

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



Проректор по учебной работе БГПУ
С.И.Василец

2023 г.

Регистрационный № УД – 23-1/76 /уч.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы (___20___, № ___/___) и учебного плана специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.В.Гормоза, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

Т.В.Кецко, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр педагогических наук

СОГЛАСОВАНО:

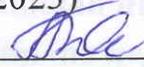
Педагог-психолог высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 148 г. Минска»

 О.М.Бартош

01.03.2023

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии (протокол № 11 от 21.03.2023)

Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ  Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психологическая диагностика» входит в государственный компонент учебного плана учебных дисциплин I ступени высшего образования специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь и является теоретико-прикладной основой профессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. Освоение содержания студентами системы теоретических и прикладных знаний об основах психодиагностической деятельности обеспечивает необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к оказанию психолого-педагогической помощи в области социальных технологий. Освоение системы знаний о психологической диагностике личности будет способствовать глубокому пониманию и объяснению результатов психодиагностического обследования личности, их применению в практической деятельности педагога-психолога.

Цель изучения дисциплины — овладение студентами системой теоретических и практических знаний по психологической диагностике личности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. способствовать формированию научных представлений об объекте и предмете психодиагностики, основных методологических и методических принципах диагностической деятельности педагога-психолога;
2. способствовать развитию способности к теоретическому анализу диагностической информации, практике использования диагностического инструментария;
3. способствовать формированию осознанного соблюдения профессиональных, этических и моральных принципов, правил и требований психодиагностической деятельности педагога-психолога.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной работе, связи с другими учебными дисциплинами

Содержание учебной дисциплины «Психологическая диагностика» обеспечивает профессиональную подготовку студентов к проведению психологического исследования. Изучение дисциплины «Психологическая диагностика» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам модуля «Методологические и экспериментальные основы психологии и социальной педагогики» (учебные дисциплины: «Методология и методы социально-педагогического и психологического исследования», «Экспериментальная психология и статистическая обработка данных»), модуля «Теоретические основы психологической помощи» (учебные дисциплины: «Дифференциальная психология», «Когнитивная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология»).

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические

знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

— методологические и теоретические основы психологической диагностики;

— этические принципы работы педагога-психолога;

— принципы организации и проведения психодиагностического обследования;

— особенности психологической диагностики отдельных психических образований;

уметь:

— составлять диагностический комплекс в соответствии с целями, условиями организации обследования, возрастными особенностями обследуемого, психометрическими характеристиками диагностических средств;

— проводить процедуру психодиагностического обследования в соответствии с целями обследования;

— интерпретировать психодиагностические данные;

— составлять психодиагностическое заключение по результатам обследования;

владеть:

— навыками организации и проведения психодиагностического обследования с учетом этических принципов работы педагога-психолога;

— навыками интерпретации результатов, полученных в ходе психодиагностического обследования;

— навыками проведения консультаций по результатам психодиагностического обследования.

Изучение учебной дисциплины «Психологическая диагностика» должно обеспечивать формирование у студентов **универсальной компетенции** УК-6 — осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; **базовых профессиональных компетенций** БПК-3 — осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся; БПК-4 — осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Психологическая диагностика» рекомендуется использовать следующие методы обучения: словесные (сообщение информации, опрос и др.), наглядные

(видеоматериалы, презентации, таблицы, рисунки и др.), практические (упражнения); активные социально-психологические методы обучения (дискуссия, «мозговой штурм», «круглый стол» и др.). Рекомендуется применять технологии проблемного, проектного обучения.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение учебной дисциплины «Психологическая диагностика», составляет 108 учебных часов, из них – 46 аудиторных (18 часов – лекционные, 10 часов – практические занятия, 18 часов – семинарские занятия). На самостоятельную работу отводится 62 часа.

Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам

Для студентов дневной формы получения образования 46 аудиторных часов. 3 курс, 5 семестр: лекционных – 18 часов (16+2 УСП), практических – 10 часов, семинарских – 18 часов (16+2 УСП). Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Для студентов заочной формы получения образования 3 курс, 5 семестр 10 часов аудиторных: лекционных – 6 часов, практических – 4 часа. 3 курс, 6 семестр – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Психологическая диагностика как отрасль современной психологии.

Понятие психологической диагностики как отрасли современной психологии. Предмет и объект психодиагностики как научного знания. Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки. Принципы психологической диагностики: целостности, детерминизма, развития. Методологические основы психологической диагностики. Задачи теоретической и практической психодиагностики. Морально-этические принципы в работе психодиагноста.

История возникновения современной психодиагностики как отдельной области знаний. Предыстория и истоки психодиагностики (экспериментальная психология, дифференциальная психология, прикладная психология, тестология). Исторические корни психодиагностики. Развитие психологической диагностики в XIX в. - начале XX в., первые тесты интеллекта. Развитие психологической диагностики в XX веке. Развитие психодиагностики в отечественной психологии (с конца 60-х гг. XX в.). Цели и задачи современной психодиагностики в различных сферах человеческой деятельности.

Тема 2. Методы психологической диагностики и их классификация

Понятие психодиагностического метода и его специфика. Основные подходы к классификации психодиагностических методов и методик. Диагностический и методологический подходы к классификации методик. Психодиагностические высокоформализованные методы и методы малой формализации, аспекты эффективного использования.

Понятие, особенности и виды малоформализованных методов. Метод наблюдения: виды, этапы, интерпретация результатов. Содержательная характеристика методов беседы, интервью, анкетирования. Специфика анализа продуктов деятельности. Специфические особенности проективного подхода к исследованию личности. Понятие и виды проекции. Характерные признаки и основные виды проективных методик.

Формализованные методы психодиагностики. Тест как основной метод исследования в психодиагностике. Основные требования, предъявляемые к психологическим тестам. Виды психологических тестов. Тесты интеллекта, понятие коэффициента интеллекта. Тесты специальных и общих способностей. Тесты личности, основные направления личностных тестов. Тесты действия. Краткая характеристика стандартизированных самоотчетов. Основные правила проведения психологического тестирования.

Тема 3. Понятие надежности, валидности и репрезентативности в психодиагностике

Надежность как один из основных психометрических критериев психодиагностического инструмента. Основные виды надежности. Ретестовая

надежность. Надежность параллельных форм. Надежность частей теста и ее специфические особенности. Метод расщепления, основные приемы его реализации. Надежность лица, проводящего тестирование. Действия психолога по проверке надежности теста.

Понятие валидности психодиагностической методики. Классификация видов валидности. Диагностическая валидность. Прогностическая валидность. Эмпирическая валидность. Содержательная (внутренняя, логическая) валидность. Очевидная валидность. Действия психолога по проверке валидности психодиагностической методики.

Проблема достоверности получаемых результатов в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Выборочная и генеральная совокупность. Основные условия обеспечения репрезентативности. Понятие нормы, стандартной кривой «нормального распределения» и кривой «эмпирического распределения». Стандартизация психодиагностической методики и ее основные формы. Процедура стандартизации диагностической методики.

Тема 4. Психодиагностическое сопровождение школьников в образовательном процессе

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе. Структурные компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Принципы построения и организации психологической диагностики в школе. Требования к психологической диагностической деятельности в системе общего среднего образования. Основные задачи развития школьника на разных этапах образовательного процесса. Диагностический минимум в психолого-педагогическом сопровождении учащихся. Психологическая диагностика в контексте оказания психологической помощи.

Определение понятия психодиагностического процесса. Ситуация клиента, экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования. Основные этапы психодиагностического процесса. Этап сбора данных и его специфика. Процедура подбора методик для проведения исследования. Процедура сбора первичной психологической информации. Этап переработки, анализа и интерпретации результатов. Проблема интеграции разнородных данных психодиагностического исследования. Этап принятия решения. Понятие психологического диагноза и прогноза. Заключительные действия психолога после завершения психодиагностического процесса. Основные требования к психодиагностическому заключению. Вероятностный прогноз развития и рекомендации.

Тема 5. Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических черт личности

Понятие о чертах личности в психодиагностике. Основные классы черт личности. Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике. Экстра-интроверсия, нейротизм как индикаторы индивидуальности. Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы. Тип темперамента. Определение свойств темперамента по речевому

поведению. Темпераментальные индексы и типы.

Понятие характера. Характер как социально-обусловленная диспозиция личности. Структура характера. Биологические и социальные переменные развития характерологических черт личности. Связь характера с другими личностными и типологическими образованиями. Диагностика черт характера и акцентуаций характера. Профиль личностной акцентуации. Причины акцентуаций характера. Типы акцентуаций. Особенности составления рекомендаций.

Тема 6. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности

Понятие эмоции и воли: структура, этапы, динамика развития. Норма и отклонения в эмоциональном и волевом развитии личности и их индикаторы. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика эмоционального профиля личности. Диагностический инструментарий: проективные методики, стандартизированные методики, наблюдение, опросники. Понятия личностной и ситуативной тревожности, эмпатических тенденций, эмоционально-волевой устойчивости личности и их диагностика.

Диагностика волевого процесса, произвольности. Диагностика волевых качеств личности. Воля в структуре характера. Взаимосвязь эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер личности. Понятие фрустрации, ее возрастные особенности. Диагностика типа и направления реакций личности в фрустрирующих ситуациях.

Тема 7. Диагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности

Проблема мотивов в психологии. Основные методологические подходы к изучению мотивационной сферы личности. Классификация мотивов. Функции и свойства мотивов. Мотивы и потребности. Мотивационно-потребностная сфера личности как внутренняя основа активности. Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности.

Диагностика иерархии потребностей. Понятие направленности личности, виды и характеристики. Диагностика направленности личности. Диагностика ценностной ориентации личности. Основные психодиагностические методы и методики изучения мотивов и мотивационной сферы. Понятие ценностно-смысловой ориентации личности. Диагностика познавательной потребности, интересов и склонностей личности.

Тема 8. Психологическая диагностика индивидуального сознания и самосознания

Понятие сознания и самосознания. Функции, структура, динамика развития сознания и самосознания. Самосознание как процесс и как продукт. Основные концепции строения самосознания. Методологические проблемы диагностики самосознания. Понятие «Образа». Взаимосвязь самосознания и «Образа». Проблема социальной желательности. Проблема стратегии самопрезентации. Основные способы повышения достоверности результатов при диагностике «Образа Я».

Основные психодиагностические методы изучения самосознания. Диагностика эмоционально-оценочного компонента структуры самосознания. Диагностика гностического и поведенческого компонентов структуры самосознания. Стандартизированные самоотчеты. Тест-опросники. Шкальные техники. Проективные методы. Основные техники изучения сознания и самосознания.

Тема 9. Диагностика межличностных отношений

Межличностные отношения как психодиагностическая категория. Психодиагностика межличностных отношений. Социометрия и оценка группы. Психодиагностика межличностного общения. Диагностика свойств и определение критериев успешного общения: интенсивность, экстенсивность, социально-психологическая совместимость, удовлетворенность общением. Диагностика трудностей в общении. Диагностика коммуникативной компетентности.

Психодиагностика межличностного поведения. Диагностика поведения личности в сложных ситуациях (ситуация выбора, ситуация фрустрации). Определение поведенческих стратегий в ситуациях взаимодействия с людьми.

Тема 10. Интеллектуальные психические образования как предмет психодиагностики

Основные теоретико-методологические подходы к исследованию интеллекта. Интеллект: основные понятия, теории. Основные компоненты структуры интеллекта. Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. Неязыковые тесты интеллекта, тесты свободные от влияния культуры. Основные методы и методики исследования интеллекта и интеллектуальных функций. Психологическая диагностика интеллекта. Работы Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, А. Бинэ по разработке тестов интеллекта. Понятие коэффициента интеллекта (IQ). Особенности конструирования и специфика процедуры диагностики. Интеллект и когнитивные стили. Диагностика когнитивных стилей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая диагностика»
Дневная форма получения образования

	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов (внеаудит.)	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студента				
3 курс, 5 семестр									
1.	Психологическая диагностика как отрасль современной психологии	2	2			6			
1.1	Методологические основы психологической диагностики 1.Общее понятие психологической диагностики. Основы психологической диагностики. 2. Психодиагностика как теоретическая и практическая деятельность. 3. Особенности методологической деятельности психолога по проведению психодиагностического исследования. 4. Место психодиагностики среди других отраслей современной психологии. 5. Принципы психодиагностики.	2				6	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [2]	Конспект
1.2	Понятие психологической диагностики. История развития. 1. Объект и предмет психологической диагностики. 2.Задачи психологической диагностики. 3.Начальный этап становления донаучной психологической диагностики. 4. Развитие психологической диагностики в 19 в. - 20 в. 5. Развитие отечественной психодиагностики с конца 60-х годов 20 в. 6. Современное состояние психологической диагностики		2				ИЭУМК, опорные схемы	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [2], [3], [4], [5]	Опрос, индивидуальные доклады

2.	Методы психологической диагностики и их классификация	2	2		2ПЗ*	6			
2.1.	1. Понятие психодиагностического метода и его специфика. 2. Основные подходы к классификации психодиагностических методов и методик. 3. Диагностический и методологический подходы к классификации методик. 4. Классификация методов по Й. Шванцаре. 5. Классификация психодиагностических методов по В.К. Гайде и В.П. Захарову.	2				6	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[3]. Доп. [2] [7], [8]	Конспект
2.2.	Малоформализованные методы психологической диагностики 1. Понятие формализованных и неформализованных методов. 3. Особенности малоформализованных методов. 4. Виды малоформализованных методов. 5. Метод наблюдения. 6. Специфика методов беседы, интервью, анкетирования.		2				ИЭУМК, опорные схемы	Осн.[1]. Доп. . [2] [7], [8]	Опрос, взаимо- проверка Рейтинго вая контроль ная № 1
2.3	Формализованные методы психологической диагностики 1. Тест как основной метод исследования в психодиагностике. 2. Основные требования, предъявляемые к психологическим тестам. 3. Основные правила проведения психологического тестирования. 4. Виды психологических тестов.				2СЗ*		ИЭУМК, опорные схемы	Осн. [1], [2]. Доп. [1],[7]	Опрос, индивиду альные доклады
3.	Понятие надежности, валидности и репрезентативности в психологической диагностике		2			6			
3.1.	Понятие надежности в психодиагностике 1. Понятие надежности психодиагностического инструмента. 2. Основные виды надежности. 3. Действия психолога по проверке надежности теста. 4. Понятие валидности психодиагностической методики. 5. Классификация видов валидности. 6. Действия психолога по проверке валидности психодиагностической методики.		2			6	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [2], [3]. Доп. [1], [2], [5],[6]	Конспект
4.	Психодиагностическое сопровождение школьников в образовательном процессе	2	2			6			
4.1.	Психодиагностическое сопровождение школьников в образовательном процессе 1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	2				6	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2]. Доп.	Конспект

	<p>ребенка в образовательном процессе.</p> <p>2. Структурные компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>3. Принципы построения и организации психологической диагностики в школе.</p> <p>4. Диагностический минимум в психолого-педагогическом сопровождении учащихся. Психологическая диагностика в контексте оказания психологической помощи.</p>							[1],[7]	
4.2	<p>Психодиагностический процесс в образовательном пространстве</p> <p>1. Определение понятия психодиагностического процесса.</p> <p>2. Ситуация клиента, экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования.</p> <p>3. Основные этапы психодиагностического процесса.</p> <p>4. Понятие психологического диагноза и прогноза.</p> <p>5. Заключительные действия психолога после завершения психодиагностического процесса. Вероятностный прогноз развития и рекомендации.</p>		2				ИЭУМК, опорные схемы	Осн. [1], [2]. Доп. [1],[4], . [6]	План- конспект
5.	Психологическая диагностика индивидуально-типологических и характерологических черт личности	2		2		6			
5.1.	<p>Психодиагностика индивидуально-типологических черт личности</p> <p>1. Понятие и основные классы черт личности.</p> <p>2. Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов.</p> <p>3. Экстра-интроверсия, нейротизм как индикаторы индивидуальности.</p> <p>4. Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы.</p> <p>5. Основные теоретические и методологические подходы к изучению темперамента.</p> <p>6. Тип темперамента. Темпераментальные индексы и типы.</p>	2				6	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2]. Доп. [1] [3], [9]	Опорные блок- схемы
5.2.	<p>Психодиагностика характерологических черт личности</p> <p>1. Характер как социально-обусловленная диспозиция личности.</p> <p>2. Структура характера.</p> <p>3. Биологические и социальные факторы характера.</p> <p>4. Связь характера с другими личностными и типологическими образованиями.</p> <p>5. Диагностика черт характера.</p> <p>6. Диагностика акцентуаций характера.</p>			2			ИЭУМК, опорные схемы	Осн. [1], [2]. Доп. . [4] [6], [7]	Портфолио

6.	Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы личности	2	2	2		6			
6.1	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности 1. Понятие эмоции и воли: структура, этапы, динамика развития. 2. Диагностика эмоциональных состояний и эмоционального профиля личности: проективные и стандартизированные методики, наблюдение. 3. Диагностика личностной и ситуативной тревожности, эмпатии, эмоционально-волевой устойчивости личности.	2				6	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [4], [5]	Конспект
6.2	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности 1. Воля в структуре характера. 2. Диагностика волевых качеств личности. 3. Понятие фрустрации, ее возрастные особенности. 4. Диагностика типа и направления реакций личности в фрустрирующих ситуациях. 5. Взаимосвязь эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер личности.		2				ИЭУМК, опорные схемы	Осн. [1], [2]. Доп. [1],[7]	Опрос, индивидуальные доклады
6.3	Методики диагностики эмоциональной сферы личности 1. Методики диагностики общего эмоционального состояния, депрессий, неврозов, стресса (Методика САН, Методика «Самооценка эмоциональных состояний», Торонтская алекситимическая шкала, Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова,, Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса, Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Раге) 2. Методики диагностики агрессивности и тревожности (Методика оценки агрессивности в отношениях А. Ассингера, Методика диагностики показателей и форм агрессивного поведения А. Басса – А. Дарки, Методика самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, Шкала проявления тревожности Дж. Тейлора, Опросник «Тревожность и Депрессия»)			2			Сборник психодиагностических методик	Осн. [1], [2]. Доп. [1],[7]	Портфолио
7.	Диагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности	2	2	2		6			
7.1.	Психологическая диагностика мотивационной сферы 1. Проблема мотивов в психологии. 2.Основные методологические подходы к изучению мотивационной сферы личности. 3. Классификация, функции и свойства мотивов.	2				6	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [4], [5]	План-конспект

	4.Мотивы и потребности. Мотивационно-потребностная сфера личности как внутренняя основа активности. 5.Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности. 6. Диагностика иерархии потребностей.									
7.2.	Диагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности 1. Понятие направленности личности, виды и характеристики. 2.Диагностика направленности и ценностной ориентации личности. 3.Основные психодиагностические методы и методики изучения мотивов и мотивационной сферы. 4. Понятие ценностно-смысловой ориентации личности. 5. Диагностика познавательной потребности, интересов.		2				ИЭУМК, опорные схемы	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [4], [5]	Опрос, индивидуальные доклады	
7.3	Методики диагностики мотивационно-потребностной сферы 1. Измерение потребностно-мотивационной сферы личности 2. Диагностика мотивационной структуры личности (В. Э. Мильман) 3. Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан) 4. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой) 5. Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Шкала лжи) Д. Марлоу и Д. Крауна 6. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О. Ф. Потемкина)			2			Сборник психодиагностических методик	Осн. [1], [2]. Доп. [3],[5]	Портфолио	
8.	Психологическая диагностика индивидуального сознания и самосознания	2	2				6			
8.1	Психологическая диагностика индивидуального сознания и самосознания 1. Понятие сознания и самосознания. 2.Функции, структура, динамика развития сознания и самосознания. 3. Основные концепции строения самосознания. 4.Методологические аспекты диагностики сознания и самосознания, их индикаторы. 5. Понятие и структура «Я-образа».	2					6	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [2],[3].	Конспект
8.2	Психологическая диагностика индивидуального сознания и самосознания 1. Методологические проблемы диагностики самосознания. 2.Основные психодиагностические методы изучения самосознания. 3.Диагностика эмоционально-оценочного компонента структуры самосознания.		2					ИЭУМК, опорные схемы	Доп. [4],	Опрос, индивидуальные доклады Рейтинговая

	4.Диагностика гностического и поведенческого компонентов структуры самосознания. 5. Основные техники изучения сознания и самосознания								контроль ная № 2
9.	Диагностика межличностных отношений				2ЛК*	6			
9.1	1.Межличностные отношения как психодиагностическая категория. 2. Психодиагностика межличностных отношений. 3. Социометрия и оценка группы. 4. Диагностика коммуникативной компетентности.				2ЛК*	6	ИЭУМК, опорные схемы	Осн. [1], [2]. Доп. [1],[7]	Конспект
10.	Интеллектуальные психические образования как предмет психологической диагностики	2	2	2		8			
10.1	Психодиагностика интеллекта обучающихся 1. Основные теоретико-методологические подходы к исследованию интеллекта. 2. Интеллект: основные понятия, теории, подходы к изучению. 3.Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. 4. Понятие коэффициента интеллекта. 5. Психологическая диагностика интеллекта. Тесты интеллекта.	2				8	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2]. Доп. [5],[8]	Конспект
10.2	Психодиагностика интеллекта обучающихся 1.Особенности конструирования и специфика процедуры диагностики интеллекта. 2.Основные методы и методики исследования интеллекта и интеллектуальных функций. 3.Невербальные тесты интеллекта, тесты свободные от влияния культуры. 4. Интеллект и когнитивные стили. 5. Диагностика когнитивных стилей.		2				ИЭУМК, опорные схемы	Осн. [1], [2]. Доп. [2],[6]	Опрос, индивидуальные доклады
10.3	Особенности диагностики когнитивно-познавательной сферы личности 1. Методика Мюнстерберга «Исследование избирательности внимания» 2. Методика «Исследование преобладающего типа запоминания» 3. Методика «Исследование преобладающего типа запоминания» 4. Опросник «Стиль мышления» (А. Алексеев, Л. Громова) 5. Тесты интеллекта			2			Сборник психодиагностических методик	Осн. [1], [2]. Доп. [3],[8]	Портфолио
	Итого	16	16	10	2ЛК* +2СЗ*	62			
	Всего аудиторных	46				62			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая диагностика»
Заочная форма получения образования

	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студента			
1.	Психологическая диагностика как отрасль современной психологии	2						
1.1	Методологические основы психологической диагностики 1.Общее понятие психологической диагностики. Основы психологической диагностики. 2. Психодиагностика как теоретическая и практическая деятельность. 3. Особенности методологической деятельности психолога по проведению психодиагностического исследования. 4. Место психодиагностики среди других отраслей современной психологии. 5. Принципы психодиагностики.	2				Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [2]	Конспект
2.	Методы психологической диагностики и их классификация	2						
2.1.	1. Понятие психодиагностического метода и его специфика. 2. Основные подходы к классификации психодиагностических методов и методик. 3. Диагностический и методологический подходы к классификации методик. 4.Классификация методов по Й. Шванцаре. 5. Классификация психодиагностических методов по В.К. Гайде и В.П. Захарову.	2				Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[3]. Доп. [2] [7], [8]	Конспект

	6. Малоформализованные методы психологической диагностики и высокоформализованные методы психологической диагностики							
4.	Психодиагностическое сопровождение школьников в образовательном процессе		2					
4.1.	Психодиагностическое сопровождение школьников в образовательном процессе 1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе. 2. Структурные компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 3. Принципы построения и организации психологической диагностики в школе. 4. Диагностический минимум в психолого-педагогическом сопровождении учащихся. Психологическая диагностика в контексте оказания психологической помощи.		2			Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2]. Доп. [1],[7]	Конспект
6.	Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы личности		2					
6.1	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности 1. Понятие эмоции и воли: структура, этапы, динамика развития. 2. Диагностика эмоциональных состояний и эмоционального профиля личности: проективные и стандартизированные методики, наблюдение. 3. Диагностика личностной и ситуативной тревожности, эмпатии, эмоционально-волевой устойчивости личности.		2			Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [4], [5]	Конспект
7.	Диагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности		2					
7.1.	Психологическая диагностика мотивационной сферы 1. Проблема мотивов в психологии. 2. Основные методологические подходы к изучению мотивационной сферы личности. 3. Классификация, функции и свойства мотивов. 4. Мотивы и потребности. Мотивационно-потребностная сфера личности как внутренняя основа активности. 5. Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности. 6. Диагностика иерархии потребностей.		2			Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [4], [5]	План-конспект
9.	Диагностика межличностных отношений			2				
9.1	1. Межличностные отношения как психодиагностическая категория. 2. Психодиагностика межличностных отношений.			2		ИЭУМК, опорные схемы	Осн. [1], [2].	Конспект

3. Социометрия и оценка группы. 4. Диагностика коммуникативной компетентности.						Доп. [1],[7]	
Итого	6		4				
Всего аудиторных	10						Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Коляго, Ю. Г. Психодиагностика : практикум / Ю. Г. Коляго ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2021. – 152 с.
2. Лыбко, И. В. Психодиагностика : учеб.-метод. комплекс / И. В. Лыбко ; Брест. гос. ун-т. – Брест : БрГУ, 2018. – 214 с.
3. Психологическая диагностика [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост. Т. В. Кецко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3123>. – Дата доступа: 21.11.2022.

Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2017. – 384 с.
2. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учеб. пособие для вузов / И. В. Васильева. – 2-е изд., стер. – М. : Юрайт, 2022. – 122 с.
3. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учеб. пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – М. : Юрайт, 2022. – 205 с.
4. Кецко, Т. В. Психологическая диагностика : рабочая тетр. / Т. В. Кецко ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 84 с.
5. Ковалевич, М. С. Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя : учеб.-метод. комплекс / М. С. Ковалевич ; Брест. гос. ун-т. – Брест : БрГУ, 2021. – 225 с.
6. Медведская, Е. И. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб.-метод. комплекс для магистрантов специальности 1-23 80 03 «Психология» / Е. И. Медведская. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2021. – 203 с.
7. Психодиагностика : учеб. и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – М. : Юрайт, 2022. – 373 с.
8. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – М. : Владос, 2005. – 652 с.
9. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2017. – 672 с.
10. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учеб. пособие для вузов / В. А. Толочек. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 253 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

1. К педагогу-психологу обратился классный руководитель 6 «А» класса: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, домашние задания не выполняют, на общее мероприятие их не собрать» Какие психодиагностические методики следует использовать в данной ситуации?
2. К педагогу-психологу обратился классный руководитель 6 «А» класса: «В целом класс ровный, но пара-тройка ребят долго вработывается, много отвлекается, быстро устает, из-за них весь темп работы всего класса страдает». Какие психодиагностические методики следует использовать в данной ситуации?
3. К педагогу-психологу обратилась бабушка подростка 14 лет: «Ребенок долго собирается, много отвлекается, быстро устает, постоянно хочет спать, много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается». Какие психодиагностические методики следует использовать в данной ситуации?
4. Вам предстоит составить программу обследования неуспевающих учеников 7 класса. Какие факторы определяют включение методик в программу обследования?
5. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие психодиагностические методики можно использовать в данной ситуации и почему именно их?
6. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие психодиагностические методики можно использовать в данной ситуации и почему именно их?
7. Директор школы обратился к педагогу-психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие психодиагностические методики можно использовать в данной ситуации и почему именно их?
8. Какие методики можно использовать для отбора эффективных игроков в школьную команду Клуба «Что? Где? Когда» и почему именно эти методики? Сформулируйте вопросы психодиагностической беседы с целью выявления мотивации школьного обучения для ученика 5 класса общеобразовательной школы.
9. Составьте диагностический комплекс для выявления характеристики самооценки учащегося начальных классов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине по выбору студента «Общая психодиагностика» являются:

1. Опрос: письменный и устный, индивидуальный и групповой, фронтальный и выборочный, экспресс-опрос.
2. Тесты контроля и самоконтроля: по отдельным вопросам, по теме занятия, по разделу, по всему учебному материалу.
3. Проверка и взаимопроверка самостоятельных работ, задач.
4. Индивидуальный или групповой доклад по изученной теме, по научной статье.
5. Подготовка учебного материала с использованием мультимедийных технологий: презентации, видеоролики с последующим анализом.
6. Экзамен.

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

- *текущий* контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, семинарских и практических занятиях;
- *промежуточный* контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на экзамене.

Формы текущего контроля

- опрос студентов на семинарских занятиях;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями, эссе;
- решение практических задач;
- отчеты по практическим заданиям;
- составление тематических блок-схем, таблиц, план-конспектов, глоссария;
- проверка знаний по самостоятельной работе студентов.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, задач;
 - конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;
 - схематичное представление изученного учебного материала;
 - ответы на задания-тесты, решение задач;
 - анализ научно-практических статей.
- 

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ *по организации и выполнению самостоятельной работы* *студентов по дисциплине*

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование основной и дополнительной литературы, первоисточников;
- составление таблицы персоналий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;

- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по дисциплине (экзамен).



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 10. Диагностика межличностных отношений (Лекционное занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Межличностные отношения как психодиагностическая категория.
2. Психодиагностика межличностных отношений.
3. Социометрия и оценка группы.
4. Диагностика коммуникативной компетентности.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Дать определение основных понятий изучаемой темы

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Составить план-конспект по главе книги Я.Л. Коломинского «Межличностные отношения учащихся» (Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. — СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 1999. — С. 106-223.)

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Составить и реализовать психодиагностический план межличностных отношений для 1 подростка и 1 взрослого, сделать психологическое заключение.

Форма контроля: взаимный контроль.

Тема 2. Методы психологической диагностики и их классификация (Семинарское занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тест как основной метод исследования в психодиагностике.
2. Основные требования, предъявляемые к психологическим тестам.
3. Основные правила проведения психологического тестирования.
4. Виды психологических тестов.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Дать определения понятию «тест», «тест интеллекта», «тест достижений».

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Перечислить достоинства и недостатки тестовых методик.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Подготовить батарею тестов для изучения познавательных процессов младших школьников, реализовать ее во время работы с младшим школьником.

Форма контроля: устный опрос, взаимный контроль.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Психологическая диагностика как отрасль современной психологии	6	Посещение интернет-сайтов, посвященных изучаемым вопросам	каталог сайтов по психологической диагностике в практике педагога-психолога
2.	Методы психологической диагностики и их классификация	6	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Доклады, презентации, видеоролики
3.	Понятие надежности, валидности и репрезентативности в психодиагностике	6	Углубленный анализ научно-методической литературы	Блок-схема
4.	Психодиагностическое сопровождение школьников в образовательном процессе	6	Составление программы психологической диагностики в средней школе	Составление диагностического минимума педагога-психолога
5.	Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических черт личности	6	Составление программы психологической диагностики по теме и осуществление ее на практике со знакомым студентом	Психологический портрет личности студента
6.	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности	6	Составление программы психологической диагностики по теме и осуществление ее на практике со знакомым студентом	Психологический портрет личности студента
7.	Диагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности	6	Составление программы психологической диагностики по теме и осуществление ее на практике со знакомым студентом	Психологический портрет личности студента
8.	Психологическая диагностика индивидуального сознания и самосознания	6	Составление программы психологической диагностики по теме и осуществление ее на практике со знакомым студентом	Психологический портрет личности студента
9.	Диагностика межличностных отношений	6	Составление программы психологической диагностики по теме и осуществление ее на	Психологический портрет личности студента

			практике со знакомым студентом	
10.	Интеллектуальные психические образования как предмет психодиагностики	8	Составление программы психологической диагностики по теме и осуществление ее на практике со знакомым студентом	Психологический портрет личности студента
	Всего часов	62		

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психологическая диагностика»

1. Предмет и принципы современной психологической диагностики.
2. Задачи и функции психологической диагностики.
3. История развития психодиагностики и проблемы современного развития.
4. Области применения современной психодиагностики.
5. Развитие психодиагностических методов. Значение работ А.Бине, Дж.Кэттелла, Ф.Гальтона, В.Вундта, К.Юнга, Г.Роршаха для развития психодиагностических методик
6. Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки.
7. Общие методологические основы и принципы психологической диагностики.
8. Основные психометрические понятия: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность.
9. Валидность и методы ее определения. Виды валидности.
10. Надежность и методы ее определения. Виды надежности.
11. Стандартизация и методы ее определения. Репрезентативность выборки.
12. Нормативные предписания к психодиагностической деятельности. Этический кодекс психодиагноста.
13. Психодиагностический метод как диагностическая процедура. Его особенности и отличия от других исследовательских методов.
14. Виды классификаций психодиагностических методик.
15. Малоформализованные методы в психодиагностике: виды, специфика.
16. Характерные признаки и основные виды проективных методик.
17. Содержательная характеристика метода наблюдения.
18. Содержательная характеристика метода беседы (интервью).
19. Содержательная характеристика метода анкетирования.
20. Содержательная характеристика метода контент-анализа (анализа продуктов деятельности).
21. Формализованные методы в психодиагностике.
22. Тест как основной инструмент психодиагностики.
23. Виды психологических тестов.
24. Содержательные характеристики личностных опросников.
25. Виды личностных опросников.
26. Формы заданий в личностных опросниках, их значение в психодиагностическом процессе.
27. Детерминанты ответов в личностных опросниках. Причины недостоверности результатов при использовании личностных опросников.
28. Понятие психодиагностического процесса. Основные этапы психодиагностического процесса.
29. Этапы осуществления диагностико-развивающей, диагностико-коррекционной деятельности.
30. Психодиагностические ситуации, учет их в психодиагностической работе.
31. Факторы, определяющие включение методик в программу обследования.
32. Психологический диагноз. Уровни психологического диагноза по Л.С.Выготскому.
33. Основные подходы при интерпретации результатов исследования. Уровни принятия решений и основные типы диагностических заключений.

34. Особенности психологической диагностики различных возрастных групп.
35. Диагностика готовности дошкольника к школьному обучению.
36. Диагностика общения и межличностных отношений младшего школьника. Социометрия.
37. Диагностический подход в изучении самосознания младшего школьника.
38. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для младших школьников.
39. Особенности психодиагностической работы с обучающимися подросткового возраста.
40. Опросник суицидального риска (Т.Н.Разуваева): возможности и ограничения применения в подростковом возрасте.
41. Диагностический минимум в психолого-педагогическом сопровождении учащихся средней школы.
42. Особенности психодиагностического процесса при изучении личности обучающегося юношеского возраста.
43. Индивидуально-типологические черты личности. Методики изучения темперамента.
44. Психологическая диагностика характерологических черт личности.
45. Причины и типы акцентуаций характера.
46. Многофакторная диагностика личности.
47. Патохарактерологическая психодиагностика (на примере «Патохарактерологического диагностического опросника» А.Е.Личко).
48. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности.
49. Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы личности.
50. «Мотивационный профиль личности» (Э.Мильман): возможности диагностического применения.
51. Общая характеристика методов и методик изучения самосознания личности.
52. Основные проблемы диагностики индивидуального сознания. Методы диагностики, их специфика и особенности.
53. Теоретические вопросы тестирования интеллекта: теории интеллекта, факторные и иерархические модели интеллекта, вербальный и невербальный интеллект.
54. Современные методики исследования интеллекта.
55. Основные методы и методики изучения психических познавательных процессов. Их специфика и особенности использования.
56. «Прогрессивные матрицы Равена»: диагностические возможности методики. Определение креативности. соотношение между креативностью и интеллектом.
57. Психологическая диагностика межличностных отношений: объект и предмет диагностики межличностных отношений.
58. Диагностические возможности психологической методики «Рисунок семьи».
59. Диагностические возможности психологической методики «Цветовой тест отношений».
60. Компьютерная психодиагностика: достоинства и недостатки.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дневная форма обучения

№	Наименование темы	Всего	Лекции	Семинарские	Практические
1.	Психологическая диагностика как отрасль современной психологии		2	2	
2.	Методы психологической диагностики и их классификация		2	2+2*	
3.	Понятие надежности, валидности и репрезентативности в психодиагностике			2	
4.	Психодиагностическое сопровождение школьников в образовательном процессе		2	2	
5.	Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических черт личности		2		2
6.	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности		2	2	2
7.	Диагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности		2	2	2
8.	Психологическая диагностика индивидуального сознания и самосознания		2	2	
9.	Диагностика межличностных отношений		2*		2
10.	Интеллектуальные психические образования как предмет психодиагностики		2	2	2
		46	16+2*	16+2*	10
	Всего по дисциплине		46		
Форма контроля — экзамен					

Примечание: * – часы, вынесенные на УСР студентов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Всего аудиторных часов		
		Всего	В том числе	
			Лекции	Практ.
1	Психологическая диагностика как отрасль современной психологии	2	2	
2	Методы психологической диагностики и их классификация	2	2	
3	Диагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности	2	2	
4	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы	2		2
5	Психологическая диагностика межличностных отношений	2		2
		10	6	4
	Всего по дисциплине	10		
Форма контроля — экзамен				

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

<p align="center">Название дисциплины, изучение которой связано с дисциплиной рабочей программы</p>	<p align="center">Кафедра, обеспечивающая изучение дисциплины</p>	<p align="center">Предложения кафедры об изменениях в содержании рабочей программы</p>	<p align="center">Решение, принятое кафедрой, разработавшей рабочую программу (с указанием даты и номера протокола)</p>
<p>«Методология и методы социально-педагогического и психологического исследования», «Экспериментальная психология и статистическая обработка данных»</p>	<p>Кафедра возрастной и педагогической психологии</p>	<p>Тему 2. «Методы психологической диагностики и их классификация» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического и психологического исследования» Тему 4 «Психодиагностическое сопровождение школьника в образовательном пространстве» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Экспериментальная психология и статистическая обработка данных»</p>	<p>Программу принять, (протокол № 11 от 23.03.2023)</p>