

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

« 23 / 04 » 2021 г.

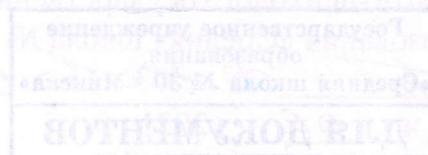
Регистрационный № УД-23-1/ 47 / уч.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03 04 01 Социальная педагогика

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь



2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-03 04 01 – 2021, утвержденного _____, регистрационный № _____, ОСВО 1-03 04 04 – 2021, утвержденного _____, регистрационный № _____ типовой учебной программы, утвержденной _____, регистрационный № _____, учебных планов учреждений высшего образования для специальностей:
1-03 04 01 Социальная педагогика, 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

СОСТАВИТЕЛИ:

А.А. Островская, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Е.Ю. Петкевич, преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

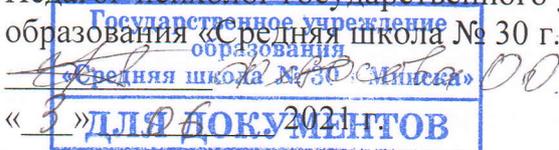
РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.С. Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Н.В. Дроздова, заведующий кафедрой проектирования образовательных систем ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Педагог-психолог государственного учреждения образования «Средняя школа № 30 г. Минска»


« 2 » 2021

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии
(протокол № 11 от 10.06.2021 г.)

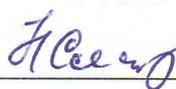
Заведующий кафедрой  Е.В. Бондарчук

Научно-методическим советом УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 8 от 13.07.2021 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  Е.А. Кравченко

Директор библиотеки  Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология личности» входит в модуль «Психологические основы социальной работы» государственного компонента учреждения высшего образования учебного плана по специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) и является психологической учебной дисциплиной в профессиональном становлении специалиста.

В настоящее время психология личности представляет собой «концептуальное ядро», на основе которого происходит разработка других психологических дисциплин. В связи с этим изучение учебной дисциплины, посвященной проблеме личности, ее психологической структуры, а также обзору современных теорий личности, многие из которых положены в основу различных психотерапевтических систем или же конкретных методов целенаправленного формирования личности в сфере воспитания, является важным в подготовке специалистов, планирующих связать свою профессиональную деятельность с социальной сферой.

Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами системой теоретических знаний в области психологии личности через ознакомление с основными теориями, методами и направлениями исследований по психологии личности и формирование целостного представления о процессе развития психологических знаний о личности в их связи с общественно-историческими условиями, ситуацией в других науках.

Задачи изучения учебной дисциплины:

— дать студентам представление о специфике психологии личности как особой дисциплины, её проблемном поле и основных подходах в ее рамках;

— обеспечить усвоение студентами основных понятий и категорий психологии личности;

— сформировать у студентов понятийно-категориальный аппарат психологии личности, базовые представления о психике, методах ее исследования, знания о закономерностях и механизмах протекания психических процессов личности, представление об основных этапах исторического развития психологического знания, о главных направлениях и школах в психологии личности;

— способствовать формированию у студентов культуры научно-теоретического мышления, способности к анализу, сравнению, классификации фактов и теоретических положений; содействовать расширению научного кругозора и развитию общей эрудиции студентов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога, связи с другими учебными дисциплинами

Содержание учебной дисциплины «Психология личности» обеспечивает профессиональную подготовку студентов по основам психологической науки и связано с изучением учебных дисциплин,

входящих в модуль «Психологические основы социальной работы» государственного компонента учебного плана по специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность).

Изучение дисциплины «Психология личности» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Философия», «История», «Педагогика», «Социально-педагогическая и психологическая служба».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами

базовыми профессиональными компетенциями:

— БПК-2: Обладать социально-психологическим мышлением для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личности и социальных групп.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология личности» студент должен:

знать:

- основные понятия, принципы и теории психологии личности;
- интегральные психологические свойства, которые характеризуют человека как индивида, как субъекта, как личность, как индивидуальность;
- психологические закономерности обучения и учения, воспитания и самовоспитания;
- психологические основы общения и межличностного взаимодействия.

уметь:

- выделять важные особенности познавательной ситуации изучения личности;
- использовать знание психологических закономерностей функционирования психики и развития личности в обучении и воспитании;
- оперировать основными категориями психологии личности;
- сравнивать различные психологические теории личности;
- объяснять, что представляют собой люди (выявление относительно постоянных характеристик и способа их взаимодействия) и как эти характеристики развиваются во времени.

владеть:

- методами изучения личности и интерпретации ее поведения;
- методами психологического анализа человеческой индивидуальности путем использования различных исследовательских стратегий;
- приемами самоанализа профессиональной деятельности для определения направлений саморазвития;
- способами прогнозирования поведения и развития людей в определенных условиях.

На изучение учебной дисциплины «Психология личности» во 2 семестре отведено 102 часа, из них аудиторных – 54, в том числе: лекции – 32

часов (из них 2 часа УСР), семинарские занятия – 22 часа (из них 4 часа УСР), самостоятельная работа студентов – 48 часов.

Формы аттестации по учебной дисциплине – экзамен во 2 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам

Для студентов дневной формы получения образования:

Курс/ семестр	Всего часов по учебной дисциплине	Аудиторные занятия					Самостоятельная (внеаудиторная)	Форма контроля	
		Всего	Лекции		Практические				Лабораторные
			всего	из них УСР	всего	из них УСР			
1курс / 2семестр	108	54	30	2	18	4	–	48	экзамен
Всего часов	102	54	32	2	22	4	–	48	

Для студентов *заочной* формы получения образования:

Курс/ семестр	Всего часов по учебной дисциплине	Аудиторные занятия				Форма контроля
		Всего	Лекции	Семинарские	Лабораторные	
1курс/ установочная	102	8	8	–	–	экзамен
1курс / 1семестр		4	–	4	–	
1курс / 2семестр		–	–	–	–	
Всего часов		12	8	4	–	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Понятие личности в психологии. Методологические основы психологии личности

Этимология понятия личность. Предмет психологии личности. Аспекты изучения человека как элемента различных систем. Понятие «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др. Цели и задачи психологии личности. Основные категории и понятия дисциплины. Методологические принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др.

Проблемы психологии личности: структура, мотивация, развитие, психическое здоровье. Понятие развития человека. Понятие «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Генетические и средовые детерминанты, определяющие развитие личности. Социализация личности. Содействие как основа социализации личности. Поведение. Личностное поведение. Современные направления в исследовании личности.

Основные положения о личности в современной персонологии. Междисциплинарные исследования как основа современной персонологии. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Личность как культурная и экзистенциальная ценность. Теоретические модели личности. Направления практической персонологии.

Тема 2. Отечественные теории личности

Деятельностный подход к проблеме личности в психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Интериоризация, экстериоризация. Социальная среда как источник развития личности. Общение, сотрудничество, совместная деятельность. Зона ближайшего развития. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Концепция личности А.В. Петровского. Структура личности: интраиндивидуальная подсистема, интериндивидуальная подсистема, метаиндивидуальная подсистема. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Концепция личности А.Г. Ковалева. Социокультурный подход к проблеме личности А.Г. Асмолова.

Концепция личности В.С. Мерлина. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова. Подструктуры личности: подструктура направленности и отношений личности. Подструктура опыта. Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов. Подструктура биопсихических свойств. Концепция личности Л.И. Божович. Концепция личности В.А. Ядова.

Тема 3. Зарубежные теории личности

Психодинамическое направление в теории личности. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Динамическая структура личности. Соотношение сознания и бессознательного. Ид. Эго. Суперэго. Роль инстинктов в формировании и функционировании личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга.

Бихевиоральное направление в теории личности. Идеи И.П. Павлова, Дж. Б. Уотсона, Э.Л. Торндайка как основа бихевиорального направления в бихевиоральном направлении. Классический бихевиоризм Дж. Б. Уотсона. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандура. Г. Айзенк: теория типов личности.

Гуманистическое направление в теории личности. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Гуманистическая теория Э. Фромма. Феноменологическое направление в теории личности К. Роджерс. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности. Эго-психология. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Диспозиционные направления в теории личности. Диспозиционная теория личности Г. Олпорт. Проактивность личности. Функциональная автономия мотивов. Основные характеристики черт личности по Г. Олпорту. Проприум. Характеристика психологически зрелого человека Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Когнитивное направление в теории личности Дж. Келли. Гештальттерапия Ф.С. Перлза.

Тема 4. Мотивационная сфера личности

Понятие потребности. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие мотива. Структура, характеристики и функции мотива. Классификация мотивов. Мотивация личности. Мотивация и эффективность деятельности.

Психологические теории мотивации. Теория биологических побуждений. Когнитивные теории мотивации. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Концепция Е.П. Ильина. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Теория мотивации А.Н. Леонтьева. Теория автономии и самодетерминации Э. Десси и Р. Райна .

Тема 5. Темперамент

Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента. Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин).

Структура темперамента и его разновидности. Амбиверт. Проявление темперамента в жизнедеятельности человека. Темперамент и

индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и общение. Влияние темперамента на лидерские качества личности.

Основные факты, проблемы и закономерности развития темперамента. Проявления темперамента в разных видах профессиональной деятельности. Физиологическая и психологическая линия исследования темперамента. Современные трактовки темперамента. Методики выявления типов и свойств темперамента.

Тема 6. Характер

Общее представление о характере. Структура характера и его свойства. Понятие о чертах характера. Психология характера в работах В.Н. Мясищева. Общие основания для построения типологии характеров. Классификация типов характера (К. Юнг, Э. Фромм, Э. Шостром, Майерс-Бриггс, Кеттелл, Г. Олпорт).

Темперамент и характер. Психологическая характеристика характера. Основные факты, проблемы и закономерности развития характера. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.

Психологическая характеристика характера. Методы и методики изучения характера. Понятие акцентуация характера. Оценка акцентуированности личности.

Тема 7. Способности как проявление индивидуального в психике

Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей. Структура способностей. Классификация способностей. Проявление и формирование способностей в деятельности. Динамичность способностей (В.М. Теплов, В.А. Крутецкий).

Концепция креативности Дж. Гилфорда, Э.П. Торренса. Теория инвестирования Р. Стернберга. Уровни развития способностей. Биологические и социальные факторы развития способностей и одаренности. Формирование способностей. Культурное и субкультурное окружение как условие развития способностей детей.

Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Виды одаренности. Современные концепции одаренности. Модель Дж. Рензулли. Одаренность и потенциал.

Тема 8. Самосознание личности

Психологическая сущность самосознания. Структура самосознания. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Я-концепция как результат самосознания.

Функции Я-концепции. Структура Я-концепции. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности. Самооценка и самоотношение. Самопрезентация личности. Саморегуляция личности. Самосознание и развитие личности. Нравственное самосознание личности. Самосознание в

работах В.С. Мухиной. Метод психодрамы в развитии самосознания личности. Самосознание как фактор, определяющий общение и деятельность.

Изучение самоотношения личности. Самопрезентация личности. Саморегуляция личности.

Тема 9. Жизненная динамика личности и ее стиль деятельности

Жизненная динамика личности. Понятие психологического поля. Критическая ситуация как источник переживания. Жизненная стратегия личности. Цели, планы, стратегии жизни. Регуляция времени жизни. Понятие личностного роста. Препятствия личностного роста. Защитное и совладающее поведение. Защиты и их функции. Примитивные и зрелые формы защитного поведения. Субъективное пространство личности.

Критическая ситуация как источник переживания. Типология критических жизненных ситуаций. Переживание как деятельность по перестройке психологического мира (Ф.Е. Василюк). Идеи жизненного пути Ш. Бюлер. Взгляды С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой – Славской на проблемы жизненного пути личности. Самопознание жизни: рефлексия прошлого, настоящего, жизненной перспективы. Защитное и совладающее поведение.

Общие представления о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Виды стилей деятельности. Структура стиля деятельности. Стиль деятельности и ее эффективность. Стиль учебной деятельности. Стиль профессиональной деятельности.

**УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»
(дневная форма получения образования)**

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1 курс, 2 семестр								
	Психология личности (108ч)	30	18		6	48			
1.	Понятие личности в психологии. Методологические основы психологии личности	4	2			6			
1.1	1. Этимология понятия личность. 2. Предмет психологии личности. 3. Принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др. 4. Аспекты изучения человека как элемента различных систем. 5. Цели и задачи психологии личности.	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентации)	Осн. [1], [2], доп. [2], [3], [6], [7], [8]	
1.2	1. Проблемы психологии личности: структура, мотивация, развитие, психическое здоровье. 2. Понятие развития человека. 3. Понятие «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». 4. Социализация личности. 5. Поведение. Личностное поведение. 6. Современные направления в исследовании личности.	2				2		Осн. [1], [2], доп. [2], [3], [6], [7], [8]	Интерактивная лекция

1.3	1. Основные положения о личности в современной персонологии. 2. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. 3. Теоретические модели личности. 4. Направления практической персонологии.		2			2		Осн. [1], [2], доп. [2], [3], [6], [7], [8]	Доклады по теме
2.	Отечественные теории личности	4	2			6			
2.1	1 Деятельностный подход к проблеме личности в психологии. 2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. 3. Концепция личности А.Ф. Лазурского. 4. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. 5. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.	2				2	Мультимедийное Сопровождение (презентации)	Осн. [1], [2], доп. [3], [4] [6], [7], [8]	«Продвинутая лекция»
2.2	1. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. 2. Концепция личности А.В. Петровского. 3. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. 4. Концепция личности А.Г.Ковалева. 5. Социокультурный подход к проблеме личности А.Г. Асмолова.	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентации)	Осн. [1], [2], доп. [2], [3] [6], [7], [8]	Мини-конференция
2.3	1. Концепция личности В. С. Мерлина 2.Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. 3.Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова. 4.Концепция личности Л.И. Божович 5.Концепция личности В. А. Ядова		2			2	Опорные таблицы	Осн. [1], [2], доп. [3], [6], [7], [8]	Мини-конференция
3.	Зарубежные теории личности	6	2			8			
3.1	1. Психодинамическое направление в теории личности. 2. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. 3. Индивидуальная психология А. Адлера. 4. Аналитическая психология К.Г. Юнга.	2				2	Мультимедийное Сопровождение (презентации)	Осн. [1], [2] доп. [1], [3], [5], [6], [7], [8], [10], [11]	
3.2	1. Идеи И. П. Павлова, Дж. Б. Уотсона, Э. Л. Торндайка	2				2	Опорные таблицы	Осн. [1], [2]	Экспресс-опрос по

	как основа бихевиорального направления в теории личности. 2. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона 3. Теория оперантного научения Б. Скиннера. 4. Социально-когнитивная теория личности А. Бандура 5. Г. Айзенк: теория типов личности.							доп. [3], [6], [7], [10]	конспекту
3.3	1. Гуманистическое направление в теории личности. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. 2. Гуманистическая теория Э. Фромма. 3. Феноменологическое направление в теории личности К. Роджерс. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности. Эго-психология. 4. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.	2				2	Опорные таблицы	Осн. [1], [2] доп. [3], [5], [6], [8], [10]	Доклады, обобщающие таблицы
3.4	1. Социокультурная теория личности К. Хорни. 2. Диспозиционные направления в теории личности. Диспозиционная теория личности Г. Олпорт. 3. Структурная теория черт личности Р. Кеттел. 4. Когнитивное направление в теории личности Дж. Келли. 5. Гештальттерапия Ф.С. Перлза.		2			2		Осн. [1], [2] доп. [3], [6], [7], [8], [9], [10]	Доклады, обобщающие таблицы, дискуссия <i>рейтинговая контрольная работа № 1</i>
4.	Мотивационная сфера личности	2	2			4			
4.1	1. Понятие потребности. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей. 2. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. 3. Понятие мотива. Структура, характеристики и функции мотива. Классификация мотивов. 4. Мотивация личности. Мотивация и эффективность	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2] доп. [3], [6], [5], [8], [10]	Диалог

	деятельности								
4.2	1. Психологические теории мотивации. 2. Теория биологических побуждений. 3. Когнитивные теории мотивации. 4. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. 5. Концепция Е.П. Ильина. 6. Теория мотивации А.Н. Леонтьева. 7. Теория автономии и самодетерминации Э. Десси и Р. Райна.		2			2		Осн. [1], [2] доп. [3], [6], [5], [8], [10]	Доклады, рефераты, промежуточное тестирование
5.	Темперамент	2	2			4			
5.1	1. Понятие о темпераменте. 2. Темперамент как свойство личности. 3. Основные типы темперамента. 4. Краткая история исследования темперамента.	2				2	Мультимедийное сопровождение (видеоролики)	Осн. [1], [2], доп. [3], [6], [7], [8], [10]	Проблемная лекция
5.2	1. Структура темперамента и его разновидности. 2. Проявление темперамента в жизнедеятельности человека. 3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 4. Учет особенностей темперамента в социально-педагогической деятельности.				2(л)			Осн. [1], [2], доп. [3], [6], [7], [8], [10]	Проверка индивидуальных заданий, таблицы, схемы
5.3	1. Основные факты, проблемы и закономерности развития темперамента. 2. Проявления темперамента в разных видах профессиональной деятельности. 3. Физиологическая и психологическая линия исследования темперамента. 4. Современные трактовки темперамента. 5. Методики выявления типов и свойств темперамента.		2			2		Осн. [1], [2], доп. [3], [6], [7], [8], [10]	Проверка результатов диагностики
6.	Характер	2	2			4			
6.1	1. Общее представление о характере. 2. Структура характера и его свойства. Понятие о чертах характера. 3. Психология характера в работах В.Н. Мясищева.	2				2	Мультимедийное сопровождение (видеоролики)	Осн. [1], [2] доп. [3], [6],	Круглый стол

	4. Классификация типов характера (К. Юнг, Э. Фромм, Э. Шостром, Майерс-Бриггс, Кеттелл и Г. Олпорт).							[7], [8], [10]	
6.2	1. Общие основания для построения типологии характеров. 2. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. 3. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. 4. Понятие акцентуация характера. 5. Темперамент и характер. 6. Основные факты, проблемы и закономерности развития характера.		2			2		Осн. [1], [2] доп. [3], [6], [7], [8], [10]	Подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом, план-конспект, эссе, <i>рейтинговая контрольная работа № 2</i>
6.3	1. Психологическая характеристика характера. 2. Методы и методики изучения характера. 3. Понятие акцентуация характера 3. Оценка акцентуированности личности.				2(пр)			Осн. [1], [2] доп. [3], [6], [7], [8], [10]	
7.	Способности как проявление индивидуального в психике	4	2			6			
7.1	1. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. 2. Природа человеческих способностей 3. Понятие о способностях. Структура способностей. 4. Классификация способностей. 5. Проявление и формирование способностей в деятельности. 6. Динамичность способностей (В.М. Теплов, В.А. Крутецкий).	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2], доп. [3], [6], [7], [8], [10]	Кейс-стади
7.2	1. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса.	2				2		Осн. [1], [2],	План-конспект,

	2. Теория инвестирования Р. Стернберга. 3. Биологические и социальные факторы развития способностей и одаренности. 4. Культурное и субкультурное окружение как условие развития способностей детей.							доп. [3], [6], [7], [8], [10]	кейс-задания
7.3	1. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. 2. Виды одаренности. 3. Современные концепции одаренности. 4. Модели Дж. Рензулли. 5. Одаренность и потенциал.		2			2		Осн. [1], [2] доп. [3], [6], [7], [8], [10]	Круглый стол
8.	Самосознание личности	2	2		2	4			
8.1	1. Психологическая сущность самосознания. 2. Структура самосознания. 3. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. 4. Я-концепция как результат самосознания.	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2] доп. [3], [6], [7], [8],	
8.2	1. Самосознание в работах В.С. Мухиной. 2. Функции Я-концепции. 3. Структура Я-концепции. 4. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности. 5. Самооценка и самоотношение.				2(пр)			Осн. [1], [2] доп. [3], [6], [7], [8],	Проверка инд.задан., блок-схемы, конспект, составление кроссворда, эссе
8.3	1. Изучение самоотношения личности. 2. Самопрезентация личности. 3. Саморегуляция личности.		2			2		Осн. [1], [2] доп. [3], [6], [7], [8]	Проверка результатов диагностики
9.	Жизненная динамика личности и ее стиль деятельности	4	2			6			
9.1	1. Жизненная динамика личности. 2. Понятие психологического поля. 3. Субъективное пространство личности.	2				2	Мультимедийное сопровождение (видеоролики)	Осн. [1], доп. [3],	Дискуссия

	4. Критическая ситуация как источник переживания. 5. Жизненная стратегия личности. Понятие личностного роста. 6. Препятствия личностного роста. Защитное и совладающее поведение.							[6], [7], [8]	
	1.Критическая ситуация как источник переживания. Типология критических жизненных ситуаций. 2. Переживание как деятельность по перестройке психологического мира (Ф.Е. Василюк). 3. Идеи жизненного пути Ш. Бюлер. 4.Взгляды С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, К.А. Альбуховой – Славской на проблемы жизненного пути личности. 5.Самопознание жизни: рефлексия прошлого, настоящего, жизненной перспективы.	2				2		Осн. [1], [2] доп. [3], [6], [7], [8]	Деловая игра, экспресс-исследования
9.2	1. Общие представления о стиле деятельности. 2. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. 3. Виды стилей деятельности. Структура стиля деятельности. 4. Стиль деятельности и ее эффективность. 5. Стиль профессиональной деятельности. Стиль учебной деятельности.		2			2		Осн. [1], [2] доп. [3], [6], [7], [8]	Обобщающие таблицы; подготовка глоссария, коллоквиум <i>рейтинговая контрольная работа № 3</i>
Всего за семестр		30	18			6	48		
Форма итогового контроля									Экзамен

**УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»
(заочная форма получения образования)**

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	практические, семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	8	9	10
Психология личности (12ч)								
1 курс, установочная сессия		8						
1	Понятие личности в психологии. Методологические основы психологии личности	2						
1.1	1. Этимология понятия личность. 2. Предмет психологии личности. 3. Принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др. 4. Аспекты изучения человека как элемента различных систем. 5. Социализация личности	2				Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2], доп. [2], [3], [6], [7], [8]	Интегративная лекция
2.	Отечественные теории личности	2						
2.1	1. Деятельностный подход к проблеме личности в психологии. 2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. 3. Концепция личности А.Ф. Лазурского. 4. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.	2				Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2] доп. [3], [4], [6], [7], [8]	«Продвинутая лекция»

	5. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.							
3.	Зарубежные теории личности	2						
3.1	1. Психодинамическое направление в теории личности. 2. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. 3. Индивидуальная психология А. Адлера. 4. Аналитическая психология К.Г. Юнга.	2				Опорные таблицы	Осн. [1], [2] доп. [1], [3], [5], [7], [7], [8], [9], [10], [11]	Экспресс-опрос по конспекту
4	Мотивационная сфера личности	2						
4.1	1. Понятие потребности. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей. 2. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. 3. Понятие мотива. Структура, характеристики и функции мотива. Классификация мотивов. 4. Мотивация личности. Мотивация и эффективность деятельности	2				Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2] доп. [3], [5], [6], [7], [8], [10]	Устный опрос по конспекту
Всего в установочную сессию		8						
	1 курс, 1 семестр		4					
6.	Характер		2					

6.2	1. Общие основания для построения типологии характеров. 2. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. 3. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. 4. Понятие акцентуация характера. 5. Темперамент и характер. 6. Основные факты, проблемы и закономерности развития характера.		2			Мультимедийное сопровождение (видеоролики)	Осн. [1], [2] доп. [3], [6], [7], [8], [10]	Проверка индивидуальных заданий, таблицы, схемы
8.	Самосознание личности		2					
8.1	1. Психологическая сущность самосознания. 2. Структура самосознания. 3. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. 4. Я-концепция как результат самосознания.		2			Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], [2] доп. [3], [4], [6], [7], [8]	Деловая игра
Всего за 1 семестр			4					
2 курс, 2 семестр								Экзамен
Всего по дисциплине		8	4					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Островская, А. А. Психологические основы социальной работы. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа» (социально-педагогическая деятельность) / А. А. Островская, Е. Ю. Петкевич // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3083>. – Дата доступа: 01.11.2021.
2. Психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / сост.: А. П. Лобанов, Т. Д. Грицевич, А. А. Островская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46945>. – Дата доступа: 01.11.2021.

Дополнительная литература

1. Адлер, А. Наука о характерах. Понять природу человека / А. Адлер. – 6-е изд. – М. : Акад. проект, 2019. – 239 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2016. – 288 с.
3. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П. С. Гуревич. – 2-е изд. – М. : Инфра-М, 2015. – 476 с.
4. Лазурский, А. Ф. Классификация личностей / А. Ф. Лазурский. – М. : ЛЕНАНД, 2018. – 304 с.
5. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2019. – 352 с.
6. Поликарпов, В. А. Психология личности [Электронный ресурс] : курс лекций / В. А. Поликарпов, О. Г. Ксенда // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/115026>. – Дата доступа: 01.11.2021.
7. Реан, А. А. Психология личности / А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2016. – 510 с.
8. Слотина, Т. В. Психология личности : учеб. пособие / Т. В. Слотина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2017. – 448 с.
9. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе / К. Хорни. – СПб. : Питер, 2019. – 304 с.
10. Хьелл, Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб. ; Минск : Питер, 2019. – 606 с.
11. Юнг, К. Психологические типы / К. Юнг. – М. : Акад. проект, 2019. – 538 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ *по организации и выполнению самостоятельной работы студентов* *по учебной дисциплине*

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к экзамену по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование основной и дополнительной литературы, первоисточников;
- составление словаря ключевых терминов;
- составление опорных таблиц, таблицы персоналий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты

согласно предложенному плану;

- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (экзамен).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 5.2 Темперамент

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Структура темперамента и его разновидности.
2. Проявление темперамента в жизнедеятельности человека.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
4. Учет особенностей темперамента в социально-педагогической деятельности.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Законспектировать предложенный материал.
2. Выделить основные идеи психологов по исследованию структуры и разновидности темперамента.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Оформить материал в таблицу, выделить основные типы темперамента и их особенности.

2. Дать сравнительную характеристику различным типам темперамента.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Подготовить эссе по выбору (2,3,4вопросы)

Форма контроля: проверка конспектов, проверка таблиц, устный опрос, мультимедийные презентации, эссе.

Тема 6.3 Характер

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Психологическая характеристика характера.

2. Методы и методики изучения характера.

3. Понятие акцентуация характера

3. Оценка акцентуированности личности.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Законспектировать предложенный материал.

3. Выделить основные идеи психологов по исследованию психологической характеристики характера.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

3. Оформить материал в таблицу, выделить основные методы и методики изучения характера.

4. Дать сравнительную характеристику различным методам изучения характера.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Провести апробацию одной из методик изучения характера
Форма контроля: проверка конспектов, проверка таблиц, устный опрос, мультимедийные презентации, результаты диагностики.

Тема 8.2 Самосознание личности (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Самосознание в работах В.С. Мухиной.
1. Функции Я-концепции.
2. Структура Я-концепции.
3. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности.
4. Самооценка и самоотношение.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Законспектировать предложенный материал.
2. Выделить основные идеи по изучаемым

понятиям.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Оформить материал в форме блок-схем по основным понятиям.
2. Составить кроссворд по изучаемому материалу.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Подготовка эссе «Формирование самооценки».

Форма контроля: устный опрос, проверка конспектов и кроссвордов, подготовка блок-схем, написание эссе, взаимопроверка самостоятельных работ.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
.1.	Методологические основы психологии личности	6	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию Составление опорных таблиц Подготовка кроссвордов	Доклады Опорные таблицы Кроссворды
.2.	Отечественные теории личности	6	Разработка проблемных вопросов Составление таблицы персоналий Подготовка словаря ключевых терминов	Комплект вопросов Таблица персоналий Словарь ключевых терминов
.3.	Зарубежные теории личности	8	Подготовка блок-схем по теориям личности Подготовка словаря ключевых терминов Подготовка вопросов к дискуссии Подготовка к промежуточному контролю знаний	Блок-схемы, создание коллажа Словарь ключевых терминов Комплект вопросов Контрольный тест
4.	Мотивационная сфера личности	4	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию Разработка опорных таблиц	Доклады Опорные таблицы
5.	Темперамент	4	Подготовка конспектов и схем выступлений к семинарскому занятию Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Доклады, таблицы Презентации, видеоролики
6.	Характер	4	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий Подготовка творческого задания по теме Подготовка к промежуточному контролю знаний	Подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом Эссе Контрольный тест
7.	Способности как проявление	6	Конспектирование материала Подбор профессиональных	План-конспект Кейс-задания

	индивидуального в психике		ситуаций с их решением Подбор диагностик	Комплект диагностик
8.	Самосознание личности	4	Составление опорных блок-схем Подготовка творческого задания по теме	Блок-схемы Кроссворд, разработка и защита портфолио, эссе. Социальный проект
9.	Жизненная динамика личности и ее стиль деятельности	6	Подготовка блок-схем по теме Подготовка словаря терминов по дисциплине Подготовка к контролю знаний по изученному курсу	Блок-схемы Глоссарий Контрольный тест
Всего часов		48		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Психология личности» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- опорный конспект;
- устный опрос;
- интерактивная беседа;
- реферат;
- разработка мультимедийных презентаций;
- доклад;
- решение социально-педагогических ситуаций;
- круглый стол;
- анализ литературных источников;
- разработка и защита проектов;
- деловая игра;
- составление глоссария;
- создание коллажа;
- самостоятельная работа;
- разработка и защита портфолио;
- мини-конференция;
- экзамен.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Понятие «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».
2. Принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др.
3. Проблемы психологии личности: структура, мотивация, развитие, психическое здоровье.
4. Основные положения о личности в современной персонологии
5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
6. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
7. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.
8. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
9. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева.
10. Концепция личности А.В. Петровского.
11. Концепция личности А.Г. Ковалева.
12. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву.
13. Социокультурный подход к проблеме личности А.Г. Асмолова.
14. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе.
15. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова.
16. Концепция личности Л.И. Божович.
17. Концепция личности В. А. Ядова.
18. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг).
19. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона.
20. Бихевиоральное направление в теории личности (Б. Скиннер, А. Бандура).
21. Гуманистическое направление в теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
22. Эго-психология. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
23. Гуманистическая теория Э. Фромма.
24. Социокультурная теория личности К. Хорни.
25. Диспозиционная теория личности Г. Олпорт.
26. Структурная теория черт личности Р. Кеттел.
27. Когнитивное направление в теории личности Дж. Келли.
28. Гештальттерапия Ф.С. Перлза.
29. Понятие потребности. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей.

30. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.

31. Понятие мотива. Структура, характеристики и функции мотива. Классификация мотивов.

32. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу.

33. Теория мотивации А.Н. Леонтьева.

34. Теория автономии и самодетерминации Э. Десси и Р. Райна.

35. Понятие о темпераменте. Основные типы темперамента.

36. Краткая история исследования темперамента.

37. Методики выявления типов и свойств темперамента.

38. Общее представление о характере. Структура характера и его свойства. Понятие акцентуация характера.

39. Психология характера в работах В.Н. Мясищева.

40. Общие основания для построения типологии характеров.

41. Классификация типов характера (К. Юнг, Э. Фромм, Э. Шостром, Майерс-Бриггс, Кеттелла и Г. Олпорта).

42. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера.

43. Темперамент и характер.

44. Методы и методики изучения характера.

45. Оценка акцентуированности личности.

46. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.

47. Понятие о способностях. Структура способностей. Классификация способностей.

48. Проявление и формирование способностей в деятельности.

49. Динамичность способностей (В.М. Теплов, В.А. Крутецкий).

50. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э. П. Торренса.

51. Теория инвестирования Р. Стернберга.

52. Биологические и социальные факторы развития способностей и одаренности.

53. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.

54. Современные концепции одаренности.

55. Психологическая сущность самосознания. Структура самосознания.

56. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира.

57. Я-концепция как результат самосознания. Функции Я-концепции. Структура Я-концепции.
58. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности.
59. Самооценка и самоотношение. Изучение самоотношения личности.
60. Самопрезентация личности.
61. Саморегуляция личности.
62. Критическая ситуация как источник переживания.
63. Жизненная стратегия личности. Понятие личностного роста.
64. Препятствия личностного роста. Защитное и совладающее поведение.
65. Общие представления о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
очная форма обучения

Номер раздела,	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции*	Практические/ семинары*	Лабораторные
1.	Методологические основы психологии личности	6	4	2	
2.	Отечественные теории личности	6	4	2	
3.	Зарубежные теории личности	8	6	2	
4.	Мотивационная сфера личности	4	2	2	
5.	Темперамент	6	2/2*	2	
6.	Характер	6	2	2/2*	
7.	Способности как проявление индивидуального в психике	6	4	2	
8.	Самосознание личности	6	2	2/2*	
9.	Жизненная динамика личности и ее стиль деятельности	6	4	2	
Форма контроля – экзамен					

Примечание: * - часы, вынесенные на УСР студентов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
заочная форма получения образования

Номер раздела,	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции*	Практические/ семинары*	Лабораторные
1.	Методологические основы психологии личности	2	2		
2.	Отечественные теории личности	2	2		
3.	Зарубежные теории личности	2	2		
4.	Мотивационная сфера личности	2	2		
5.	Темперамент и характер	2		2	
6.	Самосознание личности	2		2	
Форма контроля – экзамен					

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Дифференциальная психология»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Программа учебной дисциплины «Психология личности» является основой для дальнейшего усвоения учебных дисциплин по психологии	Программу принять, (протокол № 11 от 10.06.2021 г.)