

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2022 г.

Регистрационный № УД – 23-1/ 55 /уч.



ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь;

1-03 04 01 Социальная педагогика

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Психология развития», утвержденной _____, регистрационный № _____; учебных планов учреждения высшего образования по специальностям: 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь; 1-03 04 01 Социальная педагогика

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.И.Сапего, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

СОГЛАСОВАНО:

Педагог-психолог государственного учреждения образования «Гимназия № 12 г. Минска»

 **С.И.Паращенко**

« 10 » _____ 2021 г.



РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии (протокол № 6 от 09.12.2021)

Заведующий кафедрой  **Е.В.Бондарчук**

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 4 от 06.01.2022)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела  **Е.А.Кравченко**

Директор библиотеки  **Н.П.Сятковская**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология развития» входит в «Государственный компонент» типового учебного плана учебных дисциплин первой ступени высшего образования по специальностям: 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь; 1-03 04 01 Социальная педагогика и является базовым психологическим курсом в профессиональном становлении педагога. Данный курс закладывает дальнейшие основы психологических знаний, способствует формированию у студентов академических компетенций владения и применения теоретических знаний по психологии для решения практических задач в деятельности специалиста по оказанию социально-психологической помощи, формирует и развивает психологическую культуру, профессиональное мышление и социальный интеллект.

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать профессиональные компетенции обучающихся в области психологии развития.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов научные представления об основных направлениях, теориях и моделях психического развития.
2. Обеспечить усвоение студентами знаний о возрастной динамике в когнитивной и личностной сфере индивида на разных этапах онтогенеза.
3. Научить обучающихся использовать полученные знания закономерностей психического и личностного развития как для построения процесса профессиональной деятельности, так и для развития профессиональных личностных качеств специалиста.
4. Способствовать формированию у студентов культуры научно-теоретического мышления, способности к анализу, сравнению, классификации фактов и теоретических положений.
5. Содействовать развитию профессионально значимых качеств педагога, расширению научного кругозора и общей эрудиции.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной работе, связи с другими учебными дисциплинами

Содержание учебной дисциплины «Психология развития» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении основ психологии. Изучение дисциплины «Психология развития» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Общая психология».

Программа учебной дисциплины «Психология развития» обеспечивает овладение рядом академических, социально-личностных, профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям:

Изучение учебной дисциплины «Психология развития» должно обеспечить формирование у студентов *универсальных компетенций*:

УК-5. Решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов *базовых профессиональных компетенций*:

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные теории, концепции и подходы в современной психологии развития;
- возрастные периодизации психического развития личности;
- закономерности развития личности в процессе жизни.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- соотносить психологическую проблему с соответствующей отраслью психологии;
- анализировать развитие психических познавательных процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в деятельности;
- определять ведущий вид деятельности на разных этапах онтогенеза;
- наблюдать за личностным развитием индивида;
- выделять новообразования в психическом развитии на разных этапах развития человека.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

владеть:

- категориальным аппаратом психологии развития;
- основными категориями психологии развития;
- конкретными психологическими методами и методиками изучения индивида на разных этапах психического развития;
- навыками анализа хода развития личности при опоре на различную методологическую базу.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 108 часов, из них аудиторных – 54 часа, на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов отведено 54 часа.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам

Для студентов дневной формы получения образования 54 аудиторных часа во 2-м семестре: лекционных – 20 часов (из них 2 часа – на УСП), семинарских – 20 (из них 2 часа на УСП), 14 практических.

Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Для студентов заочной формы получения образования отводится 12 аудиторных часов: лекционных – 8 часов, семинарских – 4 часа.

Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в форме экзамена в 3 семестре.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего | Лекции | Семинарские | Практические |
|---------------------|--|-------|--------|-------------|--------------|
| 1 | Предмет, задачи и структура психологии развития | 4 | 2 | 2 | - |
| 2 | Классические понятия психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация | 2 | - | 2 | - |
| 3 | Теории и модели психического развития: эндогенного направления, экзогенного направления, психоаналитические модели, когнитивные модели развития, контекстуальные модели развития | 4 | 2 | - | 2 |
| 4 | Проблема возрастной периодизации | 4 | 2 | - | 2 |
| 5 | Психическое развитие в пренатальном периоде и в младенчестве. Психологическая помощь родителям в осуществлении общения с ребенком, в сенсорном и моторном развитии младенца | 2 | - | 2 | - |
| 6 | Психическое развитие в раннем возрасте. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста и их родителям в развитии предметной деятельности детей | 4 | 2 | 2 | - |
| 7 | Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей дошкольного возраста и их родителей в развитии соподчинения мотивов и формировании самосознания детей | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей младшего школьного возраста и их родителей в развитии внутреннего плана действий и саморегуляции | 6 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|------------------------|---|----------------|-----------|-----------|-----------|
| 9 | Психосоциальное развитие в подростково-юношеском возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка подростков и юношей в утверждении личностной автономии, развитии рефлексии и чувства взрослости | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | Психосоциальное развитие в возрасте ранней взрослости. Психолого-педагогическая помощь и поддержка взрослых в достижении продуктивности в профессиональной деятельности и подготовке к супружеской жизни | 6 | 2* | 2 | 2 |
| 11 | Психосоциальное развитие в возрасте средней взрослости. Психолого-педагогическая помощь взрослым людям среднего возраста в полном раскрытии своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | Психосоциальное развитие в возрасте поздней взрослости и старости. Психолого-педагогическая помощь и поддержка в возрасте поздней взрослости и старости | 4 | 2 | 2* | - |
| ВСЕГО: | | 54 | 20 | 20 | 14 |
| ФОРМА КОНТРОЛЯ: | | ЭКЗАМЕН | | | |

Примечание: * - часы, вынесенные на УСП студентов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Психология развития

Тема 1. Предмет, задачи и структура психологии развития

Предмет и задачи психологии развития. Развитие как изменение во времени. Виды изменений. Общие показатели развития. Различные определения развития. Место психологии развития в системе психологических наук. Взаимосвязь психологии развития с другими науками. Структура психологии развития. Детская, возрастная, генетическая психология в структуре психологии развития. Научные задачи описания, объяснения, прогноза и коррекции в психологии развития. Прикладные задачи психологии развития.

Тема 2. Классические понятия психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

Основные понятия и категории возрастной психологии.

Рост. Биологический и психологический смысл понятия. Кривые роста.

Созревание. Биологический и психологический смысл понятия. Эндогенные и экзогенные факторы. Признаки созревания.

Дифференциация. Дифференциация и централизация. Концепции дифференциации.

Научение. Виды научения. Классическое обусловливание. Процедура и признаки. Оперантное обусловливание. Закон эффекта и теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. Научение на модели. Процедура и признаки. Научение через опосредование. Теория К. Халла.

Запечатление. Опыты К. Лоренца. Отличие запечатления от научения. Критические и сензитивные периоды.

Социализация. Модели социализации. "Воронковая" модель И. Чайлда. Социализация как освоение ролей. Социализация как решение задач развития. Двунправленная модель социализации. Эко-психологический подход У. Бронфенбреннера. Семейная социализация.

Тема 3. Теории и модели психического развития: эндогенного направления, экзогенного направления, психоаналитические модели, когнитивные модели развития, контекстуальные модели развития.

Понятия направления, теории, модели в науке. Критерии оценки теорий развития. Научно-теоретические направления в психологии развития.

Общая характеристика теорий *эндогенного* направления. Преформизм Ф.Арьеса. Ранние теории созревания. Романтический натурализм Ж.-Ж. Руссо. Теория трех ступеней развития К.Бюлера. Ортогенетическая концепция Х. Вернера. Биогенетический подход в объяснении развития (концепции рекапитуляции). Нормативный подход к исследованию развития

(теории А. Гезелла, Л. Термена). Теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна.

Общая характеристика теорий *экзогенного* направления. Ранние бихевиористические трактовки: теория влияния окружающей среды Д. Локка. Взгляды Б. Скиннера. Теория развития С. Бижу и Д. Баера. Отход от классического бихевиоризма (теория Р. Сирса). А. Бандура и теория социального обучения.

Психоаналитические модели развития. Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Формирование детского психоанализа. Развитие концепций З. Фрейда в работах А. Фрейд. Теория зрелости К. Юнга.

Когнитивные модели развития. Возникновение когнитивных теорий развития. Ж. Пиаже и концепция генетической эпистемологии. Экспериментальные исследования детского мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже.

Теория морального развития Л. Колберга. Развитие как решение задач: Р. Кейз.

Контекстуальные модели развития. Возникновение контекстуальных теорий. Культурно-историческая теория Л. Выготского. Основные понятия теории. Деление возрастной шкалы на периоды через кризисы. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева. Внешняя и внутренняя плоскости деятельности. Понятие ведущего вида деятельности. Основные виды деятельности. Периодизация развития психики Д.Б. Эльконина. Циклический принцип построения системы возрастов. Модель развития М.И. Лисиной. Потребность общения – ведущий вид потребностей. Мотивы, цели и средства деятельности общения. Характеристика форм общения. Формы общения у детей от рождения до семи лет. Модель развития личности Л.И. Божович. Внешние и внутренние условия в понятии социальной ситуации развития. Центральное новообразование и потребности в понятии личностного новообразования. Периодизация Л.И. Божович.

Тема 4. Проблема возрастной периодизации

Жизненный путь человека. Возрастная периодизация как отражение системных представлений о развитии человека.

Понятие периодизации. Л.С. Выготский о критериях периодизации психического развития. Три группы периодизаций детского развития. Первая группа – ориентация на внешний критерий. Периодизация В. Штерна, Р. Заззо. Вторая группа – один признак развития. Периодизации П. П. Блонского, З. Фрейда. Третья группа – несколько признаков развития. Периодизации Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, Л.И. Божович.

Периодизации зрелого возраста. Достоинства и недостатки периодизации Ш. Бюлер, Дж. Биррена, Д. Бромлей. Периодизации всего жизненного пути. Стадии развития личности по Э. Эриксону.

Понятия социальной ситуации развития, ведущей и базовой психических функций. Механизм интериоризации психической функции.

Л.С. Выготский о периодах развития. Сензитивный, литический и критический периоды. Возрастные кризисы психического развития.

Тема 5. Психическое развитие в пренатальном периоде и в младенчестве. Психологическая помощь родителям в осуществлении общения с ребенком, в сенсорном и моторном развитии младенца

Развитие плода в пренатальный период. Психологическая помощь матери в период пренатального развития ребенка.

Психологический аспект рождения. Проблема базового доверия ребенка к миру.

Общепсихологическая характеристика новорожденности. Новорожденность как критический период. Границы возраста. Психофизические особенности новорожденности. Рефлексы и их значение. Центральное новообразование возраста. Другие новообразования новорожденности. Особенности психической жизни новорожденного. Правила общения с новорожденным ребенком.

Психолого-педагогическая помощь новорожденным и их родителям. Применение шкалы Апгар и шкалы оценки поведения новорожденного для оценки состояния его здоровья.

Младенческий возраст как отправной пункт сенсорного развития человека. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение.

Дознаковый характер психического развития в младенческом возрасте. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Предпосылки развития внимания, памяти, мышления. Развитие рецепторной и двигательной сферы младенца. Развитие зрительной, слуховой и кожной чувствительности. Избирательность восприятия. Узнавание близких как предпосылка развития социальной перцепции. Роль ориентировочного рефлекса в развитии внимания младенца.

Развитие движений рук: хватательные движения, неспецифическое и специфическое предметное манипулирование. Переход от внешних ориентировочных действий руки к более сложным и точным движениям рук и пальцев. Роль зрительного контроля за движением руки в развитии зрительно-двигательной координации. Влияние манипулирования на формирование двигательных навыков и развитие интеллекта ребенка.

Овладение передвижением в пространстве. Овладение прямохождением и его значение для психического развития ребенка.

Развитие форм общения младенца. Госпитализм как следствие депривации общения.

Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Формирование предпосылок развития речи. Подготовительные этапы в развитии речи: гукание, гуление, лепет, понимание речи взрослых, появление первых слов младенца.

Особенности эмоциональной жизни младенца.

Возрастной кризис 1 года жизни.

Психолого-педагогическая помощь родителям. Консультирование по вопросам развития моторной активности, речевому развитию, когнитивному и сенсорно-перцептивному развитию младенца.

Тема 6. Психическое развитие в раннем возрасте. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста и их родителям в развитии предметной деятельности

Традиционные взгляды на раннее детство.

Понятие «знака» – центральное понятие раннего возраста. Использование пары «действие–жест» для понимания развития знаковой системы.

Социальная ситуация развития и общие условия психического развития ребенка в период раннего детства. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. Основные линии психического развития. Становление речи – основное новообразование раннего возраста. Другие новообразования раннего детства. Кризис трех лет: симптоматика, причины появления, особенности протекания.

Развитие моторной сферы ребенка. Формирование предметной деятельности. Развитие речи и активного говорения.

Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения ребенка в раннем детстве. Умственное развитие в раннем возрасте.

Развитие общения с детьми и взрослыми. Роль делового общения с взрослыми в овладении ребенком предметно-практической деятельностью.

Становление элементов самосознания. Развитие эмоциональной сферы ребёнка в раннем возрасте. Формирование элементов нравственного поведения.

Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста и их родителям. Консультирование по вопросам социальной ситуации развития, психологическим новообразованиям возраста, ведущей предметно-манипулятивной деятельности. Составление коррекционных программ по преодолению кризисных явлений раннего возраста.

Тема 7. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей дошкольного возраста и их родителей в развитии соподчинения мотивов и формировании самосознания детей

Традиционные взгляды на дошкольный возраст. Социальная ситуация и общие условия психического развития дошкольников.

Развитие психики ребенка в условиях совместной деятельности общения. Специфика межличностных отношений у дошкольников. Основные линии психического развития дошкольников. Характеристика психических новообразований дошкольного возраста.

Игровая деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Анализ теорий детской игры. Структура детской игры. Этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Развитие познавательной сферы ребенка в дошкольный период. Общая характеристика сенсорного развития дошкольников. Пути и способы активизации сенсорного развития. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Расстройства внимания, способы их предупреждения и коррекции. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Специфика детского мировоззрения. Развитие речи в дошкольном возрасте. Роль речи в развитии познавательных процессов. Развитие воображения и творчества в дошкольном возрасте.

Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Характеристики общения дошкольника со взрослым. Стили общения взрослого с ребёнком. Общение дошкольника со сверстниками. Комплексы (варианты) общения со сверстниками. Становление детской субкультуры.

Становление личности в дошкольном возрасте. Основные новообразования личностного развития в дошкольном детстве. Особенности эмоциональной жизни дошкольника. Психосексуальная идентификация. Развитие индивидуально-психологических свойств.

Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в дошкольный период. Особенности развития волевого поведения. Формирование произвольности поведения дошкольников, изменение иерархии мотивов, соподчинение мотивов. Подчинение волевого поведения нравственным установкам и этическим нормам.

Кризис шести-семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Психофизиологические параметры готовности к школе.

Психолого-педагогическая помощь и поддержка детям дошкольного возраста и их родителям. Консультирование по вопросам психологической подготовке к школе, ведущей деятельности – сюжетно-ролевой игре, её структуре и значению в жизни ребенка. Проведение просветительских мероприятий по темам когнитивного, речевого и сенсорно-перцептивного, а также личностного развития дошкольника. Составление и внедрение коррекционных программ по преодолению кризиса шести-семи лет в развитии ребенка. Проведение мероприятий по интеллектуальной,

эмоционально-волевой, социально-психологической подготовке дошкольника к обучению.

Тема 8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей младшего школьного возраста и их родителей в развитии внутреннего плана действий и саморегуляции

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей.

Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте. Конкретное мышление как характеристика первой половины младшего школьного возраста. Появление абстрактного мышления во второй половине этого возраста.

Развитие личности младшего школьника. Формирование рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте. Становление характера младших школьников. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Интересы, мотивы, способности в младшем школьном возрасте. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития.

Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

Психолого-педагогическая помощь и поддержка детям младшего школьного возраста и их родителям. Консультирование по вопросам новой структуры социальных отношений младшего школьника, адаптации к учебной деятельности, задержкам психического развития.

Составление и апробация коррекционных программ по преодолению дезадаптации ребенка в школе, по работе с агрессивностью, беспокойством, страхами и вредными привычками ребенка. Выявление и работа с временной задержкой психического развития младшего школьника.

Проведение просветительских мероприятий на темы развития самостоятельности, мышления, памяти и внимания ребенка, отношений со сверстниками и родителями в младшем школьном возрасте.

Тема 9. Психосоциальное развитие в подростково-юношеском возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка подростков и юношей в утверждении личностной автономии и формировании чувства взрослости

Традиционные взгляды на подростковый возраст. Л.С. Выготский о трех линиях созревания. Органическое, половое и социальное созревание. Отсутствие единения трех линий созревания у современного подростка.

Два подхода в изучении подростково-юношеского возраста. Первый подход – связь перехода с физическим и физиологическим развитием ребенка. Формирование нового образа физического «Я». Влияние темпа

полового развития на самосознание. Пубертатность. Второй подход – связь перехода с формированием социальной функции личности. Влияние измененных внутрисемейных отношений в период пубертата на отношение со сверстниками и учителями.

Кризис подросткового возраста. Основа подросткового кризиса – кризис самосознания. Структура самосознания. Влияние самосознания на психическое развитие.

Развитие видов деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Мотивация общения. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов.

Эмоции в подростковом возрасте. «Подростковый комплекс» эмоциональности. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте.

Особенности личности подростка. Интенсивное развитие самосознания как главный фактор развития личности подростка. Формирование самооценки. Развитие мотивационно-потребностной сферы.

Психолого-педагогическая помощь и поддержка подростков. Консультирование подростков и их родителей на предмет психосоциального развития и его особенностей в подростковом периоде. Проведение тренинговых и просветительских мероприятий на темы одиночества, конфликтов и стрессов, психосексуального развития, методов рефлексии, поиска смысла жизни, своего призвания и будущей профессии. Составление коррекционных программ по технологиям преодоления девиантного поведения, разрешения конфликтов, преодолению суицидальных тенденций, по принятию себя и своего тела, профилактике нервной анорексии и булимии.

Психосоциальное развитие в юношеском возрасте. Отличие юношеского возраста от подросткового. Потеря конкретности частного лица в образце для подражания. Появления представления об идеальной личности. Нравственный идеал. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Структура Я-концепции.

Особенности профессиональной ориентации в юношеском возрасте. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. Эмоциональное развитие в юношестве. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Психолого-педагогическая помощь и поддержка юношей. Проведение психологического тестирования и профконсультаций по выбору будущей профессии и эффективному самоопределению. Консультирование на предмет социальной ситуации развития и ведущей деятельности в ранней юности. Составление коррекционных программ на предмет формирования мировоззрения, личной идентичности, нравственного самосознания и развития активной жизненной позиции юношей. Проведение психологической диагностики по

тестам акцентуаций характера К. Леонгарда, ММРІ, проективным методикам Роршаха, ТАТ.

Тема 10. Психосоциальное развитие в возрасте ранней зрелости. Психолого-педагогическая помощь и поддержка взрослых в достижении продуктивности и подготовке к супружеской жизни

Определение понятия «зрелость». Биологическое и физическое развитие во взрослом возрасте.

Ранняя зрелость как социально-историческая категория. Границы возраста. Кризис молодости. Развитие личности в возрасте ранней зрелости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысло-жизненных ориентаций. Становление индивидуального жизненного стиля.

Особенности развития психических познавательных процессов в период ранней зрелости. Критерии когнитивной зрелости в период ранней зрелости: диалектическое мышление, обязательность и ответственность, гибкость мышления.

Особенности мотивационной сферы периода ранней зрелости. Мотивационные установки периода ранней зрелости. Мотивация брака. Мотивационная установка одинокого образа жизни. Мотивы выбора профессии. Мотивация профессиональной деятельности.

Возраст ранней зрелости как отправной пункт профессионального развития личности.

Переход от юношеского возраста к возрасту ранней зрелости как возрастной кризис ("возраст самоопределения"). Получение специальности, первоначальное обучение как предварительный этап профессионального становления личности в первой половине возраста ранней зрелости. Смена специальности, профессиональная неопределенность как переходный этап к окончательному выбору профессии.

Развитие сознания и самосознания в возрасте ранней зрелости. Профессиональная деятельность и ее влияние на развитие сознания и самосознания. Семейная микросреда как фактор становления семейно-ролевого сознания и самосознания. Особенности развития Я-концепции в период ранней зрелости. Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности. Я-концепция и психологический возраст личности. Гендерные особенности Я-концепции. Развитие личного «Я»: идентичность, близость и генеративность.

Важнейшие сферы активности взрослого человека. Социальное поведение: профессиональная деятельность, семейно-брачные отношения, родительские отношения.

Психолого-педагогическая помощь и поддержка взрослых. Составление консультационных программ по оказанию психологической помощи в ранней зрелости на предмет построения близких доверительных отношений с людьми, развития навыков сотрудничества и взаимодействия, проблемам подготовки к

супружеской жизни и выбора партнера. Проведение тренинговых и просветительских мероприятий по подготовке к родительству, развитию ответственности, креативности, потребности и способности к самопознанию, реалистичности восприятия себя, жизни, людей и ситуаций. Помощь и поддержка взрослых в период профессиональной адаптации, при снятии ролевого напряжения, утверждении себя в коллективе, установлению и развитию дружеских связей.

Тема 11. Психосоциальное развитие в возрасте средней зрелости. Психолого-педагогическая помощь взрослым людям среднего возраста в полном раскрытии своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях

Культурно-историческое развитие личности до возраста средней зрелости. Знания, умения и навыки как основа культурно-исторического развития человека. Убеждения и нравственные позиции: их влияние на культурно-историческое развитие личности.

Возраст средней зрелости как отправной пункт культурно-исторического развития личности. Социально-ролевая ориентация личности в возрасте средней зрелости. Статусная иерархия: поиски места в социальной структуре. Профессиональный статус. Притязания на успех, признание, статус. Мировоззрение как совокупность взглядов личности на себя, социальную микросреду, общество в целом, достижения цивилизации. Определение своего положения в обществе в целом.

Общепсихологическая характеристика зрелости. Границы возраста. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Акмеология.

Особенности психических познавательных процессов в период средней зрелости. Кризис середины жизни. Роль когнитивного развития человека в преодолении кризиса середины жизни.

Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте. Мотивационный кризис. Мотивация достижения и мотивационный кризис. Смысл жизни. Роль метапотребностей в выходе из кризиса. Мотивация семейной жизни и профессиональной деятельности.

Я-концепция самоактуализирующейся зрелой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Особенности самооценки личности возраста средней зрелости. Самореализация и самоактуализация личности как конечные цели человеческого бытия.

Творческое развитие личности в возрасте зрелости. Личностные установки и притязания. Творчество как жизненный выбор. Структура творческой личности, ее жизненный путь.

Социальное поведение, трудовая деятельность и досуг в период средней зрелости. Расширение сферы социальной активности и социальной ответственности в зрелости.

Психолого-педагогическая помощь взрослым среднего возраста. Проведение консультаций на темы реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в

профессиональной деятельности и семейных отношениях. Составление тренинговых и коррекционных программ по преодолению кризиса среднего возраста, критической оценке и переоценке того, что было достигнуто в жизни к этому времени, обретению нового смысла жизни, по профилактике и преодолению эмоционального выгорания. Помощь взрослым среднего возраста в переформулировке целей на более реалистичную точку зрения, в самоактуализации личности, выработке новой «Я-концепции» и в проработке кризиса идентичности.

Тема 12. Психосоциальное развитие в возрасте средней зрелости. Психолого-педагогическая помощь взрослым людям среднего возраста в полном раскрытии своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях

Общая характеристика периода поздней зрелости и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Теории старения. Стохастические теории. Теории запрограммированного старения (теории «заведенных часов»).

Старческий возраст. Условность проводимых границ. Внутреннее деление на пожилой возраст, старость и дряхлость. Причины и факторы, влияющие на процессы старения. Длительность жизни. Социальная среда старых людей. Их интересы, установки, взаимоотношения. Отношения с детьми, внуками. Выполняемые социальные роли.

Морфологическое развитие в старческом возрасте. Изменения в опорно-двигательном аппарате.

Моторное развитие в старческом возрасте. Сенсорное развитие в старческом возрасте. Характеристика динамики восприятия, двигательной сферы. Речевое развитие в старческом возрасте.

Комплексность нарушений развития как причина старения. Генетические нарушения. Морфологические нарушения. Физиологические нарушения. Нейрофизиологические нарушения. Психофизиологические нарушения. Психофизические нарушения. Психологические нарушения. Социально-психологические нарушения. Социальные нарушения.

Когнитивные особенности в возрасте поздней зрелости и старости. Изменения в функционировании психических функций в старости. Факторы развития когнитивных функций в период поздней зрелости и старости.

Старение и специфические изменения эмоциональной сферы. Основные типы приспособления к старости.

Смена мотивов у пенсионеров. Возрастная динамика развития мотивов в период поздней зрелости и старости. Чувство удовлетворенности жизнью и мотивационное здоровье. Мотивация семейных отношений.

Особенности личности пожилого (старого) человека. Типы старения. Личностные новообразования в старости. Я-концепция поздней зрелости как совокупность установок на себя. Специфика Я-образа на этапе старения.

Изменение структуры социальной активности в старости. Проблема одиночества. Изменения временной перспективы в старости.

Возрастная динамика социально-ролевой структуры личности в старческом возрасте. Потеря статуса и ее осознание. Возрастная динамика творческих способностей в старческом возрасте. Закономерности инволютивного развития личности в старческом возрасте.

Феномен смерти. Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания. Проблема «жизни после жизни». Основные показатели смерти. Этические аспекты эвтаназии. Психологические аспекты умирания.

Психолого-педагогическая помощь и поддержка в возрасте поздней взрослости и старости. Проведение консультаций пожилых людей и их родственников на предмет особенностей психосоциального развития в период поздней взрослости и старости. Составление коррекционных программ по преодолению депрессии, поддержанию когнитивных функций памяти, внимания и мышления пожилых людей. Проведение тренинговых и просветительских мероприятий по технологиям организации личного пространства в период выхода на пенсию и преодолению кризиса в связи с оставлением профессиональной деятельности. Психологическая помощь и поддержка умирающих и их родственников.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Амельков, А. А. Психология развития в схемах, понятиях и персоналиях : пособие / А. А. Амельков, М. А. Дыгун. – 9-е изд. – Мозырь : Содействие, 2021. – 72 с.
2. Бараева, Е. И. Психология развития : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. специальностям / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 222 с.

Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – СПб. : Питер, 2018. – 508 с.
2. Кельмансон, И. А. Перинатология и перинатальная психология : учеб. пособие / И. А. Кельмансон. – СПб. : СпецЛит, 2015. – 344 с.
3. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – СПб. : Питер, 2018. – 939 с.
4. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – М. : Акад. Проект : Трикста, 2011. – 420 с.
5. Лысюк, Л. Г. Психология развития: младший школьник : учеб.-метод. пособие для студентов психол. и пед. специальностей ун-та / Л. Г. Лысюк ; Брест. гос. ун-т. – Брест : БрГУ, 2010. – 104 с.
6. Обухова, Л. Ф. Психология развития: исследование ребенка от рождения до школы : учеб. пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2021. – 275 с.
7. Психология человека от рождения до смерти. Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость / В. А. Аверин [и др.] ; под общ. ред. А.А. Реана. – СПб. ; М. : Прайм-Еврознак: ОЛМА-Пресс, 2002. – 652 с.
8. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям «Психология» / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект-Пресс, 2001. – 460 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Психология развития» являются:

- устный опрос;
- проверка конспектов;
- решение практических задач;
- тематические дискуссии;
- анализ видеофильма;
- составление вопросов по теме;
- групповые проекты;
- творческие работы;
- тематические сообщения;
- кейс-задания;
- написание эссе;
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и выполнению самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);

- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (экзамен).