

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

2021 г.

Регистрационный № УД – 23-1/49/уч.



САМОПОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь;
1-03 04 01 Социальная педагогика

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 04 – 2021, утвержденного _____, регистрационный № _____; учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь; образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 01 – 2021, утвержденного _____, регистрационный № _____; учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.В. Бондарчук, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.В. Дроздова, заведующий кафедрой проектирования образовательных систем государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент;

О.С. Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

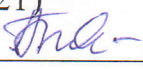
Педагог-психолог государственного учреждения образования «Гимназия № 12 г. Минска»

 С.И. Паращенко

« _____ » _____ 2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии
(протокол № 6 от 09.12.2021)

Заведующий кафедрой  Е.В. Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 3 от 22.12.2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела  Е.А. Кравченко

Директор библиотеки  Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учебной дисциплины «Самопознание личности» составлена на основе образовательного стандарта высшего образования для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» и учебного плана по специальности; образовательного стандарта высшего образования для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» и учебного плана по специальности.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование психологических компетенций самопознания личности и психолого-педагогической культуры у будущих социальных педагогов и педагогов-психологов.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. Познакомить студентов с общей характеристикой самопознания личности, его структурой, механизмами и барьерами самопознания.
2. Обеспечить усвоение студентами общей характеристики саморазвития личности, его структуры, механизмов и барьеров саморазвития.
3. Познакомить студентов с методами и методиками диагностики и коррекции личности, группы, семьи, социального окружения.
4. Изучить особенности психолого-педагогической поддержки самопознания и саморазвития.
5. Обеспечить усвоение особенностей профессионального самопознания и саморазвития педагога.

Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога и педагога-психолога, связи с другими учебными дисциплинами.

Содержание учебной дисциплины «Самопознание личности» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении учебных дисциплин «Психология личности», «Психология развития» и создает условия для изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Социальная психология».

Требования к компетенциям:

Изучение учебной дисциплины «Самопознание личности» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции СК-10:

– применять методы диагностики и коррекции личности, группы, семьи и социального окружения.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- общую характеристику самопознания, его структуру, механизмы и барьеры;
- общую характеристику саморазвития, его структуру, механизмы и барьеры;

- особенности самопознания и саморазвития на разных ступенях онтогенеза;
- методы и методики диагностики и коррекции личности, группы, семьи, социального окружения;
- педагогические технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности;
- особенности психолого-педагогической поддержки и помощи в процессах самопознания и саморазвития;
- общую характеристику личности и профессиональной компетентности педагога, особенности самопознания и саморазвития педагога;
- специфику психолого-педагогической поддержки профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- осуществлять психологическое сопровождение и педагогическую поддержку самопознания и саморазвития на разных ступенях онтогенеза;
- использовать на практике методы и методики диагностики и коррекции личности, группы, семьи, социального окружения;
- применять педагогические технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности;
- работать с неуверенными, самоуверенными, тревожными и неорганизованными детьми;
- оказывать помощь школьникам на этапах профессионального самоопределения;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку профессионального самопознания и саморазвития педагога;

владеть:

- навыками работы по психологическому сопровождению и педагогической поддержке самопознания и саморазвития на разных ступенях онтогенеза;
- навыками использования методов и методик диагностики и коррекции личности, группы, семьи, социального окружения;
- педагогическими технологиями, ориентированными на самопознание и саморазвитие личности;
- особенностями работы с неуверенными, самоуверенными, тревожными и неорганизованными детьми;
- содержанием работы по профессиональному самоопределению старшеклассников;
- навыками работы по формированию культуры самовоспитания личности;
- спецификой работы по оказанию поддержки профессионального самопознания и саморазвития педагога.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом по специальности

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение учебной дисциплины «Самопознание личности» – 106 часов, из них аудиторных – 48, самостоятельная (внеаудиторная) работа студента – 58 часов.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам

Для студентов дневной формы получения образования учебным планом специальностей 1-03 04 01 Социальная педагогика и 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь предусмотрено 48 аудиторных часов. *1курс, 2 семестр*: 48 часов, из них лекционных – 20 (из них 2 часа УСРС), семинарских – 28 (из них 4 часа УСРС), самостоятельная (внеаудиторная) работа студента – 58 часов. Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в форме зачета.

Для студентов заочной формы получения образования учебным планом специальностей 1-03 04 01 Социальная педагогика и 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь предусмотрено 10 аудиторных часов. *1курс, 2 семестр*: 12 часов, из них лекционных – 6 часов, практических – 6 часов. Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в 3-м семестре в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Психология самопознания

1.1 Общая характеристика самопознания

Понятие самопознания. Значение самопознания в жизни человека (на религиозном уровне, житейском и глубинно-психологическом уровне). Взгляды на самопознание в русле различных концепций (психоанализа З. Фрейда, психосинтеза Р. Ассаджоли, гештальттерапии Ф. Перлза, гуманистической психологии К. Роджерса и А. Маслоу). Представление о самопознании в житейской психологии. Позитивные и негативные стороны самопознания. Сферы и области самопознания. Взгляды У. Джемса на сферы самопознания. Познаваемые элементы в сознании человека (физическая личность, социальная и духовная личность). Представления о биосоциальной природе человека в психологии ближнего зарубежья и в отечественной психологии. Три уровня организации человека по В. В. Столину (организм, социальный индивид и личность). Блоки, которые могут быть подвергнуты самоанализу и самопознанию (личностно-характерологические особенности; мотивационно-ценностная сфера личности; эмоционально-волевая сфера; сфера способностей и возможностей; познавательная сфера личности; сфера внешнего облика; особенностей темперамента; сфера отношений с другими людьми, социальным окружением; сфера деятельности; сфера собственного жизненного пути).

Понятие себя во внешнем и внутреннем мире. Области самопознания: сознание, бессознательное, сверхсознание (высшее бессознательное). Модель личности Д. Лафта и Г. Ингрома («Окно Джогари»).

Изучение способности к самопознанию с помощью опросника «Что значит познать себя?» (по А. И. Красило).

1.2 Самопознание как структурный компонент самосознания человека

Понятие сознания и самосознания. Структура самосознания (Я как субъект и Я как объект, образ Я как результат самопознания). Функции самосознания (эмоционально-ценностное отношение к себе, самопознание, саморегулирование, самоконтроль, самооценивание). Структура Я-концепции (физическое, социальное, умственное и эмоциональное Я; реальное, идеальное и зеркальное Я). Психологические особенности Я-концепции (полнота – фрагментарность, глубина – поверхностность, гармоничность – конфликтность, адекватность – неадекватность, устойчивость – динамичность, принятие – непринятие себя). Я-концепция как регулятор поведения человека. Связь Я-концепции и самооценки. Особенности самооценки (уровень, адекватность, устойчивость). Влияние Я-концепции человека на уровень притязаний.

Таблица «Шкала самовосприятия» (по Р. Бернсу). Тест «Кто я?» (М. Кун, Т. Макпартленд, модификация Т. В. Румянцевой).

1.3 Самопознание как процесс

Общая характеристика самопознания как процесса. Этапы самопознания: обнаружение – фиксация – анализ – оценка – принятие. Наиболее общие закономерности самопознания (степень осознанности – неосознанности, целенаправленность, разная насыщенность самопознания на различных этапах жизненного пути, принципиальная незавершенность самопознания). Специфические особенности самопознания: этапы в развитии самопознания («Я – другие», «Я – Я»); зависимость интенсивности, глубины, обоснованности самопознания от качеств личности; разная способность к самопознанию у разных людей.

Цели и мотивы самопознания. Особенности целей самопознания (широкие и узкие цели, реальные и нереальные, истинные и ложные). Мотивы самопознания: специфические (интерес к себе) и неспецифические (мотивы, связанные с Я; мотивы, связанные с саморазвитием; мотивы других видов деятельности). Способы и средства самопознания. Способы самопознания: самонаблюдение, самоанализ, сравнение себя с некоторой «меркой», моделирование собственной личности, осознание противоположностей в каждом качестве, поведенческой характеристике. Средства самопознания: самоотчет; просмотр кинофильмов, спектаклей; чтение художественной литературы; изучение психологии. Результаты самопознания: чувство идентичности, самопринятие, самоуважение, чувство личностной компетентности.

Проективная методика «Символические задания на выявление «Социального Я» (по Б. Лонгу, Р. Зиллеру, Р. Хендерсону).

1.4 Механизмы самопознания и барьеры

Понятие идентификации. Процесс интроекции. Модель личности в теории психосинтеза Р. Ассаджоли. Неадекватная и адекватная структура личности. Понятие рефлексии. Виды рефлексии (коммуникативная, личностная, интеллектуальная). Этапы работы рефлексивного механизма (А. А. Тюков).

Препятствия на пути самопознания человека по К. Лоренцу (нежелание человека осознать себя частью природы, приписывание себя к высшей ценности и считающим себя вправе управлять природой). Барьеры, обусловленные объективными и субъективными факторами. Роль защитных механизмов в самопознании человека. Виды защитных механизмов по З. Фрейду (вытеснение, образование противоположной реакции, проекция, вымещение, рационализация).

Методика изучения самооценки с помощью ранжирования (модификация С. А. Будасси).

Тема 2. Психология саморазвития

2.1 Общая характеристика саморазвития

Понятие «развитие» в психологии. Факторы психического развития. Движущие силы психического развития и общие закономерности. Понятия,

характеризующие каждый возрастной период («социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «психологические новообразования»).

Периодизации психического развития (Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.). Проблема саморазвития личности в психологии (Г.А. Цукерман). Идея субъектности в психологии (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев и др.). Вклад психологов-гуманистов (Г. Олпорта, А. Маслоу, К. Роджерса и др.). Исследования внутреннего мира человека в психологии ближнего зарубежья (И. С. Кон, В. В. Столин, Б. Г. Ананьев, И. И. Чеснокова и др.). Работы В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева по изучению структуры и развития субъективной реальности. Достижения в области практической психологии, в сфере образования, касающиеся идеи сопровождения (М. Р. Битянова, Г. Бардиер, Т. Чередникова, Т. И. Чиркова и др.). Сущность саморазвития и его основные характеристики (жизнедеятельность, активность личности, уровень развития самосознания). Уровни социальной активности личности.

2.2 Становление внутреннего мира человека и его жизненный путь

Понятие внутреннего мира человека. Внутренний мир как отражение в специфической форме внешнего мира. Пространственно-временная структура внутреннего мира. Наиболее распространенные состояния психики, характеризующие нашу внутреннюю жизнь («самовыражение я», «размышление о другом», «необъективированность мысленных образов», «планирование будущего», «фиксация на препятствии», «чувственное восприятие мира», «фантазии»). Развитие субъективной реальности.

Периодизация психического развития в современной психологии. Периодизация, разработанная В. И. Слободчиковым (1 ступень – оживление, 2 ступень – одушевление, 3 – персонализация, 4 – индивидуализация, 5 ступень – универсализация). Самопостроение личности. Саморазвитие и жизненный путь личности. Понятие жизненного пути. Понятие событий жизни. Классификация событий по Н. А. Логиновой (события среды, события поведения человека в окружающей среде, события внутренней жизни).

Осознание сильных и слабых сторон своей личности. Обучение самопринятию (по В. Г. Маралову).

2.3 Саморазвитие как процесс

Формы саморазвития (самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация). Понятие самоутверждения. Цели и способы самоутверждения. Результаты самоутверждения. Понятие самосовершенствования. Понятие личностного роста человека. Концепции, описывающие особенности и цели личностного роста (парапсихология; психоанализ К. Юнга, А. Адлера; гештальттерапия Ф. Перлза; гуманистическая психология К. Роджерса и А. Маслоу). Цели, способы и результаты самосовершенствования. Понятие самоактуализации. Смысл жизни (по В. Франклу). Цель самоактуализации и ее способы. Результаты самоактуализации.

Методика диагностики уровня уверенности и удовлетворенности собой. Методика «Я в настоящем и Я в будущем».

2.4 Механизмы и барьеры саморазвития

Механизм самопринятия личности. Механизм самопрогнозирования. Характеристики самопрогнозирования (содержание и направленность самопрогнозов, определенность – неопределенность, устойчивость самопрогнозов). Три группы самопрогнозов: ситуативные, перспективные, жизненно-целевые. Барьеры саморазвития (человек не является субъектом собственного развития; неразвитые способности к самопознанию; барьеры, обусловленные системой сложившихся стереотипов и установок; барьеры, определяющиеся несформированностью механизмов саморазвития; барьеры, связанные с отсутствием навыков самовоспитания; другие люди, препятствующие саморазвитию человека). Понятие асертивности.

Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития

3.1 Особенности самопознания и саморазвития на разных ступенях онтогенеза

Особенности самопознания и саморазвития в дошкольном возрасте. Проблемы возникновения самосознания по Б. Г. Ананьеву (выделение себя из пространства внешнего мира; отделение собственных действий; процесс отделения себя от своих действий, связанный с развитием речи). Ребенок как субъект деятельности. Осознание ребенком себя как субъекта.

Особенности самопознания и саморазвития в школьном возрасте. Школьный возраст – период персонализации. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Развитие рефлексии. Подросток как субъект саморазвития. Виды риска, которым подвергают себя подростки ради утверждения своего Я по Б. М. Мастерovu (физический риск, социальный, риск самораскрытия). Основные новообразования юношеского возраста: развивающееся мировоззрение, образование целостного представления о себе, формирование жизненных планов, развитие процессов личностного и профессионального самоопределения.

Самопознание и саморазвитие взрослого человека. Благоприятные и неблагоприятные условия протекания развития. Реализация себя в профессиональной сфере, в других сферах (семье, отношениях с людьми, досуге, спорте и т.д.).

Типичные трудности самопознания и саморазвития (несформированность, отсутствие мотивов самопознания и саморазвития; несформированность способов и приемов самопознания и саморазвития; неспособность принимать и понимать других; постановка неправильных жизненных целей, выбор профессии; несформированность механизмов самопознания и саморазвития; игнорирование выработанных способов самопознания и саморазвития).

Анализ и оценка педагогических утверждений с точки зрения создания благоприятных условий для саморазвития (по В. Г. Маралову).

3.2 Психологическое сопровождение и педагогическая поддержка самопознания и саморазвития

Идеи развивающего обучения. Принципиальные положения развивающего обучения, заложенные Л. С. Выготским. Системы развивающего обучения Л. В. Занкова, В. В. Давыдова – Д. Б. Эльконина.

Идеи гуманизации развивающего обучения и воспитания. Позиции личности в технологии развивающего обучения и в технологии саморазвития личности (по Г. К. Селевко). Идея психолого-педагогического сопровождения саморазвития (Г. Бардиер, И. Розман, Т. Чередникова, М. Р. Битянова, Т. И. Чиркова). Понятие сопровождения. Преимущества психолого-педагогического сопровождения саморазвития личности.

3.3 Психолого-педагогические технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности

Личностно-ориентированная «технология» К. Роджерса. «Реальное Я», «Идеальное Я», «Социальное окружение». Принципы гуманистической психологии. Суть теории К. Роджерса. Условия, которые необходимо соблюдать для достижения уровня учителя-фасилитатора.

Технология сопровождения самопознания и саморазвития, разработанная на основе идей педагогики ненасилия. Принципы ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми: достижение позитивной открытости по отношению к детям и своей личности; обеспечение субъективной свободы в выборе содержания, методов и форм деятельности; подключение учащихся к целям и задачам педагога и умение учителя подключаться к целям и задачам детей; преодоление тревожности, страха, чувства неполноценности. Организация жизнедеятельности на ненасильственной основе. Основные принципы построения занятий (принцип контраста, принцип задействования всех сфер жизнедеятельности, принцип опосредования, моделирования жизненных ситуаций).

Технология саморазвития школьника. Подсистемы технологии («теория», «практика», «методика»).

3.4 Психолого-педагогическая поддержка и помощь в процессах самопознания и саморазвития

Понятие неуверенности и путей ее преодоления. Проявления неуверенности в поведении ребенка. Три стратегические линии в предупреждении и преодолении неуверенности. Направления работы с неуверенными детьми.

Психологические особенности самоуверенных детей. Специфика работы с самоуверенными детьми.

Работа с тревожными детьми. Понятие тревожности. Характерные проявления тревожности. Виды тревожности (ситуативная и личностная). Пути преодоления тревожности.

Работа с неорганизованными детьми. Характеристика неорганизованных детей. Виды неорганизованности (истинная и ложная). Причины неорганизованности. Пути преодоления неорганизованности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тактика воспитания неорганизованных детей.

Помощь детям в процессе саморазвития и личности. Области, которые подвержены совместному обсуждению и анализу. Основные методы (всесторонний анализ, двойной прогноз развития личности).

Помощь школьникам на этапах профессионального самоопределения. Виды самоопределения (личностное, жизненное и профессиональное). Основные направления деятельности по оказанию помощи учащимся на этапах профессионального самоопределения (профпросвещение, профдиагностика, профконсультирование).

Анализ ситуаций. Определение личностных характеристик детей и особенностей организации работы с ними.

3.5 Формирование культуры самовоспитания личности

Самовоспитание как средство саморазвития. Мотивы самовоспитания. Цели, способы и средства самовоспитания. Виды способов самовоспитания (самостимулирование, самопрограммирование и др.). Приемы самовоспитания (самоинструктирование, самонаблюдение, самоанализ и самоконтроль, самоотчет и самооценка). Самопознание как средство самовоспитания. Культура самовоспитания личности. Признаки культуры самовоспитания. Структура культуры самовоспитания (культура выбора и постановки целей самовоспитания; культура самопознания; культура способов и средств самовоспитания; культура условий, в которых осуществляется самовоспитание).

Проблемы формирования культуры самовоспитания личности. Принципы самовоспитания (принцип свободы, принцип создания ненасильственной развивающей среды, принцип личностного подхода ко всем участникам образовательного процесса). Особенности занятий самообразованием. Формы организации самовоспитания (индивидуальные консультации, внеклассная работа и др.).

Обучение аутогенной тренировке. Упражнения, формирующие навыки самопознания (упражнения из арсенала психосинтеза по Т. Йоуменсу).

Тема 4. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога

4.1 Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога

Наиболее значимые компоненты структуры личности педагога (профессионально-педагогическая направленность; профессиональная активность; профессиональные знания и умения; профессиональные педагогические способности; память, мышление и воображение; профессиональное самосознание). Наиболее важные педагогические способности (академические, дидактические, перцептивные, коммуникативные, речевые, организаторские, проективные, авторитарные,

педагогическое воображение, распределение внимания). Компоненты педагогической деятельности (конструктивный, организаторский, коммуникативный, творческий). Педагогическое общение как основной канал передачи информации детям. Основные функции педагогического общения (информационная, социально-перцептивная, функция самопрезентации, интерактивная, аффективная).

Понятие профессиональной компетентности (по А.К. Марковой). Структура компетентности (личность учителя, педагогическая деятельность, педагогическое общение, обученность и воспитанность учащихся). Структурные компоненты труда учителя: профессиональные психологические и педагогические знания; профессиональные педагогические умения; профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией; личностные особенности, обеспечивающие уровень овладения учителем профессиональными знаниями и умениями.

4.2 Особенности самопознания и саморазвития педагога

Понятие профессионального самосознания педагога. Компоненты профессионального самосознания учителя по А. К. Марковой. Особенности влияния Я-концепции педагога на развитие Я-концепции учащихся (Р. Бернс). Особенности установок учителей с заниженной самооценкой. Исследования профессионального самосознания учителя Л. М. Митиной.

Особенности профессионального самопознания педагога. Мотивы профессионального самопознания. Понятие «педагогической центрации». Семь основных педагогических центраций по А. Б. Орлову. Способы профессионального самопознания (обнаружение, фиксация, анализ, оценка и принятие). Средства профессионального самопознания (анализ собственной деятельности, общения и личности; сравнение себя с некоторой нормативной моделью педагога или идеалом, с конкретными людьми, занимающимися педагогической деятельностью; оценка личности педагога и его деятельности другими людьми; систематическое повышение своей квалификации на педагогических курсах; самообразование). Методики, направленные на определение уровня профессионального самопознания.

Направления профессионального саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация. Мотивы самоутверждения в профессиональной сфере. Мотивы самосовершенствования. Этапы процесса самосовершенствования педагога. Понятие самоактуализации. Две модели профессионального саморазвития учителя по Л. М. Митиной. Особенности адаптационной модели и модели профессионального развития. Типы педагогов в зависимости от соотношения уровня саморазвития и стремления к профессиональному саморазвитию (по С. М. Рогожниковой). Самоактуализирующийся, самодостаточный, самоутверждающийся и внутренне конфликтный типы педагогов.

Внешние и внутренние барьеры профессионального саморазвития педагога. Внешние объективные и субъективные барьеры. Внутренние объективные и субъективные барьеры.

Опросник К. Б. Малышева, направленный на определение типа личности (по Дж. Голланду). Прогнозирование благоприятных и неблагоприятных типов профессиональной среды.

4.3 Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития

Понятие инновационного потенциала педагога по А. А. Тихомирову. Развитие инновационного потенциала. Управление развитием инновационного потенциала педагога. Технология управления развитием инновационного потенциала педагога (по А. А. Тихомирову). Условия развития инновационного потенциала педагога.

Наиболее типичные затруднения педагога. Факторы, определяющие выбор приоритетных целей организации психолого-педагогической поддержки и помощи педагогам (наличие общих объективных трудностей; уровень квалификации педагогических кадров, своеобразие индивидуальных особенностей педагогов; перспективные цели, которые преследуют учебные заведения в своем развитии). Формы работы по оказанию поддержки в саморазвитии и самопознании (творческие тематические семинары, семинары-практикумы, индивидуальная помощь в построении программы саморазвития, деловые игры, специальные тренинги). Проблемы, наиболее часто формулируемые педагогами (по Н. В. Ключевой).

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Самопознание личности»

дневная форма получения образования

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная деятельность				
1 курс, 2 семестр									
1.	Психология самопознания	6	8			16			
1.1	Общая характеристика самопознания	2	2			4			
1.1.1	1. Понятие самопознания. 2. Значение самопознания в жизни человека. 3. Сферы и области самопознания.	2				4	Мультимедийная презентация	[1], [3], [1 д], [2 д], [3 д], [4 д]	Групповая дискуссия
1.1.2	1. Понятие самопознания. 2. Значение самопознания в жизни человека. 3. Сферы и области самопознания. 4. Опросник «Что значит познать себя?» (по А. И. Красило).		2				Бондарчук, Е. В. Самопознание в деятельности социального педагога: рабочая тетрадь / Е. В. Бондарчук. – Минск : БГПУ, 2020.	[1], [2], [3], [1 д], [2 д], [3 д], [4 д]	Опрос, анализ результатов диагностики

1.2	Самопознание как структурный компонент самосознания человека	2	2			4			
1.2.1	1. Сознание и самосознание человека. 2. Структура самосознания. 3. Понятие Я-концепции и ее структура.	2				4	Мультимедийная презентация	[1], [3], [1 д], [2 д], [3 д], [4 д]	Составление вопросов и ответов по теме
1.2.2	1. Сознание и самосознание человека. 2. Структура самосознания. 3. Понятие Я-концепции и ее структура. 4. «Шкала самовосприятия» (по Р. Бернсу). 5. Тест «Кто я?» (М. Кун, Т. Макпартленд, модификация Т. В. Румянцевой).		2				Мультимедийные презентации	[1], [2], [3], [1 д], [2 д], [3 д], [4 д]	Опрос. анализ результатов диагностики
1.3	Самопознание как процесс	2	2			6			
1.3.1	1. Общая характеристика самопознания как процесса. 2. Цели и мотивы самопознания. 3. Способы и средства самопознания. 4. Результаты самопознания.	2				4	Рис. 1 – Процесс самопознания	[1], [3], [1 д], [3 д], [4 д]	Групповая дискуссия
1.3.2	1. Структура самопознания. 2. Особенности целей и мотивов самопознания. 3. Специфика способов и средств самопознания. 4. Проявление результатов самопознания. 5. Проективная методика «Символические задания на выявление «Социального Я» (по Б. Лонгу, Р. Зиллеру, Р. Хендерсону).		2			2	Рис. 2 – Способы самопознания Рис. 3 – Средства самопознания	[1], [2], [3], [1 д], [3 д], [4 д]	Опрос, составление блок-схем, анализ результатов диагностики
1.4	Механизмы самопознания и барьеры		2			2			
1.4.1	1. Идентификация как механизм самопознания. 2. Рефлексия как механизм самопознания. 3. Особенности барьеров самопознания.		2			2	Рис. 4 – Неадекватная структура личности	[1], [2], [3], [1 д],	Блиц-опрос, кроссворды, анализ результатов

	4. Методика изучения самооценки с помощью ранжирования (модификация С. А. Будасси).						Рис. 5 – Адекватная структура личности	[3 д], [4 д]	диагностики
2	Психология саморазвития	4	6			14			
2.1	Общая характеристика саморазвития	2				2			
2.1.1	1. Понятие о развитии. 2. Предпосылки выдвижения проблемы саморазвития личности в психологии. 3. Сущность саморазвития и его основные характеристики.	2				2	Мультимедийная презентация	[1], [3], [1 д], [3 д], [4 д]	Составление вопросов и ответов по теме
2.2	Становление внутреннего мира человека и его жизненный путь	2	2			4			
2.2.1	1. Понятие внутреннего мира человека. 2. Развитие субъективной реальности. 3. Саморазвитие и жизненный путь личности.	2	2			4	Табл. 1 – Интегральная периодизация субъективной реальности (В.И. Слободчиков)	[1], [3], [1 д], [3 д], [4 д]	Опрос, доклады
2.2.2	1. Понятие внутреннего мира человека. 2. Развитие субъективной реальности. 3. Саморазвитие и жизненный путь личности. 4. Осознание сильных и слабых сторон своей личности. Обучение самопринятию (по В. Г. Маралову).						Мультимедийные презентации	[1], [2], [3], [1 д], [3 д], [4 д]	Опрос, анализ диагностических материалов
2.3	Саморазвитие как процесс		2			4			
2.3.1	1. Самоутверждение как форма саморазвития. 2. Особенности самосовершенствования. 3. Самоактуализация как форма саморазвития. 4. Методика диагностики уровня уверенности и удовлетворенности собой. Методика «Я в настоящем и Я в будущем».		2			4	Рис. 6 – Способы самоактуализации (по А. Маслоу)	[1], [2], [3], [1 д], [3 д], [4 д]	Блиц-опрос, анализ диагностических материалов

2.4	Механизмы саморазвития и барьеры		2			4			
2.4.1	1. Самопринятие личности как механизм саморазвития. 2. Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития. 3. Барьеры саморазвития.		2			4	Рис. 7 – Барьеры саморазвития	[1], [3], [1 д], [3 д], [4 д]	Опрос
3	Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития	4	6		4	16			
3.1	Особенности самопознания и саморазвития на разных ступенях онтогенеза	2	2			6			
3.1.1	1. Самопознание и саморазвитие в дошкольном возрасте. 2. Самопознание и саморазвитие в школьном возрасте. 3. Самопознание и саморазвитие взрослого человека.	2				2	Видеофильм «Ребенок идет в школу»	[1], [3], [1 д], [3 д], [4 д]	Дискуссия, анализ видеофильма
3.1.2	1. Особенности самопознания и саморазвития в дошкольном возрасте. 2. Специфика самопознания и саморазвития в школьном возрасте. 3. Особенности самопознания и саморазвития взрослого человека. 4. Типичные трудности самопознания и саморазвития. 5. Анализ и оценка педагогических утверждений с точки зрения создания благоприятных условий для саморазвития (по В. Г. Маралову).		2			4	Видеофильм «Я и другие»	[1], [2], [3], [1 д], [3 д], [4 д]	Анализ видеофильма, анализ пед. ситуаций и утверждений
3.2	Психологическое сопровождение и педагогическая поддержка самопознания и саморазвития				2л				
3.2.1	1. Особенности технологии саморазвития личности. 2. Психологическая поддержка и психологическое сопровождение.				2л		Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. –	[1], [3], [1 д], [3 д], [4 д]	Проверка конспектов первоисточников, таблиц, рисунков,

							М. : Нар. Образование, 1998. – 256 с. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М. : Генезис. 2000. – 298 с.		мультимедийных презентаций
3.3	Психолого-педагогические технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности				2 пр				
3.3.1	1. Личностно-ориентированная «технология» К. Роджерса. 2. Технология, разработанная на основе идей педагогики ненасилия. 3. Технология саморазвития школьника.				2 пр		Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс, 1994.	[1], [3], [1 д], [3 д], [4 д]	Проверка конспектов первоисточников, таблиц, рисунков, мультимедийных презентаций
3.4	Психолого-педагогическая поддержка и помощь в процессах самопознания и саморазвития	2	2			8			
3.4.1	1. Неуверенность и пути ее преодоления. 2. Специфика работы с самоуверенными детьми. 3. Работа с тревожными детьми. 4. Работа с неорганизованными детьми.	2				4	Рис. 8 – Пути преодоления тревожности	[1], [3], [1 д], [3 д], [4 д]	Групповая дискуссия
3.4.2	1. Специфика психолого-педагогической поддержки и помощи в процессах самопознания и саморазвития. 2. Помощь детям в процессе саморазвития их личности.		2			4	Цукерман, Г.А. Психология саморазвития: задача для	[1], [2], [3], [1 д],	Опрос, доклады, анализ ситуаций

	3. Помощь школьникам на этапах профессионального самоопределения. 4. Анализ ситуаций. Определение личностных характеристик детей и особенностей организации работы с ними.						подростков и их педагогов / Г.А. Цукерман. – Рига: Эксперимент, 1997.	[3 д], [4 д]	
3.5	Формирование культуры самовоспитания личности		2			2			
3.5.1	1. Самовоспитание как средство саморазвития. 2. Культура самовоспитания личности. 3. Проблемы формирования культуры самовоспитания личности. 4. Обучение аутогенной тренировке. Упражнения, формирующие навыки самопознания (упражнения из арсенала психосинтеза по Т. Йоуменсу).		2			2	Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие / В.Г. Маралов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004.	[1], [2], [3], [1 д], [3 д], [4 д]	Блиц-опрос, упражнения
4	Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога	4	4		2	12			
4.1	Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога	2				4			
4.1.1	1. Характеристика компонентов структуры личности педагога. 2. Особенности профессиональной компетентности учителя.	2				4	Таблица 2 – Модульное представление профессиональной компетентности учителя (по А.К. Марковой)	[1], [3], [1 д], [3 д], [4 д], [5 д]	Составление вопросов и ответов по теме
4.2	Особенности самопознания и саморазвития педагога	2	2			4			
4.2.1	1. Общая характеристика профессионального самосознания педагога. 2. Психологические особенности профессионального самопознания педагога.	2				4	Рис. 9 – Соотношение стремления к самосовершен-	[1], [3], [1 д], [3 д],	Составление блок-схем

	3. Психологические особенности профессионального саморазвития педагога. 4. Барьеры саморазвития.						ствование и самопринятию личности педагога (по С.М. Рогожниковой)	[4 д], [5 д]	
4.2.2	1. Общая характеристика профессионального самосознания педагога. 2. Психологические особенности профессионального самопознания педагога. 3. Психологические особенности профессионального саморазвития педагога. 4. Барьеры саморазвития. 5. Опросник К. Б. Малышева, направленный на определение типа личности (по Дж. Голланду). Прогнозирование благоприятных и неблагоприятных типов профессиональной среды.		2				Мультимедийные презентации	[1], [2], [3], [1 д], [3 д], [4 д], [5 д]	Опрос, анализ диагностических материалов
4.3	Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития				2 пр	4			
4.3.1	1. Условия развития инновационного потенциала педагогических кадров в школе. 2. Технология управления развитием инновационного потенциала педагогов. 3. Наиболее типичные затруднения педагогов.				2 пр		Клюева. Н. В. Технология работы психолога с учителем / Н. В. Клюева. – М. : Сфера, 2000. – 192 с.	[1], [3], [1 д], [3 д], [4 д], [5 д]	Проверка конспектов первоисточников, таблиц, рисунков, мультимедийных презентаций
4.3.2	1. Факторы, определяющие выбор приоритетных целей организации психолого-педагогической поддержки и помощи. 2. Тематические семинары и семинары-практикумы как формы работы по оказанию поддержки в саморазвитии и самопознании.		2			4	Таблица 3 – Фрагмент программы саморазвития педагога (по Н.В. Клюевой)	[1], [3], [1 д], [3 д], [4 д], [5 д]	Опрос, доклады, тест

	3. Деловые игры и социально-психологические тренинги как формы работы по оказанию поддержки в саморазвитии и самопознании.								
	Количество часов за семестр	18	24		2л+4с				зачет
	Всего аудиторных / внеаудиторных	48				58			

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Самопознание личности»
заочная форма получения образования

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная деятельность			
1	Психология самопознания	4						
1.1	Общая характеристика самопознания	2						
1.1.1	1. Понятие самопознания. 2. Значение самопознания в жизни человека. 3. Сферы и области самопознания.	2				Мультимедийная презентация	[1], [3], [1 д], [3 д], [4 д]	Групповая дискуссия
1.2	Самопознание как структурный компонент самосознания человека	2						
1.2.1	1. Сознание и самосознание человека. 2. Структура самосознания. 3. Понятие Я-концепции и ее структура.	2				Мультимедийная презентация	[1], [3], [1 д], [3 д], [4 д]	Составление вопросов и ответов по теме
2	Психология саморазвития		4					
2.1	Общая характеристика саморазвития		2					
2.1.1	1. Понятие о развитии. 2. Предпосылки выдвижения проблемы саморазвития личности в психологии. 3. Сущность саморазвития и его основные		2			Мультимедийная презентация	[1], [2], [3], [1 д],	Блиц-опрос, доклады

	характеристики.						[3 д], [4 д]	
3	Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития		2					
3.1	Особенности самопознания и саморазвития на разных ступенях онтогенеза		2					
3.1.2	1. Особенности самопознания и саморазвития в дошкольном возрасте. 2. Специфика самопознания и саморазвития в школьном возрасте. 3. Особенности самопознания и саморазвития взрослого человека. 4. Типичные трудности самопознания и саморазвития. 5. Анализ и оценка педагогических утверждений с точки зрения создания благоприятных условий для саморазвития (по В. Г. Маралову).		2			Видеофильмы «Я и другие», «Ребенок идет в школу»	[1], [2], [3], [1 д], [3 д], [4 д]	Опрос, доклады, анализ видеофильмов
4	Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога	4						
4.1	Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога	2						
4.1.1	1. Характеристика компонентов структуры личности педагога. 2. Особенности профессиональной компетентности учителя.	2				Мультимедийная презентация	[1], [3], [1 д], [3 д], [4 д]	Составление вопросов и ответов по теме
4.2	Особенности самопознания и саморазвития педагога	2	2					
4.2.1	1. Общая характеристика профессионального самосознания педагога. 2. Психологические особенности профессионального самопознания педагога. 3. Психологические особенности профессионального саморазвития педагога.	2				Рис. 9 – Соотношение стремления к самосовершенствованию и самопринятию лич	[1], [3], [1 д], [3 д], [4 д]	Составление блок-схем

	4. Барьеры саморазвития.					ности педагога (по С.М. Рогож- никовой)		
4.2.2	1. Общая характеристика профессионального самосознания педагога. 2. Психологические особенности профессионального самопознания педагога. 3. Психологические особенности профессионального саморазвития педагога. 4. Барьеры саморазвития. 5. Опросник К. Б. Малышева, направленный на определение типа личности (по Дж. Голланду). Прогнозирование благоприятных и неблагоприятных типов профессиональной среды.		2			Мультимедийные презентации	[1], [2], [3], [1 д], [3 д], [4 д]	Опрос
	Количество часов за семестр	6	6					зачет
	Всего аудиторных	12						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бондарчук, Е. В. Психосоциальная работа в деятельности социального педагога. Самопознание в деятельности социального педагога [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Е. В. Бондарчук // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2521>. – Дата доступа: 25.03.2020.
2. Бондарчук, Е. В. Самопознание в деятельности социального педагога : рабочая тетр. / Е. В. Бондарчук. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 40 с.
3. Психосоциальная работа в деятельности социального педагога [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Е. В. Бондарчук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46947>. – Дата доступа: 06.12.2021.

Дополнительная литература

1. Блинова, В. Л. Психологические основы самопознания и саморазвития : учеб.-метод. пособие / В. Л. Блинова, Ю. Л. Блинова. – Казань : Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2009. – 222 с.
2. Большаков, А. В. Самопознание. О смысле жизни и счастья / А. В. Большаков. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 160 с.
3. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пособие / В. Г. Маралов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 256 с.
4. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития : учебник / С. А. Минюрова. – М. : Флинта, 2017. – 480 с.
5. Фельдман, И. Л. Критерии, показатели и уровни развития профессионального самопознания в структуре Я-концепции педагога / И. Л. Фельдман // Изв. Тул. гос. ун-та. Гуманитар. науки. – 2010. – № 1. – С. 281–289.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Психология» являются:

- опрос,
- доклады,
- дискуссии,
- вопросы и ответы,
- таблицы и рисунки по темам,
- блок-схемы,
- анализ видеофильмов,
- анализ диагностических материалов;
- анализ ситуаций;
- зачёт.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование основной и дополнительной литературы, первоисточников;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть

раскрыты согласно предложенному плану;

- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (зачету).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 3.2 Психологическое сопровождение и педагогическая поддержка самопознания и саморазвития

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности технологии саморазвития личности.
2. Психологическая поддержка и психологическое сопровождение.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Ознакомиться с одним из вопросов (на выбор).
2. Выписать основной материал по вопросу и указать используемую литературу.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Проанализировать один из вопросов (на выбор). Выписать ключевые слова.
2. Оформить материал в виде рисунков и (или) таблиц. Указать используемую литературу.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Проанализировать один из вопросов (на выбор). Выписать ключевые слова и дать им определение.
2. Сделать мультимедийную презентацию по вопросу. Указать используемую литературу.

Форма контроля: доклады; проверка конспектов первоисточников, таблиц и рисунков; мультимедийных презентаций.

Тема 3.3 Психолого-педагогические технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Личностно-ориентированная «технология» К. Роджерса.
2. Технология, разработанная на основе идей педагогики ненасилия.
3. Технология саморазвития школьника.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Ознакомиться с одним из вопросов (на выбор).
2. Выписать основной материал по вопросу и указать используемую литературу.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Проанализировать один из вопросов (на выбор). Выписать ключевые слова.
2. Оформить материал в виде рисунков и (или) таблиц. Указать используемую литературу.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения

полученных знаний

1. Проанализировать один из вопросов (на выбор). Выписать ключевые слова и дать им определение.
2. Сделать мультимедийную презентацию по вопросу. Указать используемую литературу.

Форма контроля: доклады; проверка конспектов первоисточников, таблиц и рисунков, мультимедийных презентаций.

Тема 4.3 Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Условия развития инновационного потенциала педагогических кадров в школе.
2. Технология управления развитием инновационного потенциала педагогов.
3. Наиболее типичные затруднения педагогов.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Ознакомиться с одним из вопросов (на выбор).
2. Выписать основной материал по вопросу и указать используемую литературу.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Проанализировать один из вопросов (на выбор). Выписать ключевые слова.
2. Оформить материал в виде рисунков и (или) таблиц. Указать используемую литературу.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Проанализировать один из вопросов (на выбор). Выписать ключевые слова и дать им определение.
2. Сделать мультимедийную презентацию по вопросу. Указать используемую литературу.

Форма контроля: доклады, проверка конспектов первоисточников, таблиц и рисунков, мультимедийных презентаций.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Общая характеристика самопознания	4	подготовить доклады и мультимедийные презентации	доклад с презентацией
2	Самопознание как структурный компонент самосознания человека	4	подготовить доклады и мультимедийные презентации	доклад с презентацией
3	Самопознание как процесс	6	составить блок-схему	блок-схема
4	Механизмы самопознания и барьеры	2	привести примеры идентификации и рефлексии, составить кроссворд	примеры, кроссворд
5	Общая характеристика саморазвития	2	подготовить вопросы и ответы по теме	вопросы и ответы
6	Становление внутреннего мира человека и его жизненный путь	4	сравнить периодизацию В. И. Слободчикова с другими периодизациями развития человека	таблица
7	Саморазвитие как процесс	4	подготовить доклады и мультимедийные презентации	доклад с презентацией
8	Механизмы саморазвития и барьеры	4	привести примеры самопринятия и самопрогнозирования личности	примеры
9	Особенности самопознания и саморазвития на разных ступенях онтогенеза	6	привести примеры самопознания и саморазвития дошкольника (младшего школьника, подростка)	примеры
10	Психолого-педагогическая поддержка и помощь в процессах	8	составить памятку по работе с тревожными (неуверенными, самоуверенными, гиперактивными) детьми	памятка

	самопознания и саморазвития		(на выбор)	
11	Формирование культуры самовоспитания личности	2	составить блок-схему на тему: «Проблемы формирования культуры самовоспитания личности»	блок-схема
12	Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога	4	составить вопросы и ответы по теме	вопросы и ответы
13	Особенности самопознания и саморазвития педагога	4	составить блок-схему на тему: «Психологические особенности профессионального самопознания (саморазвития) педагога»	блок-схема
14	Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития	4	привести примеры тематических семинаров (семинаров-практикумов, деловых игр, социально-психологических тренингов) по оказанию поддержки в самопознании и саморазвитии (на выбор)	примеры
Всего		58		

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Понятие самопознания. Значение самопознания в жизни человека.
2. Сферы и области самопознания.
3. Понятие сознания и самосознания.
4. Структура самосознания.
5. Общая характеристика самопознания как процесса.
6. Цели и мотивы самопознания.
7. Способы и средства самопознания.
8. Психологическая характеристика результатов самопознания.
9. Идентификация как механизм самопознания личности.
10. Рефлексия как механизм самопознания личности.
11. Особенности барьеров самопознания.
12. Понятие о развитии. Проблема саморазвития личности в психологии.
13. Сущность саморазвития и его основные характеристики.
14. Понятие внутреннего мира человека. Структура и содержание внутреннего мира.
15. Особенности развития субъективной реальности.
16. Саморазвитие и жизненный путь личности.
17. Самоутверждение как форма саморазвития личности.
18. Самосовершенствование как форма саморазвития личности.
19. Самоактуализация как форма саморазвития личности.
20. Самопринятие личности как механизм саморазвития.
21. Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития.
22. Особенности барьеров саморазвития.
23. Самопознание и саморазвитие в дошкольном возрасте.
24. Самопознание и саморазвитие в школьном возрасте.
25. Самопознание и саморазвитие взрослого человека.
26. Типичные трудности самопознания и саморазвития.
27. Психологическое сопровождение и педагогическая поддержка самопознания и саморазвития.
28. Педагогические технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности.
29. Неуверенность и пути ее преодоления.
30. Специфика работы с самоуверенными детьми.
31. Особенности работы с тревожными детьми.
32. Специфика работы с неорганизованными детьми.
33. Особенности помощи школьникам на этапах профессионального самоопределения.
34. Самовоспитание как средство саморазвития личности. Культура самовоспитания личности.
35. Формирование культуры самовоспитания личности.

- 36. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога.
- 37. Общая характеристика профессионального самосознания педагога.
- 38. Особенности профессионального самосознания педагога.
- 39. Психологические особенности профессионального саморазвития педагога. Барьеры саморазвития.
- 40. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Лек- ции	Лек- ции / УСРС	Практ иче- ские	Практ иче- ские / УСРС
1	Психология самопознания	6		8	
1.1	Общая характеристика самопознания	2		2	
1.2	Самопознание как структурный компонент самосознания человека	2		2	
1.3	Самопознание как процесс	2		2	
1.4	Механизмы самопознания и барьеры			2	
2	Психология саморазвития	4		6	
2.1	Общая характеристика саморазвития	2			
2.2	Становление внутреннего мира человека и его жизненный путь	2		2	
2.3	Саморазвитие как процесс			2	
2.4	Механизмы саморазвития и барьеры			2	
3	Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития	4		6	4
3.1	Особенности самопознания и саморазвития на разных ступенях онтогенеза	2		2	
3.2	Психологическое сопровождение и педагогическая поддержка самопознания и саморазвития				2
3.3	Психолого-педагогические технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности				2
3.4	Психолого-педагогическая поддержка и помощь в процессах самопознания и саморазвития	2		2	
3.5	Формирование культуры самовоспитания личности			2	
4	Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога	4	2	4	
4.1	Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога	2			
4.2	Особенности самопознания и саморазвития педагога	2		2	
4.3	Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития		2	2	
Всего:		18	2	24	4
Всего по дисциплине:		48			
Форма контроля:		зачет			

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, изучение которой связано с дисциплиной рабочей программы	Кафедра, обеспечивающая изучение дисциплины	Предложения кафедры об изменениях в содержании рабочей программы	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Психология развития»	кафедра возрастной и педагогической психологии	Периодизации психического развития рассмотреть с учетом знаний, полученных при изучении дисциплины «Психология развития»	Программу принять, (протокол №6 от 09.12.2021)
«Психология личности»	кафедра возрастной и педагогической психологии	Проблему саморазвития личности рассмотреть с учетом знаний, полученных при изучении дисциплины «Психология личности»	Программу принять, (протокол № 6 от 09.12.2021)
«Педагогическая психология»	кафедра возрастной и педагогической психологии	Компоненты структуры личности педагога, особенности профессиональной компетентности учителя, общую характеристику профессионального самосознания педагога рассмотреть с учетом знаний, полученных при изучении дисциплины «Самопознание личности»)	Программу принять, (протокол № 6 от 09.12.2021)