

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ  
С.И.Василец

« 12 » 2022 г.

Регистрационный № УД – 23-1/66/уч.

**ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальности:**

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 04 - 2016 № 89, утвержденного 30.08.2016 для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» и учебного плана по специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь»

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**О.В. Князюк**, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагог-психолог высшей квалификационной категории  
Государственного учреждения образования  
«Гимназия № 12 г. Минска»

 С.И.Паращенко.  
15.11. 2022 г.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой возрастной и педагогической психологии  
(протокол № 5 от 22.11.2022)

Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Советом факультета социально-педагогических технологий  
(протокол № 4 от 30.11.2022)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ  Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина по выбору студента «Профилактика аддиктивного поведения» является составной частью системы общепрофессиональной подготовки студентов на первой ступени высшего образования по специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь».

**Цель изучения дисциплины** – повышение уровня компетентности студентов в области психологии зависимого и созависимого поведения, практическая подготовка студентов к оказанию психологической помощи детям и взрослым.

### **Задачи изучения учебной дисциплины:**

1) познакомить студентов с основными вариантами аддиктивного поведения;

2) изучить специфику работы психолога при оказании психологической помощи детям и взрослым;

3) помочь в овладении способами профилактики аддиктивного поведения.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной и психолого-педагогической помощи, связь с другими учебными дисциплинами**

Содержание дисциплины по выбору студента «Профилактика аддиктивного поведения» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении дисциплин – «Методы и технологии психологической помощи. Психологическая коррекция». Основные положения по дисциплине «Профилактика аддиктивного поведения» используются студентами при изучении дисциплины «Групповая психотерапия», «Методы и технологии психологической помощи. Психологическое консультирование».

Программа дисциплины по выбору студента «Профилактика аддиктивного поведения» обеспечивает овладение рядом академических (АК), социально-личностных (СЛК), профессиональных компетенций (ПК).

### **Требования к академическим компетенциям**

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.

АК-11. Уметь регулировать профессиональные отношения и взаимодействия в социально-педагогической деятельности.

АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

### **Требования к социально-личностным компетенциям**

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной

деятельности.

СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.

### ***Требования к профессиональным компетенциям***

Студент должен быть способен:

ПК-1. Уметь организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.

ПК-2. Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.

ПК-3. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.

ПК-4. Владеть методами социального воспитания обучающихся; осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности.

ПК-17. Быть способным осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и изменением содержания социально-педагогической деятельности.

ПК-22. Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса.

### ***Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом***

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- психологические закономерности формирования зависимого и созависимого поведения;
- причины формирования зависимого и созависимого поведения и его последствия;
- закономерности и механизмы личностного развития в ситуации зависимости и созависимости.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- проводить профилактику и психокоррекцию зависимого и созависимого поведения;
- выявлять факторы риска возникновения зависимого и созависимого поведения;
- проводить мероприятия по психологическому просвещению с профилактическими и коррекционными целями.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- методологическими основами биопсихосоциальной модели в работе с проблемой зависимого и созависимого поведения;
- методами и техниками психокоррекционной работы с зависимостью и созависимостью.

В процессе преподавания дисциплины по выбору студента «Профилактика аддиктивного поведения» рекомендуется использовать следующие методы обучения: словесные (сообщение информации, опрос, художественное слово и др.), наглядные (видеоматериалы, презентации, таблицы, рисунки и др.), практические (упражнения, техники, игры др.); активные социально-психологические методы обучения (дискуссия, «мозговой штурм», «круглый стол», тренинговые психотехнологии, моделирование жизненных ситуаций и др.). Рекомендуется применять технологии проблемного, развивающего, проектного и контекстного обучения.

***Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины***

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение дисциплины по выбору студента «Профилактика аддиктивного поведения» в соответствии с типовым учебным планом специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» составляет 56 часов, из них аудиторных – 34 часа, самостоятельная (внеаудиторная) работа студента – 22 часа.

*Для студентов дневной формы* получения образования 34 аудиторных часов. 4 курс, 8 семестр: лекционных – 14 часов, семинарских – 20 часов. На управляемую самостоятельную работу студентов по темам отведено 2 часа по лекциям и 2 часа по семинарским занятиям. Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета.

*Для студентов заочной формы* получения образования 10 аудиторных часов. 5 курс, 10 семестр: лекционных – 6 часов; 5 курс, 10 семестр: семинарских – 4 часа. Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Проблема зависимого и созависимого поведения в современной психологической науке**

Общие признаки зависимого поведения: устойчивое стремление к изменению психофизического состояния, цикличность зависимого поведения (наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению; усиление желания и напряжения; ожидание и активный поиск объекта аддикции; формирование аддиктивных установок; развитие недоверия ко всем людям без зависимого поведения доминирование желания слиться с объектом аддикции; развитие анозогнозии — отрицания болезни; или ее тяжести; осложнение взаимопонимания с окружающими и т.д. Общие признаки созависимого поведения: возникновение созависимости как следствия зависимости; поддержание зависимости созависимым поведением; опора в созависимом поведении на различные защитные механизмы; нарушение ролей и распределение ответственности в борьбе с зависимым поведением благодаря созависимому поведению.

### **Тема 2. Теоретические подходы к изучению зависимого и созависимого поведения.**

Психоаналитический подход к изучению зависимого и созависимого поведения. Теория Боулби о формировании здоровой и нарушенной привязанности в детском возрасте. Бихевиоральные интерпретации зависимого и созависимого поведения. Зависимое и созависимое поведение как усвоенная модель поведения значимых взрослых с точки зрения теории оперантного научения и социальнокогнитивной теории А.Бандуры. Объяснение проблемы зависимости и созависимости с точки зрения трансактного анализа. Деструктивные игры «Алкоголик», «Наркоман», «Игроман» и другие. Сценарии, сопряженные с проблемой зависимости-созависимости.

### **Тема 3. Дисфункциональная семья как определяющий фактор развития зависимого и созависимого поведения**

Признаки дисфункциональной семьи: отрицание существования проблем в семье; избегание открытого выражения чувств; низкий уровень интимности отношений; размытость границ между «я» и «другими»; отсутствие/чрезмерная выраженность опеки, заботы; конфликтность отношений; принесение в жертву семье потребностей отдельных членов семьи и т. д. Деструктивные установки в дисфункциональной семье. Правила дисфункциональной семьи. Формирование деструктивного психозащитного поведения в дисфункциональной. Параллелизм проявления зависимости и созависимости в семье. Фазы созависимости в семье. Психологические особенности отношений в семьях с проблемой зависимости и созависимости.

Распределение ролей в семье с проблемой зависимости и созависимости. Концепция треугольника власти С. Карпмана.

#### **Тема 4. Психологические особенности личности с зависимым и созависимым поведением**

Психологические характеристики личности с алкогольной, наркотической и другими видами зависимости. Акцентуация характера как фактор склонности к формированию зависимого поведения. Психологические особенности взрослых созависимых членов семьи: потеря собственного «Я» и фиксация внимания на поведении зависимого члена семьи; эмоциональное состояние созависимого определяется аддиктом; снижение самооценки и самоуважения («мы плохие», «мы виноваты» и т. д.); усиление «лжеролей» (роль жертвы, роль спасателя); наступление изоляции; психосоматическая симптоматика, суицидальные мысли, учащение случаев суицида. Психологические особенности детей, взрослеющих в ситуации дисфункциональной семьи, обусловленной зависимостью одного или обоих родителей. Синдром ВДА (взрослых детей алкоголиков) и его проявления. Последствия взросления в дисфункциональной семье, обусловленной проблемой зависимости одного или обоих родителей, и их влияние на формирование личностных особенностей, профессиональный выбор, профессиональную активность, на выбор супруга/супруги, выстраивание партнерских отношений, на родительские характеристики в собственной будущей семье, на выбор других социальных ролей. Психологические резервы и психологические дефициты взрослых детей алкоголиков (ВДА).

#### **Тема 5. Психодиагностические методы изучения зависимого и созависимого поведения.**

Психодиагностические методики выявления склонности к формированию той или другой зависимости. Психодиагностические методы изучения личностных особенностей, способствующих возникновению зависимого/созависимого поведения: тесты ММРІ, Леонгарда, Шмишека, исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн и др. Психодиагностические методы изучения семейных факторов способствующих возникновению зависимого/созависимого поведения: методики РОД, рисунок семьи и др. Психодиагностические методы изучения социальных факторов способствующих возникновению зависимого/созависимого поведения: анкетирование, метод незавершенных предложений. Психодиагностика созависимости. Тесты на выявление созависимости. Шкала созависимости. Критерии оценки созависимости.

#### **Тема 6. Психопрофилактика зависимого и созависимого поведения.**

Первичная профилактика зависимых форм поведения. Массовый характер первичной профилактики. Вторичная профилактика зависимого поведения. Основные направления вторичной профилактики: формирование

мотивации на полное прекращение употребления алкоголя, наркотиков и т.д.; формирование мотивации на изменение поведения; формирование социально-поддерживающего поведения и стратегии поиска социальной поддержки в просоциальных сетях; осознание формирующейся зависимости от алкоголя, наркотика и т.д. как проблемы личности; анализ, осознание и развитие личностных и средовых ресурсов преодоления проблемы формирующейся зависимости от психоактивных веществ. Третичная профилактика зависимого поведения, ее цель.

### **Тема 7. Психокоррекция зависимого и созависимого поведения.**

Модели психокоррекционной работы с зависимыми и созависимыми. Психокоррекция зависимого поведения. Модель психокоррекционной работы с детьми из дисфункциональной семьи, обусловленной проблемой зависимости-созависимости. Психологическое консультирование и психотерапия в работе с зависимым и созависимым поведением. Программа психокоррекционной работы с созависимым поведением: определение трудностей, связанных с текущим кризисом; разрешение текущих жизненных трудностей; восстановление отношения доверия к другим и развитие способности обращаться за помощью; развитие способности выражения собственных чувств и потребностей; развитие самопринятия, чувства собственной самооценности и др.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «Профилактика аддиктивного поведения»**  
**Дневная форма получения образования**

раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	семинарские	практические занятия	управляемая самостоятельн				
<b>4 курс, 8 семестр</b>									
1.	<b>Профилактика аддиктивного поведения (56 ч)</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>6</b>	<b>22</b>			
1.1.	<b>Проблема зависимого и созависимого поведения в современной психологической науке</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			
1.1.1	1. Понятие аддикции, виды аддиктивного поведения. 2. Понятие зависимого поведения. Созависимость. 3. Общие признаки зависимого поведения. 4. Общие признаки созависимого поведения.	2					Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект
1.1.2	1. Устойчивое стремление к изменению		2			2	Список	Основн	Опрос,

	<p>психофизического состояния, цикличность зависимого поведения (наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению).</p> <p>2. Усиление желания и напряжения; ожидание и активный поиск объекта аддикции.</p> <p>3. Формирование аддиктивных установок.</p> <p>4. Развитие анозогнозии — отрицания болезни; или ее тяжести.</p> <p>5. Возникновение созависимости как следствия зависимости; созависимое поведение.</p> <p>6. Опора в созависимом поведении на различные защитные механизмы;</p>						рефератов	<p>ая: [1], [2]</p> <p>Дополнительная ая: [1], [2], [3],[4]</p>	рефераты, подбор видеоматериалов
1.2	<b>Теоретические подходы к изучению зависимого и созависимого поведения.</b>		2		2	2			
1.2.1	<p>1. Психоаналитический подход к изучению зависимого и созависимого поведения.</p> <p>2. Бихевиоральные интерпретации зависимого и созависимого поведения.</p> <p>3. Объяснение проблемы зависимости и созависимости с точки зрения трансактного анализа.</p>				2л		Мультимедийное сопровождение (презентация)	<p>Основная ая: [1]</p> <p>Дополнительная ая: [1], [3], [4],[5]</p>	Конспект, выполнение заданий УСРС
1.2.2	<p>1. Теория Боулби о формировании здоровой и нарушенной привязанности в детском возрасте.</p> <p>2. Зависимое и созависимое поведение как</p>		2			2	Учебные пособия	<p>Основная ая: [1]</p>	Подготовка мультим

	<p>усвоенная модель поведения значимых взрослых с точки зрения теории оперантного научения и социальнокогнитивной теории А.Бандуры.</p> <p>3. Деструктивные игры «Алкоголик», «Наркоман», «Игроман» и другие.</p> <p>4. Сценарии, сопряженные с проблемой зависимости-созависимости.</p>							Дополнительная: [1], [3], [4],[5]	ед. презентаций и конспектов выступлений по вопросам семинара.
<b>1.3</b>	<b>Дисфункциональная семья как определяющий фактор развития зависимого и созависимого поведения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
1.3.1	<p>1. Понятие дисфункциональной семьи. Признаки дисфункциональной семьи .</p> <p>2. Формирование деструктивного психозащитного поведения в дисфункциональной</p> <p>3. Параллелизм проявления зависимости и созависимости в семье. Фазы созависимости в семье.</p> <p>4. Распределение ролей в семье с проблемой зависимости и созависимости.</p>	2					Опорный конспект	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4], [5]	Конспект

1.3.2	<p>1. Признаки дисфункциональной семьи: отрицание существования проблем в семье; избегание открытого выражения чувств; низкий уровень интимности отношений; размытость границ между «я» и «другими»; и др.</p> <p>2. Деструктивные установки в дисфункциональной семье. Правила дисфункциональной семьи.</p> <p>3. Психологические особенности отношений в семьях с проблемой зависимости и созависимости.</p> <p>4. Психологические особенности отношений в семьях с проблемой зависимости и созависимости.</p> <p>5. Концепция треугольника власти С. Карпмана.</p>		2			4	Учебные пособия	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4], [5]	Доклады, презентации, кроссворды
1.4	<b>Психологические особенности личности с зависимым и созависимым поведением</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
1.4.1	<p>1. Психологические характеристики личности с алкогольной, наркотической и другими видами зависимости.</p> <p>2. Акцентуация характера как фактор склонности к формированию зависимого поведения.</p> <p>3. Последствия взросления в</p>	2					Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная	Конспект

	дисфункциональной семье, обусловленной проблемой зависимости одного или обоих родителей							ая: [1], [2], [3],[4]	
1.4.2	1. Психологические особенности взрослых созависимых членов семьи. 2. Психологические особенности детей, взрослеющих в ситуации дисфункциональной семьи, обусловленной зависимостью одного или обоих родителей. 3. Синдром ВДА (взрослых детей алкоголиков) и его проявления . 4. Психологические резервы и психологические дефициты взрослых детей алкоголиков (ВДА)		2				Учебные пособия	Основн ая: [1], [2], [3] Дополн ительн ая: [1], [2], [3],[4]	Подгото вка мультим ед. презент аций и конспек тов выступл ений по вопро са м семинар а.
1.5	<b>Психодиагностические методы изучения зависимого и созависимого поведения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
1.5.1	1. Психодиагностические методики выявления склонности к формированию той или другой зависимости. 2. Психодиагностические методы изучения личностных особенностей, способствующих	2					Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основн ая: [1], [2] Дополн ительн	Конспек т

	<p>возникновению зависимого/созависимого поведения</p> <p>3. Психодиагностические методы изучения семейных факторов способствующих возникновению зависимого/созависимого поведения</p> <p>4. Психодиагностические методы изучения социальных факторов способствующих возникновению зависимого/созависимого поведения</p>							<p>ая:</p> <p>[1], [2], [3],[4]</p>	
1.5.2	<p>1. Психодиагностические методы изучения личностных особенностей, способствующих возникновению зависимого/созависимого поведения.</p> <p>2. Психодиагностические методы изучения семейных факторов способствующих возникновению зависимого/созависимого поведения.</p> <p>3. Психодиагностические методы изучения социальных факторов способствующих возникновению зависимого/созависимого поведения: анкетирование, метод незавершенных предложений.</p> <p>4. Психодиагностика созависимости. Тесты на выявление созависимости.</p>		2			4	Учебные пособия	<p>Основн ая:</p> <p>[1], [2]</p> <p>Дополн ительн ая:</p> <p>[1], [2], [3],[4]</p>	<p>Подгото вка мультим едийных презента ций и конспек тов выступл ений по вопро са м семинар а</p>

1.6	<b>Психопрофилактика зависимого и созависимого поведения</b>	2	2		2	4			
1.6.1	1. Первичная профилактика зависимых форм поведения 2. Вторичная профилактика зависимого поведения. 3. Основные направления вторичной профилактики. 4. Третичная профилактика зависимого поведения, ее цель.	2					Учебные пособия	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект
1.6.2	1. Массовый характер первичной профилактики. 2. Формирование мотивации на полное прекращение употребления алкоголя, наркотиков и т.д. 3. Формирование мотивации на изменение поведения; формирование социально-поддерживающего поведения и стратегии поиска социальной поддержки в просоциальных сетях.		2			4	Опорный конспект, список рефератов	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Устный опрос, подготовка рефератов, презентаций
1.6.3	1. Осознание формирующейся зависимости от алкоголя, наркотика и т.д. как проблемы личности. 2. Анализ, осознание и развитие личностных и средовых ресурсов преодоления проблемы				2с		Учебные пособия	Основная: [1], [2], [3] Дополн	Устный опрос, подготовка реферат

	формирующей зависимости от психоактивных веществ.							ительная: [1], [2], [3],[4]	ов, презентаций, выполнение заданий УСРС
<b>1.7.</b>	<b>Психокоррекция зависимого и созависимого поведения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			
1.7.1	1. Психокоррекция зависимого поведения 2. Психологическое консультирование и психотерапия в работе с зависимым и созависимым поведением. 3. Модели психокоррекционной работы с зависимыми и созависимыми	2					Учебные пособия	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4],[5]	Конспект
1.7.2	1. Модель психокоррекционной работы с детьми из дисфункциональной семьи. 2. Программа психокоррекционной работы с созависимым поведением: определение трудностей, связанных с текущим кризисом; восстановление отношения доверия к другим и развитие способности обращаться за помощью;		2				Опорный конспект	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2],	Устный опрос, подготовка рефератов, презента



развитие способности выражения собственных чувств и потребностей; развитие самопринятия, чувства собственной самооценности и др.								[3],[4],[5]	ций
<b>Всего по учебной дисциплине - 56</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>2л+2с</b>	<b>22</b>				
<b>Всего аудиторных - 34</b>									
<b>Форма контроля -зачет</b>									

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «Профилактика аддиктивного поведения»  
Заочная форма получения образования**

раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	семинарские	практические занятия	управляемая самостоятельн				
<b>5 курс, 10 семестр</b>									
1.	<b>Профилактика аддиктивного поведения (10 ч)</b>	<b>6</b>	<b>4</b>						
1.1.	<b>Дисфункциональная семья как определяющий фактор развития зависимого и созависимого поведения</b>	<b>2</b>							
1.1.1	1. Понятие дисфункциональной семьи. Признаки дисфункциональной семьи . 2. Формирование деструктивного психозащитного поведения в дисфункциональной 3. Параллелизм проявления зависимости и созависимости в семье. Фазы созависимости в семье. 4. Распределение ролей в семье с проблемой	2					Опорный конспект	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4],	Конспект

	зависимости и созависимости.							[5]	
1.2	<b>Психологические особенности личности с зависимым и созависимым поведением</b>	<b>2</b>							
1.2.1	1. Психологические характеристики личности с алкогольной, наркотической и другими видами зависимости. 2. Акцентуация характера как фактор склонности к формированию зависимого поведения. 3. Последствия взросления в дисфункциональной семье, обусловленной проблемой зависимости одного или обоих родителей	2					Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект
1.3	<b>Психодиагностические методы изучения зависимого и созависимого поведения</b>	<b>2</b>							
1.3.1	1. Психодиагностические методики выявления склонности к формированию той или другой зависимости. 2. Психодиагностические методы изучения личностных особенностей, способствующих возникновению зависимого/созависимого поведения 3. Психодиагностические методы изучения семейных факторов способствующих	2					Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект

	возникновению зависимого/созависимого поведения 4. Психодиагностические методы изучения социальных факторов способствующих возникновению зависимого/созависимого поведения								
<b>1.4.</b>	<b>Психопрофилактика зависимого и созависимого поведения</b>		<b>2</b>						
1.4.1	1. Массовый характер первичной профилактики. 2. Формирование мотивации на полное прекращение употребления алкоголя, наркотиков и т.д. 3.Формирование мотивации на изменение поведения; формирование социально-поддерживающего поведения и стратегии поиска социальной поддержки в просоциальных сетях. 4. Осознание формирующейся зависимости от алкоголя, наркотика и т.д. как проблемы личности. 5. Анализ, осознание и развитие личностных и средовых ресурсов преодоления проблемы формирующейся зависимости от психоактивных веществ.		2				Опорный конспект, список рефератов	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Устный опрос, подготовка рефератов, презентаций
<b>1.5.</b>	<b>Психокоррекция зависимого и созависимого</b>		<b>2</b>						

	<b>поведения</b>								
1.5.1.	1. Модель психокоррекционной работы с детьми из дисфункциональной семьи. 2. Программа психокоррекционной работы с созависимым поведением: определение трудностей, связанных с текущим кризисом; восстановление отношения доверия к другим и развитие способности обращаться за помощью; развитие способности выражения собственных чувств и потребностей; развитие самопринятия, чувства собственной самооценности и др.		2				Опорный конспект	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3],[4],[5]	Устный опрос, подготовка рефератов, презентаций
<b>Всего аудиторных - 10</b>		<b>6</b>	<b>4</b>						
<i>5 курс, 10 семестр</i>									
	<b>Форма контроля</b>	<b>зачет</b>							
	<b>Всего по дисциплине – 56</b>								

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Первичная профилактика аддиктивного поведения среди подростков : методическое руководство / А. А. Кралько [и др.]. – Минск : Колорград, 2018. –152 с. : ил.
2. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата Шнейдер Л. Б., Издательство : М. : Издательство Юрайт, 2018 г., ISBN: 978-5-534-05950-2

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 375 с. – (Серия : Профессиональная практика).
2. Гатальская Г. В. Практика психологической помощи взрослым детям алкоголиков: направления формы и методы / Г.В. Гатальская, О. А. Короткевич, Н. Г. Новак. – Минск: Амалфея, 2014. –196с.
3. Москаленко В. Д. Созависимость при алкоголизме и наркомании. / В. Д. Москаленко – М. –2002. –112с
4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 390с
5. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Минск : "Вышэйшая школа", 2014. – 255 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65298>.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по факультативной дисциплине «Профилактика аддиктивного поведения» являются:

1. Опрос: письменный и устный, индивидуальный и групповой, фронтальный и выборочный, экспресс-опрос.
2. Проверка и взаимопроверка самостоятельных работ, задач.
3. Индивидуальный или групповой доклад по изученной теме.
4. Подготовка учебного материала с использованием мультимедийных технологий: презентации, видеоролики с последующим анализом.
5. Зачет.

**Виды контроля СРС** соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

- *текущий* контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях и семинарских занятиях;
- *промежуточный* контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете.

### **Формы текущего контроля**

- опрос студентов на семинарских занятиях;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;
- решение практических задач;
- отчеты по практическим заданиям;
- составление тематических блок-схем, таблиц, план-конспектов, проектов;
- проверка знаний по самостоятельной работе студентов.

**Формы отчета студента** перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, задач;
- конспекты, планы, рефераты, обзоры, информации, разработанные студентом;
- схематичное представление изученного учебного материала;
- ответы на задания, решение проблемных ситуаций, задач;
- вопросы по теме или разделу дисциплины, подготовленные и так далее;
- анализ научно-практических статей.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### ***по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине по выбору***

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям, семинарским занятиям дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

#### ***1. Преподаватель:***

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

#### ***2. Студент должен:***

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

#### ***3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:***

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено согласно предложенной форме и тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по дисциплине (зачет).



## ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Тема 1.2 Теоретические подходы к изучению зависимого и созависимого поведения

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Психоаналитический подход к изучению зависимого и созависимого поведения.
2. Бихевиоральные интерпретации зависимого и созависимого поведения.
3. Объяснение проблемы зависимости и созависимости с точки зрения транзактного анализа.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Перечислить основные особенности психоаналитического подхода в изучении зависимого и созависимого поведения.
2. Раскрыть суть понятия зависимое и созависимое поведение.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Охарактеризовать интерпретации зависимого и созависимого поведения с точки зрения бихевиорализма.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Дать определение проблемным ситуациям в которых проблемы зависимости и созависимости с точки зрения транзактного анализа.

**Форма контроля:** устный опрос, взаимный контроль.

### Тема 1.6.3 Психопрофилактика зависимого и созависимого поведения

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Осознание формирующейся зависимости от алкоголя, наркотика и т.д. как проблемы личности;
2. Анализ, осознание и развитие личностных и средовых ресурсов преодоления проблемы формирующейся зависимости от психоактивных веществ.

*Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Перечислить основные формы работы, направленные на осознание формирующейся зависимости от алкоголя и наркотика;
3. Определить роль личностных и средовых ресурсов в преодолении зависимости от психоактивных веществ.

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

4. 1. Охарактеризовать процесс анализа, осознания и развития личностных и средовых ресурсов в преодолении проблемы формирующейся зависимости.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Проанализировать основные формы работы, направленные на осознание формирующейся зависимости от алкоголя и наркотика.

**Форма контроля:** устный опрос, подбор видеоматериалов

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Проблема зависимого и созависимого поведения в современной психологической науке	2	Подготовить доклады и мультимедийные презентации	доклады, презентации, видеоролики
2.	Теоретические подходы к изучению зависимого и созависимого поведения.	2	Подготовить доклады и мультимедийные презентации	доклады, презентации, видеоролики
3.	Дисфункциональная семья как определяющий фактор развития зависимого и созависимого поведения	4	Конспектирование материала. Подготовка проблемных ситуаций	блок-схемы, рефераты
4.	Психологические особенности личности с зависимым и созависимым поведением	4	Привести примеры, составить кроссворд	примеры, кроссворд
5.	Психодиагностические методы изучения зависимого и созависимого поведения.	4	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	доклады, презентации, видеоролики
6.	Психопрофилактика зависимого и созависимого поведения.	4	Конспектирование материала. Подготовка проблемных ситуаций	план-конспект ситуации
7.	Психокоррекция зависимого и созависимого поведения.	2	Подбор видеороликов, разбор проблемных ситуаций	видеоконтент, ситуации
	<b>Всего часов</b>	<b>22</b>		

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Профилактика аддиктивного поведения подростков в рамках учреждений дополнительного образования.
2. Химические виды зависимостей.
3. Не химические виды зависимостей.
4. Современная классификация видов аддиктивного поведения.
5. Аддиктивное поведение молодежи и его профилактика.
6. Особенности жизненных установок студентов с аддиктивным поведением.
7. Особенности Я-концепции как фактора формирования аддиктивного поведения.
8. Профилактика аддиктивного поведения у несовершеннолетних
9. Психотерапевтические тактики помощи, созависимой семье.
10. Патологическая азартная игра Общественные движения взаимопомощи.
11. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития.
12. Исторические аспекты зависимого поведения.
13. Социокультурные аспекты аддиктивного поведения.

**СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ  
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

1. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды профилактической работы.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Принципы разработки профилактических программ.
16. Профилактика подростковой наркозависимости.
17. Профилактика виртуальных зависимостей.
18. Профилактика химических зависимостей.
19. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
20. Профилактика нарушений пищевого поведения.
21. Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернет-аддикция как вид девиации.
22. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
23. Современные представления о копинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.
24. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
25. Проблема созависимости в психологии.
26. Характеристика гэмблинга как аддиктивного поведения.
27. Характеристика зависимой личности.
28. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.
29. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.
30. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте.
31. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера.
32. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.
33. Психоактивные вещества (ПАВ). Психоактивные вещества: сущность понятия, типы.
34. Воздействие ПАВ на организм человека.

35. Новые тенденции в употреблении наркотиков.
36. Трудоголизм как форма аддиктивной реализации.
37. Сексуальные аддикции.
38. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
39. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.
40. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
41. Факторы, препятствующие излечению.
42. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дневная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские	Практические
1.	Проблема зависимого и созависимого поведения в современной психологической науке	4	2	2	
2	Теоретические подходы к изучению зависимого и созависимого поведения	4	2*	2	
3.	Дисфункциональная семья как определяющий фактор развития зависимого и созависимого поведения	6	2	4	
4.	Психологические особенности личности с зависимым и созависимым поведением	4	2	2	
5.	Психодиагностические методы изучения зависимого и созависимого поведения.	6	2	4	
6.	Психопрофилактика зависимого и созависимого поведения.	6	2	2/2*	
7.	Психокоррекция зависимого и созависимого поведения	4	2	2	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>12+2*</b>	<b>18+2*</b>	–
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>56</b>			
<b>Форма контроля – зачет</b>					

Примечание: \* – часы, вынесенные на УСП студентов

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские	Практические
1.	Дисфункциональная семья как определяющий фактор развития зависимого и созависимого поведения	2	2		
2.	Психологические особенности личности с зависимым и созависимым поведением	2	2		
3.	Психодиагностические методы изучения зависимого и созависимого поведения.	2	2		
4.	Психопрофилактика зависимого и созависимого поведения	2		2	
5.	Психокоррекция зависимого и созависимого поведения	2		2	
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	–
<b>Всего аудиторных по дисциплине:</b>		<b>10</b>			
<b>Форма контроля – зачет</b>					

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Групповая психотерапия»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 5.8 «Гештальт-терапия Ф. Перлза» рассмотреть с учетом знаний, полученных студентами при изучении темы 1.4.«Методы гештальт-терапии»	Программу принять, (протокол № 13 от 13.05.2022)