

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

« 10 » 2023 г.

Регистрационный № УД-23-1/72 / уч.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03 04 01 Социальная педагогика;

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования I ступени: ОСВО 1-03 04 01 – 2021 и ОСВО 1-03 04 04 – 2021, утвержденных 20.04.2022, регистрационный № 85; типовой программы по учебной дисциплине «Социальная психология», утвержденной \_\_\_\_\_, регистрационный № \_\_\_\_\_; учебных планов учреждения высшего образования по специальностям: 1-03 04 01 Социальная педагогика; 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

Е.В.Бондарчук, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Т.В.Гормоза, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

### **СОГЛАСОВАНО:**

Педагог-психолог высшей квалификационной категории  
Государственного учреждения образования «Гимназия № 12 г. Минска»

 С.И.Паращенко  
2022 г.

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой возрастной и педагогической психологии  
(протокол № 5 от 22.11.2022 г.)

Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 3 от 10.01. 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов  
действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь  
соответствует

Методист учебно-методического отдела  Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ  Н.П.Сятковская



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Социальная психология» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальностям 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» и 1-03 04 01 «Социальная педагогика».

Учебная дисциплина «Социальная психология» входит в цикл специальных дисциплин I ступени высшего образования и позволяет рассмотреть разнообразие подходов к изучению социальных явлений, представленных в психологической науке и практике. Преподавание дисциплины «Социальная психология» предполагает демонстрацию включенности психологических знаний в социокультурный контекст, значимости психологии для решения проблем в разных областях общественной жизни. Нравственно-образовательный аспект изучения дисциплины связан с осознанием этой значимости, воспитанием у студентов ответственного и осмысленного отношения к будущей профессии. Практическая ориентированность учебной дисциплины «Социальная психология» состоит в описании, интерпретации и прогнозировании изменений, происходящих с человеком в различных социокультурных ситуациях, в составе разных групп.

**Цель изучения учебной дисциплины** – формирование у студентов системы компетенций в области социальной психологии и психолого-педагогической культуры.

**Задачи изучения учебной дисциплины:**

1. Обеспечить усвоение студентами основных понятий и категорий социальной психологии.
2. Дать системное и целостное представление о теоретико-методологических основах социальной психологии.
3. Познакомить с основными разделами социальной психологии и изложить ее основные проблемы.
4. Дать представление о прикладных аспектах социальной психологии.
5. Познакомить студентов с методами и методиками диагностики и коррекции межличностных отношений, общения, а также особенностями их использования в образовательном процессе.
6. Сформировать коммуникативные и организаторские умения.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога и педагога-психолога, связи с другими учебными дисциплинами.**

Содержание учебной дисциплины «Социальная психология» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении учебных дисциплин «Психология личности», «Психология развития» и создает условия для изучения дисциплин «Психологическая диагностика», «Психологическая коррекция», «Психологическое консультирование», «Групповая психотерапия».

В соответствии с образовательным стандартом специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» изучение учебной дисциплины «Социальная психология» способствует формированию у студентов **базовых профессиональных компетенций**: осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики, осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса социализации детей и учащейся молодежи; **универсальной компетенции**: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

В соответствии с образовательным стандартом специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» изучение учебной дисциплины «Социальная психология» способствует формированию у студентов **базовой профессиональной компетенции**: осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики; **универсальной компетенции**: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

#### **Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательными стандартами.**

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- роль и место социально-психологического знания в практической деятельности социального педагога и педагога-психолога;
- механизмы и закономерности развития «Я-концепции» личности и специфику ее функционирования;
- особенности познания, общения и взаимодействия людей, а также факторы, обуславливающие специфику и эффективность совместной деятельности;
- специфику социально-психологических явлений и процессов, возникающих в малой группе, их влияние на поведение, общение и взаимодействие людей в группе;
- специфику проявления мотивационных, интеллектуально-познавательных, эмоциональных и коммуникативно-поведенческих особенностей людей, являющихся членами больших социальных групп;
- прикладные аспекты социальной психологии.

#### **уметь:**

- анализировать социально-психологические явления и феномены;
- планировать и проводить социально-психологическое исследование;
- осуществлять социально-психологическую диагностику.

#### **владеть:**

- методологией социально-психологического анализа;
- понятийно-категориальным аппаратом социальной психологии;
- методами и методиками социально-психологической диагностики.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Социальная психология» студент должен приобрести не только

теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свои социально-личностные качества.

На изучение дисциплины «Социальная психология» для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» отведено 120 часов, из них аудиторных – 58 часов, в том числе: лекции – 22 часа, семинарские занятия – 36 часов. Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

На изучение дисциплины «Социальная психология» для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» отведено 120 часов, из них аудиторных – 56 часов, в том числе: лекции – 24 часа, практические занятия – 10 часов, семинарские занятия – 22 часа. Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			
		Всего часов	Лек- ции	Практи- ческие	Семи- нары
<b>1</b>	<b>Введение в социальную психологию</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
1.1	Психологическая культура в структуре социальной психологии	4	2		2
1.2	Социальная психология как наука. История становления и развития социальной психологии	4	2		2
1.3	Методология и методы исследования в социальной психологии	2			2
<b>2</b>	<b>Социальная психология больших групп и массовых явлений</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
2.1	Психология толпы	4	2		2
2.2	Этническая психология	4	2		2
<b>3</b>	<b>Социальная психология малых групп и коллективов</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
3.1	Социальная психология малых групп	4	2		2
3.2	Социально-психологические проблемы ученических групп и коллективов	4			4
<b>4</b>	<b>Социально-психологические проблемы межличностного взаимодействия</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
4.1	Проблемы социальной перцепции и межличностных отношений	4	2		2
4.2	Социальная психология общения	4	2		2
<b>5</b>	<b>Личность как предмет изучения социальной психологии. Социализация личности</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
5.1	Социальная психология личности	4	2		2
5.2	Социализация личности	4	2		2
<b>6</b>	<b>Прикладные аспекты социальной психологии</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>12</b>
6.1	Социально-психологические основы конфликтологии	4	2		2
6.2	Социальная психология семейных отношений	4	2		2
6.3	Психология управления	4			4
6.4	Социально-психологические основы психотерапии	4			4
	<b>Итого</b>	<b>58</b>	<b>22</b>		<b>36</b>

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая**  
**помощь»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			
		Всего часов	Лек- ции	Практи- ческие	Семи- нары
<b>1</b>	<b>Введение в социальную психологию</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
1.1	Психологическая культура в структуре социальной психологии	4	2		2
1.2	Социальная психология как наука. История становления и развития социальной психологии	4	2		2
1.3	Методология и методы исследования в социальной психологии	2		2	
<b>2</b>	<b>Социальная психология больших групп и массовых явлений</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
2.1	Психология толпы	4	2		2
2.2	Этническая психология	4	2		2
<b>3</b>	<b>Социальная психология малых групп и коллективов</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.1	Социальная психология малых групп	4	2		2
3.2	Социально-психологические проблемы ученических групп и коллективов	4	2	2	
<b>4</b>	<b>Социально-психологические проблемы межличностного взаимодействия</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4.1	Проблемы социальной перцепции и межличностных отношений	4	2		2
4.2	Социальная психология общения	4	2	2	
<b>5</b>	<b>Личность как предмет изучения социальной психологии. Социализация личности</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5.1	Социальная психология личности	4	2	2	
5.2	Социализация личности	4	2		2
<b>6</b>	<b>Прикладные аспекты социальной психологии</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
6.1	Социально-психологические основы конфликтологии	6	2	2	2
6.2	Социальная психология семейных отношений	4	2		2
6.3	Психология управления	2			2
6.4	Социально-психологические основы психотерапии	2			2
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>22</b>

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

## **Тема 1. Введение в социальную психологию**

### **1.1 Психологическая культура в структуре социальной психологии**

Психологическая культура: понятие, виды, формы и уровни. Соотношение концептуально-теоретической и житейской психологической культуры. Понятие психологического здоровья. Психологическое и социально-психологическое здоровье как цель и результат психологической деятельности. Гуманистический характер психологической и социально-психологической культуры.

### **1.2 Социальная психология как наука. История становления и развития социальной психологии**

Социальная психология как наука о развитии, деятельности и отношениях личности в процессах общения. Объекты исследований в социальной психологии. Личность и общение как основные категории социальной психологии. Задачи социальной психологии.

Краткий очерк истории становления и развития социальной психологии в странах дальнего зарубежья. Этапы развития социальной психологии: донаучный, философский, феноменологический, научный. Первые социально-психологические концепции: «Психология народов» М. Лацаруса, Х. Штейнталя, В. Вундта; «Психология масс» Г. Тарда, Г. Лебона, «Теория инстинктов» У. Мак-Дугалла). Исследования Г. Зиммеля и Ч. Кули. Современное состояние социальной психологии в США и Европе. Работы В. Меде и Ф. Олпорта. Эксперименты Э. Мэйо.

Развитие социальной психологии в странах ближнего зарубежья. Этапы развития социальной психологии. Вклад Н. К. Михайловского в развитие социальной психологии. Эксперименты В. М. Бехтерева. Идеи А. С. Макаренки. Развитие социальной психологии в 30-50-е годы. Возрождение социальной психологии (конец 50-х годов). Развитие социальной психологии в настоящее время.

Развитие социальной психологии в Беларуси. Периоды развития: конституирования (до 1920-х гг.), подготовительный период (1920 гг. – сер. 1960-х гг.), педагогический (сер. 1960-х – конец 1980-х гг.), экстенсивный (с 1990-х гг. по настоящее время).

Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского. Развитие социальной психологии в Беларуси на современном этапе. Вклад Я. Л. Коломинского, Л. А. Пергаменщика, В. А. Янчука и др. в развитие социальной психологии в Беларуси.

Связь социальной психологии с другими науками. Основные разделы социальной психологии.



### **1.3 Методология и методы исследования в социальной психологии**

Основные методологические принципы социально-психологических исследований. Методы исследования в социальной психологии: наблюдение, опросные методы, тесты, социометрические методы. Использование основных методов социальной психологии в педагогическом процессе.

## **2. Социальная психология больших групп и массовых явлений**

### **2.1 Психология толпы**

Понятие группы. Основные признаки группы. Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, малые, средние и большие. Классификация больших групп. Толпа как большая стихийная группа. Отличие толпы от массы и публики. Основные механизмы формирования толпы. Этапы формирования толпы. Состав толпы. Виды толп. Влияние толпы на личность. Лидерство в толпе.

### **2.2 Этническая психология**

Понятие этнической психологии. Объекты этнопсихологических исследований. Структурные компоненты национальной психологии. Источники изучения этнической психологии. Понятие национального характера. Мультимодальная концепция национального характера. Роль социальных и культурных факторов в формировании национального характера. Национальные установки и стереотипы. Понятие стереотипа, его особенности. Этноцентризм. Предубеждение как неблагоприятная установка к объекту. Роль воспитания в возникновении и развитии этнических стереотипов. Особенности преодоления враждебных установок. Проблема воспитания национальной толерантности. Мультикультурное и мультиэтническое воспитание подрастающих поколений.

## **Тема 3. Социальная психология малых групп и коллективов**

### **3.1 Социальная психология малых групп**

Малая группа как универсальная система межличностных взаимодействий. Основные признаки малой группы. Виды малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтная группа. Психологическая структура организованных групп: структура коммуникаций, ролевая структура, социометрическая, структура власти и влияния. Положение личности в группе. Групповая дифференциация: диагностика и коррекция. «Звездность», лидерство и руководство.

### **3.2 Социально-психологические проблемы ученических групп и коллективов**

Социально-психологические характеристики ученических групп. Проблема референтности. Коллектив как качественный уровень развития группы. Процесс коллективообразования. Педагог и детский коллектив.

## **Тема 4. Социально-психологические проблемы межличностного взаимодействия**

### **4.1 Проблемы социальной перцепции и межличностных отношений**

Психологическая структура межличностного взаимодействия по Я. Л. Коломинскому: межличностные отношения и общение. Роль социальной перцепции в межличностных отношениях. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного познания: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Понятие межличностных отношений. Структура (эмоциональные, образные и когнитивные компоненты). Этапы развития межличностных отношений. Механизмы развития межличностных отношений. Личностные качества, способствующие и затрудняющие развитие межличностных отношений.

### **4.2 Социальная психология общения**

Понятие общения. Общение как деятельность и общение как межличностное взаимодействие. Стороны общения. Функции. Основные средства общения (вербальные и невербальные). Структура невербальных средств общения. Виды общения. Особенности делового общения. Этапы деловой беседы. Аргументирование как основной этап деловой беседы. Убеждение и его роль в деловой беседе. Техники аргументации. Барьеры общения. Техники и приемы общения.

Социально-психологические проблемы педагогического взаимодействия. Типы отношения педагога к детям (по Н. А. Березовину. Я. Л. Коломинскому). Виды и стили педагогического общения (по В. А. Кан-Калику). Типы педагогического взаимодействия (по Я. Л. Коломинскому).

## **Тема 5. Личность как предмет изучения социальной психологии. Социализация личности**

### **5.1 Социальная психология личности**

Понятие личности в социальной психологии. Личность как субъект и объект общения. Биологическое и социальное в определениях личности. Психологическая структура личности (по К. К. Платонову, А. Г. Ковалеву, А. Н. Леонтьеву, Б. Г. Ананьеву и др.). Понятие социальной установки личности. Структура. Функции социальной установки. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В. А. Ядова. Стереотипы и предрассудки как разновидности социальной установки. Понятие социальных ролей личности. Виды социальных ролей: предписанные и приобретенные. Понятие ролевого набора. Структура социальной роли: ролевые ожидания и ролевое поведение. Характеристики социальной роли по Т. Парсонсу (эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация). Внутриличностные межролевые и внутриролевые конфликты.

## **5.2 Социализация личности**

Понятие социализации личности. Источники социализации. Социализация личности на основных этапах онтогенеза. Различные подходы к социализации личности в зарубежной и отечественной психологии. Институты социализации.

## **6. Прикладные аспекты социальной психологии**

### **6.1 Социально-психологические основы конфликтологии**

Понятие конфликта. Виды конфликтов и причины их возникновения. Перечень элементов конфликта. Динамика конфликта. Критерии конфликта. Способы урегулирования конфликтов: структурные (организационные) и межличностные. Основные стратегии поведения в конфликте в зависимости от степени выраженности внимания к своим интересам или интересам другого человека (доминирование, уход, приспособление, компромисс, сотрудничество).

### **6.2 Социальная психология семейных отношений**

Понятие семьи и ее функции. Характерные особенности семьи: психологический климат, психологическое здоровье и семейные традиции. Виды семей в зависимости от количества детей и от состава. Типы семей по Э. Г. Эйдемиллеру (педагогически несостоятельные семьи, педагогически пассивные, семьи антипедагогического типа). Типы неправильного семейного воспитания по Э. Г. Эйдемиллеру: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, жесткое обращение, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, безнадзорность.

### **6.3 Психология управления**

Психология управления как отрасль современной социальной психологии. Объект психологии управления. Задачи психологии управления. Принципы управления (А. Файоль). Основные разделы психологии управления: психологические особенности деловых отношений, психология делового общения, руководство и лидерство, управление коллективом, типы конфликтов и управление конфликтной ситуацией, самоменеджмент: управление своим поведением и др.

### **6.4 Социально-психологические основы психотерапии**

Понятие психотерапии. Цели и методы психотерапии. Показания к психотерапии. Личностный подход в психотерапии. Индивидуальная и групповая психотерапия. Понятие психодрамы. Истоки становления и развития психодрамы. Методологические основы психодрамы Я. Л. Морено. Психодраматическая сессия. Этапы работы (разогрев, социометрический выбор протагониста, этап действия, шеринг – обмен чувствами между участниками действия и зрителями).

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Бондарчук, Е. В. Психология социально-педагогической деятельности (Социальная психология) : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / Е. В. Бондарчук, Т. В. Гормоза. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 390 с.
2. Бондарчук, Е. В. Психологические основы социальной работы (Социальная психология) [Интерактивный электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа» (по направлениям) / Е. В. Бондарчук / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3105>. – Дата доступа: 05.09.2022.
3. Теоретические и методологические основы психологической помощи (Социальная психология) : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / Е. В. Бондарчук [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 506 с.

#### Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2017. – 363 с.
2. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учеб. пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. – М.: ФОРУМ, 2006. – 416 с.
3. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах : учеб. пособие для педагогов, социологов / Я. Л. Коломинский. – М. : АСТ, 2010. – 448 с.
4. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс; пер. с англ. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2016. – 793 с.
5. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : АСАР, 2005. – 768 с.
6. Янчук, В. А. Методология. Теория и метод в современной социальной психологии: интегративно-эклектический подход / В. А. Янчук. – Минск : Академ. последиплом. образования, 2011. – 376 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

устные – доклад на семинарских занятиях, устный опрос, психологические учебные задачи и кейсы;

письменные – тесты учебных достижений, контрольный опрос, эссе, конспектирование первоисточников, составление таблиц с анализом деятельности ученых, оценка глоссария, составление структурно-логических схем, проекты, мультимедиа презентации, экзамен.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Рекомендуемыми методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

элементы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;

интерактивные методы и метод проектов, способствующие поддержанию оптимального уровня активности студентов;

коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях.

Оперативную обратную связь рекомендуется осуществлять с помощью наблюдения, рейтингового и итогового контроля, анализа результатов и продуктов деятельности (конспектов, таблиц, блок-схем, эссе, психологических заданий).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социальная психология» может осуществляться в различных формах.

При конспектировании первоисточников и составлении таблиц с последующим анализом деятельности ученых студенту важно научиться составлять цитатный план основных идей автора, отмечать идеи, с которыми он согласен («+») и не согласен («-»), сравнивать определения понятий в разных парадигмах, оставлять поле для заметок и комментариев. Все это позволяет глубже проанализировать учебный текст, преломляя его сквозь призму субъективного (ментального) опыта, формирует готовность к обсуждению прочитанного и навыки его интерпретации.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата социальной психологии необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и



энциклопедиями, написание эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний.

Для закрепления знаний студентов рекомендуется использовать составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала, с выделением основных понятий и установлением между ними смысловых связей.

В целях развития базовых и специальных компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Для практикоориентированной подготовки студентов важной формой работы является также решение разного уровня сложности психологических учебных задач и кейсов с обоснованием логики их решения.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, психодиагностических методик, фронтальных и индивидуальных устных и письменных опросов, управляемых дискуссий, защиты творческих проектов, экзамена.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Социальная психология как наука. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Основные разделы социальной психологии.
3. История развития социальной психологии в странах дальнего зарубежья.
4. История развития социальной психологии в странах ближнего зарубежья.
5. История развития социальной психологии в Беларуси.
6. Основные методологические принципы социально-психологических исследований.
7. Методы наблюдения в социальной психологии.
8. Опросные методы в социальной психологии.
9. Социометрические методы и их использование в педагогическом процессе.
10. Понятие группы. Основные признаки групп.
11. Классификация групп. Виды больших групп.
12. Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав.
13. Виды толп.
14. Влияние толпы на личность.
15. Лидерство в толпе.
16. Понятие этнопсихологии. Социально-психологические проблемы этнической психологии.
17. Источники изучения этнической психологии.
18. Проблема национального характера.
19. Национальные установки и стереотипы как предрассудки и предубеждения.
20. Проблема воспитания национальной толерантности.
21. Понятие малой группы. Виды малых групп.
22. Психологическая структура организованных групп.
23. Процесс коллективообразования.
24. «Звездность», лидерство и руководство.
25. Социально-психологические проблемы ученических групп.
- Проблема референтности.
26. Психологическая структура межличностного взаимодействия.
27. Понятие межличностных отношений и их структура. Динамика развития межличностных отношений.
28. Понятие «общение» в широком смысле. Функции общения.
29. Общение как деятельность и как межличностное взаимодействие.
30. Виды общения.
31. Основные средства общения (вербальные и невербальные).
32. Особенности делового общения.
33. Барьеры общения.

34. Техника и приемы общения.
  35. Социально-психологические проблемы педагогического взаимодействия и общения: стили, виды и типы.
  36. Понятие личности. Биологическое и социальное в определениях личности.
  37. Психологическая структура личности.
  38. Социальная установка личности.
  39. «Я-концепция» личности.
  40. Социальные роли личности: структура и виды.
  41. Характеристика социальных ролей.
  42. Внутриличностные межролевые и внутриролевые конфликты.
  43. Понятие социализации личности. Источники социализации.
  44. Социализация личности на основных этапах онтогенеза.
- Институты социализации.
45. Понятие конфликта и его функции.
  46. Виды конфликтов.
  47. Причины возникновения конфликтов.
  48. Динамика конфликта.
  49. Способы и стратегии разрешения конфликтов.
  50. Предмет и задачи управления.
  51. Принципы управления.
  52. Психологические основы деловых отношений.
  53. Социально-психологическое влияние и воздействие.
  54. Психологические основы управления коллективом.
  55. Психологические основы управления своим поведением и эмоциональными состояниями.
  56. Понятие семьи и ее функции. Характерные особенности семьи.
  57. Виды семей.
  58. Типы неправильного семейного воспитания.
  59. Социально-психологические основы индивидуальной и групповой психотерапии.
  60. Понятие психодрамы.