

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

« _____ 2023 г.

Регистрационный № УД – 23-1/71 /уч.

Помощь детям с трудностями в обучении
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 04 – 2021, утвержденного 20.04.2022, регистрационный № 85; типовой учебной программы, утвержденной _____.202_; учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

СОСТАВИТЕЛЬ:

О.В.Князюк, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

СОГЛАСОВАНО:

Педагог-психолог государственного учреждения образования «Гимназия № 12 г. Минска»

 С.И.Паращенко

«15» 01 2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии (протокол № 5 от 22.11.2022)

Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №3 от 10.01.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела  Е.А.Кравченко

Директор библиотеки  Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Помощь детям с трудностями в обучении» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь».

Учебная дисциплина «Помощь детям с трудностями в обучении» представляет собой один из компонентов модуля «Технологии социально-педагогической деятельности» и является базовой учебной дисциплиной в профессиональном становлении специалиста.

В своей профессиональной деятельности психологи должны не только хорошо владеть теоретическими вопросами специальных предметов, но и уметь своевременно заметить школьные трудности. Под школьными трудностями понимается весь комплекс школьных проблем, которые возникают у ребенка при систематическом обучении и приводят к выраженному функциональному напряжению, отклонениям в состоянии здоровья, нарушению социально-психологической адаптации и снижению успешности обучения. Образовательная интеграция признается сегодня объективной реальностью и ставит систему образования перед необходимостью переосмысления позиции педагога в образовательном процессе, поиска путей подготовки педагогов к работе в новых условиях с разными детьми, а также определения роли участия родителей в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в различных образовательных условиях.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний о факторах, влияющих на успешность школьного обучения, о причинах, в том числе психологических, разного рода трудностей, возникающих в обучении и проявляющихся в низких результатах успеваемости школьников, о возможных способах выявления причин трудностей в обучении, их психологической коррекции и основных направлениях психопрофилактики школьной неуспеваемости.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение студентами основных понятий в области помощи детям с трудностями в обучении.
2. Сформировать у обучающихся умения и навыки создания условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся.
3. Способствовать формированию у студентов системы знаний о проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.
4. Научить студентов практическим навыкам проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.

5. Развить у студентов чувство профессиональной ответственности за участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Содержание учебной дисциплины «Помощь детям с трудностями в обучении» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении основ психологии и педагогики, и создает условия для изучения дисциплин модулей «Основы социально-педагогической деятельности», «Теоретические основы психологической помощи». Изучение дисциплины «Помощь детям с трудностями в обучении» также требует от студентов навыков системного мышления, интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Философия», «Методология и методы социально-педагогического и психологического исследования».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- теории и технологии обучения и воспитания;
- структуру и содержание учебной и педагогической деятельности;
- психологию личности учителя и обучаемого;
- особенности учебно-педагогического взаимодействия и сотрудничества;
- психологические закономерности процессов обучения и воспитания;

уметь:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
- управлять учебной деятельностью школьников на уроке;

владеть:

- методами организации и проведения психолого-педагогического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;
- методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников учебно-воспитательного процесса;
- методами психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения;
- проведения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ по педагогической психологии с использованием различных методов психодиагностики;
- реализации педагогического общения;

- включения во взаимодействие с родителями, учителями для повышения качества учебно-воспитательного процесса и организации учебно-педагогического сотрудничества;

- участия в разработке индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Изучение учебной дисциплины «Помощь детям с трудностями в обучении» должно обеспечить формирование у студентов **универсальной компетенции**: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия; **базовой профессиональной компетенции**: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 108 часов, из них аудиторных – 54 часа, в том числе: лекции – 22 часа; семинарские занятия – 32 часа.

Рекомендуемая форма текущей аттестации – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Семинары
1	Соотношение обучения и психического развития школьников в аспекте успешности учебной деятельности.	4	2	2
2	Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика.	4	2	2
3	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения.	4	2	2
4	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности.	6	2	4
5	Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников.	4	2	2
6	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников.	4	2	2
7	Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении.	4	2	2
8	Психологические причины общего отставания в учении и их психокоррекция.	4	2	2
9	Психологические причины трудностей школьников при обучении русскому языку, чтению и математике и их психопрофилактика и психокоррекция.	4		4
10	Проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении.	6	2	4
11	Технологии организации процесса воспитания, социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной школе.	6	2	4
12	Сопровождение семьи ребенка в ситуации инклюзивного образования.	4	2	2
	Всего	54	22	32

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Соотношение обучения и психического развития школьников в аспекте успешности учебной деятельности.

Соотношение обучения и психического развития как фундаментальный фактор, определяющий успешность учения школьников. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Внутренняя логика, сензитивные периоды развития и их связь с эффективностью школьного обучения. Возможности психического развития школьников в условиях традиционного и развивающего обучения. Представление о конечной цели школьного обучения – ключ к решению проблемы школьной неуспеваемости. Преодоление на современном этапе понимания задач школьного обучения как накопление знаний, умений и навыков и выдвигание новых задач школьного образования, связанных с формированием личности учащихся как высокоразвитой и открытой системы, способной к саморазвитию, саморегуляции и самоопределению. Усвоение системы знаний как одно из средств развития личности учащихся. Совершенствование практики обучения на основе принципа системной дифференциации. Формирование целостной психологической основы обучения как необходимое условие его успешности.

Тема 2. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика.

Понятие умственного развития: множественность определений и теоретических подходов к изучению. Фонд действенных знаний и обучаемость, психологические показатели обучаемости. Обучаемость и качественные характеристики мыслительной деятельности. Пониженная обучаемость как одна из особенностей умственной деятельности слабоуспевающих школьников; компенсация пониженной обучаемости. Умственное развитие и школьная успеваемость. Современные представления о содержании, структуре и путях умственного развития. Отличие процесса развития мышления от интеллектуального «натаскивания». Изучение продвижения учащихся в умственном развитии как важное условие обеспечения полноценного усвоения знаний. Проблемы психодиагностики умственного развития учащихся.

Тема 3. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения.

Обеспечение психологической готовности к обучению в школе как один из видов профилактики трудностей в обучении. Понятие психологической готовности к школьному обучению, условие ее закономерного возникновения. Отличие состояния психологической готовности ребенка к усвоению знаний от «подготовленности» к обучению. «Кризис 7 лет» и его роль в обуславливании объективной и субъективной

готовности к школьному обучению. Основные компоненты психологической готовности. Психологические предпосылки овладения учебной деятельностью как необходимые условия успешного обучения. Проблема психологической готовности младших школьников к обучению в основной (средней) школе. Задачи и содержание психодиагностики.

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности.

Индивидуально типологические особенности учащихся как фактор учебной деятельности. Успешность учения и природные характеристики нервной системы школьников. Слабость нервной системы и инертность нервных процессов как индивидуальные особенности высшей нервной деятельности, затрудняющие учебную деятельность школьников. Особенности современной организации учебного процесса на уроке и индивидуально типологические свойства учащихся. Учет в процессе обучения природных особенностей нервной системы школьников. Отстающие в учении школьники со слабой нервной системой и инертными нервными процессами как результат игнорирования учителем их природных особенностей. Положительные стороны учащихся со слабой нервной системой и ситуации на уроке, затрудняющие их работу. Преимущества учеников с инертными нервными процессами. Условия учебного процесса, отрицательно сказывающиеся на результатах их учебной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как активное приспособление природных особенностей школьников к условиям обучения.

Тема 5. Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников.

Категории учащихся с трудностями в обучении. Характеристика познавательной деятельности слабоуспевающих учеников младших классов. Особенности процессов внимания, памяти, мыслительной деятельности школьников с низкой успеваемостью. Недостатки познавательного развития подростков и старших школьников и трудности в обучении, с ними связанные. Данные психологического мониторинга интеллектуального развития современных школьников (VII–X классы). Интеллектуальная пассивность как характеристика познавательной деятельности ряда слабоуспевающих школьников. Характер, причины, виды и пути преодоления интеллектуальной пассивности. Различные типологии неуспевающих школьников. Пути индивидуального подхода к школьникам, испытывающим трудности в обучении. Средние по успеваемости учащиеся как потенциальный резерв неуспевающих школьников. Особенности развития познавательных процессов «средних» школьников и их скрытые возможности.

Тема 6. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников.

Несформированность положительной мотивации к учебной деятельности как одна из причин низкой успеваемости. Причины нежелания учиться у поступающих в школу детей и появление нежелания учиться у школьников разного возраста. Особенности иерархической организации мотивационной сферы у учащихся с трудностями в обучении. Мотивы учения у слабоуспевающих учеников. Сравнительная характеристика мотивов учения у подростков и старших школьников. Особенности развития мотивационной сферы у современных подростков и старших школьников. Виды отношения к учению. Характеристика эмоционально-волевой сферы слабоуспевающих школьников. Пути формирования положительного отношения к учебной работе.

Тема 7. Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении.

Отрицательные аффективные переживания школьника как одна из психологических причин школьной неуспеваемости. Формы проявления отрицательных аффективных переживаний. Аффективное поведение как неадекватная реакция ученика на неуспех в учении. Психологический механизм возникновения отрицательных аффективных переживаний. Основной путь устранения отрицательных аффективных переживаний у школьников. Типы реакций на неуспех. Экспериментальный способ выявления наличия у школьников аффекта неадекватности. Конкретные примеры возникновения и проявления отрицательных аффективных переживаний в младшем школьном возрасте, у подростков и старших школьников. «Смысловой барьер» как одна из форм проявления отрицательных аффективных переживаний. Причины его возникновения. Виды «смыслового барьера». Способы преодоления «смыслового барьера». Трудности в обучении, связанные с возникновением «смыслового барьера» и пути его преодоления.

Тема 8. Психологические причины общего отставания в учении и их психокоррекция.

Недостатки в развитии познавательной деятельности и их связь с отставанием в учении. Недостатки в развитии восприятия и трудности, возникающие в учебной деятельности школьников. Несформированность процессов внимания как психологическая причина некоторых трудностей в обучении. Низкий уровень развития памяти слабоуспевающих школьников. Недостатки в развитии основных мыслительных операций и мыслительных действий школьников. Возрастные особенности мышления и вызываемые ими трудности в учебной деятельности школьников. Недостатки в сформированности психомоторных процессов школьников и их конкретные проявления в учебной работе. Способы развития психомоторных процессов.

Трудности в обучении, связанные с несформированностью пространственных представлений у школьников. Недостатки в развитии процессов саморегуляции и самоконтроля и их конкретные проявления в учебной деятельности. Трудности в учении как следствие недостаточности развития произвольного управления поведением (недисциплинированность). Несформированность приемов учебной деятельности как одна из причин общего отставания в учении. Коррекция нарушений познавательной сферы. Основные направления в коррекции мышления и воображения. Основные направления в коррекции внимания и памяти. Коррекционно-развивающая работа по преодолению несформированности приемов учебной деятельности. Коррекционно-развивающие упражнения по развитию восприятия и ориентировки в пространстве.

Тема 9. Психологические причины трудностей школьников при обучении русскому языку, чтению и математике и их психопрофилактика и психокоррекция.

Общая характеристика групп детей с трудностями обучения письму. Внешние проявления трудностей при овладении письмом и чтением, их классификация. Психологические причины трудностей при обучении русскому языку и чтению. Индивидуально-типологические особенности учащихся и связанные с ними трудности при обучении письму и чтению. Медленный темп письма и чтения как часто встречающаяся трудность у младших школьников. Их возможные психологические причины и рекомендации по устранению. Приемы психопрофилактики и психокоррекции разных видов трудностей при обучении русскому языку и чтению. Математика как метод познания и средство развития мыслительной деятельности школьников. Психологическая структура математических способностей. Особенности памяти и мышления у способных и неспособных к математике учеников. Внешние проявления трудностей при обучении математике, их классификация. Психологические причины трудностей при обучении математике. Анализ психологических причин, лежащих в основе неумения решать текстовые задачи как часто встречающаяся школьная трудность. Приемы психопрофилактики и психокоррекции разных видов трудностей при обучении математике.

Тема 10. Проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении.

Необходимость предупреждения школьной неуспеваемости. Классно-урочная система обучения как первопричина «вечной» проблемы школьной неуспеваемости в педагогике и психологии. Показатели общих трудностей в учении. Виды школьной неуспеваемости. Факторы учебного процесса, влияющие на школьную успеваемость. Основные направления психопрофилактики школьной неуспеваемости. Оставление на второй год как неконструктивный способ преодоления школьной неуспеваемости (по

П.П.Блонскому). Условия предупреждения нежелания учиться у школьников разного возраста. Совершенствование системы обучения на основе психологических законов развития и усвоения знаний как основной путь психопрофилактики школьной неуспеваемости. Необходимость индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся в целях обеспечения условий для наилучшего усвоения ими знаний. Когнитивное развитие учащихся для предупреждения ряда трудностей в обучении.

Тема 11. Технологии организации процесса воспитания, социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной школе.

Особенности организации процесса воспитания, социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной школе. Учет особенностей развития психических процессов (внимание, мышление и т.д.), эмоционально-волевой сферы, общения и взаимодействия детей разных групп с ОВЗ при включении их в воспитательный процесс инклюзивной школы. Технология организации процесса адаптации обучающихся к инклюзивной школе. Специальные программы социализации детей с ОВЗ. Современные технологии вовлечения детей с проблемами в здоровье в социальные контакты и социальные отношения. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в инклюзивной школе. Организация взаимодействия детей в инклюзивном классе. Технологии создания благоприятного эмоционального климата в классном коллективе. Классные часы и уроки доброты, направленные на формирование культуры отношений между субъектами инклюзивного образования. Игровые способы включения обучающихся в совместную деятельность инклюзивной школы. Социальное проектирование в жизнедеятельности инклюзивной школы. Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ (учебных заданий, дидактических пособий и др.). Система оценивания результатов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

Тема 12. Сопровождение семьи ребенка в ситуации инклюзивного образования.

Право родителей на принятие решения о форме образования ребенка с особыми образовательными потребностями. Социально-психологические особенности жизнедеятельности семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в здоровье. Дифференциация проблем семей, воспитывающих ребенка с проблемами в здоровье. Специфика восприятия больного ребенка с материнской и отцовской позиции. Родительско-детские отношения в семье, воспитывающей ребенка с проблемами в здоровье. Службы сопровождения семьи, ребенок которой обучается в инклюзивной школе. Родительский всеобуч. Родительские клубы.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб. - метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. В. Гайдукевич ; БГПУ, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.
2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.- метод. пособие / Т. В. Варенова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белор. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ, 2018. – 352 с
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; М-во образования Респ. Беларусь, БГПУ ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2018. – 138 с.
4. Лисовская, Т. В. Дети с инвалидностью: пути интеграции в социум / Т. В. Лисовская, А. Р. Маллер. – Минск : Нар. асвета, 2022. – 237 с.
5. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – 248 с.

Дополнительная литература

1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 272 с.
2. Гордейко, В. В. Современные средства коммуникации в коррекционно-развивающей работе : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок ; Белорус. гос. пед. ун-т. - 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2022. – 132 с.
3. Гордейко, В. В. Информационные технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 124 с.
4. Куксик, И. П. Работа междисциплинарной команды по оказанию комплексных услуг семье, находящейся в кризисной ситуации в связи с рождением ребенка с особенностями психофизического развития : метод. рекомендации / И. П. Куксик, Е. Г. Неверо, Ю. В. Тришина. – Минск : Альтиора Форте, 2021. – 39 с.

5. Селезнев, А. А. Педагогическая психология здоровья : сб. метод. материалов для студентов психол. специальностей вузов : в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Селезнев ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранов. гос. ун-т. – Барановичи : БарГУ, 2011. – 114 с.

6. Селезнев, А. А. Педагогическая психология здоровья : сб. метод. материалов для студентов психол. специальностей вузов : в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Селезнев ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранов. гос. ун-т. – Барановичи : БарГУ, 2011. – 114 с.

7. Скивицкая, М. Е. Информационно-коммуникационные технологии в образоании лиц с особенностями психофизического развития : пособие для студентов учреждений высш. образования / М. Е. Скивицкая ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2022. – 76 с.

8. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии : учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям / В. В. Хитрюк. – Минск : Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с.

9. Хитрюк, В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк. – Барановичи : Баранович. гос. ун-т, 2011. – 225 с.

10. Хитрюк, В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : практикум для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк. – Барановичи : БарГУ, 2011. – 201 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

устные – доклад на семинарских занятиях, устный опрос по разделам дисциплины, дискуссия, тематические сообщения, анализ современных психолого-педагогических исследований (по материалам научных статей);

письменные – тесты учебных достижений, контрольный опрос, решение практических задач, рецензии научных статей (содержащих описание проведенных экспериментов), составление структурно-логических схем, проекты, мультимедиа презентации, зачет.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуемыми методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), реализуемые на лекционных занятиях;

- интерактивные методы и метод проектов, способствующие поддержанию оптимального уровня активности студентов;

- элементы учебно-исследовательской деятельности, реализация творческого подхода, используемые на семинарских занятиях и при самостоятельной работе;

- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», анализ ситуаций), реализуемые на семинарских занятиях.

Оперативную обратную связь рекомендуется осуществлять с помощью наблюдения и итогового контроля, анализа результатов и продуктов деятельности (конспектов, таблиц, блок-схем, психологических заданий).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, составление глоссария, проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение по источникам основной и дополнительной литературы;

- рецензирование научной статьи по психолого-педагогическим дисциплинам, содержащей описание экспериментального исследования и статистической обработки данных;

- решение задач, связанных с использованием методов количественной

обработки психолого-педагогических данных;
проведение студентами самостоятельного экспериментального психологического или педагогического исследования и осуществление статистической обработки полученных данных;
подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (зачету).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Соотношение внешних проявлений трудностей в обучении и их психологических причин.
2. Психодиагностика трудностей в обучении как научно-практическая деятельность школьного психолога.
3. Подходы к психодиагностике и психокоррекции трудностей в школьном обучении.
4. Особенности морфогенеза и сензитивные периоды в психическом развитии и их связь с эффективностью школьного обучения.
5. Психологические методики изучения умственного развития школьников.
6. Психологическая готовность к обучению в школе: содержание и условия возникновения.
7. Сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью как необходимое условие успешного обучения.
8. Методики изучения психологической готовности ребенка к школьному обучению.
9. Природные характеристики нервной системы учащихся и успешность школьного обучения.
10. Трудности в учении, связанные с индивидуально-типологическими особенностями школьников.
11. Особенности познавательной деятельности школьников с трудностями в обучении.
12. Недостатки в развитии воображения и трудности, вызванные ими в учебной деятельности школьников.
13. Несформированность процессов внимания как психологическая причина ряда трудностей в обучении.
14. Недостатки в развитии мышления у школьников с трудностями в обучении.
15. Недостатки в развитии психомоторной сферы и связанные с ними трудности при обучении письму и чтению.
16. Недостатки в развитии процессов саморегуляции и самоконтроля и вызываемые ими трудности в учебной работе школьников.
17. Типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним.
18. Приемы и методики изучения мотивационной сферы учащихся.
19. Причины нежелания учиться у школьников разного возраста.

20. Формирование положительного отношения к учебной работе у школьников.
21. Механизм возникновения и формы проявления отрицательных аффективных переживаний у школьников.
22. Трудности в обучении, обусловленные возникновением «смыслового барьера».
23. Недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и фонетико-фонематического восприятия и вызываемые ими трудности при обучении письму и чтению.
24. Причины и приемы психокоррекции медленного темпа письма и чтения у школьников.
25. Психокоррекция некоторых видов трудностей при обучении чтению.
26. Недостатки в развитии мыслительной деятельности школьников и вызываемые ими трудности при обучении математике.
27. Основные направления психопрофилактики школьной неуспеваемости.
28. Психолого-педагогические основы индивидуального подхода к слабоуспевающим ученикам.
29. Родительско-детские отношения в семье, воспитывающей ребенка с проблемами в здоровье. Родительский всеобуч. Родительские клубы.
30. Социально-психологические особенности жизнедеятельности семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в здоровье.