

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

«11» 06 2022 г.

Регистрационный № УД – 23-1/58/уч.

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 04 – 20\_\_\_, утвержденного \_\_\_\_\_, регистрационный № \_\_\_\_\_; учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**О.В.Князюк**, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**В.А.Хриптович**, профессор кафедры проектирования образовательных систем государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент;

**Кафедра социальной педагогики** учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагог-психолог государственного учреждения образования «Гимназия № 12 г. Минска»

С.И.Паращенко

«08» 06 2022 г.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой возрастной и педагогической психологии (протокол № 13 от 10.06.2022)

Заведующий кафедрой Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 21.06.2022)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела Е.А.Кравченко

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная программа по учебной дисциплине «Психофизиология и нейропсихология» разработана на основе образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь. Современные социально-экономические преобразования, развитие науки, внедрение новых технологий повышают уровень требований к профессиональной компетентности будущих специалистов. Перед высшим образованием стоит задача готовить не только грамотного исполнителя, но и формировать личность, стремящуюся к профессиональному росту и развитию. В связи с этим особую актуальность приобретает освоение психофизиологии и нейропсихологии как одного из этапов изучения психологии. Знакомство с основами психофизиологических знаний на лекционных и практических занятиях, самопознание, самоанализ будут способствовать раскрытию внутренних резервов личности студента, формированию его профессиональной направленности.

**Цель изучения учебной дисциплины** – обеспечение студентов системой теоретических знаний в области психофизиологии и нейропсихологии, выступающих как естественнонаучная база современной психологии в различных ее аспектах и направлениях.

### **Задачи изучения учебной дисциплины:**

1. Сформировать у студентов научные представления о предмете психофизиологии и нейропсихологии, их задачах и методах, структуре и месте в системе других наук.
2. Ознакомить студентов с принципами переработки информации в центральной нервной системе.
3. Обеспечить усвоение содержания психофизиологических и нейропсихологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики.
4. Создать прочную базу овладения навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода.
5. Формировать научные представления о специфике прикладных исследований в области психофизиологии и нейропсихологии.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки педагога-психолога, связи с другими учебными дисциплинами.**

Содержание учебной дисциплины «Психофизиология и нейропсихология» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении учебной дисциплины «Общая психология».

Изучение учебной дисциплины «Психофизиология и нейропсихология» должно обеспечить формирование у студентов специализированных (СК) и базовых профессиональных (БПК) компетенций.

### ***Требования к специализированным компетенциям***

Студент должен:

СК-15. Ставить обучающие и воспитательные цели на диагностической основе, проектировать и реализовывать процесс обучения и воспитания, оценивать образовательные и воспитательные результаты с учетом разных, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

***Требования к базовым профессиональным компетенциям***

Студент должен быть способен:

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся

**Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом**

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- анатомию и физиологию ЦНС человека и сенсорных систем;
- физиологические механизмы поведения человека;
- закономерности мозговой организации психических процессов;
- основные нейропсихологические синдромы детского возраста, нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга.

**уметь**:

- оперировать психофизиологическими и нейропсихологическими понятиями и категориями;
- подбирать методы для нейропсихологического обследования детей;
- описывать структуру изменений психической деятельности ребенка при различном варианте нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития.

**владеть**:

- основными сведениями об организации нервной системы, способствующими объяснению законов функционирования психики;
- наиболее значимыми нейропсихологическими критериями при анализе литературных источников и практических задач.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом специальности**

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение учебной дисциплины «Психофизиология и нейропсихология» 108 часов, из них аудиторных – 54, самостоятельная (внеаудиторная) работа студента – 54 часов.

**Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам**

Для студентов дневной формы получения образования учебным планом специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь предусмотрено 54 аудиторных часа. 2 курс, 3 семестр: 54 часа, из них лекционных – 28 (из них 2 часа УСРС), семинарских – 26 (из них 4 часа

УСРС), самостоятельная (внеаудиторная) работа студента – 54 часа. Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в форме зачета.

Для студентов заочной формы получения образования учебным планом специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь предусмотрено 12 аудиторных часов: 2 курс, 3 семестр: 12 часов, из них лекционных – 8 часов, практических – 4 часа. Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в 4-м семестре в форме зачета.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Теоретические основы и практическое значение психофизиологии и нейропсихологии**

Предмет и задачи психофизиологии и нейропсихологии. Определение психофизиологии и нейропсихологии. История возникновения и развития. Роль психофизиологии и нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Отрасли психофизиологии и нейропсихологии.

Проблема локализации высших психических функций. История изучения проблемы локализации психических функций. Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Высшие психические функции человека. Теория системной динамической локализации высших психических функций (работы Л.С. Выготского и А.Р. Лурия). Теория функциональных систем П.К.Анохина. Современные исследования в психофизиологии и нейропсихологии (Н.П. Бехтерева, П.В. Симонов, Е. Н. Соколов и др.).

Методы изучения работы головного мозга (электроэнцефалография, вызванные потенциалы, топографическое картирование электрической активности мозга, компьютерная томография, регистрация нейронной активности). Методы воздействия на мозг (метод раздражения (сенсорная стимуляция, электрическая стимуляция), и метод разрушения участков мозга (выключения). Методы регистрации вегетативных показателей (электрическая активность кожи, показатели функционирования сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной систем, реакции глаз).

### **Тема 2. Локальные системы мозга и их функциональная организация**

Нейронная организация коры больших полушарий. Строение и функции нервной системы. Строение мозга. Структурно-функциональные блоки мозга. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. 1) Энергетический блок или блок регуляции тонуса и бодрствования. 2) Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. 3) Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций. Векторное кодирование информации в нейронных сетях (Е.Н.Соколов). Принципы кодирования сигнала в нервных клетках.

### **Тема 3. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие**

Концепция доминантности левого полушария мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Изучение межполушарного взаимодействия на модели «расщепленного мозга». Нейропсихологический анализ латеральных особенностей нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Асимметрия блоков

мозга. Методы исследования межполушарной асимметрии. Профиль латеральной организации мозга. Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики. Проблема левшества.

#### **Тема 4. Психофизиология и нейропсихология сенсорно-перцептивных процессов**

Понятие о сенсорных системах. Основные функции сенсорных систем. Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем. Мозговая организация восприятия. Нарушения восприятия. Агнозии. Сенсорные и гностические расстройства при поражении различных уровней зрительной системы. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, зрительно-пространственная). Сенсорные и гностические расстройства при поражении различных уровней кожно-кинестетической системы. Нарушение схемы тела (соматоагнозия). Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения слуха при поражении различных уровней слуховой системы. Особенности нарушения зрительного, зрительно-пространственного, слухового и тактильного гнозиса при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения восприятия при поражении лобных долей мозга. Псевдоагнозии.

#### **Тема 5. Психофизиология и нейропсихология функциональных состояний**

Определение функционального состояния организма. Роль функционального состояния в поведении. Индикаторы функционального состояния. Континуум функциональных состояний: бодрствование, сон. Состояние спокойного и активного бодрствования. Психофизиологические механизмы сна. Сон в онто- и филогенезе. Потребность во сне, депривация сна. Сновидения. Функциональное значение сна. Регуляция функционального состояния организма.

#### **Тема 6. Психофизиология и нейропсихология внимания**

Структурно-функциональная организация внимания. Электрофизиологические корреляты внимания. Физиологические индикаторы внимания. Мозговая организация внимания. Нарушения внимания. Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания при поражении анализаторных систем. Нарушения произвольного внимания при поражении лобных долей мозга.

#### **Тема 7. Психофизиология и нейропсихология памяти**

Энграмма. Временная организация памяти. Стадии фиксации памяти. Теория активной памяти. Процедурная память. Декларативная память. Молекулярные механизмы памяти. Нейронные коды памяти. Психическая организация процессов памяти. Модально-неспецифические формы памяти.

Модально-специфические формы памяти. Нарушения памяти. Амнезии. Виды нарушения памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти при поражении разных уровней неспецифической системы мозга. Корсаковский синдром. Модально-специфические расстройства памяти при поражении корковых отделов анализаторных систем мозга. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Произвольная и произвольная память. Семантическая и эпизодическая память. Рабочая память. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга.

### **Тема 8. Психофизиология и нейропсихология мышления и речи**

Механизмы мышления. Психическая и мозговая организация процессов наглядного и вербально-логического мышления. Нарушения мышления. Психологическая структура мышления. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Нарушения мышления при поражении затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга. Мышление и речь. Психофизиология речевых процессов. Речь как система сигналов. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Речь и межполушарная асимметрия. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Психическая и мозговая организация речевой деятельности. Условия понимания целого связного речевого высказывания. Симультанный синтез элементов развернутой речи. Участие лобных долей мозга в развернутой экспрессивной речи. Нарушения речи. Афазии. Психологическая структура речи. Виды и формы речевой деятельности. Классификация афазий А.Р.Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная или кинетическая, динамическая афазии). Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, алалии и т.д.).

### **Тема 9. Психофизиология и нейропсихология сознания и бессознательного. Синдромный анализ нарушений высших психических функций**

Сознание. Основные концепции сознания. Концепция «светлого пятна». Информационный синтез как мозговая основа возникновения субъективных переживаний. Понятие бессознательного в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия Семантическое дифференцирование неосознаваемых стимулов. Обратные временные связи и механизм «психологической защиты». Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Клиника локальных поражений мозга при нарушении сознания. Дифференцированный вклад различных структур в мозговую организацию сознания. Особенности межполушарной организации мозга и сознание.



Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Методы нейропсихологического исследования. Нейропсихологические симптомы, нейропсихологические синдромы, нейропсихологические факторы. Методы нейропсихологического исследования когнитивных функций (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и др.). Нейропсихологическое исследование эмоциональных и личностных расстройств. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций.

### **Тема 10. Психофизиология и нейропсихология эмоционально-потребностной сферы**

Потребности. Мотивация поведения и ее психофизиологические основы. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Роль эмоций в структуре психической деятельности. Основные параметры эмоций. Базальные эмоции, положительная и отрицательная эмоциональные системы. Проявления эмоций в зависимости от асимметрии головного мозга. Эмоциональные и личностные нарушения. Феноменология эмоциональных и личностных нарушений у больных с локальными поражениями мозга. Эмоциональные и личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга. Методы контроля эмоционального состояния человека.

### **Тема 11. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга**

Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов мозга (зоны ТРО). Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга. Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга. Синдромы поражения медио-базальных отделов лобных долей мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Синдромы поражения неспецифических структур мозга – уровня нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела. Специфика нейропсихологических синдромов при симметричных поражениях левого и правого полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы у леворуких. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухоль, черепно-мозговая травма, сосудистые поражения, атрофические процессы, последствия радиационного воздействия, эпилепсия, шизофрения, аффективная патология, наркомания и алкоголизм и т.д.).

## **Тема 12. Психофизиология и нейропсихология движений и действий**

Понятие о движении. Нервно-мышечная система и особенности ее строения. Проприорецепция. Схема тела. Аппараты управления движениями. Двигательные программы. Современные представления о строении двигательной системы. Концепция Н.А.Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Нарушения произвольных движений. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения. Апраксии. Классификация апраксий А.Р.Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная). Виды двигательных perseverаций. Роль левого и правого полушарий в произвольной регуляции движений.

## **Тема 13. Психофизиологические и нейропсихологические механизмы поведения**

Определение адаптации. Стресс. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса. Острый и хронический стресс. Копинг. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Выученная беспомощность. Влияние социально значимого стресса на восприятие эмоциональной информации. Механизмы иммунодепрессии, обусловленной стрессом. Центральная регуляция стрессовых реакций. Центральные механизмы адаптации. Срыв процесса адаптации и незавершенная адаптация. Поведенческие аддикции.

## **Тема 14. Дифференциальная психофизиология**

Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий человека. Развитие учений о свойствах и типах нервной системы человека (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов). Психофизиологическая характеристика основных свойств нервной системы. Подходы к изучению темперамента. Индивидуальный стиль деятельности и свойства нервной системы. Обще и специальные способности в связи с особенностями нервной системы человека. Психофизиология пола. Половая дифференцировка мозга. Особенности сексуального поведения человека. Феромоны и их влияние на сексуальное поведение. Психофизиологические причины измененного сексуального поведения. Половые различия познавательных процессов. Половые различия в приспособлении к среде.

## **Тема 15. Новые направления прикладной психофизиологии и нейропсихологии**

Педагогическая психофизиология. Экзаменационный стресс. Мониторинг функционального состояния учащихся. Социальная психофизиология. Психофизиологические корреляты группового поведения. Экологическая психофизиология. Изучение психофизиологических механизмов воздействия на человека экологически вредных факторов, нарушающих психическую деятельность и поведение. Психофизиология профессионального отбора и

профпригодности. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Перинатальная психофизиология и нейропсихология.

Нейропсихологическое обследование детей как компонент деятельности практического психолога. Принципы и методы нейропсихологического обследования детей. Психофизиологические механизмы старения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»  
**Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов (внеаудит.)	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студента				
<b>2 курс, 3 семестр</b>									
<b>Психофизиология и нейропсихология</b>									
1.1	<b>Теоретические основы и практическое значение психофизиологии и нейропсихологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
1.1.1	1. Предмет и задачи психофизиологии и нейропсихологии. 2. Психофизиологическая проблема 3. Проблема локализации высших психических функций.	2				2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект
1.1.2	1. Методы изучения работы головного мозга (электроэнцефалография, вызванные потенциалы, топографическое картирование электрической активности мозга, компьютерная томография, регистрация нейронной активности, методы воздействия на мозг). 2. Методы воздействия на мозг (метод раздражения (сенсорная стимуляция, электрическая стимуляция), и метод разрушения участков мозга (выключения). 3. Методы регистрации вегетативных показателей (электрическая активность кожи, показатели функционирования сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной систем, реакции глаз, клиренсные методы).		2			2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Опрос. Опорные схемы
1.2	<b>Локальные системы мозга и их функциональная организация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
1.2.1	1. Нейронная организация коры больших полушарий. 2. Концепция А.Р.Лурия о структурно-функциональных блоках мозга.	2				2	Опорные схемы	Основная:	Конспект Опорные схемы

	3. Участие блоков мозга в обеспечении высших психических функций. 4. Векторное кодирование информации в нейронных сетях. 5. Принципы кодирования сигнала в нервных клетках.						Атлас	[1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	
1.2.2	1. Нейроны, их строение и функции. 2. Строение и функции нервной системы. 3. Головной мозг, его строение и функции. 4. Функциональные блоки мозга. 5. Локальные системы мозга и их функциональная организация.		2			2	Атлас	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Опрос, работа с картинками из атласа
1.3	<b>Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие</b>	<b>2</b>				<b>2</b>			
1.3.1	1. Концепция доминантности левого полушария мозга. 2. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. 3. Методы исследования межполушарной асимметрии. 4. Профиль латеральной организации мозга. 5. Проблема левшества.	2				2	Опорные схемы	Основная: [1] Дополнительная: [1],[4]	Конспект, анализ опорных схем
1.4	<b>Психофизиология и нейропсихология сенсорно-перцептивных процессов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
1.4.1	1. Понятие о сенсорных системах. 2. Нарушения восприятия. 3. Особенности нарушения зрительного, зрительно-пространственного, слухового и тактильного гнозиса при поражении левого и правого полушарий мозга. 4. Нарушения восприятия при поражении лобных долей мозга. 5. Псевдодиагнозы.	2				2	Опорные схемы	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект, анализ опорных схем
1.4.2	1. Сенсорная система, ее функции, принцип организации. 2. Переработка информации в сенсорной системе. 3. Прием и переработка информации в зрительной системе. 4. Слуховая система. 5. Соматосенсорная система. 6. Обонятельная система. 7. Вкусовая система. 8. Висцеральная сенсорная система. 9. Нейропсихология сенсорно-перцептивных процессов.		2			2	Презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Мультимедийные презентации, ответ, атлас
1.5	<b>Психофизиология и нейропсихология функциональных состояний.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			

1.5.1	1. Определение функционального состояния организма. 2. Индикаторы функционального состояния. 3. Регуляция функционального состояния организма	2				2			
1.5.2	1. Бодрствование и сон. 2. Функциональное значение сна. 3. Психофизиологические механизмы сна. 4. Сновидения, депривация сна.		2			2	Опорные схемы	Основн ая: [1] Дополн ительна я: [1],[4]	Дискуссия, анализ протоколов
1.6	<b>Психофизиология и нейропсихология внимания</b>	<b>2</b>			<b>2с</b>	<b>4</b>			
1.6.1	1.Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность. 2.Организация внимания. 3.Физиологические индикаторы внимания.	2				2	Опорные схемы	Основн ая: [1] Дополн ительна я: [1], [2], [3],[4]	Конспект, мультимедийная презентация
1.6.2	1. Характеристики и виды внимания. 2. Модулирующая система мозга. 3.Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность. 4. Нейропсихология внимания.				2	2	Опорные схемы	Основн ая: [1] Дополн ительна я: [1], [2], [3],[4]	Опрос, работа с картинками из атласа, опорными схемами
1.7	<b>Психофизиология и нейропсихология памяти</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
1.7.1	1.Энграмма. 2.Временная организация памяти. 3.Теория активной памяти. Молекулярные механизмы памяти. 4.Нейронные коды памяти. 5. Психическая организация процессов памяти.	2				2	Опорные схемы	Основн ая: [1] Дополн ительна я: [1], [2], [3],[4]	Конспект
1.7.2	1. Характеристика памяти, ее виды. 2. Теории физиологических основ памяти. 3. Системная психофизиология научения. 4. Нейропсихология памяти.		2			2	Атлас	Основн ая: [1] Дополн ительна я: [1],[4]	Тест, анализ протоколов. Работа с картинками из атласа

								[1], [2], [3],[4]	
1.8	<b>Психофизиология и нейропсихология мышления и речи</b>	2	2			4			
1.8.1	1. Психическая и мозговая организация процессов мышления. 2. Нарушения мышления. 3. Психофизиология речевых процессов. 4. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.	2				2	Опорные схемы	Основная: [1] Дополнительная: [1], [4], [5],[6]	Конспект
1.8.2	1. Механизмы мышления 2. Мозговая организация речи. 3. Функции речи. 4. Функциональная асимметрия мозга и мыслительная деятельность. 5. Нейропсихология мышления и речи.		2			2	Презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [4], [5],[6]	Работа с таблицами, мультимедийные презентации
1.9	<b>Психофизиология и нейропсихология сознания и бессознательного. Синдромный анализ нарушения высших психических функций</b>	2	2			4			
1.9.1	1. Понятие «сознание». Понятие бессознательного в психофизиологии. 2. Концепция «светлого пятна». 3. Информационный синтез как мозговая основа возникновения субъективных переживаний. 4. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия 5. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. 6. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций.	2				2	Опорные схемы	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Опрос, работа с опорными схемами, картинками
1.9.2	1. Основные концепции сознания 2. Функции сознания 3. Сознание, общение и речь. 4. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное. 5. Нейропсихологические симптомы, нейропсихологические синдромы, нейропсихологические факторы. 6. Методы нейропсихологического исследования.		2			2	Презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[6]	Дискуссия, мультимедийные презентации
1.10	<b>Психофизиология и нейропсихология эмоционально-потребностной сферы</b>	2	2			4			
1.10.1	1. Мотивация поведения и ее психофизиологические основы. 2. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Методы контроля эмоционального состояния человека.	2				2	Опорные схемы	Основная: [1]	Проверка конспектов, опорные схемы

								Дополнительная: [1], [2], [3],[6]	
1.10.2	1. Функции эмоций. 2. Классификация эмоций. 3. Лицевая экспрессия и эмоции. 4. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. 5. Эмоции и деятельность. 6. Физиологические основы потребностей и мотивации. 7. Нейропсихология эмоционально-потребностной сферы.		2			2	Презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Дискуссия
<b>1.11</b>	<b>Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга</b>		<b>2</b>		<b>2л</b>	<b>4</b>			
1.11.1	1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. 2. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга. 3. Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга.				2л	2	Учебные пособия	Основная: [1] Дополнительная: [1], [4], [5],[6]	Проверка конспектов
1.11.2	1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. 2. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов больших полушарий. 3. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. 4. Синдромы поражения неспецифических структур мозга 5. Специфика нейропсихологических синдромов при симметричных поражениях левого и правого полушарий головного мозга. 6. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания. 7. Принципы и методы нейропсихологического обследования детей.		2			2	Опорные схемы, протоколы	Основная: [1] Дополнительная: [1], [4], [5],[6]	Устный опрос, опорные схемы, анализ протоколов
<b>1.12</b>	<b>Психофизиология и нейропсихология движений и действий.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
1.12.1	1. Понятие о движении. 2. Аппараты управления движениями. Двигательные программы. 3. Определение адаптации.	2				2	Опорные схемы	Основная: [1] Дополнительная: [1]	Конспект



								[1], [2], [3],[4]	
1.12.2	1. Общий адаптационный синдром. 2. Стадии развития стресса. 3. Центральная регуляция стрессовых реакций. 4. Поведенческие аддикции.		2			2	Презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Опорные схемы, мультимедийные презентации
<b>1.13</b>	<b>Психофизиологические и нейропсихологические механизмы поведения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
1.13.1	1.Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. 2.Влияние социально значимого стресса на восприятие эмоциональной информации. 3Срыв процесса адаптации и незавершенная адаптация.	2				2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Дискуссия
1.13.2	1. Общий адаптационный синдром. 2. Стадии развития стресса. 3. Центральная регуляция стрессовых реакций. 4. Поведенческие аддикции.		2			2	Презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Опорные схемы, мультимедийные презентации
<b>1.14</b>	<b>Дифференциальная психофизиология.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
1.14.1	1. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий человека. 2. Обще и специальные способности в связи с особенностями нервной системы человека. 3. Психофизиология пола. 4. .	2				2	Презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Проверка конспектов
<b>1.15</b>	<b>Новые направления прикладной психофизиологии и нейропсихологии</b>					<b>2с</b>			
1.15.1	1. Педагогическая психофизиология. 2. Социальная психофизиология. 3. Экологическая психофизиология. 4. Перинатальная психофизиология и нейропсихология					2			Опорные схемы, мультимедийные презентации

	5. Принципы и методы нейропсихологического обследования детей. 6. Психофизиологические механизмы старения								
	<b>Всего за семестр:</b>	<b>26</b>	<b>22</b>		<b>2л+4с</b>	<b>54</b>			
	<b>Форма контроля:</b>								<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:</b>	<b>108</b>							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»  
**Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов (внеаудит.)	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента				
<b>2 курс, 3 семестр</b>									
<b>Психофизиология и нейропсихология</b>									
<b>1.2</b>	<b>Локальные системы мозга и их функциональная организация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						
1.2.1	1. Нейронная организация коры больших полушарий. 2. Концепция А.Р.Лурия о структурно-функциональных блоках мозга. 3. Участие блоков мозга в обеспечении высших психических функций. 4. Векторное кодирование информации в нейронных сетях. 5. Принципы кодирования сигнала в нервных клетках.	2						Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект
1.2.2	1. Нейроны, их строение и функции. 2. Строение и функции нервной системы. 3. Головной мозг, его строение и функции. 4. Функциональные блоки мозга. 5. Локальные системы мозга и их функциональная организация.		2				Опорные схемы	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Опрос. Опорные схемы
<b>1.4</b>	<b>Психофизиология и нейропсихология сенсорно-перцептивных процессов</b>	<b>4</b>							
1.4.1	1. Понятие о сенсорных системах. 2. Нарушения восприятия. 3. Особенности нарушения зрительного, зрительно-пространственного, слухового и	2					Опорные схемы Атлас	Основная: [1]	Конспект Опорные схемы

	тактильного гнозиса при поражении левого и правого полушарий мозга. 4. Нарушения восприятия при поражении лобных долей мозга. 5. Псевдоагнозии.							Дополнительная: [1], [2], [3],[4]		
<b>1.10</b>	<b>Психофизиология и нейропсихология эмоционально-потребностной сферы</b>	<b>2</b>								
1.10.1	1. Функции эмоций. 2. Классификация эмоций. 3. Лицевая экспрессия и эмоции. 4. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. 5. Эмоции и деятельность. 6. Физиологические основы потребностей и мотивации. 7. Нейропсихология эмоционально-потребностной сферы.	2					Атлас	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Опрос, работа с картинками из атласа	
<b>1.11</b>	<b>Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
1.11.1	1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. 2. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга. 3. Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга.	2					Учебные пособия	Основная: [1] Дополнительная: [1], [4], [5],[6]	Проверка конспектов	
1.11.2	1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. 2. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов больших полушарий. 3. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. 4. Синдромы поражения неспецифических структур мозга 5. Специфика нейропсихологических синдромов при симметричных поражениях левого и правого полушарий головного мозга. 6. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания. 7. Принципы и методы нейропсихологического обследования детей.		2				Опорные схемы, протоколы	Основная: [1] Дополнительная: [1], [4], [5],[6]	Устный опрос, опорные схемы, анализ протоколов	
	<b>Всего за семестр:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>							
<b>2 курс, 4 семестр</b>										
	<b>Форма контроля:</b>								<b>Зачет</b>	
	<b>ВСЕГО ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:</b>	<b>12</b>								

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

1. Князюк, О. В. Психофизиология и нейропсихология : учеб.метод. комплекс / О. В. Князюк. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2020. – 93 с.

### Дополнительная литература

1. Безруких, М. М. Психофизиология : словарь / М. М. Безруких, Д. А. Фарбер ; ред.-сост. Л. А. Карпенко; под общ.ред. А. В. Петровского. – М. : ПЕРСЭ, 2006. – 128 с.

2. Губарева, Л. И. Психофизиология : учеб.пособие для студентов вузов / Л. И. Губарева, Р. О. Будкевич, Е. В. Агаркова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 192 с.

3. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учеб.для студентов вузов / Н. Н. Данилова. – М. : Аспект Пресс, 2012. – 368 с. : ил.

4. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб.пособие / Ю. В. Микадзе. –СПб.: Питер, 2008. –286 с.

5. Психофизиология : учеб.для студентов вузов / под ред. Ю. И. Александрова. –4-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.

6. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учеб. для студентов / Е. Д. Хомская. –4-е изд. –СПб.: Питер, 2008. – 496 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Психология» являются:

- опрос,
- конспект,
- дискуссия,
- тест
- атлас
- опорные схемы, протоколы,
- таблицы и рисунки по темам,
- мультимедийная презентация
- анализ протоколов;
- зачёт.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И  
КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Тема 1.6 Психофизиология и нейропсихология внимания**

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Характеристики и виды внимания.
2. Модулирующая система мозга.
3. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность.
4. Нейропсихология внимания.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания*

1. Привести основные характеристики и виды внимания
2. Перечислить компоненты ориентировочно-исследовательской деятельности.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*

1. Дать определение понятию «модулирующая система мозга» и «ориентировочный рефлекс»
2. Дать определение понятию «ориентировочно-исследовательская деятельность».

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний*

1. Привести примеры нарушений внимания, указать их нейропсихологические механизмы.

**Форма контроля:** доклады; проверка конспектов первоисточников, мультимедийных презентаций.

**Тема 1.11 Нейропсихологические синдромы  
при локальных поражениях мозга**

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга.
2. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.
3. Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания*

1. Дать определения понятиям «симптом» и «синдром».
2. Перечислить основные признаки синдромов поражения коры головного мозга.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*

1. Охарактеризовать основные синдромы нарушения деятельности зоны ТРО.
2. Воспроизвести основные синдромы нарушения деятельности лобных отделов мозга.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний*

1. Привести пример проявления поражения лобных долей головного мозга.

**Форма контроля:** устный опрос, взаимный контроль.

### **Тема 1.15 Новые направления прикладной психофизиологии и нейропсихологии**

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Педагогическая психофизиология.
2. Социальная психофизиология.
3. Экологическая психофизиология.
4. Перинатальная психофизиология и нейропсихология

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания*

1. Перечислить основные направления прикладной психофизиологии.
2. Охарактеризовать одно из них (по выбору студента).

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*

1. Охарактеризовать современные направления развития психофизиологии.
2. Воспроизвести основные критерии этих направлений.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний*

1. Привести примеры использования знаний по психофизиологии и нейропсихологии в образовательном процессе.

**Форма контроля:** устный опрос, доклады, проверка конспектов, взаимный контроль.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### ***по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине***

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование основной и дополнительной литературы, первоисточников;
- составление таблицы персоналий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

#### ***1. Преподаватель:***

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

#### ***2. Студент должен:***

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

#### ***3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:***

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (зачет).

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основы и практическое значение психофизиологии и нейропсихологии	4	подготовить доклады и мультимедийные презентации	доклад с презентацией
2	Локальные системы мозга и их функциональная организация	4	подготовить доклады и мультимедийные презентации	доклад с презентацией
3	Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие	2	работа с атласом	атлас, ответы
4	Психофизиология и нейропсихология сенсорно-перцептивных процессов	4	привести примеры, составить кроссворд	примеры, кроссворд
5	Психофизиология функциональных состояний	4	подготовить вопросы и ответы по теме	вопросы и ответы
6	Психофизиология и нейропсихология внимания	4	представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	доклады, презентации, видеоролики
7	Психофизиология и нейропсихология памяти	4	работа с атласом	атлас, ответы
8	Психофизиология и нейропсихология мышления и речи	4	работа с атласом	атлас, ответы
9	Психофизиология и нейропсихология сознания и бессознательного. Синдромный анализ нарушений высших	4	привести примеры нарушений сознания, работа с атласом	примеры, атлас, ответы

	психических функций.			
10	Психофизиология и нейропсихология эмоционально-потребностной сферы	4	работа с атласом	атлас, ответы
11	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	4	работа с атласом	атлас, ответы
12	Психофизиология и нейропсихология движений и действий	4	составить вопросы и ответы по теме	вопросы и ответы
13	Психофизиологические и нейропсихологические механизмы поведения	4	представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	доклады, презентации, видеоролики
14	Дифференциальная психофизиология. Новые направления прикладной психофизиологии	4	представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	доклады, презентации, видеоролики
<b>Всего</b>		<b>54</b>		

## СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Предмет, задачи, отрасли современной психофизиологии, связь с другими науками.
2. Психофизиологическая проблема – основная проблема психофизиологии.
3. Проблема локализации высших психических функций.
4. Методы изучения работы головного мозга (электроэнцефалография, вызванные потенциалы, топографическое картирование электрической активности мозга, компьютерная томография, регистрация нейронной активности).
5. Методы воздействия на мозг (метод раздражения (сенсорная стимуляция, электрическая стимуляция), и метод разрушения участков мозга (выключения).
6. Методы регистрации вегетативных показателей (электрическая активность кожи, показатели функционирования сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной систем, реакции глаз).
7. Строение и функции нервной системы. Нервные клетки и их функции.
8. Строение головного мозга.
9. Нейронная организация коры больших полушарий.
10. Структурно-функциональные блоки мозга.
11. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
12. Функциональная асимметрия полушарий мозга человека: исследования, специализация, причины.
13. Теория функциональных систем организма П.К.Анохина. Основные компоненты каждой системы.
14. Модель и принципы кодирования сигнала в нейронных сетях. Основные положения векторной психофизиологии.
15. Сенсорная система: функции и принципы организации.
16. Прием и переработка информации в какой-либо сенсорной системе (по выбору).
17. Сенсорные и гностические расстройства при поражении различных уровней сенсорной системы (по выбору).
18. Психофизиология функциональных состояний.
19. Сон и сновидения.
20. Структурно-функциональная и мозговая организация внимания.
21. Нарушения внимания.
22. Психофизиология памяти и научения. Виды памяти.
23. Множественность систем памяти. Основные представления о принципах и механизмах кодирования информации в памяти.
24. Нарушения памяти.
25. Психофизиология мыслительной деятельности.
26. Нарушения мышления
27. Психофизиология речевых процессов. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.

- 28.Нарушения речи. Афазии.
- 29.Психофизиологический подход к определению сознания.
- 30.Основные концепции сознания.
- 31.Психофизиология бессознательного.
- 32.Нейропсихологический анализ нарушений сознания.
- 33.Эмоции, мотивация и поведение. Структуры мозга, реализующие основные функции эмоций.
- 34.Функциональная асимметрия мозга и эмоции.
35. Эмоциональные и личностные нарушения.
- 36.Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
- 37.Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций.
- 38.Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов больших полушарий.
- 39.Психофизиология и нейропсихология движений и действий
- 40.Психофизиология управления движениями. Выработка двигательных навыков у человека.
- 41.Общий адаптационный синдром. Стресс.
- 42.Поведенческие аддикции.
- 43.Дифференциальная психофизиология. Свойства нервной системы и их учет в учебной деятельности.
- 44.Психофизиология пола. Половые различия в приспособлении к среде.
- 45.Новые направления прикладной психофизиологии и нейропсихологии
- 46.Нейропсихологическое обследование детей как компонент деятельности практического психолога.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дневная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские	Практические
1	Теоретические основы и практическое значение психофизиологии и нейропсихологии	4	2	2	
2	Локальные системы мозга и их функциональная организация	4	2	2	
3	Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие	2	2		
4	Психофизиология и нейропсихология сенсорно-перцептивных процессов	4	2	2	
5	Психофизиология функциональных состояний	4	2	2	
6	Психофизиология и нейропсихология внимания	4	2	2*	
7	Психофизиология и нейропсихология памяти	4	2	2	
8	Психофизиология и нейропсихология мышления и речи	4	2	2	
9	Психофизиология и нейропсихология сознания и бессознательного. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.	4	2	2	
10	Психофизиология и нейропсихология эмоционально-потребностной сферы	4	2	2	
11	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	4	2*	2	
12	Психофизиология и нейропсихология движений и действий	4	2	2	
13	Психофизиологические и нейропсихологические механизмы поведения	4	2	2	
14	Дифференциальная психофизиология.	4	2		
15	Новые направления прикладной психофизиологии	2		2*	
		<b>54</b>	<b>26+2*</b>	<b>22+4*</b>	–
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>54</b>			
<b>Форма контроля – зачет</b>					

Примечание: \* – часы, вынесенные на УСР студентов

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские	Практические
<b>2 курс, 3 семестр</b>					
1	Локальные системы мозга и их функциональная организация	4	2	2	
2	Психофизиология и нейропсихология сенсорно-перцептивных процессов	2	2		
3	Психофизиология и нейропсихология эмоционально-потребностной сферы	2	2		
4	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	4	2	2	
<b>Всего аудиторных:</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	–
<b>2 курс, 4 семестр</b>					
<b>Форма контроля:</b>					<b>зачет</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>12</b>			



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Общая психология»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 2 «Локальные системы мозга и их функциональная организация» рассмотреть с учетом знаний, полученных студентами при изучении темы 1.4. «Психика и мозг человека»	Программу принять, (протокол № 13 от 10.06.2022)