависимости от особенностей нарушений психофизического развития ребенка. 2. Требования и инструкции к стимульному материалу. 3. Подбор диагностического инструментария в конкретной ситуации обследования.			2		2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект Опорные схемы Контрольный тест
<b>12.</b>	<b>Анализ результатов психологической диагностики</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>6</b>			
12.1.	1.Основные подходы к интерпретации. 2.Качественный анализ. 3.Количественный анализ.	2						Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект
12.2.	1.Схема анализа результатов психологического исследования. 2.Анализ истории жизни и болезни ребенка с особенностями психофизического развития. 3. Составление психологического заключения. 4. Прогноз и рекомендации по развитию.			2		4	Схемы, образцы заключений и рекомендаций	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Рефераты, конспект, подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом
<b>13.</b>	<b>Психологические основы коррекционной работы</b>		<b>2</b>			<b>6</b>			
13.1.	1.Понятие о компенсаторных феноменах. 2.Адаптационные и компенсаторные процессы. 3.Понятие о коррекции. 4.Реабилитация и абилитация.		2			6	Схема	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	
	<b>Всего по учебной дисциплине - 120</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>2л+4с</b>	<b>64</b>			
	<b>Всего аудиторных - 56</b>								
<b>Форма контроля - экзамен</b>									



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ««Специальная психология»»

Заочная форма получения образования

раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов (внеаудит.)	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студента				
<b>3 курс, 6 семестр</b>									
1.	<b>Специальная психология (14 ч)</b>	<b>8</b>	<b>6</b>						
1.1.	<b>Специальная психология: предмет и задачи</b>	<b>2</b>							
1.1.1	1. Специальная психология как прикладная отрасль психологии. 2. Межпредметные связи специальной психологии. 3. Задачи, принципы и методы специальной психологии. 4. История становления специальной психологии.	2					Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект
1.2	<b>Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>2</b>							
1.2.1	1. Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии. 2. Понятие о структуре нарушенного развития. 3. Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития. 4. Закономерности нарушенного развития.	2					Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект
1.3	<b>Общее психическое недоразвитие. Поврежденное психическое развитие</b>	<b>2</b>							
1.3.1	1. Понятие «умственная отсталость». Понятие «органическая деменция». 2. Классификации умственной отсталости. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой умственной отсталостью.	2					Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект
1.4.	<b>Задержанное психическое развитие</b>	<b>2</b>							

1.4.1.	1.Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). 2.Классификации ЗПР: варианты и характеристика. 3.Психологическая характеристика детей с ЗПР. 4.Синдром дефицита внимания и гиперактивности.	2					Учебные пособия	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект
<b>1.5.</b>	<b>Дефицитарное психическое развитие</b>		<b>2</b>						
1.5.1.	1. Классификация сенсорных нарушений. 2. Причины сенсорных нарушений. 3.Сравнительный анализ психических процессов при разных вариантах сенсорной патологии. 4. Рекомендации родителям и педагогам по организации взаимодействия с детьми данной категории.		2				Схемы	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Устный опрос, опорные схемы, анализ протоколов
1.6.	<b>Искаженное психическое развитие</b>		<b>2</b>						
1.6.1.	1.Структура дефекта при РДА. 2.Основные признаки РДА. 3.Причины и проявление шизофрении в детском возрасте. 4.Рекомендации по взаимодействию с детьми с искаженным развитием.		2				Протоколы обследования	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Рефераты, конспект, подбор видео с рефлексивным анализом
1.7.	<b>Психологическая диагностика развития ребенка</b>		<b>2</b>						
1.7.1.	1. Технология психологической диагностики развития ребенка 2. Особенности изучения детей с ОПФР на разных возрастных этапах и при разной патологии. 3.Технология психологического обследования: последовательность, помощь, интерпретация.		2				Методики	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Заполнение протоколов исследования
<b>Всего аудиторных - 14</b>		<b>8</b>	<b>6</b>						
<b>4 курс, 7 семестр</b>									
	<b>Форма контроля</b>	<b>экзамен</b>							
	<b>Всего по дисциплине – 120</b>								

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.- метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. В. Гайдукевич ; БГПУ, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. - 168 с.
2. Варенова Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.- метод. пособие / Т. В. Варенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белор. гос. пед. ун-т им. М. Танка. - Минск : БГПУ, 2018. - 352 с
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; М-во образования Респ. Беларусь, БГПУ ; под ред. Е. А. Лемех. - Минск : БГПУ, 2018. - 138 с.

### Дополнительная литература

1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 272 с.
2. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии : учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям / В. В. Хитрюк. – Минск : Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с.
3. Хитрюк, В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк. – Барановичи : Баранович. гос. ун-т, 2011. – 225 с.
4. Хитрюк, В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : практикум для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк. – Барановичи : БарГУ, 2011. – 201 с.: ил.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Психология» являются:

- опрос, доклады;
- план-конспект;
- блок-схемы по рассматриваемым вопросам;
- кейс-задания;
- презентации;
- заполнение протоколов исследования;
- составление кроссворда;
- контрольный тест;
- подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом;
- обобщающие таблицы;
- составление глоссария;
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.

# ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## Тема 2.1 Причины отклонений в психическом развитии

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Эндогенные факторы отклоняющегося развития.
  2. Экзогенные факторы отклоняющегося развития.
  3. Опосредующие факторы.
  4. Заболевания, вызывающие нарушения психофизического развития.
- Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания*

1. Дать определения понятиям «экзогенные факторы», «эндогенные факторы», «опосредующие факторы».
2. Перечислить основные различия между эндогенными, экзогенными и опосредующими факторами.
3. Знать заболевания, вызывающие нарушения психофизического развития.

### *Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*

1. Уметь классифицировать предложенные признаки по категориям: эндогенные, экзогенные и опосредующие факторы.
2. Уверенно перечислять заболевания, в патогенезе которых отмечается нарушение психофизического развития.

### *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний*

1. Привести примеры эндогенных и экзогенных факторов отклоняющегося развития.
2. Привести примеры влияния опосредующих факторов на течение основного заболевания.

**Форма контроля:** устный опрос, доклады, мультимедийные презентации, блок-схемы по рассматриваемым вопросам.

## Тема 4.2 Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.
2. Выделение основных закономерностей развития ребенка при психофизических нарушениях.
3. Механизмы формирования вторичных отклонений.
4. Личностная реакция на дефект.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания*

1. Дать определения понятиям «норма» и «патология», основные закономерности развития.
2. Перечислить основные признаки общих, модально-специфических и модально-неспецифических закономерностей психического развития.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*

1. Охарактеризовать механизмы формирования вторичных отклонений

2. Воспроизвести основные отличия специфической структуры дефекта; нарушение в приеме, переработке, сохранении и воспроизведении различного вида информации; снижение общей психической активности в познании предметного и социального мира

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний*

1. Привести примеры возможности выработки новых условных связей без участия речи или при частичном словесном опосредовании у детей с интеллектуальной недостаточностью;

2. Привести примеры личностной реакции на дефект.

**Форма контроля:** устный опрос, блок-схемы по рассматриваемым вопросам, мультимедийные презентации, кроссворд.

## **Тема 7.2 Задержанное психическое развитие**

1. Причины возникновения задержки психического развития.

2. Психологическая структура дефекта по Е.С. Слепович.

3. Отграничение ЗПР от сходных состояний.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания*

1. Дать определение понятию «Задержка психического развития»

2. Перечислить виды задержки психического развития.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*

1. Охарактеризовать структуру дефекта при задержке психического развития по Е.С. Слепович.

2. Воспроизвести основные критерии различий задержанного психического развития от других видов нарушений

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний*

1. Привести примеры задержки психического развития конституционального генеза, соматогенной и психогенной ЗПР.

2. Привести примеры проявления нарушений у детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

**Форма контроля:** устный опрос, проверка конспектов, подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом, составление кроссворда.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### ***по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине***

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование основной и дополнительной литературы, первоисточников;
- составление таблицы персоналий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

#### ***1. Преподаватель:***

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

#### ***2. Студент должен:***

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

#### ***3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:***

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (экзамену).



## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Специальная психология: предмет и задачи	4	Подготовка конспектов выступлений семинарскому занятию.	блок-схемы по рассматриваемым вопросам
2.	Причины отклонений в психическом развитии	4	Подготовка конспектов выступлений семинарскому занятию. Анализ определенной научной темы.	доклады, блок-схемы по рассматриваемым вопросам
3.	Классификации нарушений психофизического развития	4	Подготовка конспектов выступлений семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий.	доклады  презентации
4.	Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития	6	Подготовка конспектов выступлений семинарскому занятию Анализ определенной научной темы. Подготовка блок-схем по вопросам . Подготовка промежуточному контролю знаний.	блок-схемы по рассматриваемым вопросам, кроссворд
5.	Общее психическое недоразвитие	4	Просмотр и анализ диагностики ребенка с олигофренией.	заполнение протоколов исследования
6.	Поврежденное	4	Представление	подбор

	психическое развитие		учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Конспектирование материала.	видеоматериалов с рефлексивным анализом план-конспект
7.	Задержанное психическое развитие	6	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Конспектирование материала. Подготовка к промежуточному контролю знаний.	подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом план-конспект  составление кроссворда  контрольный тест
8.	Дефицитарное психическое развитие	6	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Конспектирование материала. Подбор ситуаций с их решением.	презентация  план-конспект  кейс-задания
9.	Искаженное психическое развитие	4	Анализ определенной научной темы. Углубленный анализ научно-методической литературы. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий.	план-конспект  подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом
10.	Дисгармоничное психическое развитие	4	Подготовка блок-схем по теме. Подготовка к промежуточному контролю знаний.	доклады, блок-схемы по рассматриваемым вопросам контрольный тест

11	Психологическая диагностика развития ребенка	6	Анализ определенной научной темы. Углубленный анализ научно-методической литературы. Подбор методик для проведения диагностического исследования ребенка	заполнение протоколов исследования, контрольный тест
12	Анализ результатов психологической диагностики	6	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Конспектирование материала.	план-конспект конспект подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом
13	Психологические основы коррекционной работы	6	Анализ определенной научной темы. Углубленный анализ научно-методической литературы. Составление словаря основных понятий и терминов специальной психологии	обобщающие таблицы; коллоквиум; подготовка глоссария
<b>Всего часов</b>		<b>64</b>		

## СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Специальная психология: предмет и задачи.
2. Принципы специальной психологии.
3. Основные отрасли специальной психологии как науки.  
Междисциплинарный статус специальной психологии.
4. Становление специальной психологии в историческом аспекте.
5. Концептуальные источники специальной психологии.
6. Современное состояние специальной психологии. Предметное поле исследований в белорусской специальной психологии.
7. Эндогенные вредности.
8. Экзогенные вредности.
9. Биологические причины отклоняющегося развития.
10. Социальные факторы отклоняющегося развития.
11. Факторы, опосредующие действие патогенных вредностей.  
Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.
12. Заболевания, сопровождающиеся нарушениями психофизического развития.
13. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.
14. Современные подходы к классификации (В.В. Ковалев, В.В.Лебединский, М.М. Семаго и др.).
15. Основные параметры нарушенного развития (по В.В. Лебединскому).
16. Понятие о структуре нарушенного развития.
17. Соотношение первичных и вторичных симптомов. Личностные реакции на первичный дефект.
18. Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития.
19. Модально-специфические и индивидуально-типологические закономерности развития.
20. Модально-неспецифические закономерности.
21. Понятие «умственная отсталость». Структура дефекта.
22. Степени умственной отсталости (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая) и их психологическая характеристика.
23. Психофизическое развитие умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
24. Психологическая характеристика умственно отсталого школьника.
25. Сенсорное познание при умственной отсталости.
26. Характеристика словесно-логического познания.
27. Характеристика деятельности и общения при интеллектуальной недостаточности.
28. Особенности личности и социализации умственно отсталых детей.

29. Органическая деменция. Структура дефекта. Различия в динамике деменции и олигофрении.
30. Психологическая характеристика детей, страдающих деменцией.
31. Психологическая характеристика детей, страдающих эпилепсией.
32. Психологическая характеристика детей с последствиями органического повреждения головного мозга разной этиологии.
33. Понятие «задержка психического развития». Структура дефекта (по Е.С. Слепович).
34. Классификации задержки психического развития.
35. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, особенности личности детей.
36. Сенсорное познание при задержке психического развития. Характеристика словесно-логического познания.
37. Характеристика деятельности и общения у детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.
38. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
39. Систематика нарушений сенсорной сферы. Структура дефекта. Специфика компенсаторных процессов.
40. Психологическая характеристика детей с нарушением слуха.
41. Психологическая характеристика детей с нарушением зрения.
42. Классификации речевых нарушений.
43. Психологическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.
44. Психологическая характеристика детей с двигательными расстройствами.
45. Понятие «синдром раннего детского аутизма» (РДА). Структура дефекта (по В.В. Лебединскому).
46. Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Проблемы дифференциальной диагностики.
47. Психологическая характеристика детей, страдающих шизофренией.
48. Психопатия как форма дисгармонии личности. Структура дефекта (по В.В. Лебединскому).
49. Психологическая характеристика, детей при дисгармоничном развитии.
50. Отклонение темпа полового созревания.
51. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. Невротические состояния.
52. Принципы и задачи диагностики в специальной психологии.
53. Методы сбора информации.

54. Требования к методическим средствам и стимульным материалам.
55. Технология проведения психологического обследования.
56. Исследование познавательной сферы и ее компонентов.
57. Исследование аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений.
58. Особенности психологического изучения детей с нарушением психофизического развития при различных видах патологии и на разных этапах их развития.
59. Схема анализа результатов психологического обследования.
60. Общие требования к составлению психологического заключения.
61. Понятие о компенсаторных феноменах. Адаптационные и компенсаторные процессы.
62. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.
63. Понятие коррекции. Понятия «реабилитация» и «абилитация», их социально-психологический контекст.
64. Социализация детей и подростков с особенностями психофизического развития.

## **ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗДАНИЙ**

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дневная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские	Практические
1	Специальная психология: предмет и задачи	4	2	2	
2	Причины отклонений в психическом развитии	4	2*	2	
3	Классификации нарушений психофизического развития	4	2	2	
4	Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития	4	2	2*	
5	Общее психическое недоразвитие	4	2	2	
6	Поврежденное психическое развитие	4	2		2
7	Задержанное психическое развитие	6	2	2*	2
8	Дефицитарное психическое развитие	6	2	2	2
9	Искаженное психическое развитие	4	2		2
10	Дисгармоническое психическое развитие	4	2		2
11	Психологическая диагностика развития ребенка	6	2	2	2
12	Анализ результатов психологической диагностики	4	2		2
13	Психологические основы коррекционной работы	2		2	
		<b>56</b>	<b>22+2*</b>	<b>14+4*</b>	<b>14</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>120</b>			
<b>Форма контроля – экзамен</b>					

Примечание: \* – часы, вынесенные на УСП студентов

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские	Практические
<b>3 курс, 6 семестр</b>					
1	Специальная психология: предмет и задачи	2	2		
2	Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития	2	2		
3	Общее психическое недоразвитие. Поврежденное психическое развитие	2	2		
4	Задержанное психическое развитие	2	2		
5	Дефицитарное психическое развитие	2		2	
6	Искаженное психическое развитие	2		2	
7	Психологическая диагностика развития ребенка	2		2	
<b>Всего аудиторных:</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	–
<b>4 курс, 7 семестр</b>					
<b>Форма контроля:</b>					<b>экзамен</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>120</b>			



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Общая психология»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 4 «Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития» рассмотреть с учетом знаний, полученных студентами при изучении темы 1.4. «Психика и мозг человека»	Программу принять, (протокол № 5_ от 22.11.2022)